



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
OBSTETRICIA PATOLOGICA Y EMERGENCIAS

1. Información del Sílabo

1.1 Denominación de la asignatura	:	Obstetricia Patológica y Emergencias
1.2 Código de la asignatura	:	022071
1.3 Tipo de estudios	:	3.0 Especialidad
1.4 Naturaleza de la asignatura	:	Obligatoria
1.5 Nivel de estudios	:	Pre grado
1.6 Ciclo académico	:	VII
1.7 Créditos	:	5
1.8 Semestre Académico	:	2017-II
1.9 Horas semanales	:	04TH- 02 HP – 12 horas trabajo autónomo
1.10 Total horas por semestre	:	96 horas -192 horas trabajo autónomas
1.11 Pre requisito	:	022061 (Obstetricia III)
1.12 Docente titular (D)	:	Mg. Obsta. López Vargas Nancy nlopezv@uladech.edu.pe
1.13 Docente tutor (DT)	:	Ver anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas contribuyendo a mejorar la salud sexual y reproductiva de la población.
3. Orienta en salud sexual y reproductiva para contribuir a mejorar el bienestar de la mujer, familia y comunidad.
8. Demuestra habilidades blandas en su desempeño profesional.

3. Sumilla

La asignatura de Obstetricia Patológica y Emergencias pertenece al tipo de estudio Especialidad (Es), es obligatorio y de naturaleza teórica/práctica.

Aporta al desarrollo de las habilidades para la aplicación de procedimientos para la intervención oportuno de patologías y emergencias obstétricas, en base a protocolos de atención, con enfoque integral y de riesgo, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social adecuación intercultural, con apoyo de base de datos, mostrando responsabilidad ética, espíritu de servicio y promoviendo el trabajo autónomo y en equipo, para contribuir a mejorar la salud sexual y reproductiva

4. Competencia

3.8 Diagnostica las patologías y emergencias obstétricas para su tratamiento o referencia oportuna, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social.

5. Capacidad

- 3.8.1 Aplica adecuadamente los protocolos de atención de las principales patologías del embarazo, considerando las FON de los establecimientos.
- 3.8.2 Establece las medidas de prevención, diagnóstico clínico, manejo adecuado, referencia oportuna, de las complicaciones del embarazo.
- 3.8.3 Utiliza los conocimientos de diferentes signos y síntomas de las principales complicaciones del Parto y puerperio, establecer el diagnóstico y el tratamiento oportuno.
- 3.8.4 Emplea el conocimiento de la sintomatología de las principales hemorragias obstétricas, para el diagnóstico precoz, tratamiento adecuado y referencia oportuna según capacidad resolutive FON.

6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
3.8	<p>Unidad I Hemorragias obstétricas</p>	3.8.1	<p>3.8.1.1 Explica con autonomía las características de las hemorragias del embarazo, parto y puerperio, de acuerdo al respectivo protocolo de atención, en una guía de observación, mostrando responsabilidad.</p> <p>3.8.1.2 Diagnostica las hemorragias del embarazo, parto y puerperio, para el diagnóstico y manejo oportuno, aplicando un correcto criterio clínico según el nivel de atención, a través de casos clínicos, demostrando ética.</p> <p>3.8.1.3 Actúa oportunamente en el manejo de las hemorragias del embarazo, parto y puerperio, según protocolos de atención, mostrando espíritu de servicio.</p>
	<p>Unidad II Patologías del embarazo</p>	3.8.2	<p>3.8.2.1 Explica las principales complicaciones obstétricas de acuerdo al respectivo protocolo de atención del cuadro clínico, en una guía de observación, mostrando responsabilidad.</p> <p>3.8.2.2 Diagnostica las principales complicaciones obstétricas para aplicar el respectivo protocolo según el nivel de atención, a través de casos clínicos, demostrando responsabilidad ética.</p> <p>3.8.2.3 Participa en el manejo de las principales complicaciones obstétricas para aplicar el respectivo protocolo según el nivel de atención, mostrando espíritu de servicio.</p>

<p>Unidad III Complicaciones médicas del embarazo</p>	<p>3.8.3</p>	<p>3.8.3.1 Informa las complicaciones maternas que influyen en el bienestar fetal de acuerdo al respectivo protocolo de atención, en una guía de observación, mostrando responsabilidad.</p> <p>3.8.3.2. Diagnostica complicaciones maternas que influyen en el bienestar fetal de acuerdo al respectivo protocolo según el nivel de atención, a través de casos clínicos, demostrando responsabilidad ética.</p> <p>3.8.3.3 Interviene en las complicaciones maternas que influyen en el bienestar fetal de acuerdo al respectivo protocolo según el nivel de atención, mostrando espíritu de servicio.</p>
<p>Unidad IV Complicaciones del parto y puerperio</p>	<p>3.8.4</p>	<p>3.8.4.1 Explica los signos y síntomas de las infecciones más frecuentes en Obstetricia, para su manejo o referencia oportuna según nivel de complejidad, mostrando espíritu de servicio, a través de una historia clínica.</p> <p>3.8.4.2 Utiliza procedimientos para recoger datos del diagnóstico de las infecciones más frecuentes en Obstetricia, para su manejo o referencia oportuna según nivel de complejidad.</p> <p>3.8.4.3 Asiste las infecciones más frecuentes en Obstetricia, para su manejo o referencia oportuna según nivel de complejidad, mostrando espíritu de servicio, a través de una historia clínica.</p>

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias: (Se enunciarán las estrategias y métodos /técnicas a utilizar en la asignatura citados en el ITGC-069)

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones

- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografías, (cursos declarados) /ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma VANCOUVER y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco.. que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de campo se realizan en una institución hospitalaria de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje:

La evaluación de la asignatura es integral y holística e integrada a cada Unidad de Aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando los instrumentos apropiados para las evaluaciones formativas y sumativas, consignando las valoraciones en el registro de evaluación correspondiente.

La nota promedio por Unidad de Aprendizaje.se obtiene como sigue:

1. Actividades formativas de la carrera:		60%
• Prácticas clínicas:	25%	
• Trabajo en el EVA	10%	
• Trabajo en el aula moderna	15%	
• Responsabilidad social:	10%	
2. Actividades de investigación formativa:		20%
3. Examen sumativo:		20%

El promedio final es la semisuma de los promedios de las Unidades de Aprendizaje y la nota mínima aprobatoria es TRECE (13).

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero.

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria. (Reglamento Académico V012).

10. Referencias:

1. Carranza, M. Texto compilado de la asignatura Obstetricia patológica y emergencias. Versión 2013
2. Llaca, V.; Fernández, J. Obstetricia clínica. México: McGraw-Hill Interamericana, 2000. [Citado en Enero 2017] Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10472859&ppg=8>
- 3.-Schwartz R, Fescina R, Duverges C. Obstetricia. 6ta edición. Ateneo. Buenos Aires, 2011
- 4.-Carranza, M. Texto compilado de la asignatura Obstetricia patológica y emergencias. Versión 2013
- 5.-Hurtado, R. Conocimiento y actitud hacia las ITS y el VIH/SIDA en adolescentes de 4° y 5° año de educación secundaria de la I.E.N. Francisco de Zela del distrito El Tambo - Huancayo, 2012. Huancayo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2012. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026917Tesis>
- 6.-MINSA. Guías de Práctica Clínica para la Atención de Emergencias Obstétricas, según nivel. Lima. Perú, 2007.
- 7.-Tena, A. Ginecología y obstetricia. Editorial Alfil, S. A. de C. V., 2000. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?165&docID=10889860&=1464213503310>
8. Oyarzun E, Poblete J. Alto Riesgo Obstétrico. 2Ed. Chile: Universidad Católica de Chile; 2013 Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000040468>

11.Anexos:

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE.

I UNIDAD DE APRENDIZAJE: HEMORRAGIAS OBSTETRICAS			
Capacidad: 3.8.1 Aplica los protocolos de atención para el diagnóstico y manejo oportuno de las hemorragias del embarazo, parto y puerperio, según niveles de atención			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 01	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University.	Registro de matriculado
Semana 02	Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. Escuchan los criterios de evaluación declarado por el Docente. Observan un video referido a las características de las Hemorragias de la Primera Mitad del embarazo y se apertura una lluvia de ideas de las características de las hemorragias, con recojo de saberes previos y participación activa de los estudiantes. Revisan la información en el Texto Compilado de la asignatura pp. 86 Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes del tema y realizan un cuadro comparativo En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente con relación al tema. Socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria, mostrando responsabilidad. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. Trabajo Practico En la sede de práctica clínica, identifican las características de las hemorragias de la Primera Mitad del .embarazo. de acuerdo al respectivo protocolo de atención, en una guía de observación , mostrando responsabilidad.	3.8.1.1Explica con autonomía las características de las hemorragias del embarazo, parto y puerperio, de acuerdo al respectivo protocolo de atención, en una guía de observación, mostrando responsabilidad.	Rùbrica de cuadro comparativo Rubrica de prácticas
Semana 03	Observan una Imágenes referido al Diagnóstico de las Hemorragias de la Segunda Mitad del embarazo, participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. Revisan Información referente al tema en el texto digital de Llaca Fernández, Obstetricia Clínica pp. 249-258 Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10472859&p00=obstetricia%20alto%20riesgo	3.8.1.2Diagnostica las hemorragias del embarazo, parto y puerperio, para el diagnóstico y manejo oportuno, aplicando un correcto criterio clínico según el nivel de atención, a través	Rúbrica de Responsabilidad Social Lista de cotejo de práctica clínica

	<p>Organizan en forma grupal para el trabajo colaborativo sobre el tema de las Hemorragias de la Segunda mitad del embarazo y realizan un cuadro comparativo aplicando el diagnóstico y manejo oportuno, aplicando un correcto criterio clínico, demostrando ética.</p> <p>I Actividad de Responsabilidad Social Socializan el cuadro comparativo elaborado en una plenaria, para el diagnóstico y manejo oportuno de las hemorragias de la segunda mitad del embarazo demostrando ética, para luego ser elevado al EVA.</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>Trabajo Práctico En la sede de práctica clínica, a través de las maquetas, diagnostica las hemorragias del embarazo, de la segunda mitad del embarazo, para el diagnóstico y manejo oportuno, aplicando un correcto criterio clínico según el nivel de atención demostrando ética.</p>	de casos clínicos, demostrando ética	Rúbrica mapa conceptual. Lista de cotejo de práctica clínica. Rúbrica de monografía.
Semana 04	<p>Observan un video referido al manejo de las hemorragias del parto y puerperio y participan con sus inquietudes y dudas. Revisan información en el texto digital Llaca, V.; Fernández, J. Obstetricia clínica. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10472859&p00=obstetricia%20alto%20riesgo</p> <p>Elaboran forma grupal un mapa conceptual sobre el tema de las hemorragias del parto y puerperio según protocolos de trabajo de atención mostrando espíritu de servicio.</p> <p>Socializan el organizador gráfico mediante una plenaria.</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>Trabajo Práctico En la sede se practica clínica actúa oportunamente en el manejo de las hemorragias del parto y puerperio, según protocolos de atención, mostrando espíritu de servicio.</p> <p>I Actividad de Investigación Formativa. Presentan la Planificación de una monografía en forma colaborativa de un tema propio de la asignatura, a través del EVA.</p>	3.8.1. Actúa oportunamente en el manejo de las hemorragias del embarazo, parto y puerperio, según protocolos de atención mostrando espíritu de servicio.	Rubrica de prácticas

II UNIDAD DE APRENDIZAJE: PATOLOGIAS DEL EMBARAZO

Capacidades. 3.8.2 Aplica protocolos de atención para el diagnóstico y manejo oportuno de las principales complicaciones obstétricas

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 05	<p>Escucha los criterios de evaluación declarado por el Docente.</p> <p>Observan un power point para ser proyectado en clase referido a los temas de Parto Pre término y Ruptura Prematura de Membranas, participan con sus inquietudes y dudas. Recogen información sobre Parto Pre término y Ruptura Prematura de membranas, en el texto digital Llaca, V.; Fernández, J. Obstetricia clínica. México: McGraw-Hill Interamericana, 2000. pp. 261-268 y 275-282 [Citado en Enero 2017] Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10472859&p00=obstetricia%20alto%20riesgo</p> <p>Se organizan en forma grupal y realizan un mapa conceptual de cada tema tratado de acuerdo al respectivo protocolo de atención del cuadro clínico en una guía de observación mostrando responsabilidad.</p> <p>Trabajo Colaborativo</p> <p>Socializan el organizador gráfico elaborado, en una plenaria, para ser elevado en el EVA. Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>Práctica Clínica</p> <p>En la sede de práctica clínica a través de las historias clínicas revisan las complicaciones del Parto Prematuro y de Ruptura Prematura de Membrana de acuerdo al respectivo protocolo de atención, en una guía de observación mostrando responsabilidad.</p>	3.8.2.1 Explica las principales complicaciones obstétricas de acuerdo al respectivo protocolo de atención del cuadro clínico, en una guía de observación, mostrando responsabilidad.	Rúbrica mapa conceptual. Lista de cotejo de práctica clínica.
Semana 06	<p>Observan un Imágenes referente a Embarazo Múltiple e Isoinmunización RH. Los alumnos participan con sus inquietudes. Recogen información en el texto digital de Llaca, V.; Fernández, J. Obstetricia clínica. México: McGraw-Hill Interamericana, 2000.</p>	3.8.3.2. Diagnóstica complicaciones maternas que influyen en el	Rúbrica de Esquemas de llaves

	<p>pp. 235-242. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10472859&p00=obstetricia%20alto%20riesgo</p> <p>Dialogan en equipos de trabajo sobre la importancia del diagnóstico del Embarazo Múltiple e Isoimmunización .RH y realizan un esquema de llaves., diagnosticando las complicaciones maternas que influyen en el bienestar fetal de acuerdo al respectiva protocolo según el nivel de atención, demostrando responsabilidad ética.</p> <p>Expresan sus puntos de vista y la relacionan con el tema de aprendizaje, demostrando responsabilidad.</p> <p>Reciben las orientaciones del docente tutor.</p> <p>Trabajo Práctico</p> <p>En la sede de práctica clínica, revisan casos clínicos de las patologías tratadas, evalúan las complicaciones maternas que influyen en el bienestar fetal de acuerdo al respectiva protocolos según el nivel de atención, demostrando responsabilidad ética</p> <p>II Actividad de Investigación Formativa.</p> <p>Presentan la monografía en forma colaborativa. Producto 1 y 2.</p>	<p>bienestar fetal de acuerdo al respectivo protocolo según el nivel de atención, a través de casos clínicos, demostrando responsabilidad ética.</p>	<p>Lista de cotejo de práctica clínicas</p> <p>Rùbrica de monografía</p>
<p>Semana 07</p>	<p>Observan un video sobre trastornos del volumen del líquido amniótico Poli hidramnios y Oligohidramnios., los alumnos participan con sus inquietudes.</p> <p>Recogen información en el libro Schwartz R. Obstetricia. 6ta edición. Ateneo. Buenos Aires, 2011 (266-269).</p> <p>II Actividad de Responsabilidad social:</p> <p>Elaboran un organizador gráfico y es presentado en una exposición. Expresan sus puntos de vista y la relacionan con el tema de aprendizaje mostrando espíritu de servicio.</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente tutor</p> <p>Trabajo Practico</p> <p>En la sede de práctica clínica, participan sobre el manejo de las patologías tratadas para aplicar el respectivo protocolo según el nivel de atención mostrando espíritu de servicio.</p>	<p>3.8.2.3Participa en el manejo de las principales complicaciones obstétricas para aplicar el respectivo protocolo según el nivel de atención, mostrando espíritu de servicio.</p>	<p>Rubrica Responsabilidad Social.</p> <p>Lista de cotejo de práctica clínica</p>
<p>Semana 08</p>	<p>Observan un power point el cual será proyectado en aula referente a los temas de Retardo de crecimiento Intrauterino y</p>		<p>Rúbrica de mapa mental</p>

	<p>Embarazo Prolongado. Indagan información sobre retardo de crecimiento intrauterino y embarazo prolongado. Haciendo uso del texto base de Oyarzun E, Poblete J. Alto Riesgo Obstétrico, .pp. 481-493 y 217-221. Se organizan en grupos de trabajo colaborativos y elaboran un organizador grafico sobre el tema. Socializan el organizador grafico en una plenaria Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>Trabajo Practico En la sede de práctica clínica, revisan historias, evalúan pacientes, resuelven casos, aplicando protocolos según nivel de atención, mostrando espíritu de servicio.</p>		<p>Lista de cotejo de práctica clínica</p>
--	--	--	--

III UNIDAD DE APRENDIZAJE: COMPLICACIONES MEDICAS DEL EMBARAZO			
Capacidad: 3.8.3 Aplica protocolos de atención para el diagnóstico y manejo oportuno de las principales complicaciones obstétricas.			
TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Semana 09</p>	<p>Escucha los criterios de evaluación declarado por el docente. Observan un power point referente a tema de Infección de vías urinarias y gestación, participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma Indagan información sobre el tema de Infección urinaria y gestación, teniendo como referencia la Tesis Hurtado, R. Conocimiento y actitud hacia las ITS y el VIH/SIDA en adolescentes de 4° y 5° año de educación secundaria de la I.E.N. Francisco de Zela del distrito El Tambo - Huancayo, 2012.Huancayo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2012. Disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026917Tesis Elaboran en forma grupal un mapa conceptual sobre el tema mostrando responsabilidad Socializan el organizador grafico en una plenaria respetando protocolos de atención, mostrando responsabilidad. III Actividad de Investigación Formativa. <i>Presentan</i> el Producto 1, 2 y el Desarrollo de los contenidos (Producto 3) de la monografía,</p>	<p>3.8.3.1 Informa las complicaciones maternas que influyen en el bienestar fetal de acuerdo al respectivo protocolo de atención, en una guía de observación, mostrando responsabilidad.</p>	<p>Rúbrica de mapa conceptual. Rúbrica de monografía. Lista de cotejo de prácticas clínicas.</p>

	<p>a través del EVA.</p> <p>Trabajo Practico</p> <p>En la sede de práctica clínica, revisan las diferentes historias clínicas y con responsabilidad analizan las complicaciones que influyen las infecciones de vías urinarias en el bienestar fetal., respetando protocolos de atención en una guía de observación mostrando responsabilidad.</p>		
Semana 10	<p>Observan un video sobre diabetes gestacional. y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma</p> <p>Indagan información sobre el tema. Haciendo uso del texto base de Oyarzún E, Poblete J, Alto Riesgo Obstétrico pp 277-300</p> <p>III. Actividad Responsabilidad Social</p> <p>En equipo elaboran un mapa conceptual sobre Diabetes gestacional informando las complicaciones maternas que influyen en el bienestar fetal de acuerdo a protocolos de atención mostrando responsabilidad y realizarán una exposición en el aula.</p> <p>Se realiza la retro alimentación y sugerencias del docente.</p> <p>Trabajo Práctico</p> <p>En la sede de práctica clínica, presentan la discusión sobre el manejo de un caso clínico Diabetes gestacional .respetando protocolos de atención en una guía de observación, mostrando responsabilidad.</p>		<p>Rúbrica de responsabilidad social</p> <p>Lista de cotejo de prácticas clínica</p>
Semana 11	<p>Observan un power point que será presentado en el aula de las enfermedades endémicas de la gestación participan con sus inquietudes y dudas</p> <p>Revisan información sobre el tema en el libro Llaca, V. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10472859&p00=obstetricia%20alto%20riesgo</p> <p>Trabajo Colaborativo</p> <p>Trabajan en equipo demostrando responsabilidad ética y elaboran un esquema de llaves sobre las diferentes enfermedades endémicas, el cual será subido al EVA para su calificación</p> <p>Socializan el organizador gráfico mediante una plenaria.</p> <p>Se realiza la retro alimentación y sugerencias del docente.</p> <p>Trabajo Practico</p>	<p>3.8.3.2Diagnostic a complicaciones maternas que influyen en el bienestar fetal de acuerdo al respectivo protocolo según el nivel de atención, a través de casos clínicos, demostrando responsabilidad ética</p>	<p>Rubrica de Prácticas</p>

	En la sede de práctica clínica, revisan casos clínicos propios de la patología., respetando protocolos según nivel de atención , demostrando responsabilidad ética		
Semana 12	<p>Observan un video referente a la enfermedad hipertensiva del embarazo., y se apertura una lluvia de ideas sobre el tema.</p> <p>Revisan información sobre el tema en la biblioteca virtual de la Uladech Católica: Llaca, V.; Fernández, J. Obstetricia clínica. 2000. pp. 289-298 Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10472859&p00=obstetricia%20alto%20riesgo.</p> <p>Trabajan en equipo elaboran un mapa conceptual sobre las complicaciones de la enfermedad hipertensiva del embarazo Se realiza la retro alimentación y sugerencias del docente.</p> <p>Trabajo Practico</p> <p>En la sede de práctica clínica, mostrando espíritu de servicio presentan el manejo un caso clínico de la enfermedad hipertensiva del embarazo de acuerdo al respectivo protocolo, según el nivel de atención, mostrando espíritu de servicio.</p>	3.8.3.3 Interviene en las complicaciones maternas que influyen en el bienestar fetal de acuerdo al respectivo protocolo según el nivel de atención, mostrando espíritu de servicio.	

IV UNIDAD DE APRENDIZAJE: COMPLICACIONES EN EL PARTO Y PUERPERIO			
Capacidad: 3.8.4 Aplica procedimientos para resolver las principales complicaciones obstétricas aplicando protocolos de atención para su diagnóstico y manejo oportuno.			
TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 13	<p>Escucha los criterios de evaluación declarado por el Docente</p> <p>Observan power point, el cual será proyectado en el aula sobre el tema de riesgo de pérdida de bienestar fetal., participan con sus inquietudes y dudas.</p> <p>Revisan información sobre el tema en el texto complementario de <i>Tena, A. G. (2000). (pág. 113- 128).</i></p> <p>Trabajan en equipo elaboran un organizador gráfico sobre el tema., <i>mostrando espíritu de servicio</i></p> <p>Socializan el organizador gráfico mediante una plenaria.</p> <p>Construyen las conclusiones con el aporte del docente.</p> <p>Trabajo Práctico</p> <p>En la sede de práctica clínica, revisan los diferentes casos sobre el tema., para su manejo o referencia oportuna según nivel de complejidad, mostrando espíritu de servicio.</p> <p>IV Actividad de Investigación Formativa. <i>Presentan el</i></p>	3.8.4.1 Explica los signos y síntomas de las infecciones más frecuentes en Obstetricia, para su manejo o referencia oportuna según nivel de complejidad, mostrando espíritu de servicio, a través de una historia clínica.	<p>Rúbrica de mapa mental. Rúbrica de monografía.</p> <p>Lista de cotejo de práctica clínica</p>

	Producto 1, 2, 3 y las Conclusiones de la monografía seleccionada (Producto final) a través del EVA.		
.Semana 14	<p>Observan un video referente al tema de infección puerperal Indagan información sobre el tema. Haciendo uso del texto base de Oyarzún E, Poblete J, Alto Riesgo Obstétrico pp: 661-688</p> <p>IV Actividad de Responsabilidad Social Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un resumen., el cual será expuesto en aula mostrando espíritu de servicio.</p> <p>En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente con respecto a la infección puerperal. En la sede de práctica clínica, evalúan a pacientes y responden a casos clínicos, recogiendo datos del diagnóstico de las infecciones más frecuentes en obstetricia para su manejo o referencia oportuna según nivel de complejidad.</p>	3.8.4.2 Utiliza procedimientos para recoger datos del diagnóstico de las infecciones más frecuentes en Obstetricia, para su manejo o referencia oportuna según nivel de complejidad.	Rùbrica de responsabilidad social Lista de cotejo de práctica clínica
Semana 15	<p>Observan imágenes referentes a las estrategias de la prevención de la muerte materna. Revisan la información en el texto digital de Llaca, V.; Fernández, J. Obstetricia clínica. México: McGraw-Hill Interamericana, 2000.pp.477-498. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10472859&p00=obstetricia%20alto%20riesgo</p> <p>Trabajo Colaborativo Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un cuadro comparativo, el cual será subido al EVA. En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente con respecto a las estrategias de la prevención de la muerte materna.</p> <p>Trabajo Práctico En la práctica clínica se realiza el análisis de un caso muerte materna., mostrando espíritu de servicio a través de una historia clínica., para su manejo o referencia oportuna según , mostrando espíritu de servicio</p>	3.8.4.3Asiste las infecciones más frecuentes en Obstetricia, para su manejo o referencia oportuna según nivel de complejidad, mostrando espíritu de servicio, a través de una historia clínica.	Rùbrica de cuadro comparativo
Semana 16	EXAMEN FINAL		Escala Valorativa
Semana 17	EXAMEN APLAZADO		Escala Valorativa

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica de evaluación para exposición

Criterios a evaluar	Excelente (4)	Regular(3)	Deficiente(1)	Puntaje
Presentación y desenvolvimiento	Muestra postura adecuada, habla con nitidez y el vocabulario es de acuerdo al tema	Muestra postura inadecuada, habla con nitidez y el vocabulario es de acuerdo al tema	No muestra postura adecuada, no habla con nitidez y el vocabulario no es de acuerdo al tema	
Presenta apoyo visual	El apoyo visual muestra creatividad y está de acuerdo con el tema.	El apoyo visual muestra creatividad y pero no está de acuerdo con el tema.	El apoyo visual no muestra creatividad y no está de acuerdo con el tema.	
Respeto el límite de tiempo	La duración de la exposición es de acuerdo al tiempo establecido	-	La duración de la exposición no está de acuerdo al tiempo establecido	
Dominio del tema y entusiasmo	Demuestra dominio del tema y entusiasmo al exponer	Demuestra dominio del tema y entusiasmo al exponer	No demuestra dominio del tema ni entusiasmo al exponer	
Responde a las preguntas realizadas	Responde a todas las preguntas con fundamento	Responde parcialmente las preguntas realizadas con fundamento	Responde las preguntas sin fundamento	
Puntaje total				

Escala de Actitudes: Responsabilidad Social

APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Trabajo colaborativo					N I V E L D E L O G R O	Actitud: Responsabilidad Social				
	Criterios						Criterios				
	Siempre se integra.	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra			Siempre se integra3.-	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra	
	18-20	17-14	13-11	0-10			18-20	17-14	13-11	0-10	

RÚBRICA PARA CUADRO COMPARATIVO

Aspecto	Excelente (5 pts)	Muy bien (4 pts)	Suficiente (3 pts)	Deficiente (1 pto)
Establece los elementos y las características a comparar	Identifica todos los elementos de comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.	Incluye la mayoría de los elementos que deben ser comparados. Las características son suficientes para realizar una buena comparación.	Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Sin embargo, las características son mínimas.	No enuncia los elementos ni las características a comparar
Identifica las semejanzas y diferencias	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.
Representación esquemática de la información	El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.	El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión.	El organizador gráfico elaborado representa los elementos solicitados aunque no es del todo claro y preciso.	El organizador gráfico no representa esquemáticamente los elementos a los que hace alusión el tema.
Ortografía, Gramática y presentación.	Sin errores ortográficos o gramaticales.	Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3).	Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5).	Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5).

ESCALA VALORATIVA PARA PLENARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR:			
	CRITERIOS			
	Domina el tema de estudio	Aporta ideas al tema de estudio	Sus intervenciones son coherentes	Respeto las intervenciones de otros
	1-5	1-5	1-5	1-5

ESCALA VALORATIVA PARA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR: Demuestran actitud colaborativa en el grupo de trabajo.			
	CRITERIOS			
	Se organiza y respeta los tiempos	Se establece un ambiente de respeto y tolerancia	Responde adecuadamente las preguntas de sus compañeros	Favorece la participación del grupo
	1-5	1-5	1-5	1-5

ESCALA VALORATIVA RESPONSABILIDAD SOCIAL

CARRERA: CICLO:SEMESTRE.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 3.8.1.1 Explica con autonomía las características de las hemorragias del embarazo, parto y puerperio, de acuerdo al respectivo protocolo de atención, en una guía de observación, mostrando responsabilidad y empelando la normativa vigente con el apoyo de la base de datos en una síntesis digital				
		CRITERIOS				
		1.1. Muestra coherencia en la síntesis	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TIC	1.4. Referencia bibliografía norma Vancouver	Calificación

Lista de cotejo para intervenciones orales

CRITERIOS	4	3	2	1	0
1.- Demuestra entendimiento del tema sin necesidad de leer el material.					
2.- Tiene precisión en las respuestas a las interrogantes planteadas.					
3.- Se desenvuelve bien durante sus intervenciones.					
4.- Sus intervenciones son espontáneas.					
5.- Se evidencia que trabaja en equipo y aporta en el grupo.					
TOTAL					

Lista de cotejo para foro de debate

N°	CRITERIOS	Cumple		
		SI	EP	NO
1.	Los aportes son coherentes con el tema propuesto en el foro.	3	1	0
2.	Los aportes son relevantes y con lenguaje propio.	3	1	0
3.	Demuestra conocimiento y dominio del tema propuesto.	3	2	0
4.	Provee evidencias (citas) que apoyan sus opiniones, respetando los derechos de autor.	2	1	0
5.	Hace comentarios constructivos o complementarios sobre las intervenciones de sus demás compañeros.	2	1	0
6.	Plantea preguntas pertinentes que motivan la continuación de la discusión.	2	0	0
7.	Tiene 2 participaciones como mínimo.	2	1	0
8.	Tiene redacción y ortografía correcta.	1	0	0
9.	Los aportes se hacen dentro del plazo previsto.	2	0	0
PUNTAJE TOTAL				

Lista de cotejo para mapa mental

CRITERIOS		Puntos		
1.	Utiliza un mínimo de palabras posibles, de preferencia “palabras clave” o mejor aún imágenes.	3		1
2.	Se inicia desde el centro de la hoja colocando la idea central que está desarrollada hacia fuera de manera irradiante.	2	1	0
3.	La idea central está representada con una imagen clara que sintetiza el tema general del mapa mental.	3	2	1
4.	Ubica las ideas relacionadas con la idea central.	2	1	0
5.	Temas y subtemas están articulados y jerarquizados según el sentido de las manecillas del reloj.	1	0	
6.	Subraya las palabras clave o encerrándolas en un círculo colorido para reforzar la estructura del Mapa.	2	1	0
7.	Utiliza el color para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido.	1	0	
8.	La ortografía es correcta, sin errores de puntuación y uso de mayúsculas/minúsculas.	2	1	0
9.	Organiza y representa adecuadamente la información del texto.	3		
10.	Utiliza el espaciamiento para acomodar de manera equilibrada las ideas o subtemas.	1	0	
PUNTAJE TOTAL				

Lista de cotejo para esquema de llaves

Nº	ASPECTOS A EVALUAR	4	3	2	1	0
1	Se identifican las ideas principales del texto (
2	Los conceptos están organizados de forma lógica y significativa.					
3	La ortografía y redacción son correctas.					
4	El texto es breve, preciso y conciso.					
5	Las ideas están ordenadas de lo general a lo particular o viceversa.					
PUNTAJE TOTAL						

Rubrica de mapa conceptual

Nº	Criterios	4 puntos	3 puntos	2 puntos	0 puntos
1.	Conceptos del tema	Expresa los conceptos básicos del tema	Expresa el 50% de los conceptos básicos del tema	Expresa 30% de los conceptos básicos del tema	No expresa los conceptos básicos del tema
2.	Relación entre conceptos	Establece relaciones entre los conceptos en todo el mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 50% del mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 30% del mapa	No hay ninguna relación entre conceptos
3.	Jerarquía	El mapa tiene una estructura jerárquica completa	El mapa tiene una estructura jerárquica en 50%	El mapa tiene una estructura jerárquica en 30%	No se estableció la jerarquía entre los conceptos
4.	Ortografía	Los conceptos no presentan ningún error ortográfico	-	Los conceptos presentan algunos errores ortográficos	La mayor parte de los conceptos tienen errores ortográficos

5.	Tiempo	-	-	Entrega el mapa conceptual en el plazo previsto	Entrega el mapa conceptual después del plazo previsto
6.	Uso del programa	-	-	Elabora el mapa con el Programa Cmap Tools	Elabora el mapa con otro programa
PUNTAJE TOTAL					

Rúbrica para evaluar la monografía

CATEGORÍA	5	4	3	1
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está parcialmente relacionada con el tema principal.	-	La información tiene poco o nada que ver con el tema principal.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
Estructura	La información está bien estructurada y cumple con el esquema establecido.	La información cumple parcialmente con el esquema establecido.	-	La información no cumple con el esquema establecido.
Referencias bibliográficas	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero no cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y tampoco cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.

Rubrica para la práctica clínica y gabinete

Criterios	0	1	2	4
Presentación	El alumno asiste a la práctica sin el uniforme correcto.	El alumno asiste con el uniforme parcialmente completo.	El alumno asiste a la práctica correctamente uniformado.	
Puntualidad	No asiste a la práctica.	Asiste a la práctica clínica pero llega tarde.	Llega puntualmente a la práctica.	
Conocimientos teóricos del tema	No responde a las preguntas del tema durante la práctica.	Responde parcialmente a las preguntas y/o las respuestas no son claras.	Responde parcialmente a las preguntas y sus respuestas son acertadas.	Responde satisfactoriamente a las preguntas realizadas.
Calidad de trabajo	No realiza la actividad programada	Realiza la actividad programada parcialmente y tiene errores.	Realiza las actividades programadas parcialmente sin errores.	Realiza totalmente las actividades programadas y no presenta errores.

Criterio clínico	No tiene criterio clínico.	Muestra deficiente criterio clínico.	Muestra criterio clínico en proceso.	Muestra criterio clínico acertado.
Iniciativa	No participa en la práctica, no demuestra Iniciativa.	Participa en la práctica en forma parcial y no demuestra iniciativa.	Participa en forma parcial y demuestra iniciativa.	Participa activamente y demuestra iniciativa y creatividad.
PUNTAJE TOTAL				

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE CASOS CLÍNICOS

CRITERIOS	Muy Bueno (5 puntos)	Bueno (4 puntos)	Suficiente (3 puntos)	Insuficiente (0 puntos)
Claridad	Habla claramente todo el tiempo y no tiene mala pronunciación.	Habla claramente todo el tiempo, pero con mala pronunciación.	Habla claramente la mayor parte del tiempo. No tiene mala pronunciación.	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender o tiene mala pronunciación.
Comprensión	Demuestra un total entendimiento del tema y contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema y contesta con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema y contesta con precisión unas pocas preguntas planteadas sobre el tema.	No parece entender bien el tema y no contesta las preguntas planteadas sobre el tema.
Apoyo	Usa varios apoyos que demuestran trabajo, creatividad y hacen la presentación mejor. Se presenta con el uniforme correcto y completo.	Usa 1-2 apoyos que demuestran considerable trabajo, creatividad y hacen la presentación mejor. Se presenta con el uniforme correcto, pero está incompleto.	Usa 1-2 apoyos que hacen la presentación mejor. Se presenta con el uniforme incorrecto e incompleto.	No usa apoyo o los apoyos escogidos restan valor a la presentación. No hace uso del uniforme.
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado. Define las palabras que podrían ser nuevas para la audiencia.	Usa vocabulario apropiado. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado, pero no incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa 5 o más palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.

ANEXO 3: Listado de Docentes Tutores del ciclo de estudio de acuerdo al semestre académico.

Mg. Obsta. López Vargas Nancy nlopezv@uladech.edu.pe Sede central
 Andrés Sánchez Cabrera Filial Piura

ANEXO 04: Referencias Categorizadas

TEXTO COMPILADO

Carranza, M. Texto compilado de la asignatura Obstetricia patológica y emergencias. Versión 2013

TEXTO BASE

Oyarzun E, Poblete J. Alto Riesgo Obstétrico, Segunda Edición. Ediciones Universidad Católica de Chile. 2013. Disponible en :

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000040468>

TEXTO DIGITAL

Llaca, V.; Fernández, J. Obstetricia clínica. México: McGraw-Hill Interamericana, 2000.
[Citado en Enero 2017] Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10472859&ppg=8>

TESIS

Hurtado, R. Conocimiento y actitud hacia las ITS y el VIH/SIDA en adolescentes de 4° y 5° año de educación secundaria de la I.E.N. Francisco de Zela del distrito El Tambo - Huancayo, 2012. Huancayo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2012. Disponible en:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026917Tesis>

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

1. MINSA. Guías de Práctica Clínica para la Atención de Emergencias Obstétricas, según nivel. Lima. Perú, 2007.
2. Schwartz R, Fescina R, Duverges C. Obstetricia. 6ta edición. Ateneo. Buenos Aires, 20118.
3. Tena, A. Ginecología y obstetricia. Editorial Alfil, S. A. de C. V., 2000. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?165&docID=10889860&=14642135033>