



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
**FACULTAD DE INGENIERÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE**

**NOCIONES DE INGENIERIA CIVIL**

**A.- SILABO**

**1. Información General**

1.1 Denominación de la Asignatura	<b>Nociones de Ingeniería Civil</b>
1.2 Código de la Asignatura	011216
1.3 Tipo de Estudio	2.0 Específico
1.4 Naturaleza de la Asignatura	Obligatorio – Teórica/práctica.
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo Académico	Primer
1.7 Créditos	02
1.8 Semestre Académico	2017-I
1.9 Horas Semanales	01 HT – 02 HP: 3 horas trabajo autónomo.
1.10 Total Horas por Semestre	48 horas – 96 horas trabajo autónomo.
1.11 Pre Requisito	Matricula
1.12 Docente Titular	Ing. Ms. Hugo Pisfil Reque hpisfilr@uladech.edu.pe
1.13 Docentes Tutores	(Ver Anexo 03)

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad social, ética, y ciudadana.

**3. Sumilla**

La asignatura de **Nociones de Ingeniería Civil**, de tipo de estudios específico (E), de carácter obligatorio y de naturaleza teórica/práctica.

Orienta al desarrollo de habilidades en la aplicación de técnicas para descubrir características, componentes y elementos de las construcciones, de los materiales que se emplean de acuerdo a las normas y reglamentos en la industria de la construcción, experimentando situaciones de aprendizajes claves de la especialidad con el apoyo de recursos tics y base de datos, promoviendo el cuidado del medio ambiente, con responsabilidad social y ética; trabajando en equipo.

#### 4. Competencia

2.3 Aplica técnicas para descubrir características y elementos de las construcciones de los materiales que se emplean de acuerdo a las normas y reglamentos en la industria de la construcción, experimentando situaciones de aprendizajes claves de la especialidad, promoviendo el cuidado del medio ambiente, con responsabilidad social y ética; trabajando en equipo.

#### 5. Capacidades

2.3.1 Aplica las técnicas o métodos en la identificación de las características, elementos y los materiales usados en los diferentes tipos de construcciones que se presentan; en situaciones de aprendizaje de la especialidad.

2.3.2 Aplica técnicas en determinación de las características de los materiales y agregados usados en los diferentes tipos de construcciones que se presentan; en situaciones de aprendizaje de la especialidad.

#### 6. Unidades de Aprendizajes:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADOR
2.3	<b>I Unidad</b>  Las Construcciones Elementos de las Construcciones	2.3.1	2.3.1.1 Describe los diferentes tipos de construcciones y materiales, mostrando el desarrollo de habilidades en un cuadro de doble entrada digital/físico que se utilizan en la industria de la construcción, con el apoyo de la base de datos de manera colaborativa, en situaciones de aprendizaje de la especialidad.  2.3.1.2 Emplea las técnicas para identificar los diferentes tipos de construcciones; en situaciones de aprendizaje de la especialidad con el apoyo de tic y la base de datos, presentando un breve informe digital.
	<b>II Unidad</b>  Materiales Pétreos e Industrializados para la Construcción	2.3.2	2.3.2.1 Experimenta el uso de la técnica para descubrir características de los materiales de construcción en el laboratorio, en situaciones de su campo profesional de manera colaborativa con responsabilidad social y ética, de acuerdo a las normas y reglamentos de la construcción.  2.3.2.2 Usa las técnicas para descubrir características de los agregados para la construcción en el laboratorio, en situaciones de su campo profesional de manera colaborativa cuidando el medio ambiente, de acuerdo a las normas y reglamentos de la construcción, con apoyo de base de datos y tic.

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended-Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvia de ideas, preguntas exploratorias
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros comparativos
- Estrategias grupales: Trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: aprendizaje colaborativo.
- El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

## 8. Recursos Pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la carrera:	(60%)
✓ Resultados de Aprendizajes Colaborativos:	20%
✓ Prácticas Calificadas:	30%
✓ Informe o actividades colaborativos RS	10%
Actividades de investigación formativa.	(20%)
Examen sumativo	(20%)

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12, artículo 49°, 50°, 51°, 54°, 62°)

## 10. Referencias Bibliográficas.

- (1) Pisfil H. Nociones en Ingeniería Civil. Chimbote, Perú; 2014.
- (2) Chávez G. El ingeniero y la ingeniería civil. : México: Instituto Politécnico Nacional; 2010. Disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10378587&p00=ingeniero+ingenieria+civil>
- (3) Instituto de la Construcción y Gerencia. Materiales de Construcción. Lima, Perú: 2da edición Fondo Editorial ICG.; 2015.
- (4) Fernández F. Fundamentos de la construcción: primera parte. México: Instituto Politécnico Nacional; 1996. Disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=16&docID=10411226&tm=1456351706956>
- (5) Antuña J. Léxico en la construcción. Madrid, España: Instituto Juan Herrera; 2009.

## 11. Anexos

### ANEXO 01: PLAN DE APRENDIZAJE

<b>I Unidad de aprendizaje:</b> Las Construcciones y elementos de las Construcciones.			
<b>Capacidad:</b> 2.3.1 Aplica las técnicas o métodos en la identificación de las características, elementos y los materiales usados en los diferentes tipos de construcciones que se presentan; en situaciones de aprendizaje de la especialidad.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registra su matrícula de acuerdo al cronograma establecido y las orientaciones recibidas en la escuela de ingeniería civil.</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de tic, en el módulo del ERP University.	Registro de matriculado
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa en la socialización del SPA y aporta sugerencias en el foro.</li> <li>▪ Dialogan sobre los <b>criterios de evaluación</b> de la actividad de aprendizaje en la unidad.</li> <li>▪ Se recoge los saberes previos a través de preguntas exploratorias sobre las diferentes construcciones y</li> </ul>		

	<p>edificaciones existentes, respondiendo a las interrogantes exploratorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente tutor presenta ejemplos sobre las categorías (tipos y características) de las construcciones y edificaciones.</li> <li>Los estudiantes en grupos de <b>trabajo de campo</b> analizan los tipos y características de las construcciones y edificaciones que <b>observan en la ciudad</b>, para ello revisan la literatura en el <i>texto compilado de Nociones de Ingeniería Civil</i>, que se encuentra en la plataforma de la asignatura en las páginas 4 al 6. Así como el <b>texto base digital</b>, sobre el Ingeniero y la Ingeniería, según el enlace: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10378587&amp;p00=ingeniero+ingenieria+civil">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10378587&amp;p00=ingeniero+ingenieria+civil</a></li> <li>Analizan de manera colaborativa las construcciones y edificaciones, seleccionándolas de acuerdo a la categoría para luego elaborar un cuadro comparativo y exponerlo de manera colaborativa en aula.</li> </ul>	2.3.1.1 Describe los diferentes tipos de construcciones y materiales, mostrando el desarrollo de habilidades en un cuadro de doble entrada digital/físico que se utilizan en la industria de la construcción, con el apoyo de la base de datos de manera colaborativa, en situaciones de aprendizaje de la especialidad.	Escala Valorativa de resultados
Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trasmite imágenes sobre <b>Saneamiento y electrificación</b>, para luego recoger las preguntas exploratorias y opiniones.</li> <li>Mediante diapositivas se expone los tipos, formas y características de estas infraestructuras básicas de toda edificación.</li> <li>Organizados en grupos de trabajo los estudiantes, analizan el tema, con el apoyo del <i>texto compilado: Nociones de Ingeniería Civil</i>, que se encuentra en la cabecera de la plataforma.</li> <li>Presentan resúmenes sobre agua y desagüe y electrificación en una vivienda.</li> <li>Haciendo uso de la <b>biblioteca virtual</b>, del libro: Fundamentos de la Construcción, realizan un resumen de: ¿Cómo influye la tecnología en nuestra vida cotidiana y en el desarrollo de las construcciones en ingeniería civil?, según la referencia bibliográfica: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=16&amp;docID=10411226&amp;tm=1456351706956">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=16&amp;docID=10411226&amp;tm=1456351706956</a></li> </ul>		Escala Valorativa de resultados
Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se recogen saberes previos y las preguntas sobre las diferencias entre autopistas, autovías, carreteras de penetración, de doble vías y otros.</li> <li>Se presenta ejemplos didácticos en diapositivas describiendo las diferentes <b>carreteras y canales</b>.</li> <li>De manera colaborativa analizan el tema apoyándose del <i>texto compilado</i>, describiendo las diferentes carreteras y canales.</li> <li>Presentan informe digital sobre las carreteras que existen en nuestra provincia para luego exponerlos en aula, el docente analiza las conclusiones y da sugerencias.</li> <li>Utilizan con autonomía la siguiente <b>tesis digital</b>, que sirve de guía para utilizar referencias bibliográficas según normas VANCOUVER en el siguiente enlace: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036811">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036811</a></li> </ul>	2.3.1.2 Emplea las técnicas para identificar los diferentes tipos de construcciones como carreteras, canales, muros, losas, pisos, escaleras, cimentaciones y pórticos; en situaciones de aprendizaje de la especialidad con el apoyo de tic y la base de datos,	Escala Valorativa de resultados
Semana 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través del vídeo, se muestra el proceso constructivo de un muro de ladrillo, en el siguiente enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZ9mK60AU3A">https://www.youtube.com/watch?v=jZ9mK60AU3A</a></li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El tema a presentar corresponde a <b>Muros</b>, los tipos, características y usos en la industria de la construcción.</li> <li>▪ <b>Trabajo colaborativo:</b> Presentan ejemplos didácticos en diapositivas en aula, guiados por el docente, describiendo los diferentes muros construidos.</li> <li>▪ De manera colaborativa, los estudiantes agrupados dan sus opiniones sobre los diferentes tipos de muros mediante cuadros comparativos.</li> </ul>	presentando un breve informe digital.	Escala Valorativa de resultados
Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediante casos prácticos se dialoga sobre las tipos de pisos y losas que se encuentran en nuestro medio, respondiendo a las preguntas guías.</li> <li>▪ Se orienta al estudiante en el tema de <b>Losas, Pisos y Escaleras</b>, sus conceptos, características, tipos y formas los cuales se presentan en ejemplos didácticos.</li> <li>▪ Los estudiantes en grupos de trabajo revisan la literatura que se encuentra en el <i>texto compilado</i> y clasifican las losas y pisos que se encuentran construidos en una determinada zona urbana de la ciudad, del mismo modo los tipos y formas de escaleras.</li> <li>▪ <b>Actividad de Responsabilidad Social</b> En equipo de trabajo colaborativo socializan las diapositivas y reciben las orientaciones del docente.</li> </ul>		Escala valorativa de resultados
Semana 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente inicia su clase presentando imágenes, haciendo referencia la importancia de las cimentaciones y pórticos de una obra real.</li> <li>▪ Se informa sobre las <b>Cimentaciones y Pórticos</b>, sus conceptos, tipos, características y usos, temas importantes que los estudiantes deben conocer, saber sus aplicaciones y usos de acuerdo a las circunstancias de la industria de la construcción.</li> <li>▪ Los estudiantes observan en una construcción el proceso de un edificio e identifican estas estructuras de acuerdo a sus características de construcción, formas y usos.</li> <li>▪ Los cuales son discutidos en el aula con el asesoramiento del tutor, mediante la presentación grupal de informes digitales.</li> </ul>		Escala valorativa de resultados
Semana 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Actividad de Investigación Formativa.</b> Redacta la monografía – primer parte, relacionada a los tipos de cimentaciones profundas, agregar citas bibliográficas según las normas de Vancouver e indicaciones del docente.</li> <li>▪ <b>Examen I Unidad.</b></li> </ul>	Evaluación escrita de la Unidad.	Rubrica de monografía  Registro de calificaciones
<b>II Unidad de aprendizaje: Materiales Pétreos e Industrializados para la Construcción</b>			
<b>Capacidad:</b>			
2.3.2 <b>Aplica</b> técnicas en determinación de las características de los materiales y agregados usados en los diferentes tipos de construcciones que se presentan; en situaciones de aprendizaje de la especialidad.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
Semana 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente declara los <b>criterios de evaluación</b> de la actividad de aprendizaje en la unidad.</li> <li>▪ En el laboratorio se muestran variedades de <b>Agregados</b> que se usan en la industria de la construcción, aperturando sugerencias y opiniones.</li> <li>▪ A continuación revisan la información que se encuentra en el <i>texto compilado</i>, así como otros que</li> </ul>	2.3.2.1 Experimenta el uso de la técnica para descubrir características de los materiales de construcción en el laboratorio, en	

	<p>se encuentran en la biblioteca física. El docente explica el uso adecuado de los agregados en la construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Trabajo de campo:</b> De manera grupal elaboran un informe digital sobre las características (<b>con apoyo del laboratorio</b>) y uso adecuado de los agregados en la construcción de una vivienda.</li> <li>▪ Con la participación del docente se realizan las conclusiones y sugerencias.</li> </ul>	situaciones de su campo profesional de manera colaborativa con responsabilidad social y ética, de acuerdo a las normas y reglamentos de la construcción.	Escala valorativa de resultados
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediante el vídeo observa la elaboración del Cemento para obras de ingeniería. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lu14VCP27Kc">https://www.youtube.com/watch?v=lu14VCP27Kc</a> . Por lo que se apertura dialogo abierto sobre el tema.</li> <li>▪ El tema se centra en conocer los conceptos, características, aplicaciones y usos del <b>Cemento</b> que son usados en los diferentes partes de una construcción, el cual es expuesto por el docente en el aula a través de diapositivas.</li> <li>▪ Para ello se guiarán del <b>texto físico</b> <i>Materiales de Construcción</i>, que se encuentra en la biblioteca física, cuya referencia es del Instituto de la Construcción y Gerencia. Lima, Perú: 2da edición Fondo Editorial ICG.; 2015.</li> <li>▪ Los estudiantes en grupos de trabajo realizaran un resumen explicativo sobre los tipos de cemento y el uso en la industria de la construcción.</li> </ul>		Escala valorativa de resultados
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediante una exposición física de varios tipos de <b>ladrillos</b> se da a conocer las características y el uso en las construcciones, luego se inicia la discusión del tema con una lluvia de ideas sobre los ladrillos más usados en obras.</li> <li>▪ El tema sobre Ladrillos, conceptos, características, tipos y usos, su importancia en las construcciones de edificios, tanto para muros y techos, es expuesto en aula por el tutor a través de diapositivas.</li> <li>▪ Los estudiantes de manera colaborativa realizan un cuadro y seleccionan los tipos de ladrillos con los que están construidos un grupo representativo de viviendas de su localidad.</li> <li>▪ <b>Trabajo Colaborativo:</b> Presentan un informe físico sobre los ladrillos usados en mampostería y serán expuestas en aula, socializándolos con sus compañeros. Además deberán utilizar el apropiado lenguaje sobre el tema, guiándose del libro: <i>Léxico en la Construcción</i>, que se encuentra en la biblioteca física.</li> </ul>	2.3.2.2 Usa las técnicas para descubrir características de los agregados para la construcción en el laboratorio, en situaciones de su campo profesional de manera colaborativa cuidando el medio ambiente, de acuerdo a las normas y reglamentos de la construcción, con apoyo de base de datos y tic.	Escala valorativa de resultados
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediante un vídeo Construcción y Diseño, innovación con Yeso. Ingresando a este vínculo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UMoKUcDEWIk">https://www.youtube.com/watch?v=UMoKUcDEWIk</a> , luego se apertura un dialogo donde todos dan su punto de vista sobre el tema y su importancia.</li> <li>▪ El tema en la presente semana es Yeso y Cal, el docente brinda la información básica sobre las características de estos materiales ampliamente usados en la industria de la construcción.</li> <li>▪ Con el apoyo del texto <i>Materiales de Construcción</i>, que se encuentra en la <b>biblioteca física</b>, cuya referencia es el Instituto de la Construcción y Gerencia. Lima, Perú: 2da edición Fondo Editorial</li> </ul>		Escala valorativa de resultados

	<p>ICG.; 2015, interactúan el tema sobre la importancia del Yeso y la Cal, presentan un informe digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responsabilidad Social</b> De manera colaborativa realizan el informe y sacan conclusiones del trabajo del tema de la semana, reciben las orientaciones del docente.</li> </ul>		
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentando imágenes de diferentes construcciones de concreto armado, los estudiantes manifiestan a través de una lluvia de ideas el uso del acero estructural en obras.</li> <li>▪ Se informa mediante diapositivas el tema del <b>Acero</b>, concepto, fabricación, características y usos de estos importantes elementos en las estructuras reforzadas en un edificio.</li> <li>▪ Se socializa e interactúa el empleo del acero de construcción en los siguientes casos: en viviendas, carreteras, puentes, puertos y canales. Revisando el <b>texto digital</b>, de la siguiente referencia bibliográfica: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=16&amp;docID=10411226&amp;tm=1456351706956">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=16&amp;docID=10411226&amp;tm=1456351706956</a>.</li> <li>▪ Los estudiantes presentan un informe grupal.</li> </ul>		<p>Escala valorativa de resultados</p>
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes ponen atención mediante videos, temas de <b>Asfalto</b>, características y uso en infraestructura vial y la variedad de <b>Aditivos</b> que se emplean en cada etapa de una construcción como acelerantes, plastificantes, retardadores y otros.</li> <li>▪ El docente indica que en grupos de trabajos los estudiantes consulten en tiendas donde expenden este tipo de productos o en catálogos técnicos, e identifiquen y seleccionen en un cuadro sinóptico los tipos de aditivos que se emplean en obras.</li> <li>▪ Luego será expuesto en aula y socializado con sus compañeros.</li> <li>▪ <b>Actividad de Investigación Formativa.</b> Redacta la monografía – parte final, relacionada a los tipos de cimentaciones profundas, agregar citas bibliográficas según las normas de Vancouver e indicaciones del docente.</li> </ul>		<p>Escala valorativa de resultados</p>
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación y exposición de trabajos encargados de manera grupal y colaborativa.</li> <li>▪ Examen de II Unidad.</li> </ul>		<p>Escala valorativa de resultados</p>
Semana 16	<b>Examen Final</b>		<p>Libro de calificaciones</p>
Semana 17	<b>Examen de Aplazados</b>		



## ANEXO 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

### ESCALA VALORTIVA DE RESULTADOS

#### INDICADORES

1. Describe los diferentes tipos de construcciones y materiales.
2. Emplea las técnicas para identificar los diferentes tipos de construcciones.
3. Experimenta el uso de la técnica para descubrir características de los materiales de construcción en el laboratorio.
4. Usa las técnicas para descubrir características de los agregados para la construcción en el laboratorio.

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores			
		1.- 2.- 3.- 4.-			
		Utiliza procedimientos.	Trabaja de manera colaborativa/equipo/ autónomo	Organización de información.	Referencias bibliografías en informes /reportes/trabajos.
		1-5	1-5	1-5	1-5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

### ESCALA DE ACTITUDES

#### Responsabilidad Social

N°	Apellidos y Nombres	Actitud: Trabajo en equipo				Nivel de Logro	Actitud: Colaborativo				Nivel de Logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca		Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

## RUBRICA DE MONOGRAFIA

### Investigación Formativa

N°	Niveles	Criterios				Promedio
		4	3	2	1	
1	Búsqueda preliminar de la información y recolección de datos	Utiliza las fuentes de información en la bases de datos, y utiliza técnicas de fichaje con la norma Vancouver	Explora las fuentes de información en la biblioteca virtual emplea técnicas de fichaje	Explora las fuentes de información en la biblioteca física	Explora las fuentes de información libre	4
2	Elabora el plan de investigación monográfica	-Emplea todos los elementos de la estructura de la monografía	Emplea la mayoría de los elementos de la estructura	Emplea algunos elementos de la estructura	Emplea un elemento de estructura de la monografía	4
3	Organización e interpretación de datos	Ordena e interpreta la información obtenida con una formulación coherente de los argumentos con el parafraseo	Ordena la información obtenida con una formulación coherente según el parafraseo	Ordena información con argumentos con algunos parafraseo	Ordena información con argumentos básico	4
4	Composición y Redacción	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico y gramatical.	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico	Respeto el lenguaje académico y algunas normas de redacción	Respeto algunos elementos del lenguaje académico	4
5	Comunicación de resultados	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido, según la coherencia y cohesión del texto	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de contenido según la coherencia de párrafos.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma.	4
<b>Total</b>						<b>20</b>

### ANEXO 03

#### Listado de docentes tutores del ciclo de estudios.

- |                                    |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1.-Pisfil Reque Hugo Nazareno:     | hpisfilr@uladech.edu.pe   |
| 2.-Sernaque Barrantes Helmer:      | hsernaqueb@uladech.edu.pe |
| 3.-Cordova Córdova Wilmer Oswaldo: | wcordovac@uladech.edu.pe  |
| 4.-Anaya Colonia Nells Fabio:      | nanayac@uladech.pe        |
| 5.-Salcedo Cabezas Domingo:        | dsalcedoc@uladech.edu.pe  |
| 6.-Huari Contreras Jhon Elvis:     | jhuaric@uladech.edu.pe    |
| 7.-Zarate Alegre Giovanna          | gzaratea@uladech.pe       |

## **ANEXO 04: Referencias Categorizadas**

### **TEXTO COMPILADO**

(1) Pisfil H. Nociones en Ingeniería Civil. Chimbote, Perú; 2014.

### **TEXTO BASE**

(2) Chávez G. El ingeniero y la ingeniería civil. : México: Instituto Politécnico Nacional; 2010. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10378587&p00=ingeniero+ingenieria+civil>

### **TEXTO DIGITAL**

(3) Instituto de la Construcción y Gerencia. Materiales de Construcción. Lima, Perú: 2da edición Fondo Editorial ICG.; 2015.

(4) Fernández F. Fundamentos de la construcción: primera parte. México: Instituto Politécnico Nacional; 1996. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=16&docID=10411226&tm=1456351706956>

### **TESIS**

(5) Rodríguez G. Determinación y Evaluación de las Patologías de las columnas, vigas y muros de albañilería del centro de salud, del distrito de Conchucos, provincia de Pallasca departamento de Ancash: Perú: ULADECH Católica; 2015. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036811>

### **TEXTO COMPLEMENTARIO**

(6) Antuña J. Léxico en la construcción. Madrid España: Instituto Juan Herrera; 2009.