



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE: INGENIERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE: INGENIERÍA CIVIL

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

SILABO DE SEGURIDAD EN INGENIERIA CIVIL

A.- SILABO

1. Información General:

1.1. Nombre de la Asignatura	: Seguridad en Ingeniería Civil
1.2. Código de la Asignatura	: 11176
1.3. Tipo de Estudios	: Especialidad
1.4. Naturaleza de la Asignatura	: Obligatorio
1.5. Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6. Ciclo Académico	: VII
1.7. Créditos	: 03
1.8. Semestre Académico	: 2017-I
1.9. Horas semanales	: 03 HT: 6 horas trabajo autónomo.
1.10. Total horas por semestre	: 48 horas – 96 horas trabajo autónomo.
1.11. Pre Requisito	: 011247 - Arquitectura
1.12. Docente titular	: Ing. Ms. Hugo Pisfil, Reque hpisfilr@uladech.edu.pe
1.13. Docentes Tutores	: (Ver anexo 03)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura.

Diseña e implementa soluciones de Ingeniería Civil para la intervención profesional en la problemática de las organizaciones.

3. Sumilla.

La asignatura de Seguridad en Ingeniería Civil, permitir al estudiante tener los conocimientos básicos para una óptima gestión en la ejecución de obras, en su desempeño profesional. Sus contenidos son: La industria de la construcción: Campo de acción, El Ingeniero Residente y la seguridad en obra. Ley N° 29783 Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo y el RNE – Seguridad en Obras G 050.

4. Objetivo General.

3.4.1 Al término de la asignatura el estudiante será capaz de: Dominar normas, conceptos y teorías actualizadas sobre los principios técnicos de la seguridad en la ejecución de los diferentes tipos de obras civiles.

5. Objetivos Específicos.

3.4.1.1 Formalizar conceptos fundamentales de la Seguridad y la Salud en el Trabajo, bajo un enfoque moderno de la Empresa y el Trabajo, teniendo como contexto la globalización de la economía y las tecnologías de la información.

3.4.1.2 Desarrollar aptitudes de observación, criterio amplio y capacidad de decisión, que le proporcione posibilidades de liderazgo para conducir organizaciones y/o programas de seguridad dentro de los procesos constructivos.

3.4.1.3 Motivar para hacer de la Seguridad y la Salud en el Trabajo, una doctrina y parte de su responsabilidad en su puesto de trabajo. Dar a conocer aspectos importantes de seguridad y salud en el trabajo y e higiene industrial a tener en cuenta con los clientes que trabajen.

6. Unidades De Aprendizaje

Unidad De Aprendizaje	Objetivos Específicos	Contenidos
I UNIDAD Historia de la seguridad. Normas Nacionales de Seguridad y Salud en el Trabajo	3.4.1.1	1.1 Socialización del SPA. Historia de la seguridad en la industria. 1.2 Seguridad en ingeniería civil. 1.3 Ley N° 29783 Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo. Reglamento de Ley, D. S. N° 005-2012-TR 1.4 Norma Técnica - Seguridad en la construcción G 050 – primera parte Norma g 050 – segunda parte. Charlas de seguridad en obras. 1.5 Examen Unidad. Trabajo encargado
II UNIDAD Identificar Peligros y Evaluar Riesgos y tomar Medidas de Control	3.4.1.2	2.1 Identificación de Peligros 2.2 Evaluación de Riesgos 2.3 Medidas de control y prevención. 2.4 Medidas de control Grupal Medidas de Control Individual 2.5 Examen Unidad. Trabajo encargado
III UNIDAD Ergonomía y Salud Ocupacional	3.4.1.3	3.1 Ergonomía en la Construcción. 3.2 El trabajador, las máquinas y herramientas. 3.3 Ambiente de trabajo. 3.4 Programas de salud ocupacional. Salud ocupacional. 3.5 Examen Unidad. Trabajo encargado

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

En el aula el docente considera al estudiante como portador de rasgos y características (saberes previos) que constituyen la base del aprendizaje y sobre el cual se construyen otros aprendizajes. A través de experiencias de aprendizaje se incorporan destrezas, habilidades y conocimiento que se integran como competencias. Las evidencias del aprendizaje es el resultado de aplicar competencias lo que permite evaluar el aprendizaje basado en desempeños

de tareas específicas. Los instrumentos que permiten construir experiencias de aprendizaje son las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias para iniciar las actividades de la secuencia didáctica se usan para indagar los conocimientos previos en la consecución de los resultados esperados; entre otras estrategias se usan: lluvia de ideas y preguntas. Las estrategias para la comprensión de la información para la ejecución de las actividades son, entre otras: Cuadro sinóptico, cuadro comparativo, matriz de clasificación, matriz de inducción, técnica UVE de Gowin, correlación y analogías; resumen, síntesis y ensayo y otros.

La ejecución de actividades responden a la aplicación de las metodologías activas permitiendo poner en juego las destrezas, habilidades y conocimiento del estudiante en una situación dada y en un contexto determinado, de tal manera que los estudiantes estructuran y organizan su conocimiento a través de resolución de problemas y otras estrategias como: tópico generativo, simulación, proyectos, estudio de casos, aprendizaje in situ, aprendizaje basado en TIC, aprender mediante el servicio, investigación con tutoría, aprendizaje colaborativo y Webquest y otros.

El trabajo colaborativo utiliza entre otras las estrategias el debate, simposio, mesa redonda, foro, seminario, taller y otros.

El propósito de las estrategias de enseñanza y del aprendizaje que implemente el docente es que el estudiante aplique la información a la práctica y desarrolle competencias genéricas.

La instrumentación transversal de los procesos de enseñanza y del aprendizaje utilizan el Campus Virtual Angelino (EVA) y el uso de módulos informáticos del ERP University para el uso intensivo de nueva tecnología en lo que se refiere al acceso de información de la biblioteca virtual a través de base de datos actualizada; inclusión del link de la asignatura en el campus virtual con disposición de SPA.

El sistema de tutoría está dirigido a los estudiantes como servicio personal de orientación individual o grupal y ayuda durante el proceso de aprendizaje, como medio de apoyo para hacer efectiva la formación profesional integral, entendida como la realización profesional y el desarrollo personal social del estudiante, a través de docentes encargados de tutoría.

La docencia en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, se desarrolla en un escenario de autonomía universitaria respetando la libertad de cátedra, la investigación y la responsabilidad social, en observancia de las garantías establecidas por la Constitución Política, la ley universitaria y el Estatuto de la ULADECH Católica. La Escuela organiza sus sistemas, procesos y actividades garantizando a sus miembros la libertad académica, los derechos de las personas y de la comunidad dentro de la verdad y el bien común; así mismo, gestiona sus procesos académicos respetando la identidad católica, la libertad de credo y de conciencia; ofreciendo espacios de diálogo con los docentes sobre los principios de libertad de cátedra y el pluralismo académico.

8. Recursos Pedagógicos:

Se utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje.

En el desarrollo del curso y según el escenario educativo se hará uso de los medios y materiales siguientes:

Aula moderna: Los medios que se utilizarán son: EVA, Internet, proyector multimedia y pizarra y los materiales son: Diapositiva, enlaces de Internet, videos, etc.

Aula Virtual: Los medios que se utilizarán son: EVA e Internet y los materiales son: Diapositiva, enlaces de Internet, videos, etc.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la carrera.	(60%)
✓ Practicas calificadas :	40%
✓ Trabajos de campo o encargados :	20%
Actividades de investigación formativa.	(10%)
Actividades de responsabilidad social.	(10%)
Examen sumativo	(20%)

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT.

10. Referencias Bibliográficas

(1) Lesur L. Supervisión y Seguridad en el Sector Construcción. Ediciones Miano; 2013.

(2) Salgado J. Higiene y seguridad industrial. México: Instituto Politécnico Nacional; 2010. Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10378530&tm=1456446178856>

(3) Rubio J. Métodos de evaluación de riesgos laborales. España: Ediciones Díaz de Santos; 2006. Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10140262&tm=1456446294186>

(4) Álvarez F. Salud ocupacional. Colombia: Ecoe Ediciones; 2011. Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&docID=10515204&tm=1456446424620>

(5) Alegre S. Seguridad de los trabajadores con la aplicación de prevención y control de riesgos en la obra Institución N° 86017 Sabio Antonio Raimondi-Huaraz. Perú: Uladech Católica; 2010. Disponible en:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/#>

(6) Macchia J. Prevención de accidentes en las obras. Buenos Aires, AR: Editorial Nobuko; 2009. Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10522736&p00=segurida+d+obra>

11. Anexos

Anexo 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de Aprendizaje: Historia de la seguridad. Normas Nacionales de Seguridad y Salud en el Trabajo.			
Objetivos Específicos: 3.4.1.1 Formalizar conceptos fundamentales de la Seguridad y la Salud en el Trabajo, bajo un enfoque moderno de la Empresa y el Trabajo, teniendo como contexto la globalización de la economía y las tecnologías de la información.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Contenido	Instrumentos de Evaluación
Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> Registra su matrícula de acuerdo al cronograma establecido y recibe las orientaciones en la escuela de Ingeniería Civil. 	Registra su matrícula en el módulo ERP University.	Registro de matriculado
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> Se socializa el SPA sobre los temas a tratar y logros a obtener, expresan su opinión en aula y en el foro BL. Conversan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos) Observan el vídeo Historia de la Seguridad en la Industria y participan con preguntas sobre el tema de manera autónoma. Se proyecta diapositivas informando sobre la historia, conceptos, normatividad, teoría y procesos de seguridad en Ingeniería. Organizados en grupos realizan una síntesis sobre la importancia de la seguridad en relación con la Ingeniería Civil. Presentan resúmenes, mediante organizadores gráficos, empleando la información del tema historia de seguridad en ingeniería. 	1.1 Socialización del SPA. Historia de la seguridad en la industria.	Escala valorativa de resultados
Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> Observan el vídeo de Seguridad en obras civiles, se manifiesta la importancia del tema participando mediante preguntas y respuestas. Mediante diapositivas se proyecta temas sobre Seguridad en la Ingeniería en el Perú. De manera grupal revisan el texto base: Supervisión y Seguridad en el Sector Construcción, con referencia al tema, reuniendo información para 	1.2 Seguridad en ingeniería civil.	Escala valorativa de resultados

	<p>realizar un trabajo de manera colaborativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo: Presentan informe acerca de Seguridad en Ingeniería civil, y lo exponen de manera colaborativa. • Toman atención a las orientaciones y sugerencias del docente. 		
Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el vídeo sobre Seguridad y Salud en el trabajo en el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=WxnczoE3hms y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. • Revisan información acerca de la ley N°29783 Ley de Seguridad Y salud en el trabajo, en el siguiente enlace: https://es.slideshare.net/miguelgarcia792303/seguridad-y-salud-en-el-trabajo-peru. • En grupos analizan los fundamentos de la Ley Seguridad y Salud en el Trabajo y su aplicación a la ingeniería civil. • Trabajo Practico: Presentan un informe de aplicaciones de la Ley Seguridad y Salud en el Trabajo a los proyectos de ingeniería civil, y sus conclusiones lo sustentan en una exposición en aula de manera colaborativa. • Reciben orientaciones del docente. 	1.3 Ley N° 29783 Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo. Reglamento de Ley, D. S. N° 005-2012-TR.	Escala valorativa de resultados
Semana 5	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante el vídeo: Norma G. 050, se hace conocer el tema: Norma Técnica G 050, en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=jtWQK6bXeAo. • El docente plantea mediante diapositivas la norma G 050, con respecto al tema charlas de seguridad. • Analizan en grupos La Norma Técnica G 050, seguridad en la construcción y su aplicación a obras. • Mediante grupos presentan un informe de Seguridad en la construcción con respecto a un proyecto. • Toman atención a las orientaciones y sugerencias del docente. • Responsabilidad Social: Participan en forma colaborativa en la elaboración del informe sobre la historia de la seguridad y salud ocupacional. 	1.4 Norma Técnica - Seguridad en la construcción G 050 – primera parte Norma G 050 – segunda parte. Charlas de seguridad en obras.	Escala valorativa de resultados
Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación Formativa: Presentan las citas bibliográficas de acuerdo a las normas de Vancouver de los trabajos que a la fecha han realizado • Examen I Unidad 	1.5 Examen Unidad. Trabajo encargado	

II Unidad de Aprendizaje: Identificar Peligros y Evaluar Riesgos y tomar Medidas de Control.			
Objetivos Específicos:			
3.4.1.2 Desarrollar aptitudes de observación, criterio amplio y capacidad de decisión, que le proporcione posibilidades de liderazgo para conducir organizaciones y/o programas de seguridad dentro de los procesos constructivos.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Contenido	Instrumentos de Evaluación
Semana 7	<ul style="list-style-type: none"> • Conversan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la Unidad. • Se tiene una charla sobre sobre los criterios básicos para el proceso de Identificación de peligros y evaluación de riesgos, participando de manera autónoma con preguntas y respuestas sobre el tema. • El docente por medio de diapositivas presenta la secuencia para la Identificación de Peligros y evaluación de riesgos, con respecto a una obra civil. • Con el apoyo del texto digital, <i>Métodos de evaluación de riesgos laborales</i>, que se encuentra en el enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocaulad echsp/reader.action?ppg=1&docID=10140262&tm=1456446294186, de manera grupal buscan y discuten los criterios sobre Evaluación de riesgos. • Trabajo Practico: Realizan en aula las conclusiones acerca de Identificación de Peligros y Evaluación de Riesgos, mediante diapositivas. • El docente da las sugerencias y orienta al respecto. 	2.1 Identificación de Peligro - Evaluación de Riesgos.	Escala valorativa de resultados
Semana 8	<ul style="list-style-type: none"> • Se proyecta mediante imágenes las medidas de Control y prevención de proyectos de ingeniería, en el cual participan con inquietudes y dudas de manera autónoma. • El docente mediante diapositivas explica e informa acerca de Medidas de control y prevención en proyectos de ingeniera. • Realizan en forma grupal y creativa una propuesta de control y prevención de riesgos en proyectos de ingeniería civil. • Trabajo Colaborativo: Resuelven y envían de manera grupal el informe del tema control y prevención de riesgos en proyectos de ingeniería, según indicaciones del docente. • Se discute y se da sugerencias por parte del docente absolviéndose las dudas. 	2.3 Medidas de control y prevención.	Escala valorativa de resultados

Semana 9	<ul style="list-style-type: none"> • Se apertura el dialogo colaborativo sobre Medidas de Control Individual y Grupal, dándose una lluvia de ideas sobre el tema. • Reciben la información y orientaciones del docente para desarrollar un trabajo según el tema medidas de control individual y grupal. • Proponen de manera grupal un esquema de medidas de control individual y grupal, según indicaciones del tutor. • Presentan un informe acerca de las medidas de control individual y grupal, y sustentan sus conclusiones en una exposición. • El docente revisa y da las pautas a fin de realizar un mejoramiento si es necesario. • Responsabilidad Social: Participan colaborativamente en los trabajos de Medidas de control individual y grupal en obras civiles. 	2.4 Medidas de control Grupal, Medidas de Control Individual	Escala valorativa de resultados
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación Formativa: Presentan las citas bibliográficas de acuerdo a las normas de Vancouver de los trabajos que a la fecha han realizado. • Examen de II Unidad. 		
III Unidad de Aprendizaje: Ergonomía y Salud Ocupacional			
Objetivos Específicos:			
3.4.1.3 Motivar para hacer de la Seguridad y la Salud en el Trabajo, una doctrina y parte de su responsabilidad en su puesto de trabajo. Dar a conocer aspectos importantes de seguridad y salud en el trabajo y e higiene industrial a tener en cuenta con los clientes que trabajen.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Contenido	Instrumentos de Evaluación
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> • Conversan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la Unidad. • Se apertura el dialogo colaborativo sobre La Ergonomía en la construcción, apresurándose una lluvia de ideas sobre el tema. • Reciben la información y orientaciones del docente para desarrollar un trabajo según el tema de Ergonomía en la Construcción. • Proponen de manera grupal un esquema la ergonomía en la construcción, según indicaciones del docente. • Presentan un informe de Ergonomía en la Construcción, y sustentan sus conclusiones en una exposición. 	3.1 Ergonomía en la Construcción.	Escala valorativa de resultados

	<ul style="list-style-type: none"> • El docente revisa y da las pautas a fin de realizar el mejoramiento si es necesario. • Revisión de Informe de Tesis: Revisan la metodología de la investigación de la tesis, y presentan las conclusiones, en el enlace: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/# 		
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentan diapositivas acerca del tema de El trabajador, las máquinas y herramientas, apresurándose una lluvia de ideas sobre el tema. • Se difunde información mediante un conversatorio del trabajador, las máquinas y herramientas en obras civiles. • Presentan de manera grupal y participan colaborativamente en un informe de la ergonomía y salud ocupacional. • Trabajo Práctico: En forma grupal presentan un informe digital acerca de interacción de humano-maquina, y sustentan sus conclusiones en una exposición. 	3.2 El trabajador, las máquinas y herramientas.	Escala valorativa de resultados
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> • Se apertura el dialogo colaborativo sobre cómo debería ser un Ambiente de Trabajo, aperturándose una lluvia de ideas sobre el tema. • Reciben la información y orientaciones del docente para desarrollar un trabajo según el tema de Ambiente de Trabajo en obras de ingeniería. • Proponen de manera grupal un esquema de Ambiente de trabajo en obras de ingeniería, según indicaciones del docente. • Trabajo Colaborativo: Presentan un informe del esquema de Ambiente de trabajo en obras de ingeniería civil. • El docente revisa y da las pautas a fin de realizar el mejoramiento con creatividad y responsabilidad si fuera necesario. 	3.3 Ambiente de trabajo	Escala valorativa de resultados
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> • Presentan de manera grupal y participan colaborativamente en el tema de programas de Salud Ocupacional. • Reciben la información y orientaciones del docente para desarrollar un trabajo según el tema de Salud Ocupacional en proyectos de ingeniería. • Revisan el texto digital. Salud ocupacional. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&docID=10515204&tm=1456446424620 		Escala valorativa de resultados

	<ul style="list-style-type: none"> • Proponen de manera grupal un esquema de Salud Ocupacional en proyectos de ingeniería, según indicaciones del docente. • Presentan un informe del esquema de Salud Ocupacional en proyectos de ingeniería. • Responsabilidad Social: Participan colaborativamente en los trabajos de gestión del Salud Ocupacional en proyectos de ingeniería civil. 		
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> • Se apertura el dialogo colaborativo sobre cómo debería ser un esquema Salud Ocupacional en Proyectos de Ingeniería, apresurándose una lluvia de ideas sobre el tema. • Reciben la información y orientaciones del docente para desarrollar un trabajo según el tema de Salud Ocupacional en Proyectos de Ingeniería. • Proponen de manera grupal un esquema de Salud Ocupacional en Proyectos de Ingeniería, según indicaciones del docente. • Trabajo Colaborativo: Presentan un informe del esquema de Salud Ocupacional en Proyectos de Ingeniería civil. • El docente revisa y da las pautas a fin de realizar el mejoramiento con creatividad y responsabilidad si fuera necesario. • Investigación Formativa: Presentan las citas bibliográficas de acuerdo a las normas de Vancouver de los trabajos que a la fecha han realizado. <p>Examen III Unidad</p>		Escala valorativa de resultados
Semana 16	<ul style="list-style-type: none"> • Examen Final 	Examen Unidad.	Libro de calificaciones
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

RUBRICAS DE CALIFICACIÓN
Primera Unidad

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN			
	Alta(4)	Media(3)	Baja(1)	Máximo puntaje
Socializan el SPA de la primera unidad con coherencia y redacción adecuada.	Socializan el SPA de la primera unidad, con coherencia y excelente redacción.	El estudiante socializa el SPA, pero la redacción no es la adecuada.	La socialización del SPA no se adecúa a lo solicitado.	4
Foro de discusión y participa en el plenario sobre: ¿Cómo influye la seguridad en nuestra vida cotidiana y en el desarrollo de las construcciones en ingeniería civil?	Comentan el foro de cómo influye la seguridad en nuestra vida en el desarrollo de las construcciones de manera precisa y con excelente redacción.	Comentan el foro de cómo influye la tecnología en nuestra vida en el desarrollo de las construcciones sin precisión.	El comentario del foro no se centra en lo solicitado.	4
Participa en el vídeo y elabora un juicio valorativo sobre: “la seguridad en obra de las construcciones en el Perú y en el mundo estableciendo criterios según lo aprendido para una mayor visión de lo dado en clase.	Comentan de manera precisa y con excelente redacción los videos propuestos acerca de la seguridad en las construcciones en el Perú	Comentan acerca de la seguridad en las construcciones en el Perú, pero la redacción no es coherente.	No precisa ni redacta adecuadamente los comentarios sobre las construcciones en el Perú.	4
Participan en los foros de Responsabilidad Social y de investigación formativa, en la elaboración de una monografía, indicando referencias bibliográficas según normas de Vancouver.	Responden de manera precisa el foro de responsabilidad social y presentan la introducción de la monografía, indicando las referencias bibliográficas según normas de Vancouver.	Responden los foros de manera adecuada, pero no precisan las referencias bibliográficas según normas de Vancouver.	No guarda relación a lo solicitado en los foros y la monografía	4
Resuelven los temas sobre la ley de	Los ejercicios y temas	Los ejercicios y temas	Los ejercicios y temas	4

seguridad e higiene industria de la tarea la primera unidad.	desarrollados en los trabajos son al 100%.	desarrollados en los trabajos son al 70%.	desarrollados en los trabajos son al 30%.	
TOTAL, PUNTOS				20

RUBRICAS DE CALIFICACIÓN
Segunda Unidad

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN			
	Alta(4)	Media(3)	Baja(1)	Máximo puntaje
Socializan el SPA de la segunda unidad con coherencia y redacción adecuada.	Socializan el SPA de la primera unidad, con coherencia y excelente redacción.	El estudiante socializa el SPA, pero la redacción no es la adecuada.	La socialización del SPA no se adecúa a lo solicitado.	4
Foro de discusión y participa en el plenario sobre: ¿Cómo identificar los peligros y riesgos en las obras de infraestructura?	Comentan el foro de cómo influye la identificación de peligros en nuestra vida en el desarrollo de las construcciones de manera precisa y con excelente redacción.	Comentan el foro de cómo influye los peligros en nuestra vida en las obras pero sin precisión.	El comentario del foro no se centra en lo solicitado.	4
Participa en el vídeo y elabora un juicio valorativo sobre: “la identificación de peligros y riesgos en obra de las construcciones en el Perú y en el mundo estableciendo criterios según lo aprendido para una mayor visión de lo dado en clase.	Comentan de manera precisa y con excelente redacción los videos propuestos acerca de la identificación de peligros y riesgos en las construcciones en el Perú	Comentan acerca de los peligros y riesgos en las construcciones en el Perú, pero la redacción no es coherente.	No precisa ni redacta adecuadamente los comentarios sobre los peligros en las construcciones en el Perú.	4
Participan en los foros de Responsabilidad Social y de	Responden de manera precisa el foro de diseño de construcción	Responden los foros de manera adecuada, pero no precisan las	No guarda relación a lo solicitado en	4

investigación formativa, en la elaboración de una monografía, indicando referencias bibliográficas según normas de Vancouver.	y presentan la parte central de la monografía, indicando las referencias bibliográficas según normas de Vancouver.	referencias bibliográficas según normas de Vancouver.	los foros y la monografía	
Resuelven los temas sobre la identificación de riesgos en una carretera de la tarea la segunda unidad.	Los ejercicios y temas desarrollados en los trabajos son al 100%.	Los ejercicios y temas desarrollados en los trabajos son al 70%.	Los ejercicios y temas desarrollados en los trabajos son al 30%.	4
TOTAL PUNTOS				20

RUBRICAS DE CALIFICACIÓN Tercera Unidad

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN			
	Alta(4)	Media(3)	Baja(1)	Máximo puntaje
Socializan el SPA de la tercera unidad con coherencia y redacción adecuada.	Socializan el SPA de la primera unidad, con coherencia y excelente redacción.	El estudiante socializa el SPA, pero la redacción no es la adecuada.	La socialización del SPA no se adecúa a lo solicitado.	4
Foro de discusión y participa en el plenario sobre: ¿Cómo orientar a los trabajadores de construcción para un buen uso de sus EPP y evitar accidentes y enfermedades ocupacionales?	Comentan el foro de cómo influye el correcto uso de los EPP en nuestra vida en el desarrollo de las construcciones de manera precisa y con excelente redacción.	Comentan el foro de cómo influye el uso de los EPP, en el desarrollo de las construcciones sin precisión de enfermedades ocupacionales.	El comentario del foro no se centra en lo solicitado.	4

Participa en el vídeo y elabora un juicio valorativo sobre: “El uso correcto de los EPP en obras de infraestructura en el Perú” estableciendo criterios según lo aprendido para una mayor visión de lo dado en clase.	Comentan de manera precisa y con excelente redacción los videos propuestos acerca del uso correcto de los EPP en las construcciones en el Perú.	Comentan acerca del uso de los EPP en las construcciones en el Perú, pero la redacción no es coherente.	No precisa ni redacta adecuadamente los comentarios sobre el uso de los EPP en las construcciones en el Perú.	4
Participan en los foros de Responsabilidad Social y de investigación formativa, en la elaboración de una monografía, indicando referencias bibliográficas según normas de Vancouver.	Responden de manera precisa el foro y presentan la terminación de la monografía, indicando las referencias bibliográficas según normas de Vancouver.	Responden los foros de manera adecuada, pero no precisan las referencias bibliográficas según normas de Vancouver.	No guarda relación a lo solicitado en los foros y la monografía	4
Resuelven los temas sobre el uso correcto de los EPP en una construcción de un puente tipo cajón, tarea tercera unidad.	Los ejercicios y temas desarrollados en los trabajos son al 100%.	Los ejercicios y temas desarrollados en los trabajos son al 70%.	Los ejercicios y temas desarrollados en los trabajos son al 30%.	4
TOTAL PUNTOS				20

FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJOS EN GRUPO															
AISGNATURA: Seguridad en Ingeniería Civil					CICLO: VII			FECHA::17/04/17							
DOCENTE: Pisfil Reque Hugo Nazareno															
N°	INDICADORES			Se desenvuelve con naturalidad en su grupo de trabajo.			Participa activamente con opiniones y soluciones a los diversos Problemas.			Respeto la opinión de sus compañeros de grupo.			Ayuda y permite que le ayuden a resolver ejercicios a nivel de grupo.		
	ALUMNOS			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
1				Cumple con las expectativas planteadas.											
2				Presenta dificultad para cumplir con las expectativas planteadas.											
3				No logra cumplir las expectativas planteadas.											

ANEXO 03

Listado de docentes tutores del ciclo de estudios

1. - Pisfil Reque, Hugo Nazareno hpisfilr@uladech.edu.pe
3. - Alegre Meza, Silvia Zenaida salegrem@uladech.edu.pe
4. - Córdova Córdova Wilmer Oswaldo wcordovac@uladech.edu.pe
- 5.- France Cerna Gonzalo gfrancec@uladech.pe.

ANEXO 04

Referencias Categorizadas

TEXTO COMPILADO

TEXTO BASE

- (1) Lesur L. Supervisión y Seguridad en el Sector Construcción. Ediciones Miano; 2013.

TEXTO DIGITAL

- (2) Salgado J. Higiene y seguridad industrial. México: Instituto Politécnico Nacional; 2010. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10378530&tm=1456446178856>

- (3) Rubio J. Métodos de evaluación de riesgos laborales. España: Ediciones Díaz de Santos; 2006. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10140262&tm=1456446294186>

- (4) Álvarez F. Salud ocupacional. Colombia: Ecoe Ediciones; 2011. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&docID=10515204&tm=1456446424620>

TESIS

- (5) Alegre S. Seguridad de los trabajadores con la aplicación de prevención y control de riesgos en la obra Institución N° 86017 Sabio Antonio Raimondi-Huaraz. Perú: ULADECH Católica; 2010. Disponible en:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/#>

TEXTO COMPLEMENTARIO

- (6) Macchia J. Prevención de accidentes en las obras. Buenos Aires, AR: Editorial Nobuko; 2009. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10522736&p00=segurida+d+obra>