



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
INTRODUCCIÓN A LA OBSTETRICIA**

A. SÍLABO

1. Información General:

1.1 Denominación de la asignatura:	Introducción a la Obstetricia
1.2 Código de la asignatura:	022115
1.3 Tipo de estudios :	2.0 Específico
1.4 Naturaleza de la asignatura:	Obligatoria – Teórica/práctica
1.5 Nivel de estudios:	Pregrado
1.6 Ciclo académico:	I
1.7 Créditos:	3
1.8 Semestre académico:	2017-II
1.9 Horas semanales:	02 HT - 02 HP - 08 Horas trabajo autónomo
1.10 Total horas por semestre:	64 TH - 128 Horas autónomo
1.11 Pre requisito:	Ninguno
1.12 Docente Titular: (D)	Villanueva Vasquez Lucía mvillanueva@uladech.edu.pe
1.13 Docentes Tutores: (DT)	ANEXO 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
8. Demuestra habilidades blandas en su desempeño profesional.

3. Sumilla:

La asignatura de **Introducción a la Obstetricia** pertenece al tipo de estudios Específicos (E), es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica.

Orienta al desarrollo de la comprensión de las capacidades del obstetra en los espacios de desempeño profesional, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social, con apoyo de base de datos, de tics, con responsabilidad, actitud positiva, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.

4. Competencia:

- 2.3 Describe el rol del profesional obstetra como integrante del equipo de salud dentro de la sociedad y se interesa en los principales aspectos de la salud sexual y reproductiva, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social !

5. Capacidades:

- 2.3.1 Reconoce las capacidades del obstetra en situaciones de su contexto profesional.
- 2.3.2 Interpreta el campo de acción de la salud sexual y reproductiva según las áreas de desempeño profesional.
- 2.3.3 Comprende las funciones del obstetra en situaciones de desempeño profesional.

6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
2.3	Unidad Perfil profesional del Obstetra	2.3.1	2.3.1.1 Describe el perfil profesional del obstetra de manera colaborativa en una exposición, empleando la base de datos, en situaciones de su contexto profesional.
			2.3.1.2 Compara las competencias del obstetra según los ámbitos de desempeño profesional en una matriz descriptiva digital, de acuerdo a la norma vigente.
	Unidad II Espacios de desempeño en salud sexual y reproductiva	2.3.2	2.3.2.1 Ejemplifica situaciones del campo de acción de la salud sexual y reproductiva de manera colaborativa, en una exposición.
			2.3.2.2 Relaciona el campo de acción de la salud sexual y reproductiva y las áreas de desempeño profesional, en un cuadro descriptivo con autonomía y de manera responsable.
	Unidad III Funciones del profesional obstetra	2.3.3	2.3.3.1 Recoge información empleando una guía de entrevista dirigida a obstetras en su campo de desempeño para identificar sus funciones, según la norma vigente.
			2.3.3.2 Ubica los espacios de desempeño profesional del obstetra en visitas a los establecimientos de salud, mostrando actitud positiva, según la norma vigente.
2.3.3.3 Expone los hallazgos de las visitas a los establecimientos de salud relacionando las funciones y los espacios de desempeño profesional.			

7. Estrategias de enseñanza-aprendizaje:

La metodología del curso responde al régimen de estudios basado en el Modelo Didáctico ULADECH Católica, con uso de las herramientas TIC a través del campus virtual (EVA - Entorno Virtual Angelino), con una comprensión de la realidad integral, mediada por el mundo, con la guía de la doctrina social de la iglesia.

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje están basadas en actividades de tipo lluvia de ideas y trabajo colaborativo en el aula moderna, mientras que en el EVA se emplearán organizadores del conocimiento; en los espacios de desempeño profesional harán un reconocimiento de las funciones del obstetra conectando los contenidos de la asignatura con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades, los cuales, a su vez, se conviertan en protagonistas en la construcción de sus aprendizajes. El docente asume roles de: motivador, mediador, guía y experto en la disciplina de la asignatura.

El desarrollo de la asignatura considera actividades de Investigación Formativa (IF) dentro de las tareas programadas en el SPA (citas y referencias bibliográficas) y de Responsabilidad Social (RS) valorando el componente actitudinal en transcurso de las sesiones programadas, por ser ejes transversales.

8. Recursos pedagógicos:

Las actividades de aprendizaje se desarrollarán en el aula moderna, en el EVA y en los campos de desempeño profesional; los contenidos de la asignatura se desarrollarán empleando la propuesta de actividades basadas en trabajo colaborativo e individual, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

9. Evaluación del aprendizaje:

La evaluación de la asignatura es integral y holística e integrada a cada Unidad de Aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando los instrumentos apropiados para las evaluaciones formativas y sumativas, consignando las valoraciones en el Libro de Calificaciones del EVA.

La nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

1. Actividades formativas de la carrera:	60%
• Trabajo en aula moderna:	40%
○ Cuaderno de trabajo	10%
○ Exposición	20%
○ Intervenciones orales	10%
• Campus virtual:	10%
• Actividad de Responsabilidad social:	10%
2. Actividades de investigación formativa:	20%
3. Examen sumativo:	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00). (Reglamento Académico V012, Art. 48° y 49°, respectivamente)

El sistema de calificación es único para todas las asignaturas que se ofrecen en la Universidad y comprende la escala vigesimal de cero (00) a veinte (20), la mínima nota aprobatoria es trece (13). No se utiliza redondeo. Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas o de evaluación sincrónica. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero (00). (Reglamento Académico V012, Art. 51° y 54°, respectivamente)

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria. Según Reglamento Académico V_12 Art° 62.

10. Referencias:

1. Villanueva L, compilador. Introducción a la Obstetricia. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2012.
2. Compendio de Normas del Colegio de Obstetras del Perú disponible en : http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwj17t28la7TAhWDFJAKHZzuCaoQFgghMAA&url=http%3A%2F%2Fcolegiodeobstetrasedelperu.org%2Fdocumentos%2Fcompendio_normas.pdf&usg=AFQjCNEOTZ1sfo-3dtpjzMgcIERZ2ILWaw&sig2=K_1gMAPd6MBDtuGO0U5MJg

3. Carrasco L. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 - 19 años del asentamiento humano Manuel Escorza del Distrito de Piura, durante el periodo 2011 [tesis para optar el título de licenciatura en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2011. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000021798>
4. Camejo, R. Embarazo en la adolescencia. Buenos Aires: El Cid Editor; 2015. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11148518>
5. Zapata R, Gutiérrez M. Salud sexual y reproductiva. Almería: Editorial Universidad de Almería; 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=170&docID=11312385&tm=1493227105947>
6. Ángel Alarcón-Nivia M, Sepúlveda-Agudelo J, Camilo Alarcón-Amaya I. Las parteras, patrimonio de la humanidad. Rev Colombiana Obst y Gin [serie en Internet]. 2011; 62(2): 188-195. Disponible en: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=24&sid=f2ab38f2-9871-4711-b292-4dd2a23559cf%40sessionmgr4001&hid=4201&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZl#AN=78948868&db=lth>

11. Anexos.

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DE APRENDIZAJE: PERFIL PROFESIONAL DEL OBSTETRA			
Capacidad: 2.3.1 Reconoce las capacidades del obstetra en situaciones de su contexto profesional.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 01	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en la escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en la escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University.	Registro de matriculado
Semana 02	El docente tutor socializa el SPA sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y en el foro del BL. El estudiante escucha los criterios de evaluación declarados por el docente (según los instrumentos). Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas referidas a los aspectos generales de la Obstetricia con la participación activa de los estudiantes. Revisan la información en el texto compilado de Villanueva L, pp. 5, seleccionan de manera colaborativa los aspectos relevantes, elaboran un resumen para presentarlo en una exposición. En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente con relación al tema. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.	2.3.1.1 Describe el perfil profesional del obstetra de manera colaborativa en una exposición, empleando el texto compilado en situaciones de su contexto profesional.	Lista de cotejo para exposición
Semana 03	Observan un Imagen referido al perfil profesional del obstetra y de su ámbito de trabajo, participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. Revisan la información en el texto compilado de Villanueva L, pp. 13-16. Actividad de Responsabilidad Social: Seleccionan de manera colaborativa los aspectos relevantes del tema, elaboran un resumen y lo presentan en una exposición. Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.		Escala valorativa para responsabilidad social
Semana 04	Observan un video referido al perfil profesional del obstetra y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. Recogen información sobre las Competencias del obstetra: Propósitos clave (1 al 4) del Compendio de Normas del Colegio de Obstetras del Perú, pp.	2.3.1.2 Compara las competencias del obstetra según los ámbitos de	

	<p>131-137.</p> <p>Realizan en forma grupal un cuadro comparativo y comparan las competencias del obstetra según los ámbitos de desempeño profesional.</p> <p>Socializan el resumen en una plenaria.</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>Actividad de Investigación formativa:</p> <p>Elaboran un glosario con 10 términos obstétricos extraídos de los propósitos sugeridos, colocando las respectivas citas y referencias bibliográficas según Norma de Vancouver.</p>		Rúbrica de Investigación Formativa .
Semana 05	<p>Observan una imagen referida al perfil profesional del obstetra y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma.</p> <p>Recogen información sobre las Competencias del obstetra: Propósitos clave (5 al 7) del Compendio de Normas del Colegio de Obstetras del Perú pp. 132 – 140.</p> <p>Realizan en forma grupal un y compara las competencias del obstetra según los ámbitos de desempeño profesional.</p> <p>Socializan el cuadro comparativo en una plenaria y lo presenta en el EVA.</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p>	<p>desempeño profesional en un cuadro comparativo digital, de acuerdo a la norma vigente.</p>	Lista de cotejo cuadro comparativo
II UNIDAD DE APRENDIZAJE: CAMPOS DE DESEMPEÑO EN LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA			
Capacidades: 2.3.2 Interpreta el campo de acción de la salud sexual y reproductiva según las áreas de desempeño profesional.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 06-	<p>Escucha los criterios de evaluación declarados por el docente (según los instrumentos).</p> <p>Observan el video <i>Ciclo Vital de la mujer</i>, donde se ejemplifica situaciones del campo de acción del obstetra en la salud sexual y reproductiva participan con sus inquietudes y preguntas.</p> <p>Recogen información sobre tema en el texto compilado de la asignatura (pp 28-29).</p> <p>Elaboran un resumen de manera colaborativa y lo presentan en una exposición.</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p>	2.3.2.1Ejemplifica situaciones del campo de acción de la salud sexual y reproductiva de manera colaborativa, en una exposición.	Lista de cotejo para exposición
Semana 07	<p>Observan el video <i>Órganos femeninos y masculinos que intervienen en la reproducción</i> y relacionan el campo de acción de la salud sexual y</p>	2.3.2.2 Relaciona en un organizador	

	<p>reproductiva y las áreas de desempeño profesional, con recojo de saberes previos y participación activa de los estudiantes. Revisan información sobre el tema en el texto compilado de Villanueva L, pp. 18-32.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social: Trabajan en equipo con autonomía elaborando un organizador gráfico del tema. Socializan el resumen mediante una plenaria. Construyen las conclusiones con el aporte del docente.</p>	<p>gráfico el campo de acción de la salud sexual y reproductiva y las áreas de desempeño profesional, con autonomía y de manera responsable, en una plenaria</p>	<p>Escala valorativa para responsabilidad social</p>
Semana 08	<p>Observan el video <i>Infecciones de transmisión sexual</i> y relaciona el campo de acción de la salud sexual y reproductiva y las áreas de desempeño profesional. Recogen información sobre el tema revisando la tesis de Carrasco L, pp 32-35 Disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000021798 Trabajan en equipo elaborando un esquema de llaves sobre el tema. Socializan el organizador gráfico mediante una plenaria. Construyen las conclusiones con el aporte del docente.</p>		<p>Escala Valorativa para plenaria.</p>
Semana 09	<p>Observan el video <i>Embarazo en la adolescencia</i> y relaciona el campo de acción de la salud sexual y reproductiva y las áreas de desempeño profesional. Revisan información sobre el tema revisando en Camejo, R. pp. 3-11 Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11148518 Realizan en equipo un mapa conceptual sobre el tema. Socializan el organizador gráfico una plenaria. Construyen las conclusiones con el aporte del docente.</p> <p>Actividad Investigación formativa: Elaboran un glosario con 10 términos obstétricos relacionados al tema, considerando las citas y referencias bibliográficas según la Norma Vancouver.</p>		<p>Rúbrica de Investigación Formativa.</p>
Semana 10	<p>Observan insumos de los <i>Métodos Anticonceptivos</i> y relaciona el campo de acción de la salud sexual y reproductiva y las áreas de desempeño profesional. Revisan información sobre el tema en el texto de Zapata R, pp 169-182. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.</p>		<p>Escala Valorativa para plenaria.</p>

	<p>action? ppg=170&docID=11312385&tm=1493227105947 Elaboran en forma grupal un mapa conceptual sobre el tema. Socializan el organizador gráfico mediante una plenaria. Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p>	
Semana 11	<p>Observan un video de <i>Atención prenatal</i>, y relaciona el campo de acción de la salud sexual y reproductiva y las áreas de desempeño profesional, a través de lluvia de ideas participan con sus inquietudes y dudas. Revisan información sobre el tema en el texto de Ministerio de Salud Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva Lima.2004 módulo II pp7-10 tema en Ministerio de Salud Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva módulo II- pp 7-10. Elaboran en forma grupal un organizador gráfico sobre el tema, para enviarlo al EVA. Socializan el organizador gráfico en una plenaria. Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p>	Lista de cotejo para mapa conceptual
Semana 12	<p>Observan una imagen de la <i>Atención de parto</i> y relacionan el campo de acción de la salud sexual y reproductiva y las áreas de desempeño profesional, con recojo de saberes previos y participación activa de los estudiantes. Revisan información sobre el tema en el texto de Ángel Alarcón-Nivia M, pp 188-195. Disponible en: http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=24&sid=f2ab38f2-9871-4711-b292-4dd2a23559cf%40sessionmgr4001&hid=4201&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=78948868&db=lth Trabajan en equipo de manera responsable elaborando un mapa conceptual del tema. Socializan el organizador gráfico mediante una plenaria. Construyen las conclusiones con el aporte del docente.</p>	Lista de cotejo para plenaria

III UNIDAD DE APRENDIZAJE: FUNCIONES DEL PROFESIONAL OBSTETRA

Capacidades: 2.3.3 Comprende las funciones del obstetra en situaciones de desempeño profesional.

Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de
--------	----------------------------	-------------	-----------------

			evaluación
Semana 13	<p>Escucha los criterios de evaluación declarados por el docente.</p> <p>Realizan visitas a los diversos establecimientos de salud y otras áreas de su ámbito.</p> <p>Recogen información empleando una guía de entrevista dirigida a obstetras en su campo de desempeño para identificar sus funciones según norma en una plenaria .</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social: En equipos de trabajo se organizan para aplicar las guías de entrevista con responsabilidad.</p>	2.3.3.1 Recoge información empleando una guía de entrevista dirigida a obstetras en su campo de desempeño para identificar sus funciones, según la norma vigente.	Escala de Actitudes, Responsabilidad Social
Semana 14	<p>Observan imágenes sobre las funciones del profesional obstetra con recojo de saberes previos y participación activa de los estudiantes.</p> <p>Trabajan en equipo con actitud positiva, relacionando lo observado en la visita a los establecimientos de salud en los espacios de desempeño profesional del obstetra, se socializa en una plenaria.</p> <p>Construyen las conclusiones con el aporte del docente.</p> <p>Actividad Investigación formativa: Elaboran un glosario con 10 términos obstétricos relacionados con temas de la III unidad, considerando las citas y referencias bibliográficas según la Norma Vancouver.</p>	2.3.3.2 Ubica en visitas a los establecimientos de salud, mostrando actitud positiva, según la norma vigente.	Rúbrica de Investigación Formativa.
Semana 15	<p>Observan una imagen y relacionan con los hallazgos de las visitas a los establecimientos de salud con las funciones y los espacios de desempeño profesional.</p> <p>Trabajan en equipo con responsabilidad y exponen los hallazgos de las visitas en una plenaria.</p> <p>Construyen las conclusiones a través informe con el aporte del docente, luego es subido al EVA.</p>	2.3.3.3 Expone los hallazgos de las visitas a los establecimientos de salud relacionando las funciones y los espacios de desempeño profesional.	Rúbrica de Informe
Semana 16	Examen final		
Semana 17	Examen de Aplazados		

ANEXO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje.

CRITERIOS: intervenciones orales	4	3	2	1	0
1.- Demuestra entendimiento del tema sin necesidad de leer el material.					
2.- Tiene precisión en las respuestas a las interrogantes planteadas.					
3.- Se desenvuelve bien durante sus intervenciones.					
4.- Sus intervenciones son espontáneas.					
5.- Se evidencia que trabaja en equipo y aporta en el grupo.					
TOTAL					

RÚBRICA DE MAPA CONCEPTUAL

N°	CRITERIOS	4 puntos	3 puntos	2 puntos	0 puntos
1.	Conceptos del tema	Expresa los conceptos básicos del tema	Expresa el 50% de los conceptos básicos del tema	Expresa 30% de los conceptos básicos del tema	No expresa los conceptos básicos del tema
2.	Relación entre conceptos	Establece relaciones entre los conceptos en todo el mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 50% del mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 30% del mapa	No hay ninguna relación entre conceptos
3.	Jerarquía	El mapa tiene una estructura jerárquica completa	El mapa tiene una estructura jerárquica en 50%	El mapa tiene una estructura jerárquica en 30%	No se estableció la jerarquía entre los conceptos
4.	Ortografía	Los conceptos no presentan ningún error ortográfico	-	Los conceptos presentan algunos errores ortográficos	La mayor parte de los conceptos tienen errores ortográficos
5.	Uso del programa	-	-	Elabora el mapa con el Programa Cmap Tools	Elabora el mapa con otro programa
PUNTAJE TOTAL					

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR CUADRO COMPARATIVO

N°	CRITERIOS	Puntos			Puntaje
		SI	EP	NO	
1.	La presentación incluye una carátula con los datos generales.	1	0	0	
2.	El título hace referencia al tema.	1	0	0	
3.	Presenta los conceptos básicos del tema solicitado.	4	2	0	
4.	Ordena y estructura lógicamente la información.	4	2	0	
5.	El cuadro refleja las relaciones de los elementos.	3	2	0	
6.	Todas las palabras están correctamente escritas.	3	1	0	
7.	La redacción es correcta.	3	1	0	
8.	Presenta el trabajo dentro del tiempo establecido.	1	0	0	

LISTA DE COTEJO PARA ESQUEMA DE LLAVES

N°	ASPECTOS A EVALUAR	4	3	2	1	0
1	Se identifican las ideas principales del texto					
2	Los conceptos están organizados de forma lógica y significativa.					
3	La ortografía y redacción son correctas.					
4	El texto es breve, preciso y conciso.					
5	Las ideas están ordenadas de lo general a lo particular o viceversa.					
PUNTAJE TOTAL						

RÚBRICA PARA INFORME

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada (01)	05
Redacción	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (03)	El informe presenta muchas faltas ortográficas (01)	05
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada (01)	05
<u>TOTAL</u>				20

LISTA DE COTEJO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA			
CRITERIOS	Puntaje	SÍ	NO
Autor	2		
Título del libro	2		
Número de edición	2		
Lugar de publicación	2		
Editorial	2		
Año de publicación.	2		
Enlace de web	2		
Orden correcto	6		
	TOTAL		

ESCALA VALORATIVA PARA PLENARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR: Relaciona en un organizador gráfico el campo de acción de la salud sexual y reproductiva y las áreas de desempeño profesional, con autonomía y de manera responsable, en una plenaria			
	CRITERIOS			
	Domina el tema de estudio	Aporta ideas al tema de estudio	Sus intervenciones son coherentes	Respeto las intervenciones de otros
	1-5	1-5	1-5	1-5

ESCALA VALORATIVA PARA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR: Demuestran actitud colaborativa en el grupo de trabajo.			
	CRITERIOS			
	Se organiza y respeta los tiempos	Se establece un ambiente de respeto y tolerancia	Responde adecuadamente las preguntas de sus compañeros	Favorece la participación del grupo
	1-5	1-5	1-5	1-5

ESCALA VALORATIVA PARA EXPOSICIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR: Describe el perfil profesional del obstetra de manera colaborativa en una exposición,			
	CRITERIOS			
	Domina el tema de estudio	Calidad expresiva y de lenguaje	Control de auditorio	Calidad de respuesta
	1-5	1-5	1-5	1-5

ANEXO 3: Docentes Tutores

Mg. Lucía Villanueva Vasquez mvillanueva@uladech.edu.pe (Sede Central.)

Mg. Anita Preciado Marchan apreciadom@uladech.edu.pe (Filial Piura)

Mg. Carmen Rosa Espejo Ortega cespejoo@uladech.edu.pe (Filial Piura)

Lic. María Esperanza García Shimizu mgarcias@uladech.edu.pe (Filial Sullana)

ANEXO 4:Referencias categorizadas

TEXTO BASE

Ángel Alarcón-Nivia M, Sepúlveda-Agudelo J, Camilo Alarcón-Amaya I. Las parteras, patrimonio de la humanidad. Rev Colombiana Obst y Gin [serie en Internet]. 2011; 62(2): 188-195. Disponible en: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=24&sid=f2ab38f2-9871-4711-b292-4dd2a23559cf%40sessionmgr4001&hid=4201&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=78948868&db=lth>

TEXTO DIGITAL

Zapata R, Gutiérrez M. Salud sexual y reproductiva. Almería: Editorial Universidad de Almería; 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=170&docID=11312385&tm=1493227105947>

TEXTO COMPILADO

Villanueva L, compilador. Introducción a la Obstetricia. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2012.

TESIS

Carrasco L. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 - 19 años del asentamiento humano Manuel Escorza del Distrito de Piura, durante el periodo 2011 □ tesis para optar el título de licenciatura en Obstetricia □. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2011. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000021798>

TEXTO COMPLEMENTARIO

Ministerio de Salud Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva Lima.2004 Disponible en : <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiZpLm70LHTAhXCEZAKHdNIBywQFgggMAA&url=ftp%3A%2F%2Fftp2.minsa.gob.pe%2Fdownload%2Fesn%2Fssr%2FGuiasAtencionIntegraYSSR.pdf&usg=AFQjCNEhFHeuf-VSaKEbVGm-Hwyqysbb8g>
