



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**SÍLABO / PLAN DE APRENDIZAJE
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO**

1. Información general

1.1	Denominación de la asignatura	: Psicología del Desarrollo Humano
1.2	Código de la asignatura	: 022116
1.3	Tipo de estudio	: 2.0 Estudio Específico (E)
1.4	Naturaleza de la Asignatura	: Obligatorio-Teórica
1.5	Nivel de estudios	: Pregrado
1.6	Ciclo académico	: I
1.7	Créditos	: 02
1.8	Semestre Académico	: 2017-II
1.9	Horas semanales	: 02 HT-04 estudio autónomo
1.10	Total horas por semestre	: 32 TH- 64 horas estudio autónomo
1.11	Pre requisito	: Ninguno
1.12	Docente titular	: Dra. Teresa García García tgarcia@uladech.pe
1.13	Docente Tutor	: Ver Anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de **Psicología del desarrollo humano** pertenece al tipo de estudios Específicos (E), es obligatoria y de naturaleza teórica.

Conduce al desarrollo de habilidades para la comprensión de los patrones de comportamiento esperado en cada una de las etapas evolutivas del ser humano, sustentado en las teorías científicas existentes, con el apoyo de la base de datos y TIC, en situaciones de aprendizaje en el contexto de las actividades laborales clave de la especialidad, respetando la cultura y diversidad, promoviendo el trabajo en equipo, demostrando aptitud investigativa y responsabilidad social.

4. Competencia

2.4 Comprende las teorías y patrones de comportamiento esperado en las etapas evolutivas del ser humano, sustentado en las teorías científicas existentes, en situaciones de aprendizaje en el contexto de las actividades laborales clave de la especialidad, respetando la cultura y diversidad, promoviendo el trabajo en equipo, demostrando aptitud investigativa y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.4.1 Reconoce las características evolutivas desde la etapa de la concepción a la niñez según las teorías científicas existentes en el contexto de las actividades laborales clave de la especialidad.

2.4.2 Reconoce las características evolutivas desde la adolescencia hasta la adultez según las teorías científicas existentes en el contexto de las actividades laborales clave de la especialidad.

6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.4	I Unidad Desarrollo Humano: Aspectos generales hasta el periodo neonatal	2.4.1	<p>2.4.1.1 Describe los aportes de las perspectivas teóricas del desarrollo humano desde la concepción hasta la niñez en una matriz con el apoyo de la base de datos, de manera colaborativa.</p> <p>2.4.1.2 Indica las características del desarrollo prenatal y neonatal en un organizador gráfico con el apoyo de las tics, en situaciones de aprendizaje presentadas.</p> <p>2.4.1.3 Señala las características físicas y cognitivas del niño de 0 a 3 años en una línea de tiempo digital con el apoyo de la base de datos.</p> <p>2.4.1.4 Expresa las características del lenguaje en la primera infancia en una exposición con el apoyo de un organizador visual digital, respetando la cultura.</p> <p>2.4.1.5 Relaciona los factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales en la niñez en una matriz, con el apoyo de la base de datos y respeto a la diversidad.</p>
	II Unidad De la adolescencia a la adultez	2.4.2	<p>2.4.2.1 Describe las características físicas, sociales, intelectuales y de la personalidad de la adolescencia en una matriz digital con el apoyo de la base de datos, en situaciones de aprendizaje presentadas.</p> <p>2.4.2.1 Explica, en un plenario, los conocimientos y actitudes de las adolescentes sobre VIH-SIDA en un organizador digital con el apoyo de la base de datos y colaborativamente.</p> <p>2.4.2.3. Distingue las características del pensamiento, desarrollo moral y estilos de vida desde la adultez temprana a tardía en un plenario con respeto a la cultura y diversidad.</p> <p>2.4.2.4. Relaciona características de la salud y los factores de riesgo para el desarrollo de enfermedades desde la adultez temprana, a tardía, en un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos y responsabilidad.</p>

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades se realizan en el aula, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera	60%
✓ Trabajo colaborativo en aula	10%
✓ Exposición/Plenario	20%
✓ Portafolio/Síntesis temática	20%
✓ Actividades de Responsabilidad Social	10%
• Actividades de investigación formativa	20%
• Examen sumativo	20%
TOTAL	100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencias

Abad, C. Texto compilado de la asignatura Psicología del Desarrollo Humano, Serie UTEX, 1ra edición V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú (2015)

Papalia, Diane E.; Dusking, Ruth y Martorell, Gabriela. *Desarrollo Humano*, 12ava ed., México Mc. Graw-Hill Interamericana (2012)

Morales, S.; García, Y.; Agurto, M.; Benavente, A. La psicoprofilaxis obstétrica y la estimulación prenatal en diversas regiones del Perú”, Universidad de San Martín de Porres, Revista Horizonte Médico, 2014, Vol. 14 Issue 1, p42-48. 7p, Lima-Perú.

Recuperado de: <http://goo.gl/NhgbWg>

More Aguilar, Luzjael. *Conocimiento y actitudes sobre VIH/sida en adolescentes mujeres de 14 a 19 años de la institución educativa N° 88034 Pedro Ruiz Gallo – Chimbote 2012*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2012

Recuperado de: <http://goo.gl/egRfEV>

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033376>

11. Anexos			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I Unidad de aprendizaje: Desarrollo Humano: Aspectos generales hasta el periodo neonatal			
Capacidad: 2.4.1 Reconoce las características evolutivas desde la etapa de la concepción a la niñez según las teorías científicas existentes en el contexto de las actividades laborales clave de la especialidad.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. - Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Recoge los saberes previos de los estudiantes con preguntas abiertas acerca del campo de estudio de la psicología del desarrollo humano con ejemplos de la vida real y el sustento teórico del mismo y las influencias a las cuales se ve sometido el individuo durante su desarrollo. - Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar (en un caso de la vida real), las clases de influencias que han determinado el comportamiento del personaje principal del caso analizado. Revisan el texto base de la asignatura ((Papalia, 2012 Desarrollo Humano, pp 8) - Presentan las conclusiones a través de una síntesis temática (cuadro de doble entrada) con el apoyo de la base de datos. 	2.4.1.1 Describe los aportes de las perspectivas teóricas del desarrollo humano desde la concepción hasta la niñez en una matriz con el apoyo de la base de datos, de manera colaborativa.	Rubrica de evaluación de síntesis temática
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus puntos de vista y el docente registra las ideas presentadas, orientando los saberes previos con la información científica - Revisan el texto base (Papalia, 2005 Desarrollo Humano, pp23), identifican el principal aporte de cada una de las teorías psicológicas en el desarrollo humano. Haciendo uso de preguntas guía: Quién es el autor de la teoría?Cuál es la idea principal de la 		Rubrica de evaluación de síntesis temática

	<p>propuesta teórica?, Cómo explican el desarrollo humano cada una de las teorías?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran una matriz descriptiva con los principales aportes de cada una de las teorías estudiadas con el apoyo de la base de datos. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta la matriz descriptiva a través de un portafolio con responsabilidad en la fecha determinada. 		
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> - A través de la presentación de una problemática psicosocial indaga los saberes previos de los estudiantes sobre métodos de investigación que se utilizan en el estudio del desarrollo humano. - Conformados en equipos de trabajo, revisan el texto base de la asignatura (Papalia, 2012 Desarrollo Humano, pp14), haciendo uso de preguntas guía: PREGUNTAS GUÍA: Que métodos de investigación se utilizan para el estudio del desarrollo humano? En que situaciones se aplica? Cuáles son las ventajas/desventajas de cada método? - Presentan los resultados del trabajo colaborativo en aula a través de un informe físico con el apoyo de la base de datos. 	2.4.1.1 Describe los aportes de las perspectivas teóricas del desarrollo humano desde la concepción hasta la niñez en una matriz con el apoyo de la base de datos, de manera colaborativa.	Rubrica de evaluación de informe
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video: Fecundación-Desarrollo Embrionario http://campus.uladech.edu.pe/mod/resource/view.php?id=1287971 Video: Parto Natural http://campus.uladech.edu.pe/mod/resource/view.php?id=1287977 - Participan con sus inquietudes y dudas, el docente tutor aclara las ideas con información científica actualizada y confiable. - Buscan información sobre las características del desarrollo prenatal y neonato en la Biblioteca Virtual. Enlace del texto de la Biblioteca Virtual: http://goo.gl/NhgbWg - Presentan los resultados de la actividad a través de una síntesis temática (organizador gráfico) con el apoyo de tic. 	2.4.1.2 Indica las características del desarrollo prenatal y neonatal en un organizador gráfico con el apoyo de las tics, en situaciones de aprendizaje presentadas.	Rubrica de evaluación síntesis tematica
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes de niños de 0 a 3 años de edad en diferentes actividades y se apertura una lluvia de ideas. El tutor recoge los saberes previos de los estudiantes. - Conformados en grupos, revisan en el texto base (Papalia, 2012 Desarrollo Humano, pp162) la información y señalan las características físicas y cognitivas del niño de 0 a 3 años en una línea de tiempo. - Presenta los resultados de la actividad en una línea de tiempo digital a través de un portafolio con el apoyo de la base de datos y de manera responsable. 	2.4.1.3 Señala las características físicas y cognitivas del niño de 0 a 3 años en una línea de tiempo digital con el apoyo de la base de datos.	Rubrica de evaluación síntesis tematica

Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Observan fotografías sobre rasgos de la personalidad de la primera infancia y expresan sus puntos de vistas. - Revisan los contenidos de la sesión, comentando sobre las características físicas, sociales, intelectuales y de la personalidad de la primera infancia. Comentan y consultan al respecto. - Buscan en la Biblioteca Virtual información sobre las características del lenguaje en el niño de 3 a 6 años de edad. <p>Actividad Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citan el libro revisado acorde a la Norma VANCOUVER. - Presentan una síntesis temática (organizador visual) respetando la cultura. 	2.4.1.4 Expresa las características del lenguaje en la primera infancia en una exposición con el apoyo de un organizador visual digital, respetando la cultura.	Rubrica de evaluación de síntesis tematica
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Inician la sesión presentando un caso de la vida real relacionada con el tema de la sesión. Los estudiantes comentan sobre el caso. - Revisan los contenidos de la sesión sobre las características físicas, sociales, intelectuales y de la personalidad de la Infancia Intermedia. - Conformado en equipos, revisan el texto base (Papalia, 2012 Desarrollo Humano, pp162), y revisan los factores que influyen en el desarrollo de la habilidades sociales en la niñez. - Presentan en una matriz digital las conclusiones de la actividad realizada 	2.4.1.5 Relaciona los factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales en la niñez en una matriz, con el apoyo de la base de datos y respeto a la diversidad	Rubrica de evaluación de síntesis tematica
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> - Comentan los saberes aprendidos en la sesión anterior. - Organizan los tiempos y orden de presentación de los equipos. - Exponen en una matriz digital las conclusiones de la actividad realizada con el apoyo de la base de datos y respeto a la diversidad 		Rubrica de exposición

II Unidad de aprendizaje: De la Adolescencia a la Adultez			
Capacidad: 2.4.2 Reconoce las características evolutivas desde la adolescencia hasta la adultez según las teorías científicas existentes en el contexto de las actividades laborales clave de la especialidad.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante visualiza el video: Enfermedades de la adolescencia: Anorexia http://www.youtube.com/watch?v=yH3ZgdrPPxw - El docente tutor hace preguntas sobre el video que 	2.4.2.1 Describe las características físicas, sociales, intelectuales y de la personalidad de la	Rubrica de evaluación de síntesis tematica

	<p>promueva el debate en los estudiantes. Recoge los saberes previos. El docente tutor aclara las dudas con información científica actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisan los contenidos de la sesión, comentando sobre las características físicas, sociales, intelectuales y de la personalidad de la adolescencia. Comentan y consultan al respecto. - Presentan una matriz digital a través de un portafolio con apoyo de la base de datos. 	<p>adolescencia en una matriz digital con el apoyo de la base de datos, en situaciones de aprendizaje presentadas.</p>	
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizan imágenes de situaciones de riesgo para la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Comentan sus saberes previos y el docente tutor aclara dudas. - Revisan la tesis de la Biblioteca Virtual ULADECH Católica: Luzjael Gabriela More Aguilar “Conocimiento y actitudes sobre VIH/sida en adolescentes mujeres de 14 a 19 años de la institución educativa N° 88034 Pedro Ruiz Gallo – Chimbote 2012” <p>http://goo.gl/egRfEV</p> <p>http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000033376</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en grupos, debaten en base a la siguiente pregunta: QUE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES TIENEN LAS ADOLESCENTES SOBRE VIH-SIDA? CONOCEN FORMAS DE PREVENCIÓN? - Presentan en una matriz digital las conclusiones de la actividad realizada con el apoyo de la base de datos y de manera colaborativa. 	<p>2.4.2.1 Explica, en un plenario, los conocimientos y actitudes de las adolescentes sobre VIH-SIDA en un organizador digital con el apoyo de la base de datos y colaborativamente.</p>	<p>Rubrica de evaluación de síntesis temática</p>
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> -Comentan los saberes aprendidos en la sesión anterior. - Organizan los tiempos y orden de presentación de los equipos. - Exponen en una matriz digital las conclusiones de la actividad realizada con el apoyo de la base de datos y respeto a la diversidad 		<p>Rubrica de evaluación de exposición</p>
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha atentamente un caso de la vida real sobre el desarrollo moral del adulto y comenta sus saberes previos. - Lee los contenidos de la presente sesión y absuelve sus dudas e inquietudes con el apoyo del docente tutor. - Se organizan en grupos, y elaboran una guía de preguntase (abiertas y cerradas), referidos a los contenidos revisados sobre las características del pensamiento, desarrollo moral, y estilos de vida. Las preguntas la aplicaran a 5 adultos cuya edad este comprendida entre la edad adulta temprana a tardía. - Presentan a través de informe la guía de preguntas a ser aplicadas. 	<p>2.4.2.3. Distingue las características del pensamiento, desarrollo moral y estilos de vida desde la adultez temprana a tardía en un plenario con respeto a la cultura y diversidad.</p>	<p>Rubrica de evaluación de informe</p>

Semana 14	<p>-Inician la sesión, indagando sobre las dificultades que se presentaron durante la ejecución de la guía de preguntas a los adultos. Comentan al respecto.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>- Los estudiantes, colaborativamente, presentan los resultados de su trabajo en un plenario con respeto a la cultura y diversidad.</p>		
Semana 15	<p>- Visualizan el video sobre “Estilos de vida saludable en el adulto”, comentan sus saberes previos sobre el tema.</p> <p>- Lee los contenidos de la presente sesión y absuelven sus dudas e inquietudes con el apoyo del docente tutor.</p> <p>- Revisan el texto base (Papalia, 2012 Desarrollo Humano, pp 444, 509, 568), relacionan las características de la salud y los factores de riesgo para el desarrollo de enfermedades en la adultez.</p> <p>Actividad Investigación Formativa</p> <p>- Citan el libro revisado acorde a la Norma VANCOUVER</p> <p>- Presentan los resultados en una síntesis temática (organizador cognitivo) con el apoyo de la base de datos y responsabilidad.</p>	2.4.2.4. Relaciona características de la salud y los factores de riesgo para el desarrollo de enfermedades desde la adultez temprana, a tardía, en un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos y responsabilidad.	Rubrica de evaluación de síntesis temática
Semana 16	- Examen Final		
Semana 17	Examen de aplazados		

ANEXOS 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica para Organizador, matriz y/o Mapa Cognitivo

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	El organizador, matriz y/o mapa cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador, matriz y/o mapa cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador, matriz y/o mapa cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	El organizador, matriz y/o mapa cognitivo está correctamente ordenado (05)	El organizador, matriz y/o mapa cognitivo está medianamente ordenado (03)	El organizador, matriz y/o mapa cognitivo no está ordenado (01)	05
Redacción	El organizador, matriz y/o mapa cognitivo está sin faltas ortográficas (05)	El organizador, matriz y/o mapa cognitivo presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador, matriz y/o mapa cognitivo presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
				20

Rúbrica para Exposición/Plenario

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05

Redacción	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (03)	El informe presenta muchas faltas ortográficas (01)	05
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada (01)	05
				20

**ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD**
(Registro manual libro de calificaciones)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Responsabilidad				
		Criterios				Nivel de logro
		Entrega de trabajos en el tiempo indicado	Asiste a clases de manera regular	Respetar las normas de convivencia	Cumple con las normas establecidas por la universidad	
01		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	
02						
03						

ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
RESPECTO A LA CULTURA Y DIVERSIDAD
(Registro manual libro de calificaciones)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Respeto a la cultura y diversidad				
		Criterios				Nivel de logro
		Respeto las costumbres de sus compañeros	Respeto la religión de sus compañeros	Respeto la etnia de sus compañeros	Respeto las opiniones de sus compañeros	
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	
01						
02						
03						

ANEXO 3

Docentes Tutores

Campana Cruzado Frey fcampanac@uladech.edu.pe
Blanca Aylin Castillo baylinc@uladech.edu.pe

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

a. Texto Compilado

Abad, C. (2015). Texto compilado de la asignatura Psicología del Desarrollo Humano, Serie UTEX, 1ra edición V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú

b. Texto Base

Papalia, Diane E.; Dusking, Ruth y Martorell, Gabriela. *Desarrollo Humano*, 12ava ed., México Mc. Graw-Hill Interamericana (2012)

c. Texto Digital

Morales, S.; García, Y.; Agurto, M.; Benavente, A. (2014). La psicoprofilaxis obstétrica y la estimulación prenatal en diversas regiones del Perú”, Universidad de San Martín de Porres, Revista Horizonte Médico, 2014, Vol. 14 Issue 1, p42-48. 7p, Lima-Perú.

Recuperado de: <http://goo.gl/NhgbWg>

d. Tesis

More Aguilar, Luzjael. *Conocimiento y actitudes sobre VIH/sida en adolescentes mujeres de 14 a 19 años de la institución educativa N° 88034 Pedro Ruiz Gallo – Chimbote* 2012. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2012

Recuperado de: <http://goo.gl/egRfEV>

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033376>