



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE INGENIERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
INGLÉS II**

A. SILABO

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	Inglés II
1.2. Código de la asignatura	011257
1.3. Tipo de estudio	1.0 General.
1.4. Naturaleza de la asignatura	Obligatoria-Teórica/práctica
1.5. Nivel de estudio	Pregrado
1.6. Ciclo Académico	V
1.7. Créditos	2
1.8. Semestre Académico	2017-I
1.9. Horas semanales	01 HT – 02HP – 06 Horas de trabajo autónomo
1.10. Horas Totales	48 TH – 96 Horas de trabajo autónomo
1.11. Pre requisito	011237
1.12. Docente Titula (D)	León Pereyra Nancy Mercedes nleonp@uladech.edu.pe
1.13. Docente Tutor (DT)	Ver anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

3. Se comunica en un idioma extranjero, de preferencia el idioma Inglés.

3. Sumilla

La asignatura de Inglés II es de tipo de estudio General (G), de carácter obligatorio y naturaleza teórico/práctica. Orienta el desarrollo de habilidades para comunicarse con fluidez en el idioma inglés y acceder a información de interés, con el apoyo de tecnologías de información y comunicación, y base de datos, respetando autonomía y multiculturalidad.

4. Competencia

1.16 Comprende y se expresa con fluidez en el idioma Inglés sobre situaciones cotidianas que le permitan brindar información familiar, específica o de interés, respetando autonomía y multiculturalidad.

5. Capacidades

1.16.1 Demuestra manejo de habilidades receptivas sobre situaciones cotidianas de información familiar, específica o de interés. (Reading and listening)

1.16.2 Demuestra manejo de habilidades productivas sobre situaciones cotidianas de información familiar específicas o de interés. (writing and speaking)

6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADOR
1.16	I UNIDAD What were you doing?	1.16.1	1.16.1.1 Identifica las ideas principales de los textos orales y escritos de mediana complejidad a través de prácticas colaborativas. 1.16.1.2 Interpreta textos orales y escritos relacionados a información familiar, específica o de interés expresados en diálogos.
	II UNIDAD You are my best friend	1.16.2	1.16.2.1 Expresa con fluidez mensajes de situaciones cotidianas en su entorno familiar y de aspectos de interés o específicos, respetando autonomía y multiculturalidad. 1.16.2.2 Redacta textos de mediana complejidad sobre situaciones familiares, específicas o de interés respetando el orden gramatical y la multiculturalidad.

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad Católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

-Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria.

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros gramaticales, vocabularios, audios, diálogos, lecturas cortas.

-Estrategias grupales: Método lúdico, trabajos colaborativos, diálogos.

- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son:

Metacognición , cuestionario estructurado, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

N°	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	%
1	Actividades de clase según las habilidades lingüísticas:	(30%)
2	Examen Oral	(20%)
3	Examen Escrito	(50%)
	TOTAL	100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT.

(Reglamento Académico V12, artículo 49°, 50°, 51° 54°, 62°)

10 Referencias

Alba, J. L., & Chacón, B. R. (2013). A grammar companion to lengua inglesa. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10832022&tm=1463495714123>

Saavedra, J. (2015). La contabilidad en las mypes y su importancia para las entidades financieras en el Perú, 2015 (Tesis para optar el título de Licenciada en Contabilidad)-(Perú): ULADECH

Cambridge. (2015). cambridgedictionaryonline. Obtenido de www.cambridgedictionaryonline.com

Escobar, M. (2011). English grammar and learning tasks for tourism studies. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=117&docID=10565727&tm=1463438777095>

learnningenglish. (2015). learnningenglish. Obtenido de www.learnningenglish.com

OUP. (20 de diciembre de 2015). Oup. Obtenido de www.oup.com/elt/global/products/headway/elementary.

P. Seligson, C. L. (2013). English ID2 – Richmond. United Kingdom.

11. Anexos

Anexo 01: Plan de Aprendizaje:

I UNIDAD DE APRENDIZAJE: What were you doing?			
CAPACIDAD: 1.16.1 Demuestra manejo de habilidades receptivas sobre situaciones cotidianas de información familiar, específica o de interés.(Reading and listening)			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 01	-Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. -Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado.
Semana 02	. Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL - El docente declara los criterios de valuación de cada unidad de aprendizaje. Analiza el uso de los siguientes verbos: have to – need to – and want to. - Lee distintos diálogos e identifica el mensaje. - completa con el verbo correcto los diferentes enunciados de acuerdo a lo leído.	1.16.1.1 Identifica las ideas principales de los textos orales y escritos de mediana complejidad a través de prácticas colaborativas.	Rúbrica de evaluación para comprensión de lectura
Semana 03	. Lee y analiza la estructura gramatical de will + won't para hablar en tiempo futuro. - complete las oraciones haciendo uso de will / won't - Responde a las preguntas en forma afirmativa o negativa de acuerdo a la lectura.		
Semana 04	Analiza el uso y la estructura gramatical del pasado continuo. - Lee en voz alta la lectura sobre su entorno inmediato e identifica las oraciones en pasado continuo. - corrige las oraciones de acuerdo a la lectura dada.		

	<p>- responde a las preguntas de acuerdo a lo leído.</p> <p>-Actividad colaborativa: En grupo de cuatro alumnos, visitan la biblioteca virtual: Alba, J. L., & Chacón, B. R. (2013). A grammar companion to lengua inglesa. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocaulad echsp/reader.action?ppg=1&docID=10832022&tm=1463495714123. Pg.83 y responden a las preguntas de acuerdo a la lectura.</p>		
Semana 05	<p>Observa y analiza la estructura gramatical de pasado continuo y pasado simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifica oraciones en pasado simple y pasado continuo. - escucha diferentes diálogos e identifica las ideas principales de cada diálogo. - Identifica los errores en las oraciones y los corrige de acuerdo al orden gramatical. 	1.16.1.2 Interpreta textos orales y escritos relacionados a información familiar, específica o de interés expresados en diálogos	Rúbrica para evaluar el Escucha.
Semana 06	<p>Observa las figuras y las relaciona de acuerdo a los distintos verbos. Observa y escucha oraciones con el primer condicional. Analiza la estructura gramatical para formar oraciones. Escucha oraciones y completa lecturas cortas con primer condicional.</p>		
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el uso y la estructura gramatical del presente perfecto en forma afirmativa y negativa. - completa diálogos en presente perfecto. - interpreta diferentes diálogos cortos en presente perfecto relacionados a su entorno familiar. <p>Tarea: Escucha y responde a las preguntas en Presente perfecto y envía el documento en PDF.</p>		
Semana 08	<p>Estudia el uso de for/ since en oraciones en presente perfecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - completan las distintas oraciones con for/ since en presente perfecto. - identifican los errores en presente perfecto y los corrigen de acuerdo al orden gramatical. - Interpretan en pares diálogos cortos en presente perfecto. 		

II UNIDAD DE APRENDIZAJE: You are my best friend.			
CAPACIDAD: 1.16.2 Demuestra manejo de habilidades productivas sobre situaciones cotidianas de información familiar específicas o de interés. (writing and speaking)			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 09	El docente declara los criterios de valuación de cada unidad de aprendizaje. Relacionan distintos adjetivos con sus opuestos. Escucha repite diferentes oraciones comparativas y las interpreta. Analiza la estructura gramatical de la forma comparativa. Interpreta en voz alta oraciones comparativas sobre aspectos de su interés.	1.16.2.1Expresa con fluidez mensajes de situaciones cotidianas en su entorno familiar y de aspectos de interés o específicos, respetando autonomía y multiculturalidad.	Examen oral Rúbricas de evaluación oral.
Semana 10	Relacionan distintos adjetivos con sus opuestos. Leen y analizan el mensaje de las distintas oraciones con adjetivos superlativos. Analizan la estructura gramatical para formar oraciones superlativas. Expresan en forma oral diversas apreciaciones de su realidad haciendo uso de los superlativos. Actividad Colaborativa: Forman grupos d cuatro alumnos y vsitan la biblioteca virtual: Alba, J. L., & Chacón, B. R. (2013). A grammar companion to lengua inglesa. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocaulad echsp/reader.action?ppg=1&docID=10832022&tm=1463495714123 pg. 50 y expresan en forma oral diferentes oraciones superlativas de interés con sus respectivas imágenes.		
Semana 11	Analizan el uso de: too/enought/too much/too many dentro de una oración. Completan oraciones con la palabra correcta y las expresa mediante diálogos.		

Semana 12	Leen distintos diálogos y analizan el uso de adjetivos terminados en –ed y adjetivos terminados en –ing Completan oraciones con la forma correcta de los adjetivos. Elaboran e Interpretan diálogos haciendo uso de distintos adjetivos con la terminación correcta.		
Semana 13	Escuchan y leen en voz alta algunas descripciones de personajes famosos donde se hace uso de los pronombres relativos. Analizan el uso de cada pronombre relativo. Elaboran nuevas descripciones haciendo uso de los pronombres relativos y respetando la regla gramatical de cada uno de ellos.	1.16.2.2 Redacta textos de mediana complejidad sobre situaciones familiares, específicas o de interés respetando el orden gramatical y la multiculturalidad.	Prueba escrita Rúbricas para examen escrito.
Semana 14	Leen algunas descripciones donde se hace uso de any/ every/ no/some dentro de la oración. Analizan el uso de cada uno de ellos y elaboran descripciones similares sobre asuntos de su interés.		
Semana 15	. Observan ciertos diálogos cortos de interés personal donde se hace uso del segundo condicional. . Analizan el orden de las oraciones y elaboran un cuadro gramatical. Respetando el cuadro gramatical elaborado construyen sus propias oraciones con el segundo condicional. . <u>Tarea</u> : Elaboran cinco oraciones con el segundo condicional y envían el documento en PDF a la plataforma en el plazo señalado.		
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

Anexo 02: Instrumentos de evaluación:



Oral Assessment Sheet

Name: _____

Date: _____

Professional school: _____

Teacher: _____

STUDENT'S NAME	<i>Fluency</i>	<i>Coherence</i>	<i>Grammar</i>	<i>Vocabulary</i>	<i>Pronunciation</i>	<i>Total</i>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

RUBRICS FOR ORAL ASSESSMENT:

Indicator	1	2	3	4
Fluency	Pauses and hesitates most of the time, searching for words	Speaks sufficiently clearly and distinctly, with some interruptions and hesitation	Speaks mostly in complete sentences with only a few interruptions and hesitation	Always speaks in complete sentences with no interruptions nor hesitation
Coherence	The sentences are disconnected and incoherent. It is hard to tell what the topic was.	The sentences are sufficiently connected and coherent to the topic.	The sentences are coherent and related to the topic most of the time.	The sentences are always coherent and related to the topic.
Grammar	Shows very little knowledge and no mastery of grammar structures	Applies grammar structures to form sentences with some errors and inconsistencies	Chooses the correct grammar structures to form sentences most of the time	Uses the grammatical structures learnt correctly and easily
Vocabulary	Uses very limited vocabulary	Uses a sufficient range of vocabulary. Some errors in word usage	Uses an adequate range of vocabulary.	Uses appropriate and varied vocabulary according to the level
Pronunciation	Often mumbles or can not be understood.	Speaks sufficiently clearly and distinctly, with acceptable pronunciation	Speaks clearly and distinctly most of the time, with satisfactory pronunciation	Speaks clearly and distinctly all (100-95%) the time with fairly good accent and pronunciation.

Writing Assessment Sheet

Date: _____ Name: _____

Professional school: _____ Teacher: _____

STUDENT'S NAME	Content	Organization	Achievement of purpose	Use of language	Correctness	Total
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						

RUBRICS FOR WRITTEN ASSESSMENT:

Indicator	1	2	3	4
Content	Very poor and insufficient thoughts and supporting details	Simplistic and emerging presentation of thoughts and details	Satisfactory presentation of thoughts and details	Effective and engaging presentation of thoughts and details
Organization	Very little organization is exhibited.	Writes predominantly phrases and patterned sentences with little logical sequence	The text presents satisfactory organization (Topic sentence, body and conclusion)	The text well and effectively organized
Achievement of Purpose	Purpose is very vaguely established	Purpose is established but not well sustained	Purpose is clearly established and generally sustained	Purpose is clearly established and effectively sustained
Use of language	Vague, imprecise or inappropriate vocabulary is used	Mainly simple but sufficiently precise sentences are used, often lacking in variety	Vocabulary is appropriate to the purpose and sentences are mostly well structured	Precise and effective vocabulary is used. Sentences vary in length and pattern.
Correctness	Uses single words and disconnected phrases; exhibits little awareness of capitalization & punctuation.	Text contains errors that which interfere with clarity of communication	Text contains minor errors, none of which interferes with clarity of communication.	Text contains essentially no errors which interfere with clarity of communication



CHECKLIST FOR LISTENING COMPREHENSION:

0= Never 1 = Infrequently 2 = Frequently 3 = Mostly 4 = Always

STUDENT'S FULL NAME	INDICATORS					T O T A L
	Determines exactly what he or she needs to know	Pays careful attention to relevant verbal information	Asks effective questions to clarify verbal information	Can identify and summarize the speaker's main points	Understands instructions and audios beyond surface meaning	

Anexo 03: Listado de docentes tutores:

Anexo 04: Referencias Categorizadas.

1. Texto base:

.P. Seligson, C. L. (2013). English ID2 – Richmond. United Kingdom.

2. Texto digital:

Alba, J. L., & Chacón, B. R. (2013). A grammar companion to lengua inglesa. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10832022&tm=1463495714123>

Escobar, Á. M. Á. (2011). English grammar and learning tasks for tourism studies. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=117&docID=10565727&tm=1463438777095>

3. Texto compilado:

León N. Inglés 1. Texto compilado de la asignatura. Disponible en:

http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/4305973/mod_resource/content/1/compilado%20ingles%20I.pdf

4. Tesis:

Saavedra, J. (2015). La contabilidad en las mypes y su importancia para las entidades financieras en el Perú, 2015 (Tesis para optar el título de Licenciada en Contabilidad)-(Perú): ULADECH

5. Texto Complementario:

Cambridge. (31 de diciembre de 2015). cambridgedictionaryonline. Obtenido de www.cambridgedictionaryonline.com

learnningenglish. (20 de Diciembre de 2015). learnningenglish. Obtenido de www.learnningenglish.com

OUP. (20 de diciembre de 2015). Oup. Obtenido de ww.oup.com/elt/global/products/headway/elementary.