



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE (SPA)

GÉNERO, SALUD Y DESARROLLO

A. SÍLABO

1. Información General:

1.1. Denominación de la asignatura:	Género, salud y desarrollo
1.2. Código de la asignatura	022073
1.3. Tipo de estudios:	2.0 Específico
1.4. Naturaleza de la asignatura:	Obligatoria - Teórica/práctica
1.5. Nivel de estudios:	Pregrado
1.6. Ciclo académico:	VII
1.7. Créditos:	3
1.8. Semestre Académico:	2017-II
1.9. Horas semanales:	02 HT- 02 HP – 08 horas trabajo autónomo
1.10. Total Horas por Semestre:	64 HT – 128 horas trabajo autónomo
1.11. Pre requisito:	022052
1.12. Docente Titular (D):	Limay Herrera Zoila zlimayh@uladech.edu.pe
1.13. Docente Tutor (DT):	Ver Anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura:

Posee una sólida formación en las ciencias básicas requeridas en la carrera profesional y aplica los fundamentos tecnológicos para asumir los retos de su profesión.

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
3. Orienta en salud sexual y reproductiva para contribuir a mejorar el bienestar de la mujer, familia y comunidad.
8. Demuestra habilidades blandas en su desempeño profesional.

3. Sumilla:

La asignatura pertenece al Tipo de estudios Específicos, es de Naturaleza Obligatoria-teórica/práctica. Aporta al desarrollo de habilidades para la aplicación del enfoque de género y desarrollo en el campo de la profesión para contribuir a mejorar el bienestar de la mujer, con apoyo de base de datos, mostrando habilidades de comunicación y respeto por la multiculturalidad, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.

4. Competencia:

2.33 Aplica el enfoque de género y desarrollo en el campo de la profesión, para contribuir a mejorar el bienestar de la mujer, en situaciones de aprendizaje, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.

5. Capacidades:

2.33.1 Explica las teorías de género y del surgimiento de la masculinidad.

2.33.2 Distingue los modelos de desarrollo orientados hacia la mujer y su relación con el trabajo.

2.33.3 Discute los problemas de salud más frecuentes en cada etapa del ciclo vital desde una perspectiva de género.

6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
2.33	I Género y Masculinidad	2.33.1	2.33.1.1 Expresa la Situación de la Mujer en el Perú con Enfoque de Género, en el campo de acción de la profesión, a través de un debate. 2.33.1.2 Describe con autonomía las Teorías de desarrollo del Género, a través de un cuadro comparativo.
	II Género y Desarrollo	2.33.2	2.33.2.1 Describe colaborativamente los Enfoques de Desarrollo orientados hacia las mujeres, a través de un debate. 2.33.2.1 Explica la relación del desarrollo con el trabajo femenino, respetando la inclusión social.
	III Género y Salud	2.33.3	2.33.3.1 Reconoce las características de los sistemas médicos y biomédicos situaciones de aprendizaje en el contexto de las actividades laborales clave de la especialidad. 2.33.3.2 Clasifica los problemas de salud más frecuentes en cada etapa del ciclo vital, con calidez y enfoque integral.

7. Estrategias de enseñanza-aprendizaje:

La metodología del curso responde al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías de información y comunicación, en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje.

Se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: lluvia de ideas.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas cognitivos, línea de tiempo

- Estrategias grupales: debates, taller, trabajo en equipo, juego de roles, exposición.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: estudio de casos, aprendizaje colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la Norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos: Entorno Virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje:

La evaluación de la asignatura es integral y holística e integrada a cada Unidad de Aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando los instrumentos apropiados para las evaluaciones formativas y sumativas, consignando las valoraciones en el Libro de Calificaciones correspondiente.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- | | |
|---|------------|
| 1. Actividades formativas de la carrera: | 60% |
| • Trabajo en aula moderna: | 40% |
| • Trabajo en el EVA: | 10% |
| • Responsabilidad social: | 10% |
| 2. Actividades de investigación formativa: | 20% |
| 3. Examen sumativo: | 20% |

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00). Reglamento Académico V012, Art. 48°, 49°.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas o de evaluación sincrónica. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero (00). El sistema de calificación es único para todas las asignaturas que se ofrecen en la Universidad y comprende la escala vigesimal de cero (00) a veinte (20), la mínima nota aprobatoria es trece (13). No se utiliza redondeo. Reglamento Académico V012, Art. 51°, 54°.

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria. Reglamento Académico V012, Art. 62°.

10. Referencias:

1. INEI. Perú: Brechas de género 2016. Lima: INEI, 2016. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/publicaciones-digitales/>
2. Limay Z. Texto Compilado de la asignatura. Género, salud y desarrollo. Versión 001. Chimbote: ULADECH 2012.

3. García, A. Desarrollo del género en la feminidad y la masculinidad. Madrid: Narcea Ediciones, 2010. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11201463>
4. Padilla, L. S. Género y salud: visiones multireferenciales. México DF: Editorial Miguel Ángel Porrúa, 2012. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10758290&p00=genero+salud>
5. Aira Y. Violencia de género en las relaciones afectivas de adolescentes y jóvenes – Comunidad de Huallín 2013. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035653>
6. Contreras H., et al. Características de la violencia durante el embarazo en adolescentes de Lima, Perú. Revista Peruana De Medicina Experimental Y Salud Pública [serie en Internet]. (2013, July), [citado April 23, 2017]; 30(3): 379-385. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=7&sid=29236ef2-885c-471c-907e-cfdb67041cc%40sessionmgr102&hid=115&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=91273567&db=lth>

Referencias complementarias:

1. Bautista, E. 10 palabras clave sobre la violencia de género. España: Editorial Verbo Divino, 2012. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10692886&ppg=23>
2. Moya, L. Psicobiología de la violencia. Madrid: Ediciones Pirámide, 2010.
3. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). *Objetivos de Desarrollo del Milenio – Informe de 2015*. Disponible en: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/mdg/the-millennium-development-goals-report-2015/>
4. Quintero Soto, María Luisa, and Fonseca Hernández, Carlos. Temas selectos de género y desarrollo sustentable. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa, 2012. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10757993&p00=genero>
5. Salabarría F., Margarita, Diago Caballero, Dalis, and Gonzalez González, Adianis. Repercusión de la violencia en la salud reproductiva. Argentina: El Cid Editor | apuntes, 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10327499&p00=repercusi%C3%B3n%20violencia>
6. Yoskira, C. Género y desarrollo. Argentina: El Cid Editor | apuntes, 2009. Disponible: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10317121&ppg=5>

11. Anexos:

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de aprendizaje: GÉNERO Y MASCULINIDAD			
Capacidad: 2.33.1 Explicar las teorías de desarrollo del género y del surgimiento de la masculinidad.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en la escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en la escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del ERP University.	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de la socialización del SPA sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en el aula y en el foro BL. - Opinan sobre los criterios de evaluación de la I Unidad. - Observan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información “<i>Índice de desigualdad de género</i>” pp 11-14 en el enlace: https://www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/publicaciones-digitales/ - En grupos de trabajo seleccionan los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática. - Debaten colaborativamente acerca de Situación de la Mujer en el Perú con Enfoque de Género. - Escuchan las orientaciones y sugerencias de la docente. 	2.33.1.1 Expresa la Situación de la Mujer en el Perú con Enfoque de Género, en el campo de acción de la profesión, a través de un debate.	- Lista de cotejo para debate en aula.
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información “<i>Sexo y Género</i>” en el texto compilado de Limay, Z pp 7-10. - En grupos de trabajo seleccionan los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática. - Debaten colaborativamente acerca de las bases conceptuales de los términos Sexo y Género. - Escuchan las orientaciones y sugerencias de la docente. 	2.33.1.2 Describe con autonomía las Teorías de desarrollo del Género, a través de un cuadro comparativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo para debate en aula. - Rúbrica para cuadro comparativo. - Escala valorativa para Responsabilidad Social
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información “<i>Teorías de desarrollo del género</i>” en el texto compilado de Limay Z, pp 11-14 y en el texto base de García, p 53: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/readr.action?docID=11201463 - En grupos de trabajo seleccionan los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática. - Describen las Teorías de desarrollo del Género. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran colaborativamente un cuadro comparativo acerca de las Teorías de desarrollo del Género. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en un debate. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente y envían el trabajo colaborativo al EVA. <p>I Actividad de Responsabilidad Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran actitud autónoma durante la elaboración del trabajo colaborativo. 		
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información “<i>Masculinidad</i>” en el texto compilado de Limay Z, pp. 15-19. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática. - Exponen colaborativamente los principales Tipos de Masculinidades. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en un debate. - Escuchan las orientaciones y sugerencias de la docente. <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisan dos (02) referencias bibliográficas acerca de la CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD y las citan según la Norma Vancouver. 	2.23.1.2 Expone colaborativamente los principales Tipos de Masculinidades, a través de un debate.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo para debate en aula. - Escala valorativa para Investigación Formativa

II Unidad de aprendizaje: GÉNERO Y DESARROLLO			
Capacidad: 2.33.2 Describir los enfoques de desarrollo orientados hacia la mujer y su relación con el trabajo.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información “<i>Desarrollo humano</i>” en el texto compilado de Limay Z, pp 23-26. - En grupos de trabajo seleccionan los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática. - Debaten colaborativamente acerca de los Modelos de Desarrollo en América Latina. - Escuchan las orientaciones y sugerencias de la docente. 	2.33.2.1 Describe colaborativamente los Enfoques de Desarrollo orientados hacia las mujeres, a través de un debate.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo para debate en aula. - Escala valorativa para Responsabilidad Social. - Rúbrica para mapa conceptual.
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información “<i>Las Mujeres y el Desarrollo</i>” en el texto compilado de Limay Z, pp 27-32. - En grupos de trabajo seleccionan los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Describen colaborativamente los Enfoques de Desarrollo orientados hacia las mujeres en una plenaria. - Escuchan las orientaciones y sugerencias de la docente. <p>II Actividad de Responsabilidad Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran actitud colaborativa en el grupo de trabajo. 		
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información “<i>Empoderamiento individual y Sociedad</i>” en el texto digital de Padilla LS, pp 159-162: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reade.r.action?docID=10758290 - En grupos de trabajo seleccionan los aspectos relevantes y elaboran un mapa conceptual del tema propuesto. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en un debate. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente y envían el trabajo colaborativo al EVA. 		
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información “<i>Feminización del trabajo</i>” en el texto compilado de Limay Z, pp 33-35. - En grupos de trabajo seleccionan los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática. - Explican la relación del desarrollo con el trabajo femenino en un debate. - Escuchan las orientaciones y sugerencias de la docente. <p>II Actividad de Investigación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisan en grupos de trabajo la información “<i>Inactividad femenina</i>” pp 64-67, elaboran un resumen y lo envían al EVA, colocando la referencia bibliográfica según la Norma Vancouver. Disponible en: www.mintra.gob.pe/archivos/file/.../informe_anual_mujer_mercado_laboral_2014.pdf 	2.33.2.1 Explica la relación del desarrollo con el trabajo femenino, respetando la inclusión social.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo para debate en aula. - Escala valorativa para Investigación Formativa.
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información “<i>Invisibilidad del empleo femenino</i>” en el texto compilado de Limay, Z pp 36-38. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo 		

	<p>en un debate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan las orientaciones y sugerencias de la docente. 		
--	--	--	--

III Unidad de aprendizaje: GÉNERO Y SALUD			
Capacidad: 2.33.3 Discutir los problemas de salud más frecuentes en cada etapa del ciclo vital, desde una perspectiva de género.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información “<i>Sistemas médicos y biomédicos</i>” en el texto compilado de Limay Z, pp 42-49. - En grupos de trabajo seleccionan los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática. - Reconocen colaborativamente las características de los sistemas médicos y biomédicos y elaboran un cuadro comparativo. - En grupos de trabajo interactúan estudiantes y docente la temática propuesta en situaciones de aprendizaje en el contexto de las actividades laborales clave de la especialidad. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en un debate. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente y envían el trabajo colaborativo al EVA. 	2.33.3.1 Reconoce las características de los sistemas médicos y biomédicos situaciones de aprendizaje en el contexto de las actividades laborales clave de la especialidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo para debate en aula. - Rúbrica para cuadro comparativo.
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información “<i>Ciclo vital: gestación, nacimiento, niñez y adolescencia</i>” en el texto compilado de Limay Z, pp 50-55. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Clasifican los problemas de salud más frecuentes en cada etapa del ciclo vital, - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en un debate, con calidez y enfoque integral. - Escuchan las orientaciones y sugerencias de la docente. <p>III Actividad de Responsabilidad Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran calidez durante el desarrollo del trabajo colaborativo. 	2.33.3.2 Clasifica los problemas de salud más frecuentes en cada etapa del ciclo vital, con calidez y enfoque integral.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo para debate en aula. - Escala valorativa para Responsabilidad Social. - Escala valorativa para Investigación Formativa.
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información “<i>Ciclo vital: adultez y vejez</i>” en el texto compilado de Limay Z, pp 56-58. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en un debate. - Escuchan las orientaciones y sugerencias de la docente. 		
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información “<i>Violencia de género</i>” en la tesis de Aira Y, pp 14-23: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035653 - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y elaboran un mapa conceptual del tema propuesto. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en un debate. <p>III Actividad de Investigación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente y envían el trabajo colaborativo al EVA, colocando la referencia bibliográfica según la Norma Vancouver. 		
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información “<i>Características de violencia durante el embarazo</i>” en la investigación de Contreras H., pp 379-385: http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=7&sid=29236ef2-885c-471c-907e-cfdb67041cc%40sessionmgr102&hid=115&bdta=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=91273567&db=lth - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en un debate. - Escuchan las orientaciones y sugerencias de la docente. 		
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

LISTA DE COTEJO PARA DEBATE EN AULA, V2

CRITERIOS	4	3	2	1	0
1.- Demuestra entendimiento del tema sin necesidad de leer el material.					
2.- Tiene precisión en las respuestas a las interrogantes planteadas.					
3.- Se desenvuelve bien durante sus intervenciones.					
4.- Sus intervenciones son espontáneas.					
5.- Se evidencia que trabaja en equipo y aporta en el grupo.					

RÚBRICA PARA CUADRO COMPARATIVO

CRITERIOS	INDICADOR 2.33.1.2: Elaboran colaborativamente un cuadro comparativo acerca de las Teorías de desarrollo del Género. INDICADOR 2.33.3.1: Reconocen colaborativamente las características de los sistemas médicos y biomédicos y elaboran un cuadro comparativo.			
	4	3	2	1
Elementos y características a comparar	Identifica todos los elementos de comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.	Incluye la mayoría de los elementos que deben ser comparados. Las características son suficientes para realizar una buena comparación.	Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Sin embargo, las características son mínimas.	No enuncia los elementos ni las características a comparar
Identificación de semejanzas y diferencias	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.
Conceptos principales	Plantea todos los conceptos principales de cada corriente/teoría.	Plantea cuatro conceptos principales de cada corriente/teoría.	Plantea tres conceptos principales de cada corriente/teoría.	Plantea dos conceptos principales de cada corriente/teoría.
Representación esquemática de la información	El cuadro presenta los elementos centrales y sus relaciones.	El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión.	El organizador gráfico elaborado representa los elementos solicitados aunque no es del todo claro y preciso.	El organizador gráfico no representa esquemáticamente los elementos a los que hace alusión el tema.
Ortografía y redacción	Sin errores ortográficos o gramaticales.	Existen errores ortográficos o gramaticales mínimos (menos de 3).	Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5).	Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5).

ESCALA VALORATIVA PARA INVESTIGACIÓN FORMATIVA (I, II, III)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR: Envían los resultados de sus aprendizajes en el EVA, empleando la Norma Vancouver.			
	CRITERIOS			
	Trabajado en aula	Coherente con la	Manejo de	Uso de Norma

		temática	redacción	Vancouver
	1-5	1-5	1-5	1-5

ESCALA VALORATIVA PARA RESPONSABILIDAD SOCIAL (I)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR: Demuestran actitud autónoma durante la elaboración del trabajo colaborativo.			
	CRITERIOS			
	Se organiza y respeta los tiempos	Muestra respeto y tolerancia	Muestra confianza en sí mismo	Se responsabiliza de las tareas asignadas
	1-5	1-5	1-5	1-5

ESCALA VALORATIVA PARA RESPONSABILIDAD SOCIAL (II)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	- INDICADOR: Demuestran actitud colaborativa en el grupo de trabajo.			
	CRITERIOS			
	Se organiza y respeta los tiempos	Se establece un ambiente de respeto y tolerancia	Responde adecuadamente las preguntas de sus compañeros	Favorece la participación del grupo
	1-5	1-5	1-5	1-5

ESCALA VALORATIVA PARA RESPONSABILIDAD SOCIAL (III)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR: Demuestran calidez durante el desarrollo del trabajo colaborativo.				
	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
	1-5	1-5	1-5	1-5	

RÚBRICA PARA MAPA CONCEPTUAL

CRITERIOS	4 puntos	3 puntos	2 puntos	0 puntos
Conceptos del tema	Expresa los conceptos básicos del tema	Expresa el 50% de los conceptos básicos del tema	Expresa 30% de los conceptos básicos del tema	No expresa los conceptos básicos del tema
Relación entre conceptos	Establece relaciones entre los conceptos en todo el mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 50% del mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 30% del mapa	No hay ninguna relación entre conceptos
Jerarquía	El mapa tiene una estructura jerárquica completa	El mapa tiene una estructura jerárquica en 50%	El mapa tiene una estructura jerárquica en 30%	No se estableció la jerarquía entre los conceptos
Ortografía	Los conceptos no presentan ningún error ortográfico	-	Los conceptos presentan algunos errores ortográficos	La mayor parte de los conceptos tienen errores

				ortográficos
Tiempo	-	-	Entrega el mapa conceptual en el plazo previsto	Entrega el mapa conceptual después del plazo previsto
Uso del programa	-	-	Elabora el mapa con el Programa Cmap Tools	Elabora el mapa con otro programa

ANEXO 3: Lista de Docentes Tutores

1. Mgr. Zoila Limay Herrera: Sede Central
2. Lic. Yovanny Farfán Reyes: Filial Sullana
3. Lic. Silvia Coronado Morales Filial Piura

ANEXO 4: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO COMPILADO

Limay Z. Texto Compilado de la asignatura. Género, salud y desarrollo. Versión 001. Chimbote: ULADECH 2012.

TEXTO BASE

García A, Freire M. Desarrollo del género en la feminidad y la masculinidad. Madrid: Narcea Ediciones, 2010. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11201463>

TEXTO DIGITAL

Padilla, LS. Género y salud: visiones multireferenciales. México DF: Editorial Miguel Ángel Porrúa, 2012. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10758290>

TESIS

Aira, Y. Violencia de género en las relaciones afectivas de adolescentes y jóvenes – Comunidad de Huallín 2013. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035653>

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Bautista, E. 10 palabras clave sobre la violencia de género. España: Editorial Verbo Divino, 2012. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10692886&ppg=23>

Moya, L. Psicobiología de la violencia. Madrid: Ediciones Pirámide, 2010.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Objetivos de Desarrollo del Milenio – Informe de 2015. Disponible en: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/mdg/the-millennium-development-goals-report-2015/>

Quintero ML, Fonseca C. Temas selectos de género y desarrollo sustentable. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa, 2012. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10757993&p00=genero>

Salabarría F, Diago D, Gonzalez A. Repercusión de la violencia en la salud reproductiva. Argentina: El Cid Editor, 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10327499&p00=repercusi%C3%B3n%20violencia>

Yoskira C. Género y Desarrollo. Córdoba: Editorial El Cid, 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10317121&p00=yoskira>