



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

SÍLABO /PLAN DE APRENDIZAJE
ANATOMIA HUMANA

A. SÍLABO

1. Información General:

| | |
|-----------------------------------|--|
| 1.1 Denominación de la asignatura | Anatomía Humana |
| 1.2 Código | 022122 |
| 1.3 Tipo de estudios | 2.0 Específicos |
| 1.4 Naturaleza de la asignatura | Obligatoria |
| 1.5 Nivel de estudios | Pre grado |
| 1.6 Ciclo | II |
| 1.7 Créditos | 05 |
| 1.8 Semestre académico | II |
| 1.9 Horas semanales | 04 HT//02 HP 16 horas trabajo autónomo. |
| 1.10 Total horas por semestre | 96 HT |
| 1.11 Pre requisito | Matrícula |
| 1.12 Docente Titular (D) | CD Murga Polo José Antonio jmurgap@uladech.edu.pe |
| 1.13 Docente tutor (DT) | Anexo 3 |

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla:

La asignatura de Anatomía humana pertenece al tipo de estudios Específicos (E), es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica. Aporta al desarrollo de las habilidades para comprender la macroestructura del cuerpo humano con apoyo de laboratorio, base de datos, tics, en situaciones de aprendizaje con responsabilidad ética y trabajo autónomo y en equipo.

4. Competencias

2.6 Comprende la macroestructura del cuerpo humano en situaciones de aprendizaje con responsabilidad ética y trabajo autónomo y en equipo.

5. Capacidades

2.6.1 Reconoce las diversas estructuras que conforman la neuroanatomía en situaciones de aprendizaje de la especialidad.

2.6.2 Reconoce las diversas estructuras anatómicas que conforman las extremidades superiores e inferiores.

2.6.3 Reconoce las diversas estructuras anatómicas que conforman el tórax y abdomen.

2.6.4 Reconoce las diversas estructuras anatómicas que conforman la pelvis.

6. Unidades de aprendizaje

| COMPETENCIA | UNIDAD DE APRENDIZAJE | CAPACIDADES | INDICADORES |
|-------------|---|--------------|---|
| 2.6 | I UNIDAD Neuroanatomía | 2.6.1 | 2.6.1.1 Indica de manera autónoma las estructuras de la cabeza ósea y componentes neuroanatómicos en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. 2.6.1.2 Enumera los pares craneales según su ubicación en el tronco cerebral en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. 2.6.1.3 Nombra colaborativamente los diversos componentes del sistema nervioso en una muestra anatómica en el laboratorio, con |
| | II UNIDAD Extremidades superiores e inferiores. | 2.6.2 | 2.6.2.1 Indica de manera autónoma las estructuras que componen el miembro superior en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. 2.6.2.2 Señala las estructuras que componen el miembro inferior en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética, en equipos de trabajo. |

| | | |
|---|--------------|--|
| III UNIDAD Tórax y abdomen. | 2.6.3 | 2.6.3.1 Indica los componentes del tórax en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. 2.6.3.2 Menciona los componentes del abdomen en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. |
| IV UNIDAD La pelvis. | 2.6.4 | 2.6.4.1 Denomina los componentes de la pelvis ósea y sus regiones en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. 2.6.4.2 Nombra los componentes de la pelvis blanda y sus regiones en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. |

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia. Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA-Entorno Virtual angelino, como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un medio generador de conocimiento.

Las estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje están basadas en actividades de trabajo colaborativo que le permita al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos de la asignatura con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y que a su vez se conviertan en protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, cumpliendo, el docente un rol de: motivador, mediador, facilitador, guía y experto educativo.

Los métodos, procedimientos y técnicas utilizados en la asignatura son de organización, elaboración y control que son activos y propician el inter aprendizaje apoyándose en organizadores previos, gráficos, maquetas, contenidos multimedia, manuales y guías de trabajo práctico, microscopios, láminas histológicas, material básico.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades Responsabilidad Social (RS) e Investigación Formativa (IF) por ser ejes transversales. Las actividades de IF estarán relacionadas con ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad. La elaboración según la Norma de Vancouver, las actividades de RS se enmarcan dentro de la Norma ISO 26000 y de acuerdo al campo de acción de la carrera.

8. Recursos pedagógicos:

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán empleando la propuesta de actividades basadas en casos y trabajo colaborativo en el aula moderna. Las actividades de práctica se desarrollarán en el Anfiteatro en forma grupal permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con el reconocimiento de órganos y sistemas del cuerpo humano. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje:

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

| | |
|---|-----|
| • Actividades formativas de la carrera: | 60% |
| Nota práctica | 30% |
| Participación activa | 10% |
| Trabajo colaborativo | 10% |
| Actividad de responsabilidad social | 10% |
| • Actividades de investigación formativa: | 20% |
| • Examen sumativo: | 20% |

El promedio final es la semisuma de los promedios de las Unidades de Aprendizaje y la nota mínima aprobatoria es TRECE (13).(Reglamento Académico V_12 art.54)

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00) (Reglamento Académico V_12 art.49). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.).(Reglamento Académico V_12 art.50)

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero. (Reglamento Académico V_12 art.51).

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria. (Reglamento Académico V_12 art. 62)

10. Referencias:

- 1.-Escuredo B, Sánchez J, Borrás F. Estructura y función del cuerpo humano [internet].Madrid: McGraw-Hill España. 2002.[citado el 29 de mayo del 2016].Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=183&docID=10498578&tm=1490551063158>
- 2.- García-Porrero J, Hurlé J, Benítez G. Anatomía humana.[internet].].Madrid:McGraw-Hill España. 2013.[citado el 29 de mayo del 2016].Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=44&docID=11046021&tm=1465063340194>
- 3.-Latarjet, Ruiz. Anatomía Humana., 4ta ed. Argentina: Médico Panamericana; 2011
- 4.-Castañeda P. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14-19 años del sector IV del distrito de San Ignacio Escudero-Sullana-2012 [Tesis bachiller].Sullana: Escuela Académica de Obstetricia Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”; 2012. [Consultado: 29 de mayo del 2016]. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033369>.
- 5.-Gardner Gray. Anatomía. 5ta. ed., México: Médico Panamericana; 1996.
- 6.-InnerBody [homepage on the Internet].USA: How ToMedia;c2016 [actualizada 13 junio 2016; consultado 13 de junio 2016]. Disponible en: <http://www.innerbody.com/>
- 7.-Luja A, Aldape B. Nociones de anatomía humana [libro electrónico]. México: Instituto Politécnico Nacional; 2010 [Consultado: el 27 de mayo del 2016]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10378177&p00=anatomia+humana>
- 8.-Netter, F. Atlas de Anatomía Humana. 3ra. ed. España: Masson; 2003.
- 9.-Rodriguez A, Anatomía Humana General. Chimbote: Uladech Católica.2015.
- 10.-Testut, J. Anatomía Topográfica.10ma ed. España. Salvat. 1985.
- 11.-Tórtora, G. Principios de Anatomía y Fisiología. 11va. ed. Colombia: Harla; 2006.

11. Anexos:

| Anexo 01: Plan de Aprendizaje. | | | |
|--|---|--|---|
| I Unidad de Aprendizaje: Cabeza ósea y neuroanatomía. | | | |
| CAPACIDAD: 2.9.1.Reconoce las diversas estructuras que conforman la neuroanatomía en el laboratorio de la especialidad. | | | |
| TIEMPO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: | INDICADORES | INSTRUMENTOS DE EVALUACION |
| Semana 01 | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. | Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University | Registro de matriculado |
| Semana 02 | <p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes observan imagen de la neurona y a través de preguntas exploratorias se reúnen los conocimientos previos. -Los estudiantes organizados en equipos de trabajo seleccionan las ideas importantes de la información: de la base de datos en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=183&docID=10498578&tm=1490551063158 , realizan en forma colaborativa un mapa semántico del tema " La Neurona" indicando de manera autónoma las estructuras que lo componen fortaleciendo la responsabilidad ética. Socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria. -Los estudiantes en el anfiteatro desarrollan la práctica según la guía: Reconocimiento de neurona y la sinapsis. | 2.6.1.1 Indica de manera autónoma las estructuras de la cabeza ósea y componentes neuroanatómicos en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. | <p>Rúbrica de evaluación para mapa semántico</p> <p>Rúbrica de evaluación para plenaria.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> |
| Semana 03 | <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes observan imagen de los pares craneales en el tronco cerebral y a través de preguntas exploratorias se reúnen los conocimientos previos. -Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente con el apoyo de la base de datos, tic sobre tronco cerebral, cerebelo, tálamo, hipotálamo y ganglios basales, morfología de los hemisferios cerebrales, participan activamente a través de lluvia de ideas, elaboran colaborativamente sus consultas, enumeran los pares craneales según su ubicación en el tronco cerebral y se exponen las conclusiones fortaleciendo la responsabilidad ética. Socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria. <p>I Actividad de Investigación Formativa: Los estudiantes investigan el término “pares craneales” haciendo uso de las</p> | 2.6.1.2 Enumera los pares craneales según su ubicación en el tronco cerebral en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. | <p>Rúbrica de evaluación para plenaria.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> <p>Lista de cotejo de investigación formativa</p> |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | referencias bibliográficas según la norma de Vancouver. | | |
| Semana 04 | <p>-Los estudiantes observan imagen del cráneo y a través de preguntas exploratorias se reúnen los conocimientos previos.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic sobre: cráneo y órgano de los sentidos, nombran colaborativamente las partes del cráneo y órganos de los sentidos. Con la orientación del docente los equipos realizan las conclusiones fortaleciendo la responsabilidad ética, socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria.</p> <p>-El representante del grupo presentará en el EVA su informe: “cráneo y órganos de los sentidos”.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro desarrollan la práctica según la guía: Reconocimiento del cráneo y órgano de los sentidos.</p> <p>I Actividad de Responsabilidad Social: Realizan trabajo en equipo y nombran colaborativamente las partes del cráneo demostrando responsabilidad ética.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro desarrollan la práctica según la guía: Reconocimiento de los diversos componentes del tronco cerebral, cerebelo, tálamo, hipotálamo y hemisferios cerebrales.</p> | 2.6.1.3 Nombra colaborativamente los diversos componentes del sistema nervioso en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. | <p>Rúbrica de evaluación para plenaria.</p> <p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> <p>Escala valorativa de actitudes responsabilidad.</p> |

| II Unidad de Aprendizaje: MIEMBRO SUPERIOR Y MIEMBRO INFERIOR. | | | |
|--|---|---|---|
| CAPACIDAD: 2.6.2 Reconoce las diversas estructuras anatómicas que conforman las extremidades superiores e inferiores. | | | |
| TIEMPO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: | INDICADORES | INSTRUMENTOS DE EVALUACION |
| Semana 05 | <p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</p> <p>-Los estudiantes observan una imagen de los huesos del miembro superior y a través de preguntas exploratorias se reúnen los conocimientos previos.</p> <p>-Los estudiantes organizados en equipos de trabajo seleccionan las ideas importantes de la información de la base de datos, señalando los huesos del miembro superior. Con la orientación del docente socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria fortaleciendo la responsabilidad ética.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro desarrollan la práctica según la guía: Reconocimiento de las diferentes estructuras óseas del miembro superior.</p> | 2.6.2.2 Señala las estructuras que componen el miembro superior en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética, en equipos de trabajo. | <p>Rúbrica de evaluación para plenaria.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| <p>Semana 06</p> | <p>-Los estudiantes observan una imagen de la región del brazo, antebrazo y mano .A través de preguntas exploratorias se reúnen los conocimientos previos.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupos leen reflexivamente con el apoyo de la base de datos, tic sobre estructura y composición de la región del brazo, antebrazo y mano, participan activamente indicando de manera autónoma las estructuras anatómicas que lo componen. Con la orientación del docente socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria fortaleciendo la responsabilidad ética.</p> <p>II Actividad de Responsabilidad Social: Realizan trabajo en equipo señalando las estructuras de la región del brazo, antebrazo y mano demostrando responsabilidad ética.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro desarrollan la práctica según la guía: Reconocimiento de la estructura y composición de la región del brazo, antebrazo y mano.</p> | <p>2.6.2.1 Indica de manera autónoma las estructuras que componen el miembro superior en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética.</p> | <p>Rúbrica de evaluación para plenaria.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> <p>Escala valorativa de actitudes responsabilidad.</p> |
| <p>Semana 07</p> | <p>-Los estudiantes observan una imagen de los huesos del miembro inferior y a través de preguntas exploratorias se reúnen los conocimientos previos.</p> <p>-Los estudiantes organizados en equipos de trabajo leen reflexivamente con el apoyo de la base de datos, tic sobre morfología de los huesos del miembro inferior, participan activamente señalando las estructuras anatómicas que lo componen. Con la orientación del docente socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria fortaleciendo la responsabilidad ética.</p> <p>-El representante del grupo presentará en el EVA su informe: Huesos del miembro inferior.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro desarrollan la práctica según la guía: Reconocimiento de las estructuras óseas del miembro inferior.</p> | <p>2.6.2.2 Señala las estructuras que componen el miembro inferior en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética, en equipos de trabajo.</p> | <p>Rúbrica de evaluación para plenaria.</p> <p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> |
| <p>Semana 08</p> | <p>-Los estudiantes observan una imagen de la región del glúteo, muslo, pierna y pie y a través de preguntas exploratorias se reúnen los conocimientos previos.</p> <p>-Los estudiantes organizados en equipos de trabajo leen reflexivamente con el apoyo de la base de datos, tic sobre la estructura y composición de la región del glúteo, muslo, pierna y pie, participan activamente señalando las estructuras anatómicas que lo componen. Con la orientación del docente socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria fortaleciendo la responsabilidad ética.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro desarrollan la práctica según la guía: Reconocimiento de las estructuras anatómicas de la región del glúteo, muslo, pierna y pie.</p> <p>II Actividad de Investigación Formativa: Los estudiantes</p> | <p>2.6.2.2 Señala las estructuras que componen el miembro inferior en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética, en equipos de trabajo.</p> | <p>Rúbrica de evaluación para plenaria.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> <p>Lista de cotejo de investigación formativa</p> |

| | investigan en bibliografías la región del muslo señalando casa una de sus partes. Entregan un informe con las referencias bibliográficas según normas Vancouver. | | |
|---|---|---|---|
| III Unidad de Aprendizaje: TORAX Y ABDÓMEN | | | |
| CAPACIDAD: 2.6.3 Reconoce las diversas estructuras anatómicas que conforman el tórax y abdomen | | | |
| TIEMPO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: | INDICADORES | INSTRUMENTOS DE EVALUACION |
| Semana 09 | <p>-Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</p> <p>-Los estudiantes observan una imagen de la mama y a través de preguntas exploratorias se reúnen los conocimientos previos.</p> <p>- Los estudiantes organizados en grupo seleccionan las ideas importantes de la información con el apoyo de la base de datos, tic sobre: las estructuras anatómicas que conforman la columna vertebral, esternón y costillas Los músculos torácicos. La mama. El mediastino, límites y contenido, participan activamente indicando las estructuras anatómicas que lo componen. Con la orientación del docente socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria fortaleciendo la responsabilidad ética.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro desarrollan la práctica según la guía: Reconocimiento de estructuras anatómicas que conforman la columna vertebral, esternón y costillas Los músculos torácicos. La mama. El mediastino, límites y contenido.</p> | 2.6.3.1 Indica los componentes del tórax en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. | <p>Rúbrica de evaluación para plenaria.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> |
| Semana 10 | <p>-Los estudiantes observan una imagen del corazón y a través de preguntas exploratorias se reúnen los conocimientos previos.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente con el apoyo del texto base Latarjet, Ruiz. Anatomía Humana., 4ta ed. Argentina: Médico Panamericana; 2011 pp. 913-943 ubicada en la biblioteca de Ciencias de la Salud, del tema “El corazón”, participan activamente indicando a través de un mapa semántico las estructuras anatómicas que lo componen. Con la orientación del docente socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria fortaleciendo la responsabilidad ética.</p> <p>III Actividad de Investigación Formativa: Los estudiantes investigan en bibliografías el órgano del pulmón Entregan un informe mencionado las estructuras que lo componen con las referencias bibliográficas según normas Vancouver.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro desarrollan la práctica según la guía: Reconocimiento de las diversas estructuras anatómicas</p> | 2.6.3.1 Indica los componentes del tórax en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. | <p>Rúbrica de evaluación para mapa semántico</p> <p>Rúbrica de evaluación para plenaria.</p> <p>Lista de cotejo de investigación formativa.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | que conforman la jaula torácica: Morfología del corazón y pulmones. Esófago y aorta. | | |
| Semana 11 | <p>-Los estudiantes observan una imagen de la topografía del abdomen y a través de preguntas exploratorias se reúnen los conocimientos previos.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente con el apoyo de la base de datos, tic sobre los músculos de la pared abdominal. La topografía del abdomen, cavidad peritoneal. Morfología del estómago, intestinos, el hígado y vías biliares, páncreas, riñón., participan activamente mencionando las estructuras anatómicas que lo componen. Con la orientación del docente socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria fortaleciendo la responsabilidad ética.</p> <p>-El representante del grupo presentará en el EVA su informe: La topografía del abdomen y los órganos que lo componen.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro desarrollan la práctica según la guía: Reconocimiento de las diversas estructuras anatómicas que conforman los músculos de la pared abdominal. La topografía del abdomen, cavidad peritoneal. Morfología del estómago, intestinos, el hígado y vías biliares, páncreas, riñón.</p> <p>III Actividad de Responsabilidad Social: Realizan trabajo en equipo indicando las estructuras anatómicas que compone el estómago demostrando responsabilidad ética.</p> | 2.6.3.2 Menciona los componentes del abdomen en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. | <p>Rúbrica de evaluación para plenaria.</p> <p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> <p>Escala valorativa de actitudes responsabilidad.</p> |

| IV Unidad de Aprendizaje: PELVIS | | | |
|---|---|--|---|
| CAPACIDAD: 2.6.4 Reconoce las diversas estructuras anatómicas que conforman la pelvis. | | | |
| TIEMPO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: | INDICADORES | INSTRUMENTOS DE EVALUACION |
| Semana 12 | <p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</p> <p>-Los estudiantes observan una imagen del periné posterior y a través de preguntas exploratorias se reúnen los conocimientos previos.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente con el apoyo de la base de datos, tic sobre Pelvimetría. Límites y contenido del periné posterior, morfología del recto., participan activamente denominando las estructuras anatómicas que lo componen. Con la orientación del docente socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria fortaleciendo la responsabilidad ética.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro desarrollan la práctica según</p> | 2.6.4.1 Denomina los componentes de la pelvis ósea y sus regiones en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. | <p>Rúbrica de evaluación para plenaria.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | la guía: Pelvimetría y reconocimiento de estructuras anatómicas que conforman el periné posterior, morfología del recto. | | |
| Semana 13 | <p>-Los estudiantes observan una imagen del periné anterior femenino. Constitución de la vulva y a través de preguntas exploratorias se reúnen los conocimientos previos.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente con el apoyo de la base de datos, tic sobre los límites y constitución del periné anterior femenino. Constitución de la vulva, participan activamente nombrando las estructuras anatómicas que lo componen. Con la orientación del docente socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria fortaleciendo la responsabilidad ética.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro desarrollan la práctica según la guía: Reconocimiento de las diversas estructuras anatómicas que conforman el periné anterior femenino. Constitución de la vulva.</p> | 2.6.4.2 Nombra los componentes de la pelvis blanda y sus regiones en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. | <p>Rúbrica de evaluación para plenaria.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> |
| Semana 14 | <p>-Los estudiantes observan una imagen del ovario, útero y a través de preguntas exploratorias se reúnen los conocimientos previos.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente con el apoyo de la base de datos, tic sobre la estructura del ovario, útero, participan activamente nombrando las estructuras anatómicas que lo componen. Con la orientación del docente socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria fortaleciendo la responsabilidad ética.</p> <p>IV Actividad de Investigación Formativa: Los estudiantes investigan en bibliografías el útero Entregan un informe nombrando las estructuras que lo componen con las referencias bibliográficas según normas Vancouver.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro desarrollan la práctica según la guía: Reconocimiento de las de la estructura del ovario útero.</p> | 2.6.4.2 Nombra los componentes de la pelvis blanda y sus regiones en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. | <p>Rúbrica de evaluación para plenaria.</p> <p>Lista de cotejo de investigación formativa.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> |
| Semana 15 | <p>-Los estudiantes observan una imagen de las trompas uterinas y a través de preguntas exploratorias se reúnen los conocimientos previos.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente con el apoyo de la base de datos, tic sobre las trompas uterinas, irrigación e inervación, participan activamente nombrando las estructuras anatómicas que lo componen. Con la orientación del docente socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria fortaleciendo la responsabilidad ética.</p> <p>IV Actividad de Responsabilidad Social: Realizan trabajo en equipo nombrando las estructuras anatómicas que componen las trompas uterinas demostrando responsabilidad ética.</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro desarrollan la práctica según la</p> | 2.6.4.2 Nombra los componentes de la pelvis blanda y sus regiones en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética. | <p>Rúbrica de evaluación para plenaria.</p> <p>Rúbrica para evaluar RSU</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | <p>guía: Reconocimiento de trompas uterinas, irrigación e inervación.</p> | | |
| <p>Semana 16</p> | <p>-Los estudiantes observan una imagen del ligamento ancho y a través de preguntas exploratorias se reúnen los conocimientos previos.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo leen reflexivamente con el apoyo de la base de datos, tic sobre "Genitales masculinos y femeninos" haciendo uso del catalogo de tesis Revisan la pág. 106-110 en la tesis de la escuela de Obstetricia. Castañeda P. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14-19 años del sector IV del distrito de San Ignacio Escudero-Sullana-2012 disponible en http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033369. , participan activamente nombrando las estructuras anatómicas que lo componen. Con la orientación del docente socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria fortaleciendo la responsabilidad ética.</p> <p>-El representante del grupo presentará en el EVA un informe: "Genitales masculinos y femeninos".</p> <p>-Los estudiantes en el anfiteatro desarrollan la práctica según la guía: Reconocimiento del ligamento ancho, estructura de la vagina, irrigación e inervación.</p> | <p>2.6.4.2 Nombra los componentes de la pelvis blanda y sus regiones en una muestra anatómica en el laboratorio, con responsabilidad ética.</p> | <p>Rúbrica de evaluación para plenaria.</p> <p>Rúbrica para Informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación práctica en Laboratorio.</p> |
| <p>Semana 17</p> | <p>Examen de aplazado.</p> | | |

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica de evaluación de mapa semántico

| Criterios a evaluar | Excelente (4) | Regular (2) | Deficiente (1) | Puntaje |
|-------------------------------------|---|--|--|---------|
| Presentación del mapa semántico | La presentación se realiza en el tiempo acordado y se entregó de forma limpia en el formato pre establecido | La presentación se realiza en el tiempo acordado y se entregó de forma limpia en el formato no establecido. | La presentación no fue en el tiempo acordado y se entregó en un formato no establecido. | |
| Elementos y alta calidad del diseño | Se identifican y se vinculan los conceptos principales y subordinados entre ellos y están etiquetados. El mapa es sobresaliente y atractivo y cumple con el diseño planteado. | Los conceptos principales y subordinados fueron bien identificados, pero no han sido bien vinculados ni etiquetados. El mapa es de estructura simple pero bien organizada. | No se pueden identificar los conceptos principales y subordinados. No existe relación entre los conceptos. Mapa mal realizado que no cumple con los criterios de diseño planteado. | |
| Desarrollo del tema | Mapa bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento. | Mapa bien focalizado pero no lo suficientemente organizado. | Mapa poco claro, sin coherencia entre las partes que la componen. | |
| Profundización del tema | Descripción clara de los conceptos que componen el tema y buena cantidad de detalles. | Descripción ambigua de los conceptos, cuenta con algunos detalles que no clarifican el tema. | Descripción confusa de los conceptos que componen el tema y con detalles escasos. | |
| Enlaces y ortografía | Tiene enlaces válidos y significativos en todo el mapa. los textos no presentan ningún error ortográfico | Tiene enlaces válidos y significativos en 50% del mapa. los textos presentan algunos errores | Tiene enlaces válidos y significativos en 30% del mapa. los textos presentan demasiados | |
| Puntaje total | | | | |

Rúbrica para Informe

| Criterios | Indicadores | | | Total |
|---------------------|---|--|--|-----------|
| | <u>Alta</u> | <u>Media</u> | <u>Baja</u> | |
| Fundamento | El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05) | El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03) | El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01) | 05 |
| Redacción | El informe está sin faltas ortográficas (05) | El informe presenta algunas faltas ortográficas (03) | El informe presenta muchas faltas ortográfica (01) | 05 |
| Organización | Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05) | Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03) | Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01) | 05 |
| Responsabilidad | Presenta su trabajo en la fecha indicada (03) | | Presenta su trabajo fuera de la fecha indicad (01) | 05 |
| <u>TOTAL</u> | | | | 20 |

Rúbrica de evaluación para plenaria

| Nº | CRITERIOS | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Demuestran entendimiento del tema sin necesidad de leer el material. | | | | | |
| 2 | Tienen precisión en las respuestas a las interrogantes planteadas. | | | | | |
| 3 | Se desenvuelven bien durante sus intervenciones. | | | | | |
| 4 | Sus intervenciones son espontáneas | | | | | |
| 5 | Se evidencia que trabajan en equipo y aportan en el grupo. | | | | | |
| | TOTAL DE PUNTAJE | | | | | |

LISTA DE COTEJO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

| CRITERIOS | Puntaje | SÍ | NO |
|-----------------------------|--------------|----|----|
| Autor | 2 | | |
| Título del libro | 2 | | |
| Número de edición | 2 | | |
| Lugar de publicación | 2 | | |
| Editorial | 2 | | |
| Año de publicación. | 2 | | |
| Enlace de web | 2 | | |
| Orden correcto | 6 | | |
| | TOTAL | | |

ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES RESPONSABILIDAD (Registro manual libro de calificaciones)

| N ^a | APELLIDOS Y NOMBRES | Actitud: Responsabilidad | | | | |
|----------------|---------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------|
| | | CRITERIOS | | | | |
| | | Entrega de trabajos en el tiempo indicado | Asiste a clases de manera regular | Respeta las normas de convivencia | Cumple con las normas establecidas por la universidad | Nivel de logro |
| | | 5 puntos | 5puntos | 5puntos | 5 puntos | 20puntos |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |

Rúbrica de Evaluación Práctica en Laboratorio

| Nº | CRITERIOS | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Puntualidad | | | | | | |
| 2 | Bioseguridad | | | | | | |
| 3 | Dominio del Tema | | | | | | |
| 4 | Hace comentarios constructivos o complementarios sobre las intervenciones de sus demás compañeros. | | | | | | |
| | TOTAL DE PUNTAJE | | | | | | |

ANEXO 3: Listado de Docentes Tutores.

Docentes Tutores de Teoría

- 1.-MC Armando Rodríguez Villaizan. (Sede Central)
- 2.-MC Jaime Prado Temoche (Filial Piura)

Docentes Tutores de Práctica.

- 1.-CD José Antonio Murga Polo. (Sede Central)

ANEXO 4: Referencias categorizadas

Texto compilado

Rodríguez A., Anatomía Humana General. Chimbote: Uladech Católica. 2015.

Texto base

Latarjet, Ruiz. Anatomía Humana., 4ta ed. Argentina: Médico Panamericana; 2011.

Texto digital

Escuredo B, Sánchez J, Borrás F. Estructura y función del cuerpo humano [internet]. Madrid: McGraw-Hill España. 2002. [citado el 29 de mayo del 2016]. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=183&docID=10498578&tm=1490551063158>

García-Porrero J, Hurlé J, Benítez G. Anatomía humana. [internet]. Madrid: McGraw-Hill España. 2013. [citado el 29 de mayo del 2016]. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=44&docID=11046021&tm=1465063340194>

Tesis

Castañeda P. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14-19 años del sector IV del distrito de San Ignacio Escudero-Sullana-2012 [Tesis bachiller]. Sullana: Escuela Académica de Obstetricia Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote"; 2012. [Consultado: 29 de mayo del 2016]. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033369>.

Textos complementarios

Gardner Gray. Anatomía. 5ta. ed., México: Médico Panamericana; 1996.

Tórtotra, G. Principios de Anatomía y Fisiología. 11va. ed. Colombia: Harla; 2006.

Netter, F. Atlas de Anatomía Humana. 3ra. ed. España: Masson; 2003.

Testut, J. Anatomía Topográfica. 10ma ed. España. Salvat. 1985.