



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
TERAPÉUTICA OBSTÉTRICA**

1. Información del Sílabo

1.1 Denominación de la asignatura	:	TERAPÉUTICA OBSTETRICA
1.2 Código de la asignatura	:	022072
1.3 Tipo de estudio	:	Específicos (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	:	Obligatoria
1.5 Nivel de Estudios	:	Pregrado
1.6 Ciclo académico	:	VII ciclo
1.7 Créditos	:	3 créditos
1.8 Semestre académico	:	2017-II
1.9 Horas semanales	:	02 HT 02 HP – 08 horas trabajo autónomo
1.10 Total Horas por semestre	:	64 TH – 128 horas trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	:	022061 Obstetricia III
1.12 Docente Titular	:	Mg. Obst. López Vargas Nancy nancylv3008@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor	:	Anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas contribuyendo a mejorar la salud sexual y reproductiva de la población.
3. Orienta en salud sexual y reproductiva para contribuir a mejorar el bienestar de la mujer, familia y comunidad.
8. Demuestra habilidades blandas en su desempeño profesional.

3. Sumilla

La asignatura de Terapéutica obstétrica pertenece al tipo de estudio Especialidad (ES), es obligatorio y de naturaleza teórica/práctica.

Aporta al desarrollo de habilidades para la prescripción y administración de medicamentos de uso obstétrico dentro del marco ético y legal vigente, contribuyendo a mejorar el bienestar de la mujer, con apoyo de base de datos, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social en situaciones de aprendizaje del contexto de la profesión, según niveles de atención, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.

4. Competencia

2.32 Aplica sus conocimientos sobre la adecuada y oportuna prescripción de los medicamentos durante el período reproductivo, dentro del marco legal vigente, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.32.1 Comprende los principios generales que rigen el uso de fármacos durante la gestación, valorando el riesgo-beneficio para la madre y el feto, en cada trimestre del embarazo.

2.32.2 Aplica sus conocimientos para el adecuado manejo de los problemas de salud durante el embarazo, empleando racionalmente los fármacos.

2.32.3 Utiliza adecuadamente los medicamentos durante el trabajo de parto y puerperio, y sus complicaciones, asumiendo con responsabilidad la administración de los mismos.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.32	<p>Unidad I</p> <p>Principios generales de la terapéutica obstétrica.</p>	3.32.1	<p>3.32.1.1 Identifica en forma individual los principios generales de la Terapéutica Obstétrica para el desempeño en el contexto de su profesión.</p> <p>3.32.1.2 Clasifica en forma grupal las drogas según la FDA de acuerdo a normas vigentes y respetando protocolos de trabajo</p> <p>3.32.1.3 Reconoce el uso adecuado de los medicamentos durante las diferentes etapas del embarazo para evitar iatrogenias valorando riesgo/beneficio y mostrando responsabilidad.</p>
	<p>Unidad II</p> <p>Terapéutica en el embarazo, parto y puerperio</p>	3.32.2	<p>3.32.2.1 Administra adecuadamente medicamentos durante el trabajo de parto siguiendo normas vigentes con ética y responsabilidad.</p> <p>3.32.2.2 Administra oportunamente medicamentos durante el puerperio con ética y responsabilidad siguiendo protocolos de trabajo.</p> <p>3.32.2.3 Maneja adecuadamente la administración de medicamentos durante la lactancia materna valorando riesgo/beneficio, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo</p>

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias: (Se enunciarán las estrategias y métodos /técnicas a utilizar en la asignatura citados en el ITGC-069).

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.

- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografías, (cursos declarados) /ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma VANCOUVER y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro Ebesco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje:

La evaluación de la asignatura es integral y holística e integrada a cada Unidad de Aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando los instrumentos apropiados para las evaluaciones formativas y sumativas, consignando las valoraciones en el registro de evaluación correspondiente.

La nota promedio por Unidad de Aprendizaje.se obtiene como sigue:

1. Actividades formativas de la carrera:	60%
• Gabinete de Salud Reproductiva:	20%
• Trabajo en el EVA	10%
• Trabajo en el aula moderna	20%
• Responsabilidad social:	10%
2. Actividades de investigación formativa:	20%
3. Examen sumativo:	20%

El promedio final es la semisuma de los promedios de las Unidades de Aprendizaje y la nota mínima aprobatoria es TRECE (13).

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero.

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatória. (Reglamento Académico V012).

10. Referencias:

1. Goodman y Gilman. Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica. Octava Edición. Editorial Mc.Graw-Hill. 1997.- LITTER, Manuel Carranza, M. Texto compilado de la asignatura de Terapéutica Obstétrica Versión 001. Chimbote: ULADECH 2013.
2. Compendio de Farmacología. Buenos Aires – Argentina. Editorial Ateneo. 1997
3. Garay Cunningham. Obstetricia de Williams. 22a Edición. 2005.
4. Lewis Peter. Farmacología Clínica en Obstetricia. 1ra. Ed. Panamericana Bs As 2006.
5. Ministerio de Salud Perú: Guías de Práctica Clínica para la Atención de Emergencias Obstétricas y Neonatales según Nivel de capacidad Resolutiva. Lima, 2007.
6. Ministerio de Salud Perú: Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva. Lima, 2013.
7. Polo, J. Adherencia terapéutica farmacológica antihipertensiva en pacientes atendidos en el centro de salud materno infantil El Bosque - Trujillo julio - diciembre 2013. Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037515>
8. Raffa Robert .Farmacología Ilustrada de Netter. 1ª Edición. Elsevier Masson. España, 2008
9. Velasco A., Alsasua A., Carbajal A. Farmacología clínica y terapéutica medica. Madrid, ES: McGraw-Hill España, 2009. ProQuest ebrary. Web. 17 August 2016.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/dtail.action?docID=10498489&p00=farmacologia+y+terapeutica+medica>

Anexos:

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DE APRENDIZAJE: TERAPEUTICA EN EL EMBARAZO, PARTO Y PUERPERIO I			
Capacidad: 3.9.1 Analiza los principios generales que rigen el uso de los medicamentos durante el embarazo, parto y puerperio, en situaciones de aprendizaje del contexto de la profesión, según niveles de atención.			
TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 01	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula. Escuchan los criterios de evaluación declarados por el docente. Observan un Power Point. el cual será proyectado en clase sobre los principios generales de la Farmacología Obstétrica. Revisan la información en el texto base Goodman y Gilman pp.3-16 Seleccionan colaborativamente los componentes sobre los principios generales de la terapéutica obstétrica para el desempeño en el campo de la profesión y realizan un cuadro sinóptico Socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria., para ser expuestas en el aula. Escuchan las sugerencias del docente. Trabajo en Gabinete En el gabinete humanístico, haciendo uso de los diferentes casos clínicos los estudiantes en forma individual identifican los principios generales de la farmacología obstétrica., para su desempeño en el contexto de su profesión.	3.9.1.1 Identifica en forma individual los principios generales de la Terapéutica Obstétrica para el desempeño en el contexto de su profesión.	. Rúbrica de cuadro sinóptico. Lista de cotejo de gabinete
Semana 03	Observan Imágenes cual será proyectado en clase sobre la Farmacocinética de los medicamentos en el embarazo. Recogen información sobre el tema en el compilado del texto pp. 16 – 20 I Actividad de Responsabilidad Social Organizan en forma grupal el trabajo colaborativo del tema farmacocinética en el embarazo para realizar un mapa conceptual.		Rúbrica de actividad de responsabilidad. Social Rubrica

	<p>Socializan el mapa conceptual elaborado, en una plenaria. Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente´</p> <p>Trabajo en Gabinete En el gabinete humanístico en forma individual identifican la farmacocinética en la gestación para, su desempeño en su profesión</p>		<p>Escala Valorativa.</p> <p>Rubrica Gabinete</p>
Semana 04	<p>Observan un power point para ser proyectado en el aula sobre la clasificación y recomendaciones de los medicamentos durante el embarazo.</p> <p>Recogen información sobre la clasificación y recomendaciones de los medicamentos haciendo uso de la biblioteca virtual ULADECH</p> <p>Velasco. A., Alsasua A., Carbajal A. Farmacología clínica y terapéutica médica. Madrid, ES: McGraw-Hill España, 2009. ProQuest ebrary. Web. 17 August 2016. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/dtail.action?docID=10498489&p00=farmacologia+y+terapeutica+m+edica</p> <p>I Actividad Investigación Formativa Se organizan en grupos de trabajo colaborativo y elaboran un mapa conceptual sobre las drogas según la FDA de acuerdo a normas vigentes y respetando protocolos de trabajo. Socializan el organizador grafico en una plenaria y luego es subido al EVA son sus respectivas citas y referencias bibliográficas según norma de Vancouver y respetando protocolos de trabajo..</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>Trabajo en Gabinete En el gabinete humanístico, realizan diferentes escenarios sobre la clasificación y recomendación de los medicamentos en el embarazo, de acuerdo a normas vigentes y respetando protocolos de trabajo..</p>	<p>3.9.1.2 Clasifica en forma grupal las drogas según la FDA de acuerdo a normas vigentes y respetando protocolos de trabajo.</p>	<p>Rúbrica de Investigación Formativa.</p> <p>Rubrica Gabinete</p>
Semana 05	<p>Observan Imágenes en aula sobre los fármacos teratógenos y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. Recogen información sobre el tema en el texto compilado pp. 38-43 Realizan en forma grupal un mapa conceptual elaborado en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencia del docente</p> <p>Trabajo en Gabinete. En el gabinete humanístico, se analizan los efectos teratógenos de los medicamentos., respetando protocolos de trabajo</p>	<p>3.9.1.3 Reconoce el uso adecuado de los medicamentos durante las diferentes etapas del embarazo para evitar iatrogenias valorando riesgo/beneficio y mostrando responsabilidad</p>	<p>Rúbrica mapa conceptual.</p> <p>Rubrica Gabinete</p>
	<p>Observan un video sobre el uso de prostaglandinas, oxitócicos y uteroinhibidores y participan con sus</p>		<p>Rubrica de responsabilidad</p>

Semana 06	<p>inquietudes y dudas de manera autónoma. Revisan la información en la Biblioteca Física Uladech Católica en el texto base GOODMAN Y GILMAN. La pp. 1847-1851</p> <p>Trabajo Colaborativa Elaboran en forma grupal un organizador grafico sobre el tema, socializan el organizador gráfico y de manera colaborativa realizan exposición en una plenaria., para ser subido al EVA Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p> <p>Trabajo en Gabinete. En gabinete humanístico se realiza el manejo terapéutico de prostaglandinas, oxitócicos y uterotonicos. De acuerdo a normas vigentes respetando protocolos de trabajo.</p>		<p>ad social,</p> <p>Rubrica Gabinete</p> <p>,Rubrica Trabajo Colaborativo</p>
Semana 07	<p>Observan un power point el cual será proyectado en clase sobre el uso de expansores de volumen y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. Revisan información sobre el tema haciendo uso de Ministerio de Salud . Guías de Práctica Clínica para a la Atención de Emergencias Obstétricas y Neonatales según Nivel de Capacidad Resolutiva. Lima, 2007. pp. 47-52</p> <p>Trabajan en equipo y con responsabilidad elaboran un organizador gráfico sobre el tema. Socializan el organizador grafico mediante una plenaria. Construyen las conclusiones con el aporte del docente.</p> <p>Trabajo en Gabinete En el gabinete humanístico se empleara ejercicios sobre el uso de la clave roja., reconociendo el uso de los medicamentos durante las diferentes etapas del embarazo para evitar iatrogenias valorando riesgos beneficios y mostrando responsabilidad.</p>		<p>Rúbrica de cuadro Semántico</p> <p>Lista de cotejo de gabinete</p>
Semana 08	<p>Observan un video sobre útero inhibidores y tocolíticos y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. Revisan información sobre el tema haciendo uso de la biblioteca física Uladech Católica Texto Oyarzun E. Poblete J .pp.190-194</p> <p>Realizan en forma colaborativa un mapa conceptual, elaborado en una plenaria. Escuchan las orientaciones y sugerencias el docente.</p> <p>Trabajo en Gabinete En el gabinete humanístico se realizara el estudio de casos clínicos para el uso correcto de uteroinhibidores y toco líticos., valorando riesgos beneficios y mostrando responsabilidad.en las diferentes etapas del embarazo</p>		<p>Rúbrica de mapa conceptual</p> <p>Lista de cotejo de gabinete</p>
Semana 09	<p>Observan diapositivas en power point el cual será proyectado en el aula sobre el uso de antibióticos en el</p>		<p>Rúbrica de mapa semántico</p>

	<p>embarazo. Revisan información en las: Guías de Práctica Clínica para a la Atención de Emergencias Obstétricas y Neonatales según Nivel de Capacidad Resolutiva. Lima, 2007. pp. 63 - 68 Realizan en forma grupal un organizador gráfico, elaborado en plenaria. Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. Trabajo en Gabinete En el gabinete humanístico se realizan casos clínicos para el uso correcto de la clave amarilla, reconociendo el uso adecuados de los medicamentos.valorando riesgos y beneficios mostrando responsabilidad.</p>		<p>Lista de cotejo gabinete.</p>
--	--	--	----------------------------------

II UNIDAD DE APRENDIZAJE: TERAPEUTICA EN EL EMBARAZO, PARTO PUERPERIO II			
3.9.2 Analiza los medicamentos de uso frecuente durante el embarazo, parto y puerperio y en complicaciones que lo requieran.			
TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 10	<p>Escucha los criterios de evaluación declarada por el adolescente, según los instrumentos. Observan power point sobre el manejo de las inmunizaciones materno fetal. Revisan información sobre el tema haciendo uso de la biblioteca física Uladech Católica Texto base Goodman y Gilman pp.1023-1024. Seleccionan en forma grupal un esquema de llaves, para ser presentado en una plenaria .. Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente Trabajo en Gabinete. En el gabinete humanístico se analizaran los casos clínicos de inmunizaciones materno fetal., siguiendo normas vigentes con ética responsabilidad.</p>		<p>Rúbrica de esquemas de llaves. Lista de cotejo de gabinete</p>
Semana 11	<p>Observan un video sobre antihipertensivos y anticonvulsivantes y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. Revisan información sobre el tema en la Tesis Polo, J. Adherencia terapéutica farmacológica antihipertensiva en pacientes atendidos en el centro de salud materno infantil El Bosque - Trujillo julio - diciembre 2013. Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015. Disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037515 II Actividad de responsabilidad social En equipos colaborativos se organizan y presentan un informe</p>	<p>3.9.2.1Administra adecuadamente medicamentos durante el trabajo de parto siguiendo normas vigentes con ética y responsabilidad.</p>	<p>Rubrica Responsabilidad Social</p>

	<p>administrando adecuadamente los medicamentos, siguiendo normas vigentes con ética y responsabilidad. Expresan sus experiencias y puntos de vistas relacionando con el tema de aprendizaje a través de un informe, donde se evidencie revisiones bibliográficas a través de citas y referencia según norma Vancouver. Construyen las conclusiones con el aporte del docente.</p> <p>Trabajo en Gabinete En el gabinete humanístico se analizan casos clínicos de clave azul, administrando medicamentos siguiendo normas vigentes con ética y responsabilidad.</p>		<p>Lista de cotejo de gabinete</p>
Semana 12	<p>Observan un video sobre escenarios terapéuticos de la transmisión vertical – VIH. Revisan información sobre el tema haciendo uso del Texto Compilado de la asignatura de Terapéutica Obstétrica pp. II Actividad Investigación Informativa Realizan en forma grupal un trabajo colaborativo y realizan un organizador grafico del tema. Socializan el organizador gráfico y elaboran un informe el cual subirán al EVA, especificando los diferentes escenarios del VIH – SIDA, con sus respectivas definiciones, citas y referencias bibliográficas según norma Vancouver. Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>Trabajo en Gabinete En el gabinete humanístico se realiza casos clínicos de cada escenario de transmisión vertical – VIH ,siguiendo normas vigentes con ética y responsabilidad</p>		<p>Rúbrica de Investigación Formativa</p> <p>Lista de cotejo de gabinete</p>
Semana 13	<p>Observan un Imágenes sobre el tema de insulino terapia en la gestación, con recojo de saberes previos y participación activa de los estudiantes.</p> <p>Revisan la información de la asignatura haciendo uso de la biblioteca física Uldech Católica Goodman y Gilman. pp.1237-1274</p> <p>Trabajo Colaborativo Se organizan colaborativamente y elaboran un mapa conceptual, para luego ser subido al EVA Socializa el mapa conceptual realizado en una plenaria. Construye las conclusiones con el aporte del docente.</p> <p>Trabajo en Gabinete En el gabinete humanístico analizaran el mantenimiento y el uso correcto de la insulina., con ética y responsabilidad siguiendo protocolad de trabajo.,</p>	<p>3.9.2.2Administra oportunamente medicamentos durante el puerperio con ética y responsabilidad siguiendo protocolos de trabajo.</p>	<p>Rubrica de Trabajo Colaborativo</p> <p>Lista de cotejo de gabinete</p>
Semana	<p>Observan diapositivas en power point sobre el tema de analgésicos y anestésicos. Revisan información sobre el tema haciendo uso de la biblioteca</p>		<p>Rúbrica de esquemas llaves.</p>

14	<p>física Uladech Católica en el Texto Base Goodman y Gilman pp.481-560 Se organizan colaborativamente elaboran un esquema de llaves., valorando riesgo beneficio promoviendo el trabajo autónomo y en equipo. Socializan el esquema de llaves elaborado en una plenaria.</p> <p>Construyen las conclusiones con el aporte del docente.</p> <p>Trabajo en Gabinete En el gabinete humanístico se desarrolla caso clínico sobre el uso de los analgésicos en el embarazo parto y puerperio, valorando riesgo beneficio promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.</p>		<p>Lista de cotejo de gabinete</p>
Semana 15	<p>Observan diapositivas en power point, sobre fármacos en la lactancia materna. Revisan información sobre los fármacos supresores de la lactancia materna del Texto compilado de la asignatura de Terapéutica Obstétrica Versión 001.Chimbote: ULADECH 2013.pp. 176 – 180. Se organizan colaborativamente y elaboran un mapa conceptual, valorando riesgos beneficio. Construyen las conclusiones con el aporte del docente.</p> <p>Trabajo en Gabinete En gabinete humanístico se discutirá un caso clínico de fármacos inhibidores de la lactancia materna valorando los riesgos y beneficios maternos en su uso terapéutico, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.</p>		<p>Escala Valorativa Plenaria</p> <p>Lista de cotejo de gabinete</p>
Semana 16	Examen final		<p>Escala valorativa</p>
Semana 17	Examen de aplazados		<p>Escala valorativa</p>

ANEXO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

LISTA DE COTEJO PARA INTERVENCIONES ORALES

CRITERIOS	4	3	2	1	0
1.- Demuestra entendimiento del tema sin necesidad de leer el material.					
2.- Tiene precisión en las respuestas a las interrogantes planteadas.					
3.- Se desenvuelve bien durante sus intervenciones.					
4.- Sus intervenciones son espontáneas.					
5.- Se evidencia que trabaja en equipo y aporta en el grupo.					
TOTAL					

LISTA DE COTEJO PARA FORO DE DEBATE

N°	CRITERIOS	Cumple		
		SI	EP	NO
1.	Los aportes son coherentes con el tema propuesto en el foro.	3	1	0
2.	Los aportes son relevantes y con lenguaje propio.	3	1	0
3.	Demuestra conocimiento y dominio del tema propuesto.	3	2	0
4.	Provee evidencias (citas) que apoyan sus opiniones, respetando los derechos de autor.	2	1	0
5.	Hace comentarios constructivos o complementarios sobre las intervenciones de sus demás compañeros.	2	1	0
6.	Plantea preguntas pertinentes que motivan la continuación de la discusión.	2	0	0
7.	Tiene 2 participaciones como mínimo.	2	1	0
8.	Tiene redacción y ortografía correcta.	1	0	0
9.	Los aportes se hacen dentro del plazo previsto.	2	0	0
PUNTAJE TOTAL				

LISTA DE COTEJO PARA MAPA MENTAL

	CRITERIOS	Puntos		
1.	Utiliza un mínimo de palabras posibles, de preferencia “palabras clave” o mejor aún imágenes.	3		1
2.	Se inicia desde el centro de la hoja colocando la idea central que está desarrollada hacia fuera de manera irradiante.	2	1	0
3.	La idea central está representada con una imagen clara que sintetiza el tema general del mapa mental.	3	2	1
4.	Ubica las ideas relacionadas con la idea central.	2	1	0
5.	Temas y subtemas están articulados y jerarquizados según el sentido de las manecillas del reloj.	1	0	
6.	Subraya las palabras clave o encerrándolas en un círculo colorido para reforzar la estructura del Mapa.	2	1	0

7.	Utiliza el color para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido.	1	0	
8.	La ortografía es correcta, sin errores de puntuación y uso de mayúsculas/minúsculas.	2	1	0
9.	Organiza y representa adecuadamente la información del texto.	3		
10.	Utiliza el espaciamiento para acomodar de manera equilibrada las ideas o subtemas.	1	0	
PUNTAJE TOTAL				

LISTA DE COTEJO PARA ESQUEMA DE LLAVES

N°	ASPECTOS A EVALUAR	4	3	2	1	0
1	Se identifican las ideas principales del texto (
2	Los conceptos están organizados de forma lógica y significativa.					
3	La ortografía y redacción son correctas.					
4	El texto es breve, preciso y conciso.					
5	Las ideas están ordenadas de lo general a lo particular o viceversa.					
PUNTAJE TOTAL						

LISTA DE COTEJO PARA MAPA CONCEPTUAL

N°	Criterios	4 puntos	3 puntos	2 puntos	0 puntos
1.	Conceptos del tema	Expresa los conceptos básicos del tema	Expresa el 50% de los conceptos básicos del tema	Expresa 30% de los conceptos básicos del tema	No expresa los conceptos básicos del tema
2.	Relación entre conceptos	Establece relaciones entre los conceptos en todo el mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 50% del mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 30% del mapa	No hay ninguna relación entre conceptos
3.	Jerarquía	El mapa tiene una estructura jerárquica completa	El mapa tiene una estructura jerárquica en 50%	El mapa tiene una estructura jerárquica en 30%	No se estableció la jerarquía entre los conceptos
4.	Ortografía	Los conceptos no presentan ningún error ortográfico	-	Los conceptos presentan algunos errores ortográficos	La mayor parte de los conceptos tienen errores ortográficos
5.	Tiempo	-	-	Entrega el mapa conceptual en el plazo previsto	Entrega el mapa conceptual después del plazo previsto
6.	Uso del programa	-	-	Elabora el mapa con el Programa Cmap Tools	Elabora el mapa con otro programa
PUNTAJE TOTAL					

RÚBRICA PARA CUADROS COMPARATIVOS

Aspecto	Excelente (5 pts)	Muy bien (4 pts)	Suficiente (3 pts)	Deficiente (1 pto)
Establece los elementos y las características a comparar	Identifica todos los Elementos de comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.	Incluye la mayoría de Los elementos que deben ser comparados. Las características son suficientes para realizar una buena Comparación.	Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Sin embargo, las características son mínimas.	No enuncia los elementos ni los caracterízate a comparar
Identifica las semejanzas y diferencias	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.
Representación esquemática de la información	El organizador gráfico Presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.	El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión.	El organizador gráfico elaborado representa los elementos solicitados aunque no es del todo claro y preciso.	El organizador gráfico no representa esquemáticamente los elementos a los que hace alusión el tema.
Ortografía, Gramática y presentación.	Sin errores ortográficos o gramaticales.	Existen errores Ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3).	Varios errores Ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5).	Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5).

RÚBRICA PARA EVALUAR LA MONOGRAFÍA

CATEGORÍA	5	4	3	1
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está parcialmente relacionada con el tema principal.	-	La información tiene poco o nada que ver con el tema principal.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
Estructura	La información está bien estructurada y cumple con el esquema establecido.	La información cumple parcialmente con el esquema establecido.	-	La información no cumple con el esquema establecido.
Referencias bibliográficas	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero no cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y tampoco cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.

RUBRICA PARA LA PRÁCTICA CLÍNICA Y GABINETE

Criterios	0	1	2	4
Presentación	El alumno asiste a la práctica sin el uniforme correcto.	El alumno asiste con el uniforme parcialmente completo.	El alumno asiste a la práctica correctamente uniformado.	
Puntualidad	No asiste a la práctica.	Asiste a la práctica clínica pero llega tarde.	Llega puntualmente a la práctica.	
Conocimientos teóricos del tema	No responde a las preguntas del tema durante la práctica.	Responde parcialmente a las preguntas y/o las respuestas no son claras.	Responde parcialmente a las preguntas y sus respuestas son acertadas.	Responde satisfactoriamente a las preguntas realizadas.
Calidad de trabajo	No realiza la actividad programada	Realiza la actividad programada parcialmente y tiene errores.	Realiza las actividades programadas parcialmente sin errores.	Realiza totalmente las actividades programadas y no presenta errores.
Criterio clínico	No tiene criterio clínico.	Muestra deficiente criterio clínico.	Muestra criterio clínico en proceso.	Muestra criterio clínico acertado.
Iniciativa	No participa en la práctica, no demuestra Iniciativa.	Participa en la práctica en forma parcial y no demuestra iniciativa.	Participa en forma parcial y demuestra iniciativa.	Participa activamente y demuestra iniciativa y creatividad.
PUNTAJE TOTAL				

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE CASOS CLÍNICOS

CRITERIOS	Muy Bueno (5 puntos)	Bueno (4 puntos)	Suficiente (3 puntos)	Insuficiente (0 puntos)
Claridad	Habla claramente todo el tiempo y no tiene mala pronunciación.	Habla claramente todo el tiempo, pero con mala pronunciación.	Habla claramente la mayor parte del tiempo. No tiene mala pronunciación.	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender o tiene mala pronunciación.
Comprensión	Demuestra un total entendimiento del tema y contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema y contesta con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema y contesta con precisión unas pocas preguntas planteadas sobre el tema.	No parece entender bien el tema y no contesta las preguntas planteadas sobre el tema.
Apoyo	Usa varios apoyos que demuestran trabajo, creatividad y hacen la presentación mejor. Se presenta con el uniforme correcto y completo.	Usa 1-2 apoyos que demuestran considerable trabajo, creatividad y hacen la presentación mejor. Se presenta con el uniforme correcto, pero está incompleto.	Usa 1-2 apoyos que hacen la presentación mejor. Se presenta con el uniforme incorrecto e incompleto.	No usa apoyo o los apoyos escogidos restan valor a la presentación. No hace uso del uniforme.
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado. Define las palabras que podrían ser nuevas para la audiencia.	Usa vocabulario apropiado. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado, pero no incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa 5 o más palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.

ESCALA VALORATIVA PARA PLENARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR: Describen colaborativamente las teorías y factores que explican el inicio del parto.			
	CRITERIOS			
	Domina el tema de estudio	Aporta ideas al tema de estudio	Sus intervenciones son coherentes	Respeto las intervenciones de otros
	1-5	1-5	1-5	1-5

ESCALA VALORATIVA PARA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR: Demuestran actitud colaborativa en el grupo de trabajo.			
	CRITERIOS			
	Se organiza y respeta los tiempos	Se establece un ambiente de respeto y tolerancia	Responde adecuadamente las preguntas de sus compañeros	Favorece la participación del grupo
	1-5	1-5	1-5	1-5

ANEXO 3: Listado de Docentes Tutores del ciclo de estudio de acuerdo al semestre académico.

Docentes Tutores de Teoría:

1. Mg. Nancy López Vargas nancylv3008@uladech.edu.pe Sede Central
2. Mg. Obst. Chu Cayotopa Maria Angelica mchuc@uladech.edu.pe Filial Piura

ANEXO 04: Referencias Categorizadas

TEXTO COMPILADO

Carranza, M. Texto compilado de la asignatura de Terapéutica Obstétrica Versión 001. Chimbote: ULADECH 2013.

TEXTO BASE

Goodman y Gilman. Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica. 12ª ed. Editorial Mc.Graw-Hill. 2012.

TEXTO DIGITAL

Velasco A., Alsasua A., Carbajal A. Farmacología clínica y terapéutica médica. Madrid, ES: McGraw-Hill España, 2009. ProQuest ebrary. Web. 17 August 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/dtail.action?docID=10498489&p00=farmacologia+y+terapeutica+medica>

TESIS

Hurtado, Polo, J. Adherencia terapéutica farmacológica antihipertensiva en pacientes atendidos en el centro de salud materno infantil El Bosque - Trujillo julio - diciembre 2013. Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037515>

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

1. Compendio de Farmacología. Buenos Aires – Argentina. Editorial Ateneo. 1997
2. Garay Cunningham. Obstetricia de Williams. 22a Edición. 2005.
3. Lewis Peter. Farmacología Clínica en Obstetricia. 1ra. Ed. Panamericana Bs As 2006.
4. Ministerio de Salud Perú: Guías de Práctica Clínica para la Atención de Emergencias Obstétricas y Neonatales según Nivel de capacidad Resolutiva. Lima, 2007.
5. Ministerio de Salud Perú: Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva. Lima, 2013.
6. Raffa Robert .Farmacología Ilustrada de Netter. 1ª Edición. Elsevier Masson. España, 2008.