



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE (SPA)
GESTIÓN DEL ACTO OBSTÉTRICO**

A. SÍLABO

1. Información General

1.1 Denominación de la asignatura	Gestión del Acto Obstétrico
1.2 Código de la asignatura	022074
1.3 Tipo de estudios	2.0 Específicos
1.4. Naturaleza de la asignatura	Obligatoria
1.5 Nivel de estudios	Pre grado
1.6 Ciclo académico	VII
1.7 Créditos	3
1.8 Semestre académico	2017-II
1.9 Horas semanales	2 HT - 2 HP – 8 horas de trabajo autónomo
1.10 Total horas por semestre	64HR - 128 horas de trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	022052 Salud Reproductiva y Planificación Familiar
1.12 Docente Titular (D)	Mg. Obst. Loyola Rodriguez Melva mloyolar@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor (DT)	Anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas contribuyendo a mejorar la salud sexual y reproductiva de la población.
3. Orienta en salud sexual y reproductiva para contribuir a mejorar el bienestar de la mujer, familia y comunidad.
8. Demuestra habilidades blandas en su desempeño profesional.

3. Sumilla

La asignatura de **Gestión del acto obstétrico** pertenece al tipo de estudios Específicos (E), es obligatoria y de naturaleza teórico/práctica.

Aporta al desarrollo de habilidades para gestionar los servicios de salud sexual y reproductiva en el marco de las normas éticas, deontológicas y legales, utilizando el enfoque de la planificación estratégica con el apoyo de base de datos, demostrando aptitud de investigación, responsabilidad social proactividad, compromiso con la calidad centrada en la mejora continua, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.

4. Competencia

2.20 Gestiona los servicios de salud sexual y reproductiva utilizando el enfoque de la planificación estratégica, demostrando proactividad, compromiso con la calidad centrada en la mejora

Continua, demostrando aptitud de investigación, responsabilidad social promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.

5. Capacidades

- 2.20.1** Aplica las nociones de gestión en el cuidado obstétrico desarrollando habilidades de liderazgo y manejo de equipos de trabajo de los servicios de salud sexual y reproductiva.
- 2.20.2** Analiza los factores externos e internos permitiendo una planificación estratégicas de los servicios de salud sexual y reproductiva
- 2.20.3** Diseña un plan estratégico y operativo de un establecimiento de salud y/o unidad productora.

6. Unidades de aprendizaje

Competencia	Unidad de aprendizaje	Capacidades	Indicadores
2.20	Unidad I Gestión del Acto obstétrico con enfoque estratégico	2.20.1	2.20.1.1 Reconoce las habilidades gerenciales y los tipos de liderazgo en los servicios de salud con participación proactiva en el manejo de equipos de trabajo de los servicios de salud sexual y reproductiva.
	Unidad II Análisis estratégico	2.20.2	2.20.1.2 Selecciona en equipos de trabajo los recursos humanos para el cuidado obstétrico en el marco de las normas éticas, deontológicas y legales.
	Unidad III Planificación estratégica y operativa	2.20.3	2.20.1.3 Explica con responsabilidad los recursos disponibles en los servicios de salud en los procesos de la gestión, promoviendo el trabajo autónomo.

7. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en blended-learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo de acuerdo al paradigma pedagógico de aprendizaje del modelo de ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje que se utilizarán son las siguientes:

- Estrategias para indagar conocimientos previos: Lluvia de ideas y preguntas exploratorias
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Mapas cognitivos, resumen.
- Estrategias grupales (dinámicas socializadoras): Trabajo en equipo y plenarias.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: Aprendizaje colaborativo y estudio de casos.

Que le permita al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos de la asignatura con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades; los cuales, a su vez, se conviertan en protagonistas en la construcción de sus aprendizajes. El docente asume roles de: motivador, mediador, guía y experto en la disciplina de la asignatura.

El desarrollo de la asignatura considerará actividades de Investigación Formativa (IF) y de Responsabilidad Social (RS) por ser ejes transversales. Las actividades de IF estarán relacionadas con la elaboración de un resumen (Citas y Referencias Bibliográficas) que refuercen el pensamiento y actitud del investigador teniendo en cuenta la norma de Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad. Las actividades de RS estarán relacionadas con la valoración del componente actitudinal en el transcurso de las sesiones programadas.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y ESBCO que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán empleando la propuesta de actividades basadas en casos y trabajo colaborativo en el aula moderna, permitiéndole al estudiante adquirir habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con el cuidado y respeto por la vida humana en su salud sexual y reproductiva. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística e integrada a cada Unidad de Aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando los instrumentos apropiados para las evaluaciones formativas y sumativas. Consignando las valoraciones en el registro de evaluación correspondiente

La nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera:	60%
1. Trabajo en el aula moderna	15%
2. Trabajos en plataforma virtual	10%
3. Práctica	25%
4. Actividad de responsabilidad social:	10%
• Actividades de investigación formativa:	20%
• Examen sumativo:	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria es trece para pregrado no se utiliza el redondeo, tendrán el derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Las asignaturas de trabajo de investigación, tesis, doctrinas sociales de la iglesia, responsabilidad social y prácticas pre

profesionales no tienen examen de aplazados (reglamento académico V12, artículo 62).

10. Referencias

1. Van Den Berghe, E. Gestión y gerencia empresariales: aplicadas al siglo XXI (2a. ed.). Bogotá, CO: Ecoe Ediciones, 2009. ProQuest ebrary. Web.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10515183&p00=gerencia+salud>
2. Marín, D. Determinantes del análisis y diseño organizacional. [libro electrónico] Bogotá, CO: B - Facultad de Ciencias Económico Administrativos, 2009. Disponible
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10576721&p00=gerencia+de+servicios+de+salud>
3. Loyola M. Compilador. Gestión Acto Obstétrico. Versión 001. Chimbote: ULADECH 2012.
http://files.uladech.edu.pe/docente/32910886/GESTION_DEL_ACTO Obstetric O/SESION_00/LIBRO%20gestion.pdf
4. Robbins S; Decenzo D; Coulter M. Fundamentos de administración. México: 2013. Edición: 8a ed.
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034011>
5. Valdiviezo L. Planeamiento operativo. Chimbote: ULADECH. 2006
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000003842>
6. Esquivel P. Satisfacción de las madres con el cuidado obstétrico durante el parto - puerperio en Maternidad de María - Chimbote 2013. [Tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015.
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=000000035651>
7. Aldana de Vega L, Álvarez M, and Bernal C. Administración por Calidad. [libro electrónico] Madrid, ES: Universidad de La Sabana, 2011.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=236&docID=10565646&tm=1492985236786>

	<p>organizacional. pp. 22 al 26. Disponible: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechs/p/detail.action?docID=10576721&p00=gerencia+de+servicios+de+salud</p> <p>Actividad de responsabilidad social: Trabajan en equipo y seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes. Describe en un mapa de llaves la importancia e impacto de la cultura organizacional. En grupos los estudiantes interactúan con participación proactiva estudiantes y docente. Socializan las conclusiones en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p>Actividad práctica: Las actividades prácticas se realizan con estudios de casos según las guías de prácticas y se califican con las rubricas de evaluación</p>		<p>Escala de actitudes, responsabilidad social</p> <p>Rúbrica de evaluación de práctica</p>
Semana 04	<p>Escuchan un caso sobre “Liderazgo” y participan activamente aportando sus opiniones mediante lluvia de ideas. Revisan la información en el texto compilado de la asignatura: Loyola M, pp. 12-14</p> <p>Actividad colaborativa: Trabajan en equipo y seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes. Reconocen colaborativamente en un mapa conceptual sobre los tipos de liderazgo y lo presentan en el EVA. En grupos interactúan estudiantes y docente. Socializan las conclusiones en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. Socializan las conclusiones en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p>Actividad práctica En la práctica los estudiantes identifican las ventajas del liderazgo en los casos planteados.</p>		<p>Rúbrica trabajo colaborativo</p> <p>Rúbrica de evaluación de práctica</p>
Semana 05	<p>Observan un video de “Trabajo en equipo” y participan activamente aportando sus opiniones mediante lluvia de ideas. Revisan la información en el texto compilado de la asignatura: Loyola M, pp. 10-11.</p> <p>Actividad de Investigación formativa Trabajan en equipo y seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes. Elaboran colaborativamente en un resumen las características y ventajas del trabajo en</p>		<p>Rubrica Investigación Formativa</p>

	<p>equipo en los servicios de salud, con sus respectivas citas bibliográficas según Norma Vancouver y los presentan en el EVA</p> <p>En grupos interactúan estudiantes y docente. Socializan las conclusiones en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p>Actividad práctica</p> <p>En la práctica se presenta un caso y los estudiantes identifican y socializan las características del trabajo en equipo de un establecimiento de salud.</p>		Rúbrica de evaluación de práctica
Semana 06	<p>Observan un video referido a la temática correspondiente participan activamente aportando sus opiniones mediante lluvia de ideas.</p> <p>Revisan la información en el texto compilado de la asignatura: Loyola M, pp. 22-29.</p> <p>Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes.</p> <p>Identifican colaborativamente en un mapa de conceptual los principios, estilos y técnicas de la supervisión</p> <p>En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente.</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p>Actividad práctica</p> <p>En la práctica los estudiantes diseñan del plan de supervisión.</p> <p>Cuestionario de evaluación I unidad</p>		<p>Escala valorativa para plenaria</p> <p>Rúbrica de evaluación de práctica</p>

II UNIDAD DE APRENDIZAJE: Análisis Estratégico			
Capacidad:			
2.20.2 Analiza los factores externos e internos permitiendo una planificación estratégicas de los servicios de salud sexual y reproductiva			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de Evaluación

<p>Semana 07</p>	<p>El docente declara los criterios e instrumentos de evaluación. Observan ejemplos sobre la “Misión y visión” y participan mediante lluvia de ideas su opinión. Revisan la información en el texto Base: Valdiviezo L. Planeamiento operativo. Chimbote. pp. 75-77 http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000003842 Se organizan en equipos de trabajo y seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes. Identifican colaborativamente en un mapa de llaves la estructura y ventajas de la misión y visión para el cuidado obstétrico en los establecimientos de salud. En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente. Socializan las conclusiones en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. Actividad práctica: Realizan las actividades prácticas en base a las guías prácticas en los establecimientos de salud.</p>	<p>2.20.1.2 Selecciona en equipos de trabajo los recursos humanos para el cuidado obstétrico en el marco de las normas éticas, deontológicas y legales.</p>	<p>Escala valorativa para plenaria</p> <p>Rúbrica de evaluación de práctica</p>
<p>Semana 08</p>	<p>Observan una imagen referida al “Análisis estratégico” y participan activamente aportando sus opiniones mediante lluvia de ideas. Revisan la información en el texto base: Robbins S; Decenzo D; Coulter M. Fundamentos de administración. pp. 40-50 http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034011 Actividad de investigación formativa: Se organizan en equipos de trabajo y seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes. Descubren colaborativamente en un resumen las estrategias para realizar el análisis estratégico, con sus respectivas citas bibliográficas según Vancouver y los presentan en el EVA En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente. Socializan las conclusiones en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. Actividad práctica</p>		<p>Escala valorativa para plenaria</p> <p>Rúbrica de evaluación de práctica</p>

	En la práctica los estudiantes realizan un análisis estratégico mediante los indicadores de demanda, oferta y el FODA del caso presentado		
Semana 09	<p>Observan una imagen sobre la “Identificación, selección y priorización de problemas” y participan mediante lluvia de ideas su opinión. Revisan la información en el texto compilado de la asignatura: Loyola M, pp. 43-46</p> <p>Actividad Colaborativa: Se organizan en equipos de trabajo y seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes. Describen colaborativamente en un mapa de llaves la selección y priorización de los problemas y lo presentan en el EVA En grupos colaborativos interactúan Socializan las conclusiones en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p>Actividad práctica En la práctica los estudiantes identifican, seleccionan problemas y priorización de problemas los problemas identificados del caso planteado.</p>		<p>Rubrica trabajo colaborativo.</p> <p>Rúbrica de evaluación de práctica</p>
Semana 10	<p>Observan una imagen de ejemplos de “Análisis de problemas priorizados” y participan mediante lluvia de ideas su opinión. Revisan la información en el texto compilado de la asignatura: Loyola M, pp. 47-49.</p> <p>Actividad de responsabilidad social Se organizan en equipos de trabajo y seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes. Seleccionan colaborativamente en un mapa conceptual sobre el análisis de los problemas priorizados, teniendo en cuenta las normas éticas, deontológicas y legales. En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente. Socializan las conclusiones en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p>Actividad práctica En la práctica los estudiantes Identifican, seleccionan problemas y priorización de</p>		<p>Escala de actitudes, responsabilidad social</p> <p>Rúbrica de evaluación de práctica</p>

	problemas los problemas identificados del caso planteado. Cuestionario de evaluación II unidad		
III UNIDAD DE APRENDIZAJE: Planificación estratégica y operativa			
Capacidad: 2.20.3 Diseña un plan estratégico y operativo de un establecimiento de salud y/o unidad productora			
Tiempo	Actividades De Aprendizaje	Indicadores	Instrumento De Evaluación
Semana 11	<p>El docente declara los criterios e instrumentos de evaluación.</p> <p>Observan una imagen sobre “Planificación en los servicio de salud” y participan mediante lluvia de ideas su opinión.</p> <p>Revisan la información en el texto compilado de la asignatura: Loyola M, pp. 52-60</p> <p>Se organizan en equipos de trabajo y seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes.</p> <p>Explican colaborativamente en un mapa conceptual los tipos de planeación en los servicios de salud</p> <p>En grupos interactúan estudiantes y docente.</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p>Actividad práctica:</p> <p>Realizan las actividades prácticas en base a las guías prácticas en los establecimientos de salud.</p>	2.20.1.3 Explica con responsabilidad los recursos disponibles en los servicios de salud en los procesos de la gestión, promoviendo el trabajo autónomo.	<p>Escala valorativa para plenaria</p> <p>Rúbrica de evaluación de práctica</p>
Semana 12	<p>Observan una imagen referida a la “Planificación Estratégica” y participan mediante lluvia de ideas su opinión.</p> <p>Revisan la información en el texto compilado de la asignatura: Loyola M, pp 61-65.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social:</p> <p>Se organizan en equipos de trabajo y seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes.</p> <p>Explican con responsabilidad los recursos disponibles para la elaboración de un plan estratégico en salud en mapa de llaves, teniendo en cuenta las normas éticas, deontológicas y legales.</p> <p>En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente.</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p>Actividad práctica</p>		<p>Escala de actitudes, responsabilidad social</p> <p>Rubrica de evaluación de práctica</p>

	En la práctica los estudiantes diseñan un plan estratégico para un establecimiento de salud		
Semana 13	<p>Observan una imagen sobre “Planificación Operativa” y participan mediante lluvia de ideas su opinión.</p> <p>Revisan la información en el texto compilado de la asignatura: Loyola M, pp. 66-69</p> <p>Actividad Colaborativa:</p> <p>Se organizan en equipos de trabajo y seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes</p> <p>Explican con responsabilidad los recursos disponibles para la elaboración de un plan operativo en salud en mapa de llaves, teniendo en cuenta las normas éticas, deontológicas y legales y lo presentan en el EVA.</p> <p>En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente.</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p>Actividad práctica</p> <p>En la práctica los estudiantes diseñan un plan operativo para un establecimiento de salud</p>		<p>Rubrica de trabajo Colaborativo</p> <p>Rubrica Evaluación de práctica.</p>
Semana 14	<p>Observan un video sobre la “Calidad” y participan mediante lluvia de ideas su opinión.</p> <p>Revisan la información en la tesis: Esquivel P. Satisfacción de las madres con el cuidado obstétrico durante el parto - puerperio en Maternidad de María - Chimbote 2013. [Tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015. Pp. 14-16</p> <p>http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?emplar=00000035651</p> <p>Actividad investigación formativa:</p> <p>Se organizan en equipos de trabajo y seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes</p> <p>Explican en forma colaborativa, un resumen sobre la importancia de implementar el sistema de gestión de calidad en los servicios de salud con sus respectivas citas bibliográficas según Vancouver y lo presentan en el EVA</p> <p>En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente.</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente</p> <p>Actividad práctica</p>		<p>Rubrica Investigación Formativa.</p> <p>Rubrica Evaluación de</p>

	En la práctica los estudiantes describen los elementos de la gestión de calidad en el caso presentado.		práctica.
Semana 15	<p>Observan un video sobre “Mejora continua de la Calidad” y participan mediante lluvia de ideas su opinión.</p> <p>Revisan la información en el texto compilado Aldana L, Álvarez M, and Bernal C. Administración por Calidad. [libro electrónico] pp. 172-179 http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=105&docID=10565646&tm=1467246682542</p> <p>Se organizan en equipos de trabajo y seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes</p> <p>Explican en forma colaborativa, en un mapa conceptual sobre los beneficios y la estructura de un plan de mejora continua</p> <p>En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente.</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente</p> <p>Actividad práctica</p> <p>En la práctica los estudiantes diseñan un plan de mejora continua</p>		<p>Escala valorativa para plenaria</p> <p>Rúbrica de evaluación de práctica</p>
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

Lista de cotejo para intervenciones orales/ V2

N°	CRITERIOS	4	3	2	1	0
1	Demuestra entendimiento del tema sin necesidad de leer el material.					
2	Tiene precisión en las respuestas a las interrogantes planteadas					
3	Se desenvuelve bien durante sus intervenciones.					
4	Sus intervenciones son espontáneas					
5	Se evidencia que trabaja en equipo y aporta en el grupo.					
	TOTAL DE PUNTAJE					

Rúbrica de evaluación de actividades prácticas V1

CRITERIO	0	1	2	4	SESIONES PRACTICA																				
					1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10	11°	12	13	14°							
Conocimientos teóricos	No responde a las preguntas formuladas.	Responde parcialmente a las preguntas o las respuestas no son acertadas	Responde parcialmente a las preguntas, con algunos aciertos.	Responde correctamente a las preguntas.																					
Calidad de trabajo	No realiza la actividad	Realiza la actividad parcialmente y con errores.	Realiza la actividad parcialmente, sin errores	Realiza la actividad sin errores																					
Criterio	No tiene criterio	Muestra deficiente criterio	Muestra criterio en proceso	Muestra criterio acertado.																					
Iniciativa	No participa y no demuestra iniciativa.	Participa en forma parcial, no demuestra iniciativa.	Participa en forma parcial y demuestra iniciativa.	Participa de forma constante demostrando iniciativa.																					
Destreza	No tiene un buen manejo del material y equipos y "copia" lo que otros hacen.	Tiene un manejo básico y recurre constantemente al docente o a los compañeros.	Tiene un buen manejo e intenta resolver por sí mismo los problemas	Tiene un manejo avanzado y es capaz de resolver los problemas que se presentan.																					
PUNTAJE																									

Escala de actitudes de Responsabilidad Social				
Actitud: Proactivo				
Criterios				
Apellidos y Nombres del estudiante	Manifiesta sus opiniones en forma asertiva	Participa por iniciativa propia	Es un líder y aporta positivamente a las personas que le rodean	Asume con responsabilidad lo que hace y como la hace
	0-5	0-5	0-5	0-5

Escala de actitudes de Responsabilidad Social				
Actitud: Trabajo autónomo				
Criterios				
Apellidos y Nombres del estudiante	Elige las estrategias, herramientas para innovar sus conocimientos	Tiene una comunicación efectiva	Trabaja en equipo, supera conflicto y trabaja en forma coordinada	Investiga por sí mismo y construye conocimientos nuevos a partir de los previos
	0-5	0-5	0-5	0-5

Escala de actitudes de Responsabilidad Social				
Actitud: Trabajo en equipo				
Criterios				
Apellidos y Nombres del estudiante	Siempre se integra en el equipo de trabajo y aporta y respeta las normas éticas, deontológicas y legales.	A veces se integra en el equipo de trabajo y aporta y respeta las normas éticas deontológicas y legales	Se integra en el equipo de trabajo, pero no aporta y respeta algunas de las normas éticas deontológicas y legales	Nunca se integra en el equipo de trabajo, no aporta y no respeta las normas éticas deontológicas y legales
	18 a 20	15 a 17	14 a 12	0 a 11

Escala Valorativa Para Plenaria

Apellidos Y Nombres Del Estudiante	Criterios				
	Domina el tema de estudio	Aporta ideas al tema de estudio	Sus intervenciones son coherentes	Respeto las intervenciones de otros	Sus intervenciones son espontáneas
	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4

Rúbrica de evaluación de ~~resumen~~/Investigación formativa

Categoría	Excelente (5)	Regular(4)	Deficiente(1)	Puntaje
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos	La información está parcialmente relacionada con el tema principal.	La información tiene poco o nada que ver con el tema principal.	
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	
Estructura	La información está bien estructurada y cumple con el esquema establecido.	La información cumple parcialmente con el esquema establecido.	La información no cumple con el esquema establecido.	
Referencias bibliográficas	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero no cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado	
			Puntaje total	

ANEXO 3: Listado de docentes tutores del ciclo de estudios

Mg. Obst. Melva Loyola Rodriguez	Sede Central
Obst. Espejo ortega Carmen Rosa	Sede Piura
Obst. Borasino Reyes Patricia	Sede Sullana

ANEXO 4: Referencias Categorizadas

TEXTO COMPILADO

Loyola M. Compilado de la asignatura Gestión Acto Obstétrico. Versión 001.
Chimbote: ULADECH 2012.

http://files.uladech.edu.pe/docente/32910886/GESTION_DEL_ACTO_OBSTETRICO/SESION_00/LIBRO%20gestion.pdf

TEXTO BASE

Robbins S; Decenzo D; Coulter M. Fundamentos de administración. México: 2013. Edición: 8a ed.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034011>

TEXTO DIGITAL

Aldana de Vega, Luz, Álvarez, B. María, and Bernal, T. César. Administración por Calidad. Madrid, ES: Universidad de La Sabana, 2011. ProQuest ebrary. Web. 29 June 2016.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=105&docID=10565646&tm=1467246682542>

Marín, D. Determinantes del análisis y diseño organizacional. Bogotá, CO: B - Facultad de Ciencias Económico Administrativos, 2009. Disponible

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10576721&p00=gerencia+de+servicios+de+salud>

TESIS

Vera J. Satisfacción del usuario y nivel de calidad de atención en salud en el servicio de consulta externa del Policlínico PNP Trujillo 2010. Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2011.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000020117>

TEXTO COMPLEMENTARIO

Valdiviezo L. Planeamiento operativo. Chimbote: ULADECH. 2006

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000003842>

Van Den Berghe, E. Gestión y gerencia empresariales: aplicadas al siglo XXI (2a. ed.). Bogotá, CO: Ecoe Ediciones, 2009. ProQuest ebrary. Web.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10515183&p00=gerencia+salud>