



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE (SPA)  
OBSTETRICIA COMUNITARIA II**

**A. SÍLABO**

**1. Información General:**

1.1 Denominación de la asignatura	Obstetricia Comunitaria II
1.2 Código de la asignatura	022075
1.3 Tipo de estudios	2.0 - Específicos
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria
1.5 Nivel de estudios	Pre grado
1.6 Ciclo académico	VII
1.7 Créditos	04
1.8 Semestre académico	2017- II
1.9 Horas semanales	3HT - 2HP – 10 horas de trabajo autónomo
1.10 Total horas	80TH – 160 horas de trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	Obstetricia comunitaria I
1.12 Docente Titular (D)	Mg. Obst. Melva Loyola Rodriguez mloyolar@uladech.edu.pe
1.13 Docentes Tutor (DT)	Anexo 3

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura:**

Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas contribuyendo a mejorar la salud sexual y reproductiva de la población.

Orienta en salud sexual y reproductiva para contribuir a mejorar el bienestar de la mujer, familia y comunidad.

8. Demuestra habilidades blandas en su desempeño profesional.

**3. Sumilla:**

La asignatura de **Obstetricia comunitaria II** pertenece al tipo de estudios Específicos (E), es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica.

Desarrolla habilidades de reconocimiento de problemas de salud pública en el contexto de las actividades laborales clave de la especialidad para lograr cambiar estilos de vida en situaciones de aprendizaje en el campo profesional, con apoyo de base de datos, tics, demostrando aptitud de investigación, responsabilidad social y ética con espíritu de servicio, trabajando en equipo.

**4. Competencia:**

**2.21** Analiza los problemas de salud pública relacionados con la salud sexual y reproductiva para lograr cambiar estilos de vida en situaciones de aprendizaje en el campo profesional, con apoyo de base de datos, tics, demostrando aptitud de investigación, responsabilidad social y ética con espíritu de servicio, trabajando en equipo.

## 5. Capacidades:

- 2.21.1 Comprende la estructura y funcionamiento de los servicios de salud en el Perú, según el nivel de atención
- 2.21.2 Comprende las estrategias de promoción y prevención para garantizar una atención integral de salud.
- 2.21.3 Reconoce la intervención oportuna para la solución de problemas de salud.
- 2.21.4 Reconoce los paquetes de atención integral de la salud dirigidas a la persona, familia y comunidad, para lograr cambios de estilo de vida.

## 6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad de aprendizaje	Capacidades	Indicadores
2.21	<b>Unidad I</b> Servicios de Salud en el Perú	2.21.1	2.21.1.1 Identifica en un organizador cognitivo la organización de los niveles de atención de acuerdo a la complejidad de los servicios de salud, las funciones de la salud pública y las estrategias de la atención primaria de salud integrando un equipo de trabajo.
	<b>Unidad II</b> Estrategias de atención en salud	2.21.2	2.21.2.1 Explica en un resumen digital las actividades de promoción y prevención en salud sexual y reproductiva mediante habilidades de comunicación e información.
	<b>Unidad III</b> Comunidad y Participación Comunitaria	2.21.3	2.21.3.1 Identifica los factores socioculturales y de salud de las familias mediante la ficha familiar aplicando el sistema de vigilancia comunal a través de talleres en equipos de trabajo.
	<b>Unidad IV</b> Modelo de Atención Integral de salud	2.21.4	2.21.4. Expresa mediante un debate colaborativo los diferentes paquetes de atención integral de salud y su importancia de implementar el programa de familias saludables en las familias de riesgo para cambiar los estilos de vida.

## 7. Estrategias de enseñanza-aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en blended-learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo de acuerdo al paradigma pedagógico de aprendizaje del modelo de ULADECH Católica; desarrolla el aprendizaje colaborativo, con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo, con la guía de la Doctrina Social de la Iglesia. Así mismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA -Entorno Virtual Angelino-, como un ambiente de aprendizaje que permite la inter conexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un bucle generador de conocimiento.

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje que se utilizarán son las siguientes:

- Estrategias para indagar conocimientos previos: Lluvia de ideas
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Mapas cognitivos, resumen
- Estrategias grupales (dinámicas socializadoras): Trabajo en equipo y plenarias.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: Aprendizaje colaborativo y simulación.

Que le permita al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos de la asignatura con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades; los cuales, a su vez, se conviertan en protagonistas en la construcción de sus aprendizajes. El docente asume roles de: motivador, mediador, guía y experto en la disciplina de la asignatura.

El desarrollo de la asignatura considerará actividades de Investigación Formativa (IF) y de Responsabilidad Social (RS) por ser ejes transversales. Las actividades de IF estarán relacionadas con la elaboración de un resumen (Citas y Referencias Bibliográficas) que refuercen el pensamiento y actitud del investigador teniendo en cuenta la norma de Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad. Las actividades de RS estarán relacionadas con la valoración del componente actitudinal en el transcurso de las sesiones programadas.

### 8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y ESBCO que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán empleando la propuesta de actividades basadas en casos y trabajo colaborativo en el aula moderna, permitiéndole al estudiante adquirir habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con el cuidado y respeto por la vida humana en su salud sexual y reproductiva. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

### 9. Evaluación del aprendizaje:

La evaluación de la asignatura es integral y holística e integrada a cada Unidad de Aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando los instrumentos apropiados para las evaluaciones formativas y sumativas, consignando las valoraciones en el registro de evaluación correspondiente.

La nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

• <b>Actividades formativas de la carrera:</b>		<b>60 %</b>
Aula moderna: Participación en trabajos de aula	15%	
EVA: tareas, foros, trabajos colaborativos	10%	
Práctica comunitaria	25%	
Actividades de Responsabilidad Social:	10%	
• <b>Actividades de investigación Formativa:</b>		<b>20%</b>
• <b>Examen sumativo:</b>		<b>20%</b>

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria es trece para pregrado no se utiliza el redondeo, tendrán el derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Las asignaturas de trabajo de investigación, tesis, doctrinas sociales de la iglesia, responsabilidad social y prácticas pre profesionales no tienen examen de aplazados (reglamento académico V12, artículo 62).

### 10. Referencias:

1. Loyola, M. Texto Compilado Obstetricia comunitaria II. Versión 001.Chimbote. ULADECH. 2012.
2. Martínez, J. Nociones de salud pública (2a. ed.). Madrid, ESPAÑA: Ediciones Díaz de Santos, 2014. ProQuest ebrary. Web. 17 April 2017.Disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=12&docID=11335872&tm=1500382618628>
3. Ministerio de Salud. Orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención. Perú. 2007. Documento técnico RM N°1077-2006/MINSA. Disponible en: [http://www.minsa.gob.pe/normaslegales2006/RM\\_1077-2006.pdf](http://www.minsa.gob.pe/normaslegales2006/RM_1077-2006.pdf)
4. Juárez D. Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14-19 años del asentamiento humano "Víctor Raúl" - Piura, durante el período 2011 [Tesis]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2011. Disponible en:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000021766>
5. Aguilar, MJ. La participación comunitaria en salud: ¿mito o realidad?: evaluación de experiencias en atención primaria. Madrid, ES: Ediciones Díaz de Santos, 2001. ProQuest ebrary. Web. 17 April 2017. Disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10189806>
6. Huerta, JL. Medicina familiar: la familia en proceso salud-enfermedad. México, D.F., MX: Editorial Alfil, S. A. de C. V., 2005. ProQuest ebrary. Web. 17 April 2017. Disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10637590&p00=medicina+familiar>

## 11. Anexos:

### ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE.

<b>I UNIDAD DE APRENDIZAJE I: SERVICIOS DE SALUD EN EL PERÚ</b>			
<b>Capacidad:</b>			
2.21.1 Comprende la estructura y funcionamiento de los servicios de salud en el Perú, según el nivel de atención.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>
Semana 01	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de los tics, en el módulo del Erp University.	Registro de matriculado
Semana 02	Se socializa el Sílabo/Plan de Aprendizaje (SPA) sobre la organización y desempeño a lograr, expresan su opinión en el aula y el foro BL. El docente declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje según los instrumentos de evaluación. Observan imágenes sobre el “Sistema nacional de salud” y participan mediante lluvia de ideas su opinión. Revisan la información en el texto compilado de la asignatura: Loyola, M. pp. 3-7. <b>Actividad de Responsabilidad Social</b> Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes. Se organizan en equipos de trabajo e identifican y elaboran en forma colaborativa, un mapa de llaves de los niveles de atención de acuerdo a la complejidad de los servicios de salud. En equipos de trabajo interactúan estudiantes y docente. Socializan las conclusiones en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <b>Actividad práctica de campo:</b> Realizan las actividades prácticas en base a las guías prácticas en los establecimientos de salud e identifican los niveles de atención en salud.	2.21.1 Identifica en un organizador cognitivo la organización de los niveles de atención de acuerdo a la complejidad de los servicios de salud, las funciones de la salud pública y las estrategias de la atención primaria de salud integrando un equipo de trabajo	Lista de cotejo de intervenciones orales  Escala de actitudes, responsabilidad social  Rúbrica de evaluación de práctica
Semana 3	Observan una imagen sobre la “Salud” y participan activamente mediante lluvia de ideas sus inquietudes. Revisan la información sobre la Salud en el texto base digital Martínez Hernández, Juan. Nociones de salud pública pp. 9-14. Disponible en: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11335872">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11335872</a> <b>Actividad colaborativa</b> Seleccionan colaborativamente los aspectos		Escala valorativa de plenaria  Rubrica de mapa conceptual  Rúbrica de

	<p>relevantes.</p> <p>Se organizan en equipos de trabajo y en forma colaborativa, analizan el tema y elaboran un mapa conceptual identificando las funciones de la salud pública, coloca ejemplos y lo subirán en el EVA</p> <p>En equipos de trabajo interactúan estudiantes y docente</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p><b>Actividad práctica de campo:</b></p> <p>En la comunidad realizan acciones de salud pública como promoción, prevención, recuperación y rehabilitación, argumentando cada una de ellas</p>		<p>evaluación de práctica</p>
<p>Semana 4</p>	<p>Visualizan un video referido a la “Atención primaria de salud” participan activamente aportando sus sugerencias mediante lluvia de ideas</p> <p>Revisan la información en la biblioteca ULADECH católica en el texto base digital Martínez Hernández, Juan. Nociones de salud pública pp. 21- 25. Disponible en:  <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=12&amp;docID=11335872&amp;tm=1500382618628">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=12&amp;docID=11335872&amp;tm=1500382618628</a></p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <p>Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes.</p> <p>Se organizan en grupos y elaboran un resumen sobre la importancia de la participación comunitaria en la atención primaria, realiza citas bibliográficas según Vancouver y lo presentan en el EVA.</p> <p>En equipos de trabajo interactúan estudiantes y docente</p> <p>Socializan las conclusiones en un debate sobre las estrategias de la atención primaria de la salud para lograr la participación activa de la comunidad.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p><b>Actividad Práctica de campo</b></p> <p>En la comunidad realizan actividades de atención primaria de salud sensibilizando a la comunidad a participar en actividades preventivo promocionales.</p> <p><b>Cuestionario de evaluación I unidad</b></p>		<p>Lista de cotejo de debate</p> <p>Rubrica de evaluación de resumen.</p> <p>Rúbrica de evaluación de práctica</p>

**II UNIDAD DE APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN EN SALUD****Capacidad:**

**2.21.2** Comprende las estrategias de promoción y prevención para garantizar una atención integral de salud.

<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>
Semana 05	<p>El docente declara los criterios de evaluación del aprendizaje según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Visualizan imágenes sobre “Inmunizaciones y control del niño” participan mediante lluvia de ideas para descubrir el tema de estudio.</p> <p>Revisan la información en el texto compilado de la asignatura: Loyola, M. pp. 19-35.</p> <p>Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes.</p> <p>Describen y elaboran en forma colaborativa un resumen del esquema de calendario de vacunas y los controles de crecimiento y desarrollo en el niño menor de 11 años.</p> <p>En equipos de trabajo interactúan estudiantes y docente</p> <p>En equipos de trabajo interactúan estudiantes y docente</p> <p>Socializan las conclusiones en una exposición.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p><b>Actividad práctica de campo:</b></p> <p>Realizan las actividades prácticas en base a las guías prácticas en los establecimientos de salud.</p> <p>Reconocen los tipos de vacunas, la manipulación y conservación, así como participan en el control del niño sano.</p>	2.21.2 Explica en un resumen digital las actividades de promoción y prevención en salud sexual y reproductiva mediante habilidades de comunicación e información.	Rubrica de exposición  Rúbrica de evaluación de práctica
Semana 06	<p>Visualizan imágenes del “Control de crecimiento y desarrollo del adolescente” y participan mediante lluvia de ideas su opinión.</p> <p>Revisan la información en el documento técnico: Orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención Documento técnico RM N°1077-2006/MINSA pp. 26-42. Disponible en: <a href="http://www.minsa.gob.pe/normaslegales2006/RM_1077-2006.pdf">http://www.minsa.gob.pe/normaslegales2006/RM_1077-2006.pdf</a></p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <p>Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes.</p> <p>Se organizan en grupos y en forma colaborativa elaboran un mapa de llaves sobre el CRED en el adolescente</p> <p>En equipos de trabajo interactúan estudiantes y docente</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del</p>		Escala de actitudes, responsabilidad social  Rúbrica de evaluación de práctica

	<p>docente.</p> <p><b>Actividad práctica de campo</b></p> <p>En la comunidad realizan acciones de salud pública como promoción, prevención, usando folletos sobre los signos de alarma y las medidas de prevención.</p>		
Semana 07	<p>Visualizan una imagen sobre el “Control prenatal y planificación familiar” y participan mediante lluvia de ideas su opinión.</p> <p>Revisan la información en el texto base digital: Martínez Hernández, Juan. Nociones de salud pública pp. 41-44. Disponible en: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/read.er.action?ppg=12&amp;docID=11335872&amp;tm=1500382618628">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/read.er.action?ppg=12&amp;docID=11335872&amp;tm=1500382618628</a></p> <p><b>Actividad colaborativa:</b></p> <p>Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes.</p> <p>Elaboran en forma colaborativa un mapa de llaves, sobre las medidas de prevención en la salud reproductiva.</p> <p>Elaboran en forma colaborativa un mapa de llaves, sobre las medidas de prevención en la salud reproductiva.</p> <p>En equipos de trabajo interactúan estudiantes y docente</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p><b>Actividad Práctica de Campo:</b></p> <p>En la comunidad realizan actividades brindando consejería a las gestantes en la comunidad con los folletos elaborados.</p>		<p>Escala valorativa para plenaria</p> <p>Rubrica de mapa de llaves</p> <p>Rúbrica de evaluación de práctica</p>
Semana 08	<p>Elaboran un resumen sobre las medidas de promoción y prevención de las Infecciones de transmisión sexual realiza citas bibliográficas según Vancouver y lo presentan en el EVA</p> <p>En equipos de trabajo interactúan estudiantes y docente</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria</p> <p>Se realiza la retroalimentación</p> <p><b>Actividad práctica de Campo:</b></p> <p>En la comunidad participan en la captación de mujeres en riesgo para la campaña de despistaje de cáncer ginecológico.</p> <p><b>Cuestionario de evaluación II unidad</b></p>		<p>Escala valorativa para plenaria</p> <p>Rúbrica de evaluación de práctica</p>

<b>III UNIDAD DE APRENDIZAJE: COMUNIDAD Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA</b>			
<b>Capacidad:</b>			
2.21.3 Reconoce la intervención oportuna para la solución de problemas de salud.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>
Semana 09	El docente declara los criterios de evaluación del		Escala



	<p>aprendizaje según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Visualizan una diapositiva sobre la “Comunidad” y participan mediante lluvia de ideas su opinión.</p> <p>Revisan la información en el texto digital: Aguilar Idáñez, María José. La participación comunitaria en salud: ¿mito o realidad?: evaluación de experiencias en atención primaria. pp. 21-30. Disponible en: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10189806">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10189806</a></p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <p>Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes.</p> <p>Se organizan en equipos de trabajo y elaboran un resumen sobre los factores socioculturales que identifican a una comunidad realiza citas bibliográficas según Vancouver y presentarlo en el EVA.</p> <p>En equipos de trabajo interactúan estudiantes y docente.</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p><b>Actividad práctica de campo:</b></p> <p>En la comunidad aplican las fichas familiares a las familias para identificar sus características socioculturales.</p>	<p>2.21.3 Identifica los factores socioculturales y de salud de las familias mediante la ficha familiar aplicando el sistema de Vigilancia comunal a través de talleres en equipos de trabajo.</p>	<p>valorativa para plenaria</p> <p>Rúbrica de evaluación de práctica</p> <p>Rubrica de evaluación de mapa conceptual</p> <p>Rubrica trabajo Colaborativo</p>
Semana 10	<p>Visualizan imágenes sobre el “Sistema de vigilancia comunal” y participan mediante lluvia de ideas su opinión.</p> <p>Revisan la información en el texto compilado de la asignatura: Loyola, M. pp . 82-87.</p> <p><b>Actividad colaborativa:</b></p> <p>Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes.</p> <p>Se organizan en grupos de trabajo y en forma colaborativa analizan y elaboran un mapa conceptual sobre los elementos del sistema de vigilancia comunal.</p> <p>En equipos de trabajo interactúan estudiantes y docente</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria en el aula moderna.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p><b>Actividad práctica de campo:</b></p> <p>En la comunidad realizan la captación y selección de un agente comunitario que cumpla con el perfil establecido.</p>		<p>Rúbrica de evaluación de práctica</p>
Semana 11	<p>Visualizan una imagen sobre los Elementos del SIVICO y participan mediante lluvia de ideas su opinión.</p> <p>Revisan la información en el texto compilado de</p>		<p>Rubrica Investigación Formativa</p>

	<p>la asignatura: Loyola, M. pp. 88-91 y 94-98</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b>          Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes.          En forma colaborativa analizan y explican sobre la conformación del comité de salud y sus funciones.          En equipos de trabajo interactúan estudiantes y docente          Socializan las conclusiones en una plenaria en el aula moderna.          Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente</p> <p><b>Actividad práctica de campo:</b>          En la comunidad los estudiantes mediante un taller organizan un comité de salud según el esquema establecido.</p>		Rúbrica de evaluación de práctica
Semana 12	<p>En el aula moderna, visualizan diapositivas sobre la “Sectorización” y participan mediante lluvia de ideas su opinión.          Revisan la información en el texto compilado de la asignatura: Loyola, M. pp. 92-94.          Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes.          Trabajan colaborativamente en equipo identificando los criterios para la sectorización de la comunidad según las fichas familiares.          En equipos de trabajo interactúan estudiantes y docente          Socializan las conclusiones en una plenaria en el aula moderna.          Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente</p> <p><b>Actividad práctica de campo:</b>          En la comunidad aplican los criterios y procedimientos en el sector asignado.</p> <p><b>Cuestionario de evaluación III unidad</b></p>		<p>Escala valorativa para plenaria</p> <p>Rúbrica de evaluación de práctica</p>

<b>IV UNIDAD DE APRENDIZAJE: MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD</b>			
<b>Capacidad:</b>			
2.21.4 Reconoce los paquetes de atención integral de la salud dirigidas a la persona, familia y comunidad, para lograr cambios de estilo de vida			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>
Semana 13	<p>El docente declara los criterios de evaluación del aprendizaje según los instrumentos de evaluación.          Visualizan un video sobre la “Atención integral de salud” participan mediante lluvia de ideas su opinión.          Revisan la información en el texto compilado de la asignatura: Loyola, M pp. 114-124</p> <p><b>Actividad colaborativa</b></p>	2.21.4. Expresa mediante un debate colaborativo los diferentes paquetes de atención integral de salud y su importancia de implementar el programa de familias saludables en las	Escala valorativa para plenaria

	<p>Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes.</p> <p>En forma colaborativa realizan una revisión del tema analizan y elaboran un mapa de llaves sobre los paquetes de atención integral de salud</p> <p>En equipos de trabajo interactúan estudiantes y docente</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p><b>Actividad práctica de campo:</b></p> <p>En los establecimientos de salud los estudiantes aplican el paquete de atención integral de salud por etapas de vida a los integrantes de las familias de riesgo</p>	<p>familias de riesgo para cambiar los estilos de vida.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de mapa de llaves</p> <p>Rúbrica de evaluación de práctica</p>
<p>Semana 14</p>	<p>En el aula moderna, visualizan un video sobre “Familias saludables” y participan mediante lluvia de ideas su opinión.</p> <p>Revisan la información en el texto compilado de la asignatura Loyola M, pp. 124-128.</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social:</b></p> <p>Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes.</p> <p>Se organizan en grupos y en forma colaborativa analizan y elaboran un mapa conceptual sobre la implementación del programa de familias saludables.</p> <p>En equipos de trabajo interactúan estudiantes y docente</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p><b>Actividad práctica de campo:</b></p> <p>En la comunidad seleccionan y sensibilizan una familia de riesgo para la implementación del programa de familias saludables.</p>		<p>Escala de actitudes, responsabilidad social</p> <p>Rúbrica de evaluación de práctica</p>
<p>Semana 15</p>	<p>Visualizan un video sobre “Escuelas saludables” referido y participan mediante lluvia de ideas su opinión.</p> <p>Revisan la información en la Biblioteca ULADECH católica, en el texto digital Huerta JL, pp. 163-169. Disponible en:  <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/read.er.action?ppg=178&amp;docID=10637590&amp;tm=1466781923338">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/read.er.action?ppg=178&amp;docID=10637590&amp;tm=1466781923338</a></p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa:</b></p> <p>Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes.</p> <p>Elaboran en forma colaborativa, un resumen sobre la importancia de la medicina familiar para cambiar estilos de vida con citas bibliográficas según Vancouver y lo presentan en el EVA.</p> <p>En equipos de trabajo interactúan estudiantes y docente</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria.</p>		<p>Escala valorativa para plenaria</p> <p>Rúbrica de evaluación de resumen</p> <p>Rubrica investigación Formativa</p>

	Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.		
Semana 16	<b>EXAMEN FINAL</b>		
Semana 17	<b>APLAZADOS</b>		

## ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### Lista de cotejo para intervenciones orales

N°	CRITERIOS	4	3	2	1	0
1	Demuestra entendimiento del tema sin necesidad de leer el material.					
2	Tiene precisión en las respuestas a las interrogantes planteadas					
3	Se desenvuelve bien durante sus intervenciones.					
4	Sus intervenciones son espontáneas					
5	Se evidencia que trabaja en equipo y aporta en el grupo.					
<b>TOTAL DE PUNTAJE</b>						

### Lista de cotejo para mapa de llaves V3

N°	ASPECTOS A EVALUAR	Puntos				
		4	3	2	1	0
1.	Los conceptos están ordenados de lo general a lo particular o viceversa.					
2.	Utiliza llaves o corchetes para que los conceptos estén organizados de forma lógica y significativa.					
3.	La ortografía y redacción son correctas.					
4.	Los conceptos son breves, precisos y concisos.					
5.	La entrega del mapa se hace dentro del plazo previsto.					
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

### Lista de cotejo para foro de debate

N°	ASPECTOS A EVALUAR	CUMPLE		
		SI	EP	NO
1	Los aportes son coherentes con el tema propuesto en el foro.	3	1	0
2	Los aportes son relevantes y con lenguaje propio.	3	1	0
3	Demuestra conocimiento y dominio del tema propuesto	3	2	0
4	Provee evidencias (citas) que apoyan sus opiniones, respetando los derechos de autor	2	1	0
5	Hace comentarios constructivos o complementarios sobre las intervenciones de sus demás compañeros	2	0	0
6	Plantea preguntas pertinentes que motivan la continuación de la discusión	2	1	0
7	Tiene 2 participaciones como mínimo.	2	1	0
8	Tiene redacción y ortografía correcta	1	0	0
9	Los aportes se hacen dentro del plazo previsto	2	0	0
<b>PUNTAJE TOTAL</b>				



### Rúbrica para evaluar resumen/Investigación formativa

CATEGORÍA	4	3	2	1
<b>Calidad de Información</b>	La información es clara, se relaciona con el tema principal y proporciona ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está parcialmente relacionada con el tema principal.		La información tiene poco o nada que ver con el tema principal
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Hay errores mínimos de gramática, ortografía o puntuación.	Hay errores de gramática, ortografía y puntuación	Hay muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
<b>Estructura</b>	La información está bien estructurada y cumple con el esquema establecido	La información cumple parcialmente con el esquema establecido		La información no cumple con el esquema establecido.
<b>Referencias bibliográficas</b>	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero no cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y no cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.
<b>Tiempo de entrega</b>	Entregó puntualmente			Entregó fuera del plazo

### Lista de cotejo para mapa conceptual

CRITERIOS	4 puntos	3 puntos	2 puntos	0 puntos
Conceptos	Expresa los conceptos básicos del tema	Expresa el 50% de los conceptos básicos del tema	Expresa 30% de los conceptos básicos del tema	No expresa los conceptos básicos del tema
Relación entre conceptos	Establece relaciones entre los conceptos en todo el mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 50% del mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 30% del mapa	No hay ninguna relación entre conceptos
Jerarquía	El mapa tiene una estructura jerárquica completa	El mapa tiene una estructura jerárquica en 50%	El mapa tiene una estructura jerárquica en 30%	No se estableció la jerarquía entre los conceptos
Ortografía	Los conceptos no presentan ningún error ortográfico	-	Los conceptos presentan algunos errores ortográficos	La mayor parte de los conceptos tienen errores ortográficos
Tiempo	-	-	Entrega el mapa conceptual en el plazo previsto	Entrega el mapa conceptual después del plazo previsto
Uso del programa	-	-	Elabora el mapa con el Programa Cmap Tools	Elabora el mapa con otro programa

### Escala de actitudes de Responsabilidad Social

<b>Actividad: Trabajo Colaborativo</b>				
<b>Actitud: Habilidades de comunicación</b>				
<b>Criterio</b>	Presenta habilidad para la escucha activa	Utiliza un tono de voz adecuado, vocalización correcta sin muletillas	Respeto a sus compañeros y sus ideas u opiniones	Maneja los conflictos y negocia de la manera más sana
<b>Puntaje</b>	0 a 5	0 a 5	0 a 5	0 a 5

### **ANEXO 3: LISTADO DE DOCENTES TUTORES**

Mg. Obst. Melva Loyola Rodriguez	Sede Central
Obst. Eto Aymar Yosidha Irina	Sede Piura
Obst. Coronado Morales Silvia Teresa	Sede Piura
Obst. Castillo Calderón Harol Martin	Sede Sullana

## **ANEXO 4: REFERENCIAS CATEGORIZADAS**

### **TEXTO COMPILADO**

Loyola, M. Texto Compilado Obstetricia comunitaria II. Versión 001. Chimbote. ULADECH. 2012.  
[http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/736441/mod\\_resource/content/1/TEXTO\\_DE\\_LA\\_ASIGNATURA.pdf](http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/736441/mod_resource/content/1/TEXTO_DE_LA_ASIGNATURA.pdf)

### **TEXTO DIGITAL**

Martínez Hernández, Juan. Nociones de salud pública (2a. ed.). Madrid, ESPAÑA: Ediciones Díaz de Santos, 2014. ProQuest ebrary. Web. 17 April 2017. Disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=12&docID=11335872&tm=1500382618628>

### **TESIS**

Juárez D. Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14-19 años del asentamiento humano "Víctor Raúl" - Piura, durante el período 2011 [Tesis para optar el título de licenciatura en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2011. Disponible en:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000021766>

### **TEXTO COMPLEMENTARIO**

Aguilar MJ. La participación comunitaria en salud: ¿mito o realidad?: evaluación de experiencias en atención primaria. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, 2001. Disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=10&docID=10189806&tm=1466782229231>

Huerta JL. Medicina familiar: la familia en proceso salud-enfermedad. México: Alfil; 2005. Disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=178&docID=10637590&tm=14667819238>

Ministerio de Salud. Orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención. Perú. 2007. Documento técnico RM N°1077-2006/MINSA. Disponible en:  
[http://www.minsa.gob.pe/normaslegales2006/RM\\_1077-2006.pdf](http://www.minsa.gob.pe/normaslegales2006/RM_1077-2006.pdf)