



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE (SPA)
DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

A. SÍLABO

1. Información General:

1.1	Denominación de la asignatura:	Deontología Profesional
1.2	Código de la asignatura:	022083
1.3	Tipo de estudios:	2.0 Específico
1.4	Naturaleza de la asignatura:	Obligatoria – Teórica/práctica
1.5	Nivel de estudios:	Pregrado
1.6	Ciclo académico:	VIII
1.7	Créditos:	3
1.8	Semestre académico:	2017-II
1.9	Horas semanales	02 HT 02 HP – 08 horas trabajo autónomo
1.10	Total horas por semestre:	64 TH – 128 horas trabajo autónomo
1.11	Pre requisito:	Ninguno
1.12	Docente Titular:	Limay Herrera Zoila zlimayh@uladech.edu.pe
1.13	Docentes Tutores:	Ver Anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
3. Orienta en salud sexual y reproductiva para contribuir a mejorar el bienestar de la mujer, familia y comunidad.
8. Demuestra habilidades blandas en su desempeño profesional.

3. Sumilla:

La asignatura pertenece al Tipo de estudios Específicos, es de Naturaleza Obligatoria-teórica/práctica. Aporta al desarrollo de habilidades para la aplicación de los fundamentos de la ética, la moral y la deontología, y su aplicación en el campo de la profesión, con apoyo de base de datos, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social, mostrando habilidades de comunicación y respeto a la dignidad de los demás, en situaciones de aprendizaje, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.

4. Competencia:

- 2.23 Aplica fundamentos de la ética y de la deontología en el campo de la profesión, mostrando habilidades de comunicación y respeto a la dignidad de los demás, demostrando aptitud de

investigación y responsabilidad social en situaciones de aprendizaje, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.

5. Capacidades:

- 2.23.1. Comprende los principios éticos, morales, deontológicos y normativos que amparan el ejercicio profesional del Obstetra y resume datos históricos relevantes de la profesión.
- 2.23.2. Interpreta los aspectos que participan en la relación del Obstetra y su entorno, en actividades propias de su profesión.
- 2.23.3. Aplica los principios éticos y deontológicos en actividades del campo de la salud sexual y reproductiva.

6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
2.23	I Fundamentos y Normatividad profesional	2.23.1	<p>2.23.1.1 Describe con autonomía las bases conceptuales de la Ética, la Moral y la Deontología, a través de un debate.</p> <p>2.23.1.2 Expone colaborativamente los principales acontecimientos históricos del ejercicio de la Obstetricia en el Perú y el mundo, a través de una línea de tiempo.</p> <p>2.23.1.3 Cita las normas que amparan el ejercicio de la profesión en su campo de acción y presenta un cuadro descriptivo en forma colaborativa.</p>
	II El Obstetra y su relación con el entorno	2.23.2	2.23.2.1 Dramatiza los aspectos que participan en la relación del Obstetra y su entorno, mostrando habilidades de comunicación en equipos multidisciplinares, en actividades propias de su profesión.
	III Ética en la vida	2.23.3	2.23.3.1 Utiliza los principios éticos y deontológicos en situaciones simuladas del campo de la profesión, respetando la dignidad de los demás.

7. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje:

La metodología del curso responde al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías de información y comunicación, en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje. El docente asume roles de: motivador, mediador, guía y experto en la disciplina de la asignatura.

Se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: lluvia de ideas.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas cognitivos, línea de tiempo
- Estrategias grupales: debates, taller, trabajo en equipo, juego de roles, exposición.

- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: estudio de casos, aprendizaje colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la Norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos: Entorno Virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

9. Evaluación del aprendizaje:

La evaluación de la asignatura es integral y holística e integrada a cada Unidad de Aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- | | |
|---|------------|
| 1. Actividades formativas de la carrera: | 60% |
| • Trabajo en el aula moderna | 40% |
| • Trabajo en el EVA | 10% |
| • Responsabilidad social | 10% |
| 2. Actividades de investigación formativa: | 20% |
| 3. Examen sumativo: | 20% |

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00). Reglamento Académico V012, Art. 48°, 49°.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas o de evaluación sincrónica. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero (00). El sistema de calificación es único para todas las asignaturas que se ofrecen en la Universidad y comprende la escala vigesimal de cero (00) a veinte (20), la mínima nota aprobatoria es trece (13). No se utiliza redondeo. Reglamento Académico V012, Art. 51°, 54°.

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria. Reglamento Académico V012, Art. 62°.

10. Referencias:

1. Limay Z, compilador. Deontología Profesional. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2012.
2. Larracilla J. Bioética para estudiantes y profesionales de ciencias de la salud [libro electrónico]. México: Editorial Alfil; 2012. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10638595>
3. Oliva E. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de la Urbanización El Pacífico – Nuevo Chimbote 2012 [Tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2015. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035425>

4. García JM. Ética profesional: parte fundamental [libro electrónico]. 3ed. México: García de Alba Morales, Juan Manuel; 2005 [Citado: 28 de Junio de 2016]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10083480>
5. Junquera R, Torre J. La reproducción médicamente asistida: un estudio desde el derecho y desde la moral [libro electrónico]. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2013 [Citado: 28 de Junio de 2016]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10806733&ppg=155>
6. Tomás y Garrido, GM. Cuestiones actuales de bioética [libro electrónico]. España: EUNSA; 2011 [Citado: 28 de Junio de 2016]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10638532&p00=cuestiones%20actuales>

11. Anexos:

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de aprendizaje: PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA ÉTICA Y NORMATIVIDAD PROFESIONAL			
Capacidad: 2.23.1 Comprende los principios éticos, morales, deontológicos y normativos que amparan el ejercicio profesional del Obstetra y resume datos históricos relevantes de la profesión.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en la escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en la escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del ERP University.	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de la socialización del SPA sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en el aula y en el foro BL. - Opinan sobre los criterios de evaluación de la I Unidad. - Observan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información <i>Ética, Moral y Deontología</i> en el texto compilado de Limay, Z pp 6-7. - En grupos de trabajo seleccionan los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática. - Describen con autonomía las bases conceptuales de la Ética, la Moral y la Deontología. - Debaten colaborativamente acerca de la Ética, la Moral y la Deontología en su campo profesional. - Escuchan las orientaciones y sugerencias de la docente. 	2.23.1.1 Describe con autonomía las bases conceptuales de la Ética, la Moral y la Deontología, a través de un debate.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo para debate en aula. - Escala valorativa para I Actividad de Responsabilidad Social.
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información <i>Principios Básicos</i> en el texto complementario de García J., pp 181-194: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reade.r.action?docID=10083480 - En grupos de trabajo seleccionan los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática. - Describen con autonomía los Principios básicos de la Ética. - Debaten colaborativamente acerca de los Principios básicos de la Ética en su campo profesional. - Escuchan las orientaciones y sugerencias de la docente. <p>I Actividad de Responsabilidad Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran actitud autónoma en el desarrollo del debate colaborativo. 		
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información <i>Historia de la Obstetricia</i> en el texto compilado de Limay Z, pp 13-18. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes 	2.23.1.2 Expone colaborativamente los principales acontecimientos	- Rúbrica para evaluar línea de tiempo.

	<p>y realizan una síntesis temática.</p> <p>Trabajo colaborativo I Unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En grupos colaborativos elaboran una línea de tiempo de los principales acontecimientos históricos del ejercicio de la profesión en el país. - Exponen colaborativamente el trabajo realizado. - Escuchan las orientaciones y sugerencias de la docente y envían el trabajo colaborativo al EVA. 	<p>históricos del ejercicio de la Obstetricia en el Perú y el mundo, a través de una línea de tiempo.</p>	
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información en el <i>Compendio de Normas del Colegio de Obstetras del Perú</i> enlace: http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2253-2.pdf - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y elaboran un cuadro descriptivo de las normas que amparan el ejercicio de la profesión. - Exponen en grupos de trabajo el cuadro descriptivo. - Construyen las conclusiones con el aporte de la docente. 	<p>2.23.1.3 Cita las normas que amparan el ejercicio de la profesión en su campo de acción, de acuerdo a su perfil profesional, y presenta un cuadro descriptivo en forma colaborativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escala para evaluar exposición.
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información <i>Perfil profesional del Obstetra basado en competencias</i> del texto compilado de Limay Z., pp 19-23. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática. - Exponen en grupos de trabajo y construyen sus conclusiones. <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En forma colaborativa presentan el Plan de una Monografía (Producto 1). 		<ul style="list-style-type: none"> - Escala para evaluar exposición. - Escala valorativa para Investigación Formativa

II Unidad de aprendizaje: EL OBSTETRA Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO			
Capacidad: 2.23.2 Interpreta los aspectos que participan en la relación del Obstetra y su entorno, en actividades propias de su profesión.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Opinan sobre los criterios de evaluación de la II Unidad. - Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan el tema <i>Relación obstetra paciente</i> en el texto compilado de Limay Z, pp 28-29. <p>Trabajo colaborativo II Unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisan en la tesis de investigación de Oliva E., el tema <i>Componentes de la actitud</i>, pp 13-14: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035425 - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática en actividades propias de su profesión, y de las actitudes del profesional obstetra. - En grupos colaborativos dramatizan los aspectos que participan en la relación del Obstetra y su entorno, 	<p>2.23.2.1 Dramatiza los aspectos que participan en la relación del Obstetra y su entorno, mostrando habilidades de comunicación en equipos multidisciplinarios, en actividades propias de su profesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escala valorativa para Investigación Formativa. - Rúbrica para evaluar juego de roles. - Escala valorativa para Responsabilidad Social.

	<p>mostrando habilidades de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan las orientaciones y sugerencias de la docente y envían el trabajo colaborativo al EVA. 		
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan el tema <i>Relación del obstetra con sus colegas y otros profesionales</i> del texto compilado de Limay Z., pp 29-32. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática, en actividades propias de su profesión. - En grupos colaborativos elaboran un cuadro comparativo. - Socializan las actividades realizadas en un debate. - Escuchan las orientaciones y sugerencias de la docente. <p>II Actividad de Investigación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En forma colaborativa presentan el <i>Desarrollo</i> de la monografía, a través del EVA. 		
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información <i>Secreto Profesional</i> en el texto base de Larracilla J., pp 42-45: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10638595 - Indagan información sobre el tema de estudio. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática. - En grupos colaborativos personifican un caso sobre Secreto profesional. - Escuchan las orientaciones y sugerencias de la docente. 		
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información <i>Honorarios Profesionales</i> en el texto compilado de Limay Z., pp 37-38. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática. - Se organizan en el juego de roles acerca del tema Honorarios Profesionales. <p>II Actividad de Responsabilidad Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En grupos colaborativos representan una situación de Honorarios profesionales, demostrando habilidades comunicativas. - Construyen las conclusiones con el aporte de la docente. 		

III Unidad de aprendizaje: ÉTICA EN LA VIDA			
Capacidad: 2.23.3 Aplica los principios éticos y deontológicos en actividades del campo de la salud sexual y reproductiva.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana	- Opinan sobre los criterios de evaluación de la III	2.23.3.1 Utiliza los	- Lista de

<p>11</p>	<p>Unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información <i>Dignidad del embrión humano</i> del texto base de Larracilla J., pp 113-127: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10638595 - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática. - En grupos colaborativos debaten sobre un caso de aborto provocado. - Construyen las conclusiones con el aporte de la docente. <p>Trabajo colaborativo III Unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisan colaborativamente la información <i>Métodos habituales en la práctica del aborto</i>, del texto complementario de Tomás y Garrido G., pp 110-115: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10638532&p00=cuestiones%20actuales - Realizan una síntesis y elaboran un mapa mental y envían el trabajo colaborativo al EVA. 	<p>principios éticos y deontológicos en situaciones simuladas del campo de la profesión, respetando la dignidad de los demás.</p>	<p>cotejo para debate en aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo para mapa mental. - Escala valorativa para Responsabilidad Social. - Escala valorativa para Investigación Formativa
<p>Semana 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información <i>Aborto: análisis bioético</i> del texto base de Larracilla J., pp 129-137: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10638595 - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática. - En grupos colaborativos debaten un caso de aborto provocado, respetando la dignidad de los demás. - Construyen las conclusiones con el aporte de la docente. <p>III Actividad de Responsabilidad Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran respeto por la dignidad de sus compañeros durante el debate colaborativo. 		
<p>Semana 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información <i>Ética en la anticoncepción y en el control de la natalidad</i> del texto compilado de Limay Z., pp 56-59. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática. - Socializan las actividades realizadas en un debate. - Escuchan las orientaciones y sugerencias de la docente. 		
<p>Semana 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información <i>La Reproducción: ¿Un Derecho?</i> en el texto digital de Junquera R., pp 4-13: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10806733&ppg=155 - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática. - Socializan las actividades realizadas en un debate. - Escuchan las orientaciones y sugerencias de la 		

	docente.		
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionada a la temática correspondiente. - Revisan la información <i>Maternidad subrogada</i> en el texto digital de Junquera R., pp 158-165: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10806733&ppg=155 - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática. - Socializan las actividades realizadas en un debate. - Escuchan las orientaciones y sugerencias de la docente. <p>III Actividad de Investigación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En forma colaborativa presentan las <i>Conclusiones</i> de la monografía, a través del EVA. 		
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

LISTA DE COTEJO PARA DEBATE EN AULA

CRITERIOS	4	3	2	1	0
1.- Demuestra entendimiento del tema sin necesidad de leer el material.					
2.- Tiene precisión en las respuestas a las interrogantes planteadas.					
3.- Se desenvuelve bien durante sus intervenciones.					
4.- Sus intervenciones son espontáneas.					
5.- Se evidencia que trabaja en equipo y aporta en el grupo.					

ESCALA VALORATIVA PARA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL (I)

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Demuestran actitud autónoma en el desarrollo del debate colaborativo.			
	CRITERIOS			
	Se organiza y respeta los tiempos	Muestra respeto y tolerancia	Muestra confianza en sí mismo	Se responsabiliza de las tareas asignadas
	1-5	1-5	1-5	1-5

ESCALA VALORATIVA PARA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL (II)

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: En grupos colaborativos representan una situación de Honorarios profesionales, demostrando habilidades comunicativas .			
	CRITERIOS			
	Escucha con atención	Se expresa correctamente	Es capaz de ponerse en el lugar de otros	Expresa sus ideas de forma clara.
	1-5	1-5	1-5	1-5

ESCALA VALORATIVA PARA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL (III)

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Demuestran respeto por la dignidad de sus compañeros durante el debate colaborativo.				
	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
	1-5	1-5	1-5	1-5	

RÚBRICA PARA EVALUAR LÍNEA DE TIEMPO

CRITERIOS	INDICADOR: 2.23.1.2 Expone colaborativamente los principales acontecimientos históricos del ejercicio de la Obstetricia en el Perú y el mundo, a través de una línea de tiempo.			
	4	3	2	1
Legibilidad	La apariencia total es legible y fácil de leer.	La apariencia es relativamente legible y fácil de leer (90%)	La apariencia es poco legible (70%)	La apariencia es difícil de leer (50% o menos)
Contenido/Hechos	Los hechos son precisos en todos los eventos reportados.	Los hechos son precisos en casi todos los eventos reportados.	Los hechos son precisos en la mayoría de los eventos reportados.	La mayoría de los hechos son incorrectos para los eventos reportados.
Fechas	Se colocan las fechas precisas y completas en todos los eventos.	Se colocan las fechas precisas y completas en la mayoría de los eventos.	Se colocan las fechas precisas en casi todos los eventos.	Las fechas son incorrectas y/o faltan algunos eventos.
Sintaxis y ortografía	La sintaxis y ortografía es excelente. No tiene ningún error.	La sintaxis y ortografía es buena. Presenta 1 error.	La sintaxis y ortografía es regular. Presenta 2 a 4 errores.	La sintaxis y ortografía no es buena. Presenta 5 a más errores.
Originalidad/Creatividad	El diseño es original y destaca	El diseño es bueno y tiene una buena organización.	El diseño no es original pero la organización es buena.	Tiene un diseño que no invita a ver el trabajo.

ESCALA PARA EVALUAR EXPOSICIÓN

Nº	CRITERIOS	Puntos asignados	Puntos obtenidos
1	Se presenta ante el grupo	0-1	
2	Presenta el tema a exponer	0-1	
3	Domina el tema	0-6	
4	Utiliza material de apoyo	0-3	
5	Domina el escenario y mantiene la atención	0-3	
6	Responde las dudas con claridad	0-4	
7	Usa buen vocabulario acorde al tema	0-2	
Puntaje Total		20	

RÚBRICA PARA EVALUAR ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA (I, II, III)

CATEGORÍA	4	3	2	1
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal.	La información está parcialmente relacionada con el tema principal.	-	La información tiene poco o nada que ver con el tema principal.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Hay pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Hay varios errores de gramática, ortografía o puntuación.	Hay muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
Estructura	La información está bien estructurada y cumple con el esquema establecido.	La información cumple parcialmente con el esquema establecido.	-	La información no cumple con el esquema establecido.
Referencias bibliográficas	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero no cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y tampoco cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.
Uso de TIC	Se utiliza el procesador de texto de modo eficiente: texto justificado, jerarquización de títulos, subtítulos y texto base, paginación, encabezados, pie de página, carátula con datos solicitados.	Se evidencia varios de los indicadores mencionados en el recuadro anterior.	Se evidencian algunos de los indicadores mencionados en el recuadro anterior.	No utiliza el procesador de texto de modo eficiente: no justifica el texto, no hay jerarquía de títulos, subtítulos y texto base, no se paginan las hojas, no se presenta carátula con los datos solicitados.

RÚBRICA PARA EVALUAR JUEGO DE ROLES

CRITERIOS	INDICADOR: En grupos colaborativos dramatizan los aspectos que participan en la relación del Obstetra y su entorno.			
	4	3	2	1
Participación de equipo	Todo el grupo participa de la misma forma, se observa cooperación.	Se observa que el grupo participa pero no todos lo hacen con el mismo entusiasmo, falta cooperación.	Parte del equipo trabaja en conjunto, algunos participantes observan apáticos y su participación no es buena.	Se observa desorganización, apatía por parte de todo el equipo.
Enfoque en el tema asignado	La presentación está complemente relacionada con el tema y es entendible.	La mayor parte de la presentación está relacionada con el tema y en parte es entendible.	Algo de la presentación está relacionada con el tema, es algo entendible.	No hay ninguna relación de la presentación con el tema.
Dominio del contenido	Los participantes demuestran que entienden y dominan el tema.	Los participantes demuestran que entienden la mayor parte del tema.	Los participantes demuestran que entienden algo del tema.	Los participantes no demuestran entendimiento del tema.
Desenvolvimiento	Los participantes muestran dominio de sus diálogos y mímica adecuada	Los participantes muestran dominio de sus diálogos y mímica adecuada	Los participantes muestran escaso dominio de sus diálogos y mímica	Los participantes no muestran dominio de sus diálogos ni mímica adecuada, la

	durante toda la presentación.	durante la mayor parte de la presentación.	inadecuada durante la mayor parte de la presentación.	presentación está completamente improvisada.
Tono de voz	El tono de voz hace posible la comprensión de la trama durante toda la presentación.	El tono de voz hace posible la comprensión de la trama durante la mayor parte de la presentación.	El tono de voz dificulta la comprensión de la trama durante la mayor parte de la presentación.	El tono de voz dificulta la comprensión de la trama durante toda la presentación.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MAPA MENTAL

N°	CRITERIOS	Puntos		
		SI	EP	NO
1.	El mapa parte del concepto principal en el centro de la hoja.	3	1	0
2.	La idea central del tema está representada con una imagen clara.	3	1	0
3.	Utiliza “palabras clave” que acompañan a las imágenes.	3	1	0
4.	Todas las imágenes utilizadas están asociadas a los respectivos conceptos.	2	1	0
5.	La información se encuentra organizada según el sentido de las manecillas del reloj.	3	1	0
6.	El mapa mental es claro y comprensible.	2	1	0
7.	Utiliza colores para diferenciar los conceptos básicos.	1	0	0
8.	La ortografía es correcta, sin errores de puntuación y uso de mayúsculas/minúsculas.	1	0	0
9.	El mapa mental es creativo.	2	1	0

ANEXO 3: Listado de los docentes tutores

- | | | |
|-------------------------------|--|----------------|
| 1. Mg. Zoila Limay Herrera: | zlimayh@uladech.edu.pe | Sede Central |
| 2. Mg. Carmen Espejo Ortega: | | Filial Piura |
| 3. Lic. María García Shimizu: | | Filial Sullana |

ANEXO 4: Referencias categorizadas

TEXTO COMPILADO

1. Limay Z, compilador. Deontología Profesional. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2012.

TEXTO BASE

1. Larracilla J. Bioética para estudiantes y profesionales de ciencias de la salud [libro electrónico]. México: Editorial Alfil; 2012. [Citado: 21 de Abril de 2017]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10638595>

TEXTO DIGITAL

1. Junquera R, Torre J. La reproducción médicamente asistida: un estudio desde el derecho y desde la moral [libro electrónico]. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2013 [Citado: 21 de Abril de 2017]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10806733&ppg=155>

TESIS

1. Oliva E. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de la Urbanización El Pacífico – Nuevo Chimbote 2012 [Tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2015. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035425>

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

1. García JM. Ética profesional: parte fundamental [libro electrónico]. 3ed. México: García de Alba Morales, Juan Manuel; 2005 [Citado: 21 de Abril de 2017]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10083480>
2. Tomás y Garrido, GM. Cuestiones actuales de bioética [libro electrónico]. España: EUNSA; 2011 [Citado: 21 de Abril de 2017]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10638532&p00=cuestion>