



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE INGENIERÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL**

**DEPARTAMENTO DE INGENIERIA CIVIL**

**SILABO/PLAN DE APRENDIZAJE**

**GESTION DE PROYECTOS EN INGENIERÍA CIVIL**

**A. SILABO**

**1. Información General**

1.1 Denominación de la asignatura	:	<b>GESTIÓN DE PROYECTOS EN INGENIERÍA CIVIL</b>
1.2 Código de la asignatura	:	011193
1.3 Tipo de Estudio	:	Específico
1.4 Naturaleza de la asignatura	:	Obligatoria
1.5 Nivel de Estudios	:	Pregrado
1.6 Ciclo académico	:	IX
1.7 Créditos	:	3 créditos
1.8 Semestre Académico	:	2017-I
1.9 Horas semanales	:	4 horas (Teoría: 2 Práctica: 2)
1.10 Total Horas por Semestre	:	64 horas
1.11 Pre requisito	:	011187- Costos, Presupuestos y Programación de Obras
1.12 Docente Titular	:	Ing. Rigoberto Cerna Chávez rcernac@uladech.edu.pe
1.13 Docentes Tutores	:	(Ver Anexo 03)

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

Posee una sólida formación científica, tecnológica, metodológica, lógica y filosófica requerida en la formación del ingeniero civil.

### 3. Sumilla

La asignatura de Gestión de Proyectos en Ingeniería Civil, pertenece al tipo de estudios específicos, es de naturaleza obligatoria, teórico – práctico Propósito: tiene como propósito el brindar al estudiante las herramientas que le permitan potenciar sus capacidades en las metodologías y herramientas modernas para la planificación, estimación y control eficiente de los recursos disponibles en el desarrollo de un proyecto

Contenido:

- Modelo PMBOK.
- Gestión de la Integración de un Proyecto
- Gestión de la Calidad del Proyecto.

### 4. Objetivo general

2.42. Formar en gestión de proyectos, capaces de aplicar los conocimientos, procesos, habilidades, herramientas técnicas adecuadas para lograr un proyecto exitoso.

### 5. Objetivos Específicos

2.42.1 Analizar el marco general de trabajo y las etapas típicas de la administración de proyectos y dirección de proyectos.

2.42.2 Analizar las metodologías y herramientas modernas para la planificación, estimación y control.

2.42.3 Promover profesionales capaces de asesorar empresas públicas y privadas, y demás actores del proceso de la administración de proyectos y dirección de proyectos.

### 6. Unidades de Aprendizaje:

UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS
Unidad I Introducción a la Administración de Proyectos de Ingeniería.	2.42.1.	1.1 Introducción a la Administración de Proyectos de Ingeniería. 1.2 Gerencia de Proyectos en la Ingeniería para el Perú. 1.3 Modelo PMBOK. 1.4 Introducción de los fundamentos del PMBOK 1.5 Ciclo de vida del proyecto y organización.
Unidad II Procesos de la Dirección de Proyectos de ingeniería	2.42.2.	2.1 Procesos de la Dirección de Proyectos de ingeniería: 2.1.1 Grupo del proceso de Iniciación 2.1.2 Grupo del proceso de Planificación 2.1.3 Grupo del proceso de Ejecución 2.1.4 Grupo del proceso de Seguimiento y Control 2.1.5 Grupo del proceso de Cierre  2.2 Las Áreas de Conocimiento de la Dirección de Proyectos: 2.2.1 Gestión de la Integración de un Proyecto 2.2.2 Gestión del Alcance del Proyecto 2.2.3 Gestión del Tiempo del Proyecto 2.2.4 Gestión de los Costos del Proyecto

		2.2.5 Gestión de la Calidad del Proyecto 2.2.6 Gestión de los Recursos Humanos del Proyecto 2.2.7 Gestión de las Comunicaciones del Proyecto 2.2.8 Gestión de los Riesgos del Proyecto 2.2.9 Gestión de las Adquisiciones del Proyecto
Unidad III  Las Nuevas Áreas de Conocimiento desarrolladas para los Proyectos del Sector Construcción:	2.42.3	3.1 Las Nuevas Áreas de Conocimiento desarrolladas para los Proyectos del Sector Construcción: 3.1.1 Gestión de la Seguridad del Proyecto 3.1.2 Gestión del Medio Ambiente del Proyecto 3.1.3 Gestión de las Finanzas del Proyecto 3.1.4 Gestión de Reclamos del Proyecto

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

En el aula el docente considera al estudiante como portador de rasgos y características (saberes previos) que constituyen la base del aprendizaje y sobre el cual se construyen otros aprendizajes. A través de experiencias de aprendizaje se incorporan destrezas, habilidades y conocimiento que se integran como competencias. Las evidencias del aprendizaje es el resultado de aplicar competencias lo que permite evaluar el aprendizaje basado en desempeños de tareas específicas. Los instrumentos que permiten construir experiencias de aprendizaje son las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias para iniciar las actividades de la secuencia didáctica se usan para indagar los conocimientos previos en la consecución de los resultados esperados; entre otras estrategias se usan: lluvia de ideas y preguntas. Las estrategias para la comprensión de la información para la ejecución de las actividades son, entre otras: Cuadro sinóptico, cuadro comparativo, matriz de clasificación, matriz de inducción, técnica UVE de Gowin, correlación y analogías; resumen, síntesis y ensayo y otros.

La ejecución de actividades responden a la aplicación de las metodologías activas permitiendo poner en juego las destrezas, habilidades y conocimiento del estudiante en una situación dada y en un contexto determinado, de tal manera que los estudiantes estructuran y organizan su conocimiento a través de resolución de problemas y otras estrategias como: tópico generativo, simulación, proyectos, estudio de casos, aprendizaje in situ, aprendizaje basado en TIC, aprender mediante el servicio, investigación con tutoría, aprendizaje colaborativo y Webquest y otros.

El trabajo colaborativo utiliza entre otras las estrategias el debate, simposio, mesa redonda, foro, seminario, taller y otros.

El propósito de las estrategias de enseñanza y del aprendizaje que implemente el docente es que el estudiante aplique la información a la práctica y desarrolle competencias genéricas.

La instrumentación transversal de los procesos de enseñanza y del aprendizaje utilizan el Campus Virtual Angelino (EVA) y el uso de módulos informáticos del ERP University para el uso intensivo de nuevas

tecnología en lo que se refiere al acceso de información de la biblioteca virtual a través de base de datos actualizada; inclusión del link de la asignatura en el campus virtual con disposición de SPA.

El sistema de tutoría está dirigido a los estudiantes como servicio personal de orientación individual o grupal y ayuda durante el proceso de aprendizaje, como medio de apoyo para hacer efectiva la formación profesional integral, entendida como la realización profesional y el desarrollo personal social del estudiante, a través de docentes encargados de tutoría.

La docencia en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, se desarrolla en un escenario de autonomía universitaria respetando la libertad de cátedra, la investigación y la responsabilidad social, en observancia de las garantías establecidas por la Constitución Política, la ley universitaria y el Estatuto de la ULADECH Católica. La Escuela organiza sus sistemas, procesos y actividades garantizando a sus miembros la libertad académica, los derechos de las personas y de la comunidad dentro de la verdad y el bien común; así mismo, gestiona sus procesos académicos respetando la identidad católica, la libertad de credo y de conciencia; ofreciendo espacios de diálogo con los docentes sobre los principios de libertad de cátedra y el pluralismo académico.

## 8. Recursos Pedagógicos:

En el desarrollo del curso y según el escenario educativo se hará uso de los medios y materiales siguientes:

Aula moderna: los medios que se utilizaran son: EVA, Internet, proyector multimedia y pizarra y los materiales son: Diapositiva, enlaces de internet, videos, etc.

A distancia: los medios que se utilizaran son: Guía didáctica, texto, plumón y pizarra.

Aula Virtual: los medios que se utilizaran son: EVA e internet y los materiales son: Diapositiva, enlaces de Internet, videos, etc.

## 9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje.

Los criterios se especifican en cada unidad y son los referentes básicos para la construcción de los instrumentos a utilizar.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Nº	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	%
1	Actividades formativas de la carrera. (60%) ✓ Trabajos colaborativos: ..... 10% ✓ Practicas Calificadas:..... 40% ✓ Actividades de responsabilidad social... 10%	60%
2	Actividades de investigación formativa	10%
3	Examen sumativo El promedio promocional resulta del promedio de las tres unidades y el informe final del trabajo de aplicación. Tienen derecho al examen de aplazado los estudiantes cuya nota final es mayor o igual a 12.99 Para aprobar la asignatura será nota: 13 <b>NOTA: Los exámenes serán de dos horas máximo</b>	20%
	<b>TOTAL</b>	100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT.

## 10. Referencias Bibliográficas

(1) Nokes, S. La guía definitiva de la gestión de proyectos. 1 ed. Madrid, España: Prentice hall; 2007.

(2)Gido, J & Clements J. Administración exitosa de proyectos. 5 ed. México: Cengage learning; 2012.

### Enlaces con la Biblioteca Digital

(3)Hernández, J. Gerencia de proyectos con Project 2010. 1 ed. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones; 2012. [Citado 2016 Marzo 4]. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10560255&p00=pmbok>

(4)Barato, J; Cabezas L & Nistal, C. El Director de Proyectos, A Examen: Guía de Estudio en Español para la Capacitación del Director de Proyectos. Madrid, España. Ediciones Díaz de Santos; 2013. [Citado 2016 Marzo 4]. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10862989&p00=pmbok%202008>

(5)López, F. Gestión de proyectos con enfoque PMI al usar Project y Excel. 1 ed. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones; 2011. [Citado 2016 Marzo 4]. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10536361&p00=pmbok%202008>

### Enlaces con Tesis de la biblioteca virtual de la ULADECH

(6) Baca, C. Perfil del proyecto mejoramiento del reservorio Llanos en la localidad de Huañec, Distrito de Huañec, Provincia de Yauyos – Lima. Chimbote, Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2011. Disponible:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000025788>

## 11. Anexos

### ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

<b>I Unidad de Aprendizaje:</b> Introducción a la Administración de Proyectos de Ingeniería.
<b>Capacidades:</b>
2.42.1 Analizar el marco general de trabajo y las etapas típicas de la administración de proyectos y dirección de proyectos.

Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Contenido	Instrumentos de Evaluación
Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registra su matrícula de acuerdo al cronograma establecido y recibe las orientaciones en la escuela de Ingeniería Civil.</li> </ul>	Registra su matrícula en el módulo ERP University.	Registro de matriculado
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se socializa el SPA sobre los temas a tratar y logros a obtener, expresan su opinión en aula y en el foro BL.</li> <li>• Conversan sobre los <b>criterios de evaluación</b> de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos)</li> <li>• Observan el vídeo <b>Administración de Proyectos de Ingeniería</b> y participan con preguntas sobre el tema de manera autónoma.</li> <li>• Se proyecta diapositivas informando sobre la evolución, conceptos, normatividad, teoría y procesos de Proyectos de Ingeniería.</li> <li>• Organizados en grupos realizan una síntesis sobre la importancia de la Administración de Proyectos en relación con la Ingeniería Civil.</li> <li>• En grupos presentan resúmenes, mediante organizadores gráficos, empleando la información del tema Proyectos de Ingeniería.</li> </ul>	1.1 Introducción a la Administración de Proyectos de Ingeniería.	Escala valorativa de Resultados.
Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan el vídeo de <b>Proyectos de Ingeniería en el Perú</b>, se manifiesta la importancia del tema participando mediante preguntas y respuestas.</li> <li>• Mediante diapositivas se proyecta temas sobre Gerencia de Proyectos de Ingeniería en el Perú.</li> <li>• De manera grupal revisan el texto digital: <i>Gerencia de proyectos con Project 2010</i>, con referencia al tema, reuniendo información para realizar un trabajo de manera colaborativa, se encuentra en el siguiente enlace: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10560255&amp;p00=pmbok">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10560255&amp;p00=pmbok</a></li> <li>• Presentan informe como <b>trabajo de campo</b> acerca de Gerencia de Proyectos en Ingeniería civil, y lo exponen de manera colaborativa.</li> <li>• Toman atención a las orientaciones y sugerencias del docente.</li> </ul>	1.2 Gerencia de Proyectos en la Ingeniería para el Perú.	Escala valorativa de Resultados.

Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan el vídeo sobre <b>Modelo PMBOK</b> en el enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k8ZDoQGceNI">https://www.youtube.com/watch?v=k8ZDoQGceNI</a> y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma.</li> <li>• Revisan información en el texto digital, Gestión de proyectos con enfoque PMI, en el siguiente enlace: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10536361&amp;p00=pmbok%202008">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10536361&amp;p00=pmbok%202008</a>, con el tema Introducción y Fundamentos de PMBOK.</li> <li>• En grupos analizan los fundamentos del PMBOK y su aplicación a proyectos de ingeniería civil.</li> <li>• Presentan un informe como <b>trabajo colaborativo</b> de aplicaciones de PMBOK a los proyectos de ingeniería civil y sus conclusiones lo sustentan en una exposición en aula de manera colaborativa.</li> <li>• Reciben orientaciones del docente.</li> </ul>	1.3 Modelo PMBOK.  1.4 Introducción de los fundamentos del PMBOK.	Escala valorativa de Resultados.
Semana 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante el vídeo: Ciclo de vida en los proyectos, se hace conocer el tema: <b>Ciclo de vida del proyecto y su organización</b>, en el siguiente enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rGb7QQ1INWY">https://www.youtube.com/watch?v=rGb7QQ1INWY</a>.</li> <li>• El docente plantea mediante diapositivas el ciclo de vida y su organización del proyecto en ingeniería, informando el tema como referencia de una obra civil.</li> <li>• Analizan en grupos un proyecto de ingeniería y plantean su ciclo de vida y organización.</li> <li>• Mediante grupos presenta un informe de ciclo de vida y su organización de un proyecto de ingeniería civil y exponen sus conclusiones.</li> <li>• Toman atención a las orientaciones y sugerencias del docente.</li> <li>• <b>Responsabilidad Social:</b> Participan colaborativamente en un informe digital de proyectos de ingeniería basados en el PMBOK.</li> </ul>	1.5 Ciclo de vida del proyecto y organización.	Escala valorativa de Resultados.
Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Investigación Formativa:</b> Presentan las citas bibliográficas de acuerdo a las normas de Vancouver de los trabajos que a la fecha han realizado</li> <li>• <b>Examen I Unidad</b></li> </ul>		Escala valorativa de Resultados.
<b>II Unidad de Aprendizaje:</b> Procesos de la Dirección de Proyectos de ingeniería			
<b>Capacidades:</b>			
2.42.2 Analizar las metodologías y herramientas modernas para la planificación, estimación y control.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Contenido</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
Semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversan sobre los <b>criterios de evaluación</b> de la actividad de aprendizaje en la II Unidad.</li> </ul>	2.1 Procesos de la Dirección de	Escala valorativa

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tiene una charla sobre los criterios básicos para el proceso de <b>Iniciación y Planificación de proyectos</b>, participando de manera autónoma con preguntas y respuestas sobre el tema.</li> <li>• El docente por medio de diapositivas presenta la secuencia de Planificación, proceso de ejecución de proyectos.</li> <li>• Con el apoyo del texto digital, Gestión de proyectos con enfoque PMI al usar Project y Excel, que se encuentra en el enlace: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10536361&amp;p00=pmbok%202008">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10536361&amp;p00=pmbok%202008</a>, de manera grupal buscan y discuten los criterios sobre Seguimiento y control de proyectos de ingeniería.</li> <li>• Exponen en aula como <b>Trabajo de Campo</b>, mediante diapositivas sus conclusiones acerca de proceso de cierre de proyectos.</li> <li>• El docente da las sugerencias y orienta al respecto.</li> </ul>	Proyectos de ingeniería: 2.1.1 Grupo del proceso de Iniciación. 2.1.2 Grupo del proceso de Planificación. 2.1.3 Grupo del proceso de Ejecución 2.1.4 Grupo del proceso de Seguimiento y Control. 2.1.5 Grupo del proceso de Cierre.	de Resultados.
Semana 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proyecta mediante imágenes las <b>Áreas de conocimiento de la dirección de proyectos de ingeniería</b>, en el cual participan con inquietudes y dudas de manera autónoma.</li> <li>• El docente mediante diapositivas explica e informa acerca del proceso de gestión de integración de proyectos de ingeniería. Realizan en forma grupal y creativa una propuesta de diseño de Gestión del Alcance del Proyecto de ingeniería civil.</li> <li>• Resuelven y exponen como <b>Trabajo Colaborativo</b>, de manera creativa, en grupos de trabajo del tema Gestión del Tiempo de proyectos de ingeniería.</li> <li>• Se discute y se da sugerencias por parte del docente absolviéndose las dudas.</li> </ul>	2.2 Las Áreas de Conocimiento de la Dirección de Proyectos: 2.2.1 Gestión de la Integración de un Proyecto 2.2.2 Gestión del Alcance del Proyecto 2.2.3 Gestión del Tiempo del Proyecto	Escala valorativa de Resultados.



Semana 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se apertura el dialogo colaborativo sobre cómo debería ser un esquema de <b>Diseño de Gestión de Costos de Proyectos</b>, dándose una lluvia de ideas sobre el tema.</li> <li>• Reciben la información y orientaciones del docente para desarrollar un trabajo según el tema. De Gestión de Costos de Proyectos.</li> <li>• Proponen de manera grupal un esquema de Gestión de la Calidad de Proyectos, según indicaciones del tutor.</li> <li>• Presentan un informe acerca de los Recursos Humanos de Proyectos, y sustentan sus conclusiones en una exposición.</li> <li>• El docente revisa y da las pautas a fin de realizar un mejoramiento si es necesario.</li> <li>• <b>Responsabilidad Social:</b> Participan colaborativamente en los esquemas de diseño a escala de los trabajos de la unidad.</li> </ul>	<p>2.2.4 Gestión de los Costos del Proyecto</p> <p>2.2.5 Gestión de la Calidad del Proyecto</p> <p>2.2.6 Gestión de los Recursos Humanos del Proyecto</p>	<p>Escala valorativa de Resultados.</p>
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan de manera grupal y participan colaborativamente en la propuesta de Gestión de las Comunicaciones del Proyecto.</li> <li>• El docente presenta diapositivas acerca de Gestión de los Riesgo del Proyecto, actuando con responsabilidad.</li> <li>• Proponen de manera grupal un esquema de Gestión de Adquisiciones de Proyectos, según indicaciones del tutor.</li> <li>• Presentan un informe acerca de los Gestión de Adquisiciones de proyectos, y sustentan sus conclusiones en una exposición. <b>Investigación Formativa:</b> Presentan las citas bibliográficas de acuerdo a las normas de Vancouver de los trabajos que a la fecha han realizado.</li> <li>• <b>Examen de II Unidad.</b></li> </ul>	<p>2.2.7 Gestión de las Comunicaciones del Proyecto</p> <p>2.2.8 Gestión de los Riesgos del Proyecto</p> <p>2.2.9 Gestión de las Adquisiciones del Proyecto</p>	<p>Escala valorativa de Resultados.</p>
<p><b>III Unidad de Aprendizaje:</b> Las Nuevas Áreas de Conocimiento desarrolladas para los Proyectos del Sector Construcción.</p>			
<p><b>Capacidades:</b></p> <p>2.42.3 Promover profesionales capaces de asesorar empresas públicas y privadas, y demás actores del proceso de la administración de proyectos y dirección de proyectos.</p>			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Contenido	Instrumentos de Evaluación
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversan sobre los <b>criterios de evaluación</b> de la actividad de aprendizaje en la III Unidad.</li> <li>• Se apertura el dialogo colaborativo sobre Las Nuevas áreas de Conocimiento desarrolladas para los proyectos del Sector construcción, apresurándose una lluvia de ideas sobre el tema.</li> <li>• Reciben la información y orientaciones del docente para desarrollar un trabajo según el tema de <b>Gestión de la seguridad del proyecto.</b></li> </ul>	<p>3.1 Las Nuevas Áreas de Conocimiento desarrolladas para los Proyectos del Sector Construcción:</p> <p>3.1.1 Gestión de la Seguridad del</p>	<p>Escala valorativa de Resultados.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponen de manera grupal un esquema de Gestión de la Seguridad del Proyecto, según indicaciones del docente.</li> <li>• Presentan un informe de Gestión de la seguridad del proyecto en obras de ingeniería civil.</li> <li>• El docente revisa y da las pautas a fin de realizar el mejoramiento si es necesario.</li> </ul>	Proyecto	
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentan diapositivas acerca del tema de <b>Gestión de Seguridad de proyectos de ingeniería</b>, apresurándose una lluvia de ideas sobre el tema.</li> <li>• Se difunde información mediante un conversatorio de gestión de seguridad en proyectos de obras civiles.</li> <li>• Presentan de manera grupal y participan colaborativamente en la propuesta de diseño del esquema de gestión de seguridad de proyectos en obras civiles.</li> <li>• En forma grupal presentan un informe digital de gestión de seguridad en proyectos de ingeniería, y sustentan sus conclusiones en una exposición.</li> <li>• <b>Revisión de Informe de Tesis:</b> Revisan la metodología de la investigación de la tesis, y presentan las conclusiones, en el enlace: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000025788">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000025788</a></li> </ul>		Escala valorativa de Resultados.
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se apertura el dialogo colaborativo sobre cómo debería ser un esquema de diseño de <b>Gestión del Medio Ambiente de los proyectos de ingeniería</b>, apresurándose una lluvia de ideas sobre el tema.</li> <li>• Reciben la información y orientaciones del docente para desarrollar un trabajo según el tema de Gestión del medio ambiente en proyectos de ingeniería.</li> <li>• Proponen de manera grupal un esquema de gestión del medio ambiente en proyectos de ingeniería, según indicaciones del docente.</li> <li>• Presentan un informe como <b>trabajo de campo</b> del esquema de gestión del medio ambiente en proyectos de ingeniería civil.</li> <li>• El docente revisa y da las pautas a fin de realizar el mejoramiento con creatividad y responsabilidad si fuera necesario.</li> </ul>	3.1.2 Gestión del Medio Ambiente del Proyecto	Escala valorativa de Resultados.
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan de manera grupal y participan colaborativamente en la propuesta de Gestión de Finanzas de los Proyectos de Ingeniería.</li> <li>• Reciben la información y orientaciones del docente para desarrollar un trabajo según el tema de <b>Gestión de Finanzas en proyectos de ingeniería</b>.</li> <li>• Proponen de manera grupal un esquema de gestión de Finanzas en proyectos de ingeniería, según indicaciones del docente.</li> <li>• Presentan un informe digital como <b>Trabajo Colaborativo</b> del esquema de gestión de finanzas</li> </ul>	3.1.3 Gestión de las Finanzas del Proyecto	Escala valorativa de Resultados.

	en proyectos de ingeniería civil.		
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se apertura el dialogo colaborativo sobre cómo debería ser un esquema de diseño de <b>Gestión de Reclamos de Proyectos de Ingeniería</b>, apresurándose una lluvia de ideas sobre el tema.</li> <li>• Reciben la información y orientaciones del docente para desarrollar un trabajo según el tema de Gestión de Reclamos en proyectos de ingeniería.</li> <li>• Proponen de manera grupal un esquema de Gestión de Reclamos en proyectos de ingeniería, según indicaciones del docente.</li> <li>• Presentan un informe del esquema de Gestión de Reclamos en proyectos de ingeniería civil.</li> <li>• El docente revisa y da las pautas a fin de realizar el mejoramiento con creatividad y responsabilidad si fuera necesario.</li> <li>• <b>Investigación Formativa:</b> Presentan las citas bibliográficas de acuerdo a las normas de Vancouver de los trabajos que a la fecha han realizado.</li> <li>• <b>Responsabilidad Social:</b> Participan colaborativamente en los trabajos de gestión del Medio Ambiente en proyectos de ingeniería civil.</li> </ul>	3.1.4 Gestión de Reclamos del Proyecto	Escala valorativa de Resultados.
Semana 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen Final</b></li> </ul>		Escala valorativa de Resultados.
Semana 17	<b>EXAMEN DE APLAZADOS</b>		

## ANEXO 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

### RUBRICA DE EVALUACIÓN PRIMERA UNIDAD

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN			
	Alta (4)	Media (3)	Baja (1)	Máximo puntaje
Socializan el SPA de la primera unidad con coherencia y redacción adecuada.	Socializan el SPA de la primera unidad, con coherencia y excelente redacción.	El estudiante socializa el SPA, pero la redacción no es la adecuada.	La socialización del SPA no se adecúa a lo solicitado.	4
Participación en el foro del análisis del marco general de trabajo y las etapas típicas de la administración de	Demuestra en el foro total comprensión del tema, todos los requerimientos de la tarea están incluidos	Demuestra comprensión parcial del tema en el foro. La mayor cantidad de requerimientos de la tarea están comprendidos	Demuestra poca comprensión en el foro, mucho de los requerimientos de la tarea falta	4

proyectos y dirección de proyectos.	en la respuesta	en la respuesta.	en la respuesta.	
Participan en los videos de elaboración de sistemas de seguridad en la construcción.	Comentan de manera precisa y con excelente redacción los videos de elaboración de sistemas de seguridad en la construcción.	Comentan acerca de los principales sistemas de seguridad en la construcción.	No precisa ni redacta adecuadamente los comentarios de los sistemas de seguridad en la construcción.	4
Participan en los foros de Gobernanza de las Organizaciones y de investigación formativa, en la elaboración de una monografía, indicando referencias bibliográficas según normas de Vancouver.	Responden de manera precisa el foro de tendencias de los materiales de construcción en el futuro, presentan la introducción de la monografía, indicando las referencias bibliográficas según normas de Vancouver.	Responden los foros de manera adecuada, pero no precisan las referencias bibliográficas según normas de Vancouver.	No guarda relación a lo solicitado en los foros y la monografía	4
Resuelven las preguntas planteadas en la primera unidad; Propiedades de los Materiales, su Clasificación y los principales Ensayos realizados en Laboratorio.	Las respuestas desarrolladas del tema planteadas en el foro son al 100%.	Las respuestas desarrolladas del tema planteadas en el foro son al 70%.	Las respuestas desarrolladas del tema planteadas en el foro son al 30%.	4
TOTAL, PUNTOS				20

### RUBRICA DE EVALUACIÓN SEGUNDA UNIDAD

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN			
	Alta (5)	Media (3)	Baja (1)	Máximo puntaje
Socializan el SPA de la segunda unidad con coherencia y redacción adecuada.	Socializan el SPA de la segunda unidad, con coherencia y excelente redacción.	El estudiante socializa el SPA, pero la redacción no es la adecuada.	La socialización del SPA no se adecúa a lo solicitado.	5
Participan en los comentarios del video de las nuevas técnicas y herramientas para la administración de proyectos.	Comentan de manera precisa y con excelente redacción el video de las nuevas técnicas y herramientas para la administración de proyectos.	Comentan el video de las nuevas técnicas y herramientas para la administración de proyectos.	No precisa ni redacta adecuadamente los comentarios del video de las nuevas herramientas para la administración de proyectos.	5
Participan en el foro de gobernanza de las Organizaciones y de Investigación formativa en la elaboración de la monografía con referencias bibliográficas según las normas de Vancouver.	Responden de manera precisa el foro de tendencias de los materiales de construcción en el futuro, y presenta el desarrollo de la primera parte de la monografía indicando las referencias bibliográficas según normas de Vancouver.	Responden los foros de manera adecuada, pero no precisan las referencias bibliográficas según las normas de Vancouver.	No guarda relación a lo solicitado en los foros y la monografía.	5
Resuelven las preguntas de autoevaluación, planteadas en la segunda unidad.	Las respuestas desarrolladas del tema planteadas en el foro son al 100%.	Las respuestas desarrolladas del tema planteadas en el foro son al 70%.	Las respuestas desarrolladas del tema planteadas en el foro son al 30%.	5
<b>TOTAL, PUNTOS</b>				<b>20</b>

### RUBRICA DE EVALUACIÓN TERCERA UNIDAD

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN			
	Alta (5)	Media (3)	Baja (1)	Máximo puntaje
Socializan el SPA de la tercera unidad con coherencia y redacción adecuada.	Socializan el SPA de la tercera unidad, con coherencia y excelente redacción.	El estudiante socializa el SPA, pero la redacción no es la adecuada.	La socialización del SPA no se adecúa a lo solicitado.	5
Comentan acerca del video de los fundamentos del PMBOK y su extensión para el sector construcción.	Comentan mediante una redacción adecuada y coherente al video los fundamentos del PMBOK y su extensión para el sector construcción.	Comentan los videos propuestos, pero la redacción no es adecuada.	Los comentarios no guardan relación con los videos.	5
Participan en los foros de Gobernanza de las Organizaciones y de Investigación formativa en la elaboración de la monografía, indicando las referencias bibliográficas según las normas de Vancouver.	Redactan con precisión el foro del trabajo de gabinete y presentan el informe final de la monografía indicando las referencias bibliográficas según las normas de Vancouver.	Responden los foros de manera adecuada, pero no precisan las referencias bibliográficas según normas de Vancouver.	No guarda relación a lo solicitado en los foros y el informe final de la monografía.	5
Resuelven las preguntas planteadas en la tercera unidad, sobre los procesos de la dirección de proyectos.	Las respuestas desarrolladas del tema planteadas en el foro son al 100%.	Las respuestas desarrolladas del tema planteadas en el foro son al 70%.	Las respuestas desarrolladas del tema planteadas en el foro son al 30%.	5
<b>TOTAL, PUNTOS</b>				<b>20</b>

## FICHA DE OBSERVACIÓN

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJOS EN GRUPO

AISGNATURA: Gestión de Proyectos en Ingeniería civil      CICLO: X      FECHA: 10/08/14

DOCENTE: ING. Rigoberto Cerna Chavez

N°	INDICADORES	Se desenvuelve con naturalidad en su grupo de trabajo.			Participa activamente con opiniones y soluciones a los diversos problemas.			Respeta la opinión de sus compañeros de grupo.			Ayuda y permite que le ayude a resolver el ejercicio a nivel de grupo.	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
ALUMNOS												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
	<b>1</b>	Cumple con las expectativas planteadas.										
	<b>2</b>	Presenta dificultad para cumplir con las expectativas planteadas.										
	<b>3</b>	No logra cumplir las expectativas planteadas.										

## ANEXO 03

### Listado de docentes tutores del ciclo de estudios

- Rigoberto Cerna Chávez [rcernac@uladech.edu.pe](mailto:rcernac@uladech.edu.pe)
- Manuel Rodrigo Alejandro Zamudio Zelada [mzamudioz@uladech.edu.pe](mailto:mzamudioz@uladech.edu.pe)
- Rafael Asunción Seminario Vásquez [rseminariov@uladech.edu.pe](mailto:rseminariov@uladech.edu.pe)
- Lázaro Díaz Saúl Heysen [slazarod@uladech.edu.pe](mailto:slazarod@uladech.edu.pe)
- Sotelo Urbano Johanna del Carmen [jsotelou@uladech.edu.pe](mailto:jsotelou@uladech.edu.pe)

## Anexo 04

### Referencias Bibliográficas

- (1) Nokes, S. La guía definitiva de la gestión de proyectos. 1 ed. Madrid, España: Prentice hall; 2007.
- (2) Gido, J & Clements J. Administración exitosa de proyectos. 5 ed. México: Cengage learning; 2012.
- (3) Hernández, J. Gerencia de proyectos con Project 2010. 1 ed. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones; 2012. [Citado 2016 Marzo 4]. Disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10560255&p00=pmbok>
- (4) Barato, J; Cabezas L & Nistal, C. El Director de Proyectos, A Examen: Guía de Estudio en Español para la Capacitación del Director de Proyectos. Madrid, España. Ediciones Díaz de Santos; 2013. [Citado 2016 Marzo 4]. Disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10862989&p00=pmbok%202008>
- (5) López, F. Gestión de proyectos con enfoque PMI al usar Project y Excel. 1 ed. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones; 2011. [Citado 2016 Marzo 4]. Disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10536361&p00=pmbok%202008>
- (6) Baca, C. Perfil del proyecto mejoramiento del reservorio Llanos en la localidad de Huañec, Distrito de Huañec, Provincia de Yauyos – Lima. Chimbote, Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2011. Disponible:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000025788>