



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**  
**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE**  
**RESPONSABILIDAD SOCIAL VIII**

**SÍLABO**

**1. Información General**

1.1 Denominación de la asignatura:	Responsabilidad social VIII.
1.2 Código de la asignatura:	022086
1.3 Tipo de estudio:	1.0 Generales (G)
1.4 Naturaleza de la asignatura:	Obligatoria
1.5 Nivel de Estudios:	Pregrado
1.6 Ciclo académico:	VIII
1.7 Créditos:	2
1.8 Semestre Académico:	2017-II
1.9. Horas semanales:	02hs prácticas / 4hs trabajo autónomo
1.10. Total horas por semestre:	32hs prácticas / 64hs trabajo autónomo
1.11 Pre – Requisito:	022177
1.12 Docente Titular (D):	Dr. Helmer Chávez Pérez
1.13 Docente Tutor (DT):	Ver anexo 03

## **2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
7. Propone el desarrollo e innovación en el campo de acción de su profesión

## **3. Sumilla**

La asignatura de responsabilidad social VIII es de tipo de estudio general (G), es obligatoria y de naturaleza teórica. Se orienta a la gestión de actividades del servicio social universitario, en el desarrollo de proyectos de responsabilidad social, para generar cambios de comportamientos en el campo de acción de su profesión promoviendo la Investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), empleando las tecnologías de la información y compromete el desarrollo de la solidaridad, proactividad, asertividad y espíritu de servicio.

## **4. Competencia:**

1.8. Gestiona el desarrollo de proyectos de responsabilidad social orientados al servicio social universitario en el campo de acción de su profesión para generar cambios de comportamientos promoviendo la Investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), empleando las tecnologías de la información para fortalecer la solidaridad, proactividad, asertividad y espíritu de servicio.

## **5. Capacidades:**

1.8.1. Ejecuta proyectos de prestación del servicio social universitario, con espíritu de servicio y solidariamente, empleando las tecnologías de la información en el campo de acción de su profesión.

1.8.1. Evalúa el desarrollo del proyecto de prestación del servicio social universitario para proponer mejoras de innovación y trascendencia en el campo de acción de su profesión.

## **6. Unidades de aprendizaje:**

<b>Competencia</b>	<b>Unidad</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Indicadores</b>
<b>1.8</b>	<b>I</b> Ejecuta actividades de servicio social universitario en beneficio de comunidades vulnerables	<b>1.8.1</b>	<p><b>1.8.1.1.</b> Ejecuta solidariamente y con espíritu de servicio el proyecto de prestación del servicio social universitario, promoviendo el desarrollo e innovación en el campo de acción de su profesión</p> <p><b>1.8.1.2</b> Informa con actitud asertiva los avances del proyecto de prestación del servicio social universitario mediante el uso de las TICs.</p>
	<b>II</b> Evalúa la participación del proyecto de servicio social universitario y propone mejoras	<b>1.10.2</b>	<p><b>1.8.2.1.</b> Coordina con actitud asertiva la ejecución del proyecto, a través del ciclo de Deming, evidenciando su trascendencia en el contexto de su profesión</p> <p><b>1.8.2.2.</b> Expone los resultados de la prestación del servicio social universitario demostrando actitud asertiva y proactiva.</p> <p><b>1.8.2.3.</b> Pr Informa la participación asertivamente los resultados de las acciones solidarias de la prestación del servicio social universitario en el campo de acción de su profesión con las evidencias.</p> <p><b>1.8.2.4.</b> Propone mejoras a las acciones solidarias del servicio social universitario a través del ciclo de Deming considerando el espíritu de servicio.</p>

## 7) Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

La asignatura de Responsabilidad Social VIII, forma parte de la asignatura general de Responsabilidad Social y es de régimen Blended Learning (BL) y semi presencial (DV), basándose en el enfoque pedagógico socio cognitivo, coherente con el modelo didáctico de la ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica utilizando como ambiente de aprendizaje el entorno social. Su propósito conjunto es contribuir al desarrollo de la ciudadanía responsable en los estudiantes.

La estrategia a utilizar es el Aprendizaje Basado en Proyectos, el contexto esta demarcado por el entorno social del estudiante y constituye el elemento mediador del aprendizaje a partir del cual el sujeto se nutre de las herramientas conceptuales e instrumentales que le permitirán poner en práctica sus capacidades. El servicio social universitario como parte del proceso de humanización se constituye en una estrategia auxiliar del aprendizaje ya que integra los conocimientos adquiridos en la formación académica, las habilidades sociales del estudiante y el compromiso solidario con los grupos menos favorecidos.

Los proyectos de SSU funcionan como instrumentos que permiten a los estudiantes asumir responsabilidades de manera autónoma, se basa en el aprendizaje constructivista dando importancia a la acción del estudiante como elemento que en última instancia es el que estructura su conocimiento, en ese sentido desarrolla procedimientos cognitivos y afectivos que permitan generar un estado agradable del aprendizaje teniendo como eje de ese estado a la motivación intrínseca y extrínseca,

De acuerdo al reglamento de SSU las actividades que realizan los estudiantes tienen carácter temporal y tienen como finalidad la aplicación de los conocimientos que hayan adquirido y que impliquen una contribución a la ejecución de políticas públicas de interés social y que fomenten un comportamiento altruista y solidario que aporte en la mejora de la calidad de vida de los grupos vulnerables de nuestra sociedad.

Las actividades de servicio social universitario se desarrollan en una organización o grupo de interés, tienen carácter obligatorio para los estudiantes del VII y el VIII ciclo de la escuela profesional, es monitoreado constantemente por el docente tutor, además se programan sesiones de asesoría presencial cada mes.

## **8. Recursos pedagógicos:**

Para el desarrollo de la asignatura se utilizará recursos tres tipos de recursos: Convencionales, como lapiceros, papel bond, lápiz. De actividad todos aquellos que implique el desarrollo del servicio social en cada grupo de trabajo. Tecnológico, plataforma virtual, módulo de SSU, diapositivas, proyector multimedia entre otros.

## **9. Evaluación del aprendizaje**

La evaluación es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota de cada unidad se obtiene de los productos previstos en el desarrollo del proyecto de extensión cultural o proyección social, la calificación se obtiene al aplicar los instrumentos a los trabajos de las etapas presentadas, se considera la participación en foros, la exposición de los trabajos en aula. Se emplea la escala vigesimal de calificación.

Según Reglamento Académico V12, Artículo 49°, los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00).

Según Reglamento Académico V12, Artículo 50°, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos, como copia entre sí, o tomados de otras fuentes no referenciadas, que no puedan sustentarlos ante el DT, son considerados plagio, con nota cero (00).

Según Reglamento Académico V12, Artículo 51°, Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas o de evaluación sincrónica. El DT calificará la inasistencia a una actividad programada con nota cero. Los casos justificados serán resueltos por el docente tutor y su decisión será inapelable.

La nota final de la asignatura será el promedio aritmético de las dos unidades y según Reglamento Académico V12, Artículo 54°, LA NOTA MÍNIMA aprobatoria para pregrado es (13), y no utiliza el redondeo.

Según Reglamento Académico V12, Artículo 62°, estipula que las asignaturas de Trabajos de investigación, Doctrina Social de la Iglesia, Responsabilidad Social y Prácticas Pre profesionales no tienen examen de aplazados.

## **Criterios de Calificación**

Las actividades de SSU se evalúan exclusivamente en base a la ejecución del proyecto de servicio social universitario y comprende los siguientes criterios:

**Descripción de los criterios de calificación:**

<b>Criterio</b>	<b>Porcentaje</b>
Evaluación del docente tutor de SSU	20%
Autoevaluación del estudiante que realiza SSU	10%
Participación en foro 1	5%
Participación en foro 2	5%
Evaluación de productos: Proyecto (30%), Informe Preliminar (30%) o Informe Final (60%) del SSU	60%

**10. Referencias**

1. Bada Q. Octavio F. (2014) La Responsabilidad Social: Eje para el Desarrollo de la Sociedad. Responsabilidad Social VIII. Chimbote: Uladech Católica; 2014.
2. Bada Q., Octavio F., Rodríguez (Ed). La Responsabilidad Social en la ULADECH Católica: El Empoderamiento Social como estrategia de lucha contra el hambre y la pobreza. Chimbote: Uladech Católica; 2013.
3. Bracamonte SÁ., Contreras, OF. Redes globales de producción y proveedores locales: los empresarios sonorenses frente a la expansión de la industria automotriz: los empresarios sonorenses frente a la expansión de la industria automotriz. [Internet]. México: Universidad Autónoma de Baja California; 2000. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=3&docID=10311604&tm=1463508416432>
4. Chávez HT. Responsabilidad Social VII. Chimbote: Uladech Católica; 2014.
5. Crasto C, Marín F, Senior A. Responsabilidad social en la gestión universitaria: una construcción colectiva. Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología [Internet]; 2016. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=116922917&lang=es&site=ehost-live>
6. Eberhardt ML. Participación política directa en las democracias representativas contemporáneas: los mecanismos de participación ciudadana en la ciudad de Buenos Aires. [Internet]. Argentina: FLACSO; 2007. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10390318&p00=participacion+ciudadana>

7. Ramos, P. C., García, M. J., & Pérez, C. Y. (2011). La universidad de servicio como paradigma de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*. 17(1), 2011. Zulia, VE: Red Universidad del Zulia. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10664723&p00=elaboraci%C3%B3n+proyectos+responsabilidad+social>
8. Licha I. Gerencia social en América Latina: enfoques y experiencias innovadoras: enfoques y experiencias innovadoras. [Internet]. Banco Interamericano de Desarrollo; 2000. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10576760&p00=inversion+social+desarrollo+sostenible>
9. Rendueles MM. Desarrollo económico y social en el marco de la responsabilidad social universitaria. En: *Memorias del programa científico Universidad 2010*. [Internet]. Cuba: Editorial Universitaria; 2010. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10384563&p00=programas+desarrollo+social>
10. Reyes D. Determinantes de la salud de los adolescentes en la Institución Educativa Isolina Baca Haz Inif N° 40 – Chulucanas – Morropón, 2013. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017. [Tesis de Pre grado]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/164>
11. Ulloa RL. La cooperación internacional en la era de la globalización. [Internet]. México: Instituto Politécnico Nacional; 2010. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10378586&p00=inversion+social+desarrollo+sostenible>

## 11. Anexos

### Anexo 1: Plan de Aprendizaje

<b>I Unidad de Aprendizaje: Ejecuta actividades de servicio social universitario en beneficio de comunidades vulnerables.</b>			
1.8.1. Ejecuta proyectos de prestación del servicio social universitario, con espíritu de servicio y solidariamente, empleando las tecnologías de la información en el campo de acción de su profesión.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 01	-Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.  -Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	-Se socializa el SPA de la asignatura de responsabilidad social y motiva la participación en el foro general con comentarios.	1.8.1.1. Ejecuta solidariamente y con espíritu de	Rubrica para evaluar el proyecto de

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinan sobre los criterios de evaluación</li> <li>- Reciben orientaciones del docente tutor respecto a la continuidad de la prestación del servicio social universitario</li> <li>- Visualizan el video, “participación en comunidad” que impulse la motivación en la realización de su proyecto en la comunidad. <a href="https://youtu.be/hXZtB_d9yL0?t=90">https://youtu.be/hXZtB_d9yL0?t=90</a></li> </ul>	servicio el proyecto de prestación del servicio social universitario, promoviendo el desarrollo e innovación en el campo de acción de su profesión.	SSU
Semana 03	-Redactan las propuestas de reajuste al proyecto de servicio social y lo presenta ante el docente tutor.		
Semana 04, 05, 06, 07, 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecutan la prestación del servicio social universitario de acuerdo al proyecto y las disposiciones de la comunidad seleccionada, organización o grupo de interés.</li> <li>- Participa en el foro colaborativo “comentando apreciaciones personales respecto al reinicio de desarrollo del servicio social universitario en la comunidad”</li> <li>- Registran detalladamente en el cuaderno de campo cada una de las actividades de servicio social realizadas durante su permanencia en la organización o grupo de interés.</li> <li>- Informan asertivamente al docente tutor el avance de las actividades programadas para el cumplimiento de la prestación del servicio social universitario</li> </ul>	1.8.1.2. Informa con actitud asertiva los avances del proyecto de prestación del servicio social universitario mediante el uso de las TICs.	

**II Unidad de Aprendizaje: Evalúa la participación del proyecto de servicio social universitario y propone mejoras**

1.8.2. Evalúa el desarrollo del proyecto de prestación del servicio social universitario para proponer mejoras de innovación y trascendencia en el campo de acción de su profesión.

Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 09,10,11, 12,13,14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan el video, “participación en comunidad”, que impulse la motivación en la realización de su proyecto en la comunidad. <a href="https://youtu.be/hXZtB_d9yL0?t=90">https://youtu.be/hXZtB_d9yL0?t=90</a></li> <li>- Participa en el foro colaborativo “comentando apreciaciones personales respecto al reinicio de desarrollo del servicio social universitario en la comunidad”</li> <li>- Ejecutan las actividades programadas respecto a la</li> </ul>	<b>1.8.2.1.</b> Coordina con actitud asertiva la ejecución del proyecto, a través del ciclo de Deming, evidenciando su trascendencia en el contexto de su profesión	Rubrica para evaluar el informe final



	<p>prestación del servicio social universitario en la comunidad seleccionada.</p> <p>-Registran detalladamente en el cuaderno de campo cada una de las actividades de servicio social realizadas durante su permanencia en la organización o grupo de interés.</p> <p>-Presentan el informe del servicio social universitario adjuntando las evidencias físicas y electrónicas</p> <p>-Presentan propuestas de mejora para el desarrollo del proyecto de servicio social universitario.</p> <p>-Sustentación de experiencias del servicio social universitario ante la comunidad universitaria</p> <p>Evaluación final (Presentación del informe final del servicio social universitario).</p> <p>-Consultan el informe de tesis para una mejor redacción del informe final del PECPS, a través del siguiente enlace:  <a href="http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/250">http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/250</a></p> <p>El estudiante redacta su Informe utilizando los acervos bibliográficos de la biblioteca física y virtual, y referencia de acuerdo a la norma de la carrera. Asimismo consulta la presente referencias bibliográfica.</p> <p>Ramos, P. C., García, M. J., &amp; Pérez, C. Y. (2011). La universidad de servicio como paradigma de la educación superior. <i>Revista de Ciencias Sociales</i>. 17(1), 2011. Zulia, VE: Red Universidad del Zulia. Disponible en:  <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10664723&amp;p00=elaboraci%C3%B3n+proyectos+responsabilidad+social">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10664723&amp;p00=elaboraci%C3%B3n+proyectos+responsabilidad+social</a></p> <p>Rendueles, M. M. (2010). <i>Desarrollo económico y social en el marco de la responsabilidad social universitaria</i>. En: Memorias del programa científico Universidad 2010. Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de:  <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10384563&amp;p00=programas+desarrollo+social">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10384563&amp;p00=programas+desarrollo+social</a></p>	<p><b>1.8.2.2.</b> Expone los resultados de la prestación del servicio social universitario demostrando actitud asertiva y proactiva.</p> <p><b>1.8.2.3.</b> Informa la participación asertivamente los resultados de las acciones solidarias de la prestación del servicio social universitario en el campo de acción de su profesión con las evidencias.</p> <p><b>1.8.2.4.</b> Propone mejoras a las acciones solidarias del servicio social universitario a través del ciclo de Deming considerando el espíritu de servicio.</p>	<p>del proyecto</p> <p>Guía de evaluación del docente</p> <p>Guía de autoevaluación del estudiante</p>
Semana 15	Sustentación en aula del informe de experiencias del servicio social universitario		
Semana 16	El docente tutor publica los promedios y atiende los reclamos de los estudiantes a través del foro.		
Semana 17	Envío de trabajo pendientes (Informe final del proyecto) final	Rubrica de evaluación informe	

**Anexo 2. Instrumentos de Evaluación:**

**5. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL SERVICIO SOCIAL  
UNIVERSITARIO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN					PUNT
	EXCELENTE 5 puntos	BUENO 4 puntos	REGULAR 3 puntos	ACEPTABLE 2 puntos	DEFICIENTE 1 puntos	
<b>ESTRUCTURA DEL INFORME</b>	El informe final presenta todos sus componentes estructurados de manera coherente según el esquema presentado en la plataforma	El informe final presenta sus componentes estructurados de manera lógica, pero no tiene en cuenta el esquema presentado en plataforma	El informe final presenta sus componentes estructurado relativamente lógica, pero sin tener en cuenta el esquema presentado en plataforma.	El informe final presenta sus componentes estructurados en lo mínimo y sin tener en cuenta el orden lógico del esquema presentado en plataforma	El informe final presenta sus componentes sin tener una estructura definida sin seguir el esquema presentado en plataforma.	5
<b>REGISTRO DE ACTIVIDADES</b>	Asiste y registra detalladamente todas las actividades de SSU realizadas durante cada semana.	Asiste y registra detalladamente el 100% de las actividades de SSU realizadas en cada semana	Asiste y registra con ciertos detalles el 100% de actividades de SSU realizadas en cada semana	Asiste y registra de manera general el 100% de las actividades de SSU realizadas en cada semana	Asiste y no registra el 100% de ejecución de las actividades de Servicio Social Universitario	5
<b>EVALUACIÓN Y MEJORA</b>	Determina con claridad los logros y dificultades que se presentaron en el desarrollo del proyecto y plantea propuestas de mejora ante las dificultades	Determina los logros y dificultades que se presentaron en el desarrollo del proyecto y plantea propuestas de mejora ante las dificultades	Determina los logros y dificultades que se presentaron en el desarrollo del proyecto y no plantea las propuestas de mejora ante las dificultades	Determina las dificultades y elabora propuestas de mejora para cada una de las dificultades, pero no reporta los logros obtenidos	Determina los logros pero no especifica las dificultades que se presentaron en el desarrollo del proyecto y no plantea propuestas de mejora.	5
<b>PRESENTACION DE EVIDENCIAS</b>	Las evidencias presentadas son las requeridas en el informe y demuestran el estudio del SSU	Las evidencias presentadas son las requeridas sin embargo no demuestran al 100% la ejecución del SSU	Las evidencias presentadas demuestran el cumplimiento regular del SSU en la organización o comunidad.	Las evidencias que presentan son muy mínimas y demuestran muy poco el cumplimiento del SSU	No presenta evidencias que demuestren la ejecución del servicio social universitario.	5
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

**NOTA.-** Si el estudiante presenta un archivo diferente al proyecto o un proyecto que no le pertenece, automáticamente tendrá el calificativo de cero (00).

## 6. GUÍA DE EVALUACIÓN DE LA II UNIDAD DOCENTE TUTOR

Docente tutor	
---------------	--

Apellido y nombre del estudiante	
----------------------------------	--

Organización/grupo de interés	
-------------------------------	--

N°	CRITERIO	ITEMS	ESCALA	
			SI (2)	NO (1)
1	COORDINACION CON EL TUTOR	Coordina continuamente con el docente tutor sobre las actividades de SSU a realizar		
		Cumple con instrucciones brindadas por el docente tutor en la ejecución del SSU		
2	CUADERNO DE CAMPO	Presento su cuaderno de campo desde el primer día de asistencia al servicio social universitario		
		Cumple con registrar y describir detalladamente en el cuaderno de campo las actividades de SSU realizado semanalmente.		
3	CUMPLIMIENTO Y RESULTADOS	El estudiante cumplió con ejecutar puntualmente el servicio social universitario en el horario establecido		
		Cumplió con ejecutar las 14 semanas efectivas, evidenciando resultados del servicio social.		
4	INSTRUMENTOS	Utiliza instrumentos para diagnosticar y ejecutar actividades de servicio social universitario.		
		Diseña y presenta materiales e instrumentos utilizados durante el desarrollo del SSU		
5	INTERACCIÓN	El estudiante demuestra empatía y tolerancia en la interacción con los beneficiarios del SSU		
		El estudiante expone sus experiencias de SSU ante sus compañeros, docentes y/o grupo de interés.		
<b>PUNTAJE TOTAL</b>				

## 7.-GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA II UNIDAD ESTUDIANTE

Docente tutor	
---------------	--

Apellido y nombre del estudiante	
----------------------------------	--

Organización/grupo de interés	
-------------------------------	--

N°	CRITERIO	ITEMS	ESCALA	
			SI (2)	NO (1)
1	Coordinación con el tutor	Coordine continuamente con el docente tutor sobre las actividades de SSU que realice		
		Cumplí con las instrucciones brindadas por el docente tutor durante la ejecución del SSU		
2	Cuaderno de campo	Presente mi cuaderno de campo todas las semanas y desde el primer día de asistencia al servicio social universitario		
		Cumplí con registrar y describir detalladamente en el cuaderno de campo las actividades de SSU que realice semanalmente.		
3	Cumplimiento resultados y	Cumplí con ejecutar puntualmente el servicio social universitario en el horario establecido		
		Cumplí con ejecutar las 14 semanas efectivas, evidenciando resultados del servicio social.		
4	Instrumentos	Utilice instrumentos para diagnosticar y ejecutar actividades de servicio social universitario.		
		Diseñe y entregue materiales e instrumentos utilizados durante el desarrollo del SSU		
5	Interacción	Considero que demostré empatía y tolerancia en la interacción con los beneficiarios del SSU		
		Expuse coherentemente las experiencias de SSU ante mis compañeros, docentes y/o grupo de interés.		
<b>Puntaje total:</b>				

**8. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE PARTICIPACIÓN EN FOROS  
DEL SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN					
	EXCELENTE 5 puntos	BUENO 4 puntos	REGULAR 3 puntos	ACEPTABLE 2 puntos	DEFICIENTE 1 puntos	PUNT
<b>ESTRUCTURA DEL FORO</b>	El estudiante presenta el saludo y los argumentos personales	Presenta los argumentos personales ordenadamente	El estudiante participa en el foro con argumentos poco ordenados	Participa en el foro con argumentos desordenados	Participa en el foro copiando ideas y argumentos de otros compañeros	5
<b>CONSISTENCIA DEL FORO</b>	El foro es consistente respecto al servicio social universitario que se viene ejecutando	Presenta argumentos consistentes sin embargo no se centra en el servicio social universitario	Presenta ideas poco consistentes y poco centradas al servicio social universitario	Presenta argumentos inconsistentes sobre el trabajo del SSU que se viene realizando	Presenta copia de participación en el foro con respuestas de sus compañeros	5
<b>PERTINENCIA DEL FORO</b>	La participación presenta un alto grado de pertinencia respecto al servicio social universitario	El foro presenta un grado satisfactorio de pertinencia respecto al SSU que se realiza	El foro presenta un grado regular de pertinencia respecto al SSU que se realiza	La participación en el foro presenta un grado deficiente de pertinencia respecto al SSU que se realiza	El foro no presenta pertinencia y es copia de sus compañeros respecto al SSU que se realiza	5
<b>CUMPLIMIENTO EN EL TIEMPO</b>	El estudiante participa en el foro en la semana programada				El estudiante participa en el foro pasada la semana programada	5
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

**Anexo 3: Listado docentes tutores:**

- 1.-Diaz Jaimés Leonor Amelia [ldiazj@uladech.edu.pe](mailto:ldiazj@uladech.edu.pe)
- 2.-Cano Granda Williams Junior [wcanog@uladech.edu.pe](mailto:wcanog@uladech.edu.pe)
- 3.-Garro Ayala Máximo Sabino [mgarroa@uladech.edu.pe](mailto:mgarroa@uladech.edu.pe)
- 4.-Tolentino Ruíz Esteban [etolentinor@uladech.edu.pe](mailto:etolentinor@uladech.edu.pe)
- 5.-Salinas Ortiz Flavio [fsalinaso@uladech.edu.pe](mailto:fsalinaso@uladech.edu.pe)
- 6.-Prada Talledo Vilma [vpradat@uladech.edu.pe](mailto:vpradat@uladech.edu.pe)

**Anexo 4: Referencias categorizadas**

**Texto Compilado:**

1. Chávez HT. Responsabilidad Social VII. Chimbote: Uladech Católica; 2014.

### **Texto Base:**

1. Ramos, P. C., García, M. J., & Pérez, C. Y. La universidad de servicio como paradigma de la educación superior. Revista de Ciencias Sociales. 17(1), 2011. Zulia, VE: Red Universidad del Zulia. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10664723&p00=elaboraci%C3%B3n+proyectos+responsabilidad+social>

### **Texto Digital:**

1. Rendueles MM. Desarrollo económico y social en el marco de la responsabilidad social universitaria. En: Memorias del programa científico Universidad 2010. [Internet]. Cuba: Editorial Universitaria; 2010. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10384563&p00=programas+desarrollo+social>

### **Tesis:**

1. Reyes D. Determinantes de la salud de los adolescentes en la Institución Educativa Isolina Baca Haz Inif N° 40 – Chulucanas – Morropón, 2013. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017. [Tesis de Pre grado]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/164>

### **Textos complementarios:**

1. Bada Q. Octavio F. (2014) La Responsabilidad Social: Eje para el Desarrollo de la Sociedad. Responsabilidad Social VIII. Chimbote: Uladech Católica; 2014.
2. Bada Q., Octavio F., Rodríguez (Ed). La Responsabilidad Social en la ULADECH Católica: El Empoderamiento Social como estrategia de lucha contra el hambre y la pobreza. Chimbote: Uladech Católica; 2013.
3. Bracamonte SÁ., Contreras, OF. Redes globales de producción y proveedores locales: los empresarios sonorenses frente a la expansión de la industria automotriz: los empresarios sonorenses frente a la expansión de la industria automotriz. [Internet]. México: Universidad Autónoma de Baja California; 2000. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=3&docID=10311604&tm=1463508416432>
4. Crasto C, Marín F, Senior A. Responsabilidad social en la gestión universitaria: una construcción colectiva. Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología [Internet]; 2016. Disponible en:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=116922917&lang=es&site=ehost-live>

5. Eberhardt ML. Participación política directa en las democracias representativas contemporáneas: los mecanismos de participación ciudadana en la ciudad de Buenos Aires. [Internet]. Argentina: FLACSO; 2007. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10390318&p00=participacion+ciudadana>
6. Licha I. Gerencia social en América Latina: enfoques y experiencias innovadoras: enfoques y experiencias innovadoras. [Internet]. Banco Interamericano de Desarrollo; 2000. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10576760&p00=inversion+social+desarrollo+sostenible>
7. Ulloa RL. La cooperación internacional en la era de la globalización. [Internet]. México: Instituto Politécnico Nacional; 2010. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10378586&p00=inversion+social+desarrollo+sostenible>