



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

### SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

#### CUIDADOS GENERALES DE LA PACIENTE OBSTÉTRICA

#### A. SILABO

##### 1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	: Cuidados Generales de la Paciente Obstétrica
1.2. Código de la asignatura	: <b>02132</b>
1.3. Tipo de estudios	: 2.0 Específicos ( E )
1.4. Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria - Teórica/práctica
1.5. Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6. Ciclo académico	: III Ciclo
1.7. Créditos	: 6
1.8. Semestre académico	: 2017-II
1.1. Horas semanales	: 03HT 06 HP - 19 horas de trabajo autónomo
1.9. Total Horas	: 144 horas – 288 horas de trabajo autónomo
1.10. Pre requisito	: 022122 Anatomía Humana
1.11. Docente Titular	: Pichén León Yhany Abelina <a href="mailto:ypichenl@uladech.edu.pe">ypichenl@uladech.edu.pe</a>
1.12. Docente Tutor	: Anexo 3

##### 2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
3. Orienta en salud sexual y reproductiva para contribuir a mejorar el bienestar de la mujer, familia y comunidad.
8. Demuestra habilidades blandas en su desempeño profesional

##### 3. Sumilla

La asignatura **Cuidados Generales de la Paciente Obstétrica** pertenece al tipo de estudio Específico (E), es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica. Aporta al desarrollo de las habilidades en la aplicación de procedimientos y técnicas en la atención de la paciente obstétrica con calidad y calidez, con apoyo de gabinete, base de datos, tics, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social y trabajo autónomo y en equipo en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad.

#### 4. Competencia

2.10 Aplica procedimientos y técnicas en la atención de la paciente obstétrica con calidad y calidez, trabajo autónomo y en equipo demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad.

#### 5. Capacidades

2.10.1 Aplica las técnicas de la bioseguridad, asepsia y esterilización según norma vigente, en el contexto de la especialidad.

2.10.2 Aplica las técnicas para la toma de signos vitales en el contexto de la especialidad.

2.10.3 Aplica procedimientos en la administración de medicamentos según prescripción en el campo clínico.

2.10.4 Aplica protocolos de atención a la paciente obstétrica, de acuerdo a sus necesidades en el campo clínico.

#### 6. Unidades de Aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
2.10	I	2.10.1	2.10.1.1 Interpreta los protocolos de bioseguridad, asepsia y esterilización en la atención, a través de un informe digital con apoyo de la base de datos, con simulaciones en el gabinete. 2.10.1.2 Emplea con autonomía los principios de bioseguridad, asepsia y esterilización durante el desarrollo de los procedimientos en el campo clínico, con apoyo de base de datos.
	II	2.10.2	2.10.2.1 Señala las zonas de control de signos vitales en simulaciones en el gabinete, en equipos de trabajo con apoyo de la base de datos y con calidad. 2.10.2.2 Emplea con autonomía las técnicas para reconocer los signos vitales normales y patológicos en la paciente obstétrica, con calidad y calidez en el campo clínico. 2.10.2.3 Registra en la hoja gráfica de la historia clínica de la paciente los resultados de los valores de los signos vitales encontrados en situaciones de aprendizaje de la especialidad.
	III	2.10.3	2.10.3.1 Señala la importancia de la receta y kardex, en la administración de medicamentos, registrando con autonomía en el kardex los medicamentos administrados a la paciente obstétrica en su práctica clínica. 2.10.3.2 Emplea técnicas para la administración de medicamentos por vía enteral en simulaciones de aprendizaje en el gabinete, con apoyo de la base de datos. 2.10.3.3 Emplea técnicas para la administración de medicamentos por vía no enteral en la administración de medicamento en simulaciones de aprendizaje en el gabinete y con calidez en el campo clínico.
	IV	2.10.4	2.10.4.1 Informa con autonomía a la paciente obstétrica los procedimientos según protocolo a realizar en el campo clínico, con calidad y calidez. 2.10.4.2 Aplica con autonomía los procedimientos y técnicas para la atención de la paciente obstétrica de acuerdo a sus necesidades en el campo clínico, con calidad y calidez.

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

El régimen del curso es presencial con uso intensivo de tecnología y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia. Así mismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica: Entorno Virtual Angelino - EVA, como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje.

El docente asume roles de: motivador, mediador, guía y experto en la disciplina de la asignatura.

Se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: lluvia de ideas, preguntas exploratorias.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas cognitivos.
- Estrategias grupales: foros, debates, trabajo en equipo.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, simulación.

En la asignatura se desarrollan actividades de Investigación Formativa (IF) y de Responsabilidad Social (RS), por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de IF estarán relacionadas con la elaboración de una monografía; mientras que las actividades de RS se enmarcan en las actitudes dentro del campo de acción de la carrera profesional

## 8. Recursos Pedagógicos:

Los contenidos de la asignatura se desarrollan empleando recursos para el aula presencial y Entorno virtual Angelino (EVA). Las actividades prácticas se realizan en el Gabinete de Obstetricia y en instituciones hospitalarias de la localidad a cargo de un docente tutor. Los recursos didácticos utilizados aportan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que requiere su formación profesional.

## 9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función a los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando instrumentos adecuados para las evaluaciones formativas y sumativas, consignando las valoraciones en el Libro de Calificaciones del EVA.

La nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

- |  |     |
|--|-----|
| • Actividades formativas de la carrera   | 60% |
| – Práctica clínica                       | 20% |
| – Laboratorio Humanístico                | 10% |
| – Trabajo en plataforma educativa        | 10% |
| – Trabajo en aula moderna                | 10% |
| – Actividades de responsabilidad social  | 10% |
| • Actividades de investigación formativa | 20% |
| • Examen sumativo                        | 20% |

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00). (Reglamento Académico V012, Art. 48° y 49°, respectivamente)

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas o de evaluación sincrónica; se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero (00). El sistema de calificación es único para todas las asignaturas que se ofrecen en la Universidad y

comprende la escala vigesimal de cero (00) a veinte (20), la mínima nota aprobatoria es trece (13). No se utiliza redondeo. (Reglamento Académico V012, Art. 51° y 54°, respectivamente)

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta. El examen de aplazados comprenderá todas las capacidades previstas en la asignatura. (Reglamento Académico V012, Art. 62°)

#### 10. Referencias:

1. Pichén, Y. Cuidados Generales de la Paciente Obstétrica. 2da v. Chimbote; 2015. Disponible en [http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%20C3%89TRICA/2015\\_02/TEXTO%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20%20V2.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%20C3%89TRICA/2015_02/TEXTO%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20%20V2.pdf)
2. Bonafont X. Antisepsia y Desinfección en el Hospital. Ediciones Mayo. España 2011. [29 Mayo 2016]. Disponible desde: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=17&docID=10552919&tm=1464578397868>
3. Gómez F. El lavado de manos. Prevención de infecciones trasmisibles. Gaceta Médica Espirituana [serie en Internet]. (abril, 2011), [citada Mayo 29, 2016]; 13(1): 2-9. Disponible desde: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=61209711&lang=es&site=ehost-live>
4. Llaca V, Fernández J. Obstetricia clínica. México: McGraw-Hill Interamericana, 2000. [serie en Internet]. [citada Mayo 29, 2016]. Disponible desde: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10472859&tm=1464585171481>
5. Schulte R. Inyección Subcutánea. Randall BP 2014. [serie en Internet]. [citada 2016 Junio 01]. Disponible desde: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nre&AN=SPA2009534448&lang=es&site=nrc-spa>
6. Schulte R. Inyección Muscular. Randall BP 2015. [serie en Internet]. [citada 2016 Junio 01]. Disponible desde: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nre&AN=SPA2009534583&lang=es&site=nrc-spa>
7. Smith N. Administración de medicamentos: intramuscular. California: CINAHL Nursing Guide, Cinahl Information Systems. 2009 [serie en Internet]. [citada Mayo 29, 2016]; Disponible desde <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nre&AN=SPA5000008556&lang=es&site=nrc-spa>
8. González J, Villegas Arenas O, González V. Semiología de los Signos Vitales: Una mirada novedosa a un problema vigente. España. Archivos de Medicina (1657-320X) [serie en Internet]. (2012, July), [citada 2016 Junio 01]; 12(2): 221-240. Disponible desde: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=85336002&lang=es&site=ehost-live>
9. Esquivel P. Satisfacción de las madres con el cuidado obstétrico durante el parto - puerperio en maternidad de María. [Tesis pregrado] Chimbote. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035651>

## 11. ANEXOS

### ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

<b>I UNIDAD DE APRENDIZAJE: BIOSEGURIDAD</b>			
Capacidad: 2.10.1 Aplica las técnicas de la bioseguridad, asepsia y esterilización según norma vigente, en el contexto de la especialidad.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
Semana 01	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en la escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en la escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el MORA del ERP University.	Registro de matriculado.
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente socializa el SPA sobre la organización del curso y desempeño a lograr; los estudiantes expresan su opinión en el aula moderna y en el foro del aula BL.</li> <li>- El docente declara los criterios de evaluación de la primera unidad</li> <li>- Observan un video relacionado a bioseguridad intrahospitalaria y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- Revisan la información del tema <i>Bioseguridad</i>, en el texto compilado: Pichen Y, pp. 5-7. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20V2.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20V2.pdf</a></li> <li>- En grupos de trabajo colaborativo elaboran un organizador de información sobre los principios y medidas de prevención en bioseguridad.</li> <li>- Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</li> </ul> <p><b>I Actividad de Responsabilidad Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestran actitud colaborativa en el grupo de trabajo</li> </ul> <p><b>Trabajo Práctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica y en el gabinete.</li> </ul>	2.10.1.1 Interpreta los protocolos de bioseguridad, asepsia y esterilización en la atención, a través de un informe digital con apoyo de la base de datos, con simulaciones en el gabinete.	<p>Escala valorativa de RS</p> <p>Rúbrica de práctica clínica y gabinete</p>
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un video relacionado al lavado de manos y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- Revisan la información del tema <i>Técnicas de Asepsia</i>, en el texto compilado: Pichen Y, pp. 7-13. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS">http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS</a></li> </ul>	2.10.1.2 Emplea con autonomía los principios de bioseguridad, asepsia y esterilización durante el desarrollo de los procedimientos en	<p>Esacala Valorativa de plenaria</p>

	<p><a href="#">%20GENERALES%20_%20V2.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos de trabajo colaborativo analiza y comenta las técnicas de asepsia (usos de vestimenta. Métodos de limpieza, Lavado de manos médico y quirúrgico) y antisepsia, clasificándolas en un organizador de información</li> <li>- Socializan sus conclusiones en grupos de trabajo en la plenaria de la clase.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</li> </ul> <p><b>Trabajo práctico:</b> Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica y en el gabinete.</p>	<p>el campo clínico, con apoyo de base de datos.</p>	<p>Rúbrica de práctica clínica y gabinete</p>
<p>Semana 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un video relacionado al proceso de esterilización y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- Revisan la información del tema <i>Esterilización</i>, en el texto compilado: Pichen Y, pp. 7-13. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%20C3%89TRICA/2015_02/TEXTO%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20_%20V2.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%20C3%89TRICA/2015_02/TEXTO%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20_%20V2.pdf</a></li> <li>- En grupos de trabajo colaborativo elaboran un organizador de información relacionado a las técnicas de esterilización</li> <li>- Socializan sus conclusiones en grupos de trabajo en la plenaria de la clase.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</li> </ul> <p><b>I Tarea Colaborativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboran colaborativamente un organizador de información sobre los tipos de lavado de manos, técnicas, objetivos y procedimientos, haciendo uso de Biblioteca Virtual (Gómez F. El lavado de manos. Prevención de infecciones transmisibles. pp. 2-9. Disponible desde: <a href="http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=lth&amp;AN=61209711&amp;lang=es&amp;site=ehost-live">http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=lth&amp;AN=61209711&amp;lang=es&amp;site=ehost-live</a></li> <li>- Referencian la bibliografía con la norma Vancouver y envían en formato PDF en: I trabajo colaborativo en el EVA.</li> </ul> <p><b>I Actividad de Investigación Formativa:</b> Elaboran en forma colaborativa un informe digital analizando los protocolos de bioseguridad, asepsia y esterilización en la atención, las referencias bibliográficas que el informe, debe cumplir con la Norma de Vancouver</p> <p><b>Trabajo práctico:</b> Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica y en el gabinete.</p> <p><b>Participan en la evaluación de la I unidad</b></p>		<p>Rúbrica de IF</p> <p>Rúbrica de práctica clínica y gabinete</p>

## SEGUNDA UNIDAD: FUNCIONES VITALES

Capacidad: 2.10.2 Aplica las técnicas para la toma de signos vitales en el contexto de la especialidad.

Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un video relacionado al tema de la sesión y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- Revisan la información del tema <i>Semiología de los Signos Vitales</i> en el texto digital: González J, Villegas Arenas O, González V, et al. pp. 221-224. Disponible en: <a href="http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=lth&amp;AN=85336002&amp;lang=es&amp;site=ehost-live">http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=lth&amp;AN=85336002&amp;lang=es&amp;site=ehost-live</a></li> <li>- Elaboran colaborativamente un organizador de información clasificando los signos vitales, analizan sus características generales, sus conclusiones las presenta en un organizador gráfico.</li> <li>- Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</li> </ul> <p><b>II Actividad de Responsabilidad Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestran actitud colaborativa en el grupo de trabajo</li> </ul> <p><b>Trabajo Práctico</b></p> <p>Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica y en el gabinete demuestran de procedimiento y técnica para el registro de los signos vitales en las zonas de control.</p>	2.10.2.1 Señala las zonas de control de signos vitales en simulaciones en el gabinete, en equipos de trabajo con apoyo de la base de datos y con calidad.	<p>Escala valorativa de RS</p> <p>Rúbrica de práctica clínica y gabinete</p>
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen el caso clínico y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- Revisan la información del tema <i>Temperatura Corporal y Pulso Arterial</i> en el texto digital: González J, Villegas Arenas O, González V, et al. pp. 225-227. Disponible en: <a href="http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=lth&amp;AN=85336002&amp;lang=es&amp;site=ehost-live">http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=lth&amp;AN=85336002&amp;lang=es&amp;site=ehost-live</a></li> <li>- En grupos de trabajo colaborativo elaboran un organizador de información elabora un organizador de información relacionado al tema de la sesión: temperatura corporal y pulso arterial tomando como referencia su zona de control, valores normales, patológicos y zonas de localización</li> <li>- Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</li> </ul> <p><b>II Tarea Colaborativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos de trabajo analizan la situación problemática y desarrollan el caso clínico.</li> <li>- Las conclusiones las presentan en el recurso tarea colaborativa en el campus virtual EVA en formato PDF.</li> </ul> <p><b>Trabajo Práctico</b></p>	2.10.2.2 Emplea con autonomía las técnicas para reconocer los signos vitales normales y patológicos en la paciente obstétrica, con calidad y calidez en el campo clínico.	<p>Rúbrica de trabajo colaborativo</p> <p>Rúbrica de práctica clínica y gabinete</p>

	Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica demostrando calidad y calidez en su relación con la paciente. En el gabinete demuestran de procedimiento y técnica para el registro de la temperatura corporal y pulso arterial en las zonas de control.		
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un video relacionado al tema de la sesión y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- Revisan la información del tema <i>Respiración y Presión Arterial</i> en el texto digital: González J, Villegas Arenas O, González V, et al. pp. 225-240. Disponible en: <a href="http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=lth&amp;AN=85336002&amp;lang=es&amp;site=ehost-live">http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=lth&amp;AN=85336002&amp;lang=es&amp;site=ehost-live</a></li> <li>- En grupos de trabajo colaborativo elaboran un organizador de información elabora un organizador de información relacionado al tema de la sesión: Respiración y Presión arterial tomando como referencia su zona de control, valores normales, patológicos y zonas de localización</li> <li>- Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</li> </ul> <p><b>II Actividad de Investigación Formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboran la tarea colaborativa en el EVA, analizando la participación de las instituciones y autoridades de la localidad en las actividades de protección a la salud para evitar o disminuir los efectos de los problemas sociales en los signos vitales de la población, las referencias bibliográficas que sustenta sus opiniones, debe cumplir con la Norma de Vancouver (mínimo tres referencias bibliográficas).</li> </ul> <p><b>Trabajo Práctico</b></p> <p>Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica registran en la hoja gráfica de la historia clínica de la paciente los signos vitales. En el gabinete demuestran de procedimiento y técnica para el registro de la respiración y presión arterial en las zonas de control.</p> <p><b>Participan en la evaluación de la II unidad</b></p>	<p>2.10.2.3 Registra en la hoja gráfica de la historia clínica de la paciente los resultados de los valores de los signos vitales encontrados en situaciones de aprendizaje de la especialidad.</p>	<p>Rúbrica de IF</p> <p>Rúbrica de práctica clínica y gabinete</p>

**TERCERA UNIDAD: ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS**

Capacidad: 2.10.3 Aplica procedimientos en la administración de medicamentos según prescripción en el campo clínico.

<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan el video relacionado a la administración de medicamentos y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- Revisan la información del tema <i>Administración de</i></li> </ul>	2.10.3.1 Señala la importancia de la receta y kardex, en la	Escala valorativa de



	<p><i>medicamentos</i>, en el texto compilado: Pichen Y, pp. 7-13. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%C3%89TRICA/2015_02/TEXTO%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20_%20V2.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%C3%89TRICA/2015_02/TEXTO%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20_%20V2.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos de trabajo analizan la importancia de la receta y el kardex en la administración de medicamentos, en un organizador de información establecen la diferencia entre una receta y kardex identificando sus partes e importancia.</li> <li>- Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</li> </ul> <p><b>III Actividad de Responsabilidad Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestran criterio clínico en el grupo de trabajo colaborativo con enfoque integral, de riesgo y con adecuación intercultural.</li> </ul> <p><b>Trabajo Práctico</b></p> <p>Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica, elaboran el kardex de tratamiento de la paciente y reconocen los planes de tratamiento. En el gabinete demuestran elaboración de una receta teniendo en cuenta sus partes.</p>	<p>administración de medicamentos, registrando con autonomía en el kardex los medicamentos administrados a la paciente obstétrica en su práctica clínica.</p>	<p>RS</p> <p>Rúbrica de práctica clínica y gabinete</p>
<p>Semana 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan el video relacionado a la administración de medicamentos y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- Revisan la información del tema <i>Administración de medicamentos vía enteral</i>, en el texto compilado: Pichen Y, pp. 7-13. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%C3%89TRICA/2015_02/TEXTO%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20_%20V2.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%C3%89TRICA/2015_02/TEXTO%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20_%20V2.pdf</a></li> <li>- En grupos de trabajo elaboran un organizador de información relacionado sobre la vía enteral - clasificación de la vía oral, ventajas, desventajas y técnica vía oral interactúan los estudiantes y el docente</li> <li>- Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</li> </ul> <p><b>III Actividad de Investigación Formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboran la tarea colaborativa en el EVA, analizando los problemas socioculturales que conlleva a la automedicación y sus complicaciones en el embarazo, las referencias bibliográficas que sustenta sus opiniones, debe cumplir con la Norma de Vancouver (mínimo tres referencias bibliográficas).</li> </ul>	<p>2.10.3.2 Emplea técnicas para la administración de medicamentos por vía enteral en simulaciones de aprendizaje en el gabinete, con apoyo de la base de datos.</p>	<p>Rúbrica de IF</p> <p>Rúbrica de práctica clínica y gabinete</p>

	<p><b>Trabajo Práctico</b></p> <p>Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica aplican procedimientos y técnicas para administrar medicamentos de la paciente obstétrica vía oral aplicando los 05 correctos. En el gabinete hacen uso del modelo anatómico para demostrar los procedimientos y técnicas generales para la administración de medicamentos.</p>		
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan el video relacionado a la administración de medicamentos y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes</li> <li>- Revisan la información del tema <i>Administración de medicamentos vía no enteral</i>, en el texto digital Schulte R. Inyección Subcutánea. Disponible desde: <a href="http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=nre&amp;AN=SPA2009534448&amp;lang=es&amp;site=nrc-spa">http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=nre&amp;AN=SPA2009534448&amp;lang=es&amp;site=nrc-spa</a> ; Schulte R. Inyección Muscular. Randall BP 2015. Disponible desde: <a href="http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=nre&amp;AN=SPA2009534583&amp;lang=es&amp;site=nrc-spa">http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=nre&amp;AN=SPA2009534583&amp;lang=es&amp;site=nrc-spa</a></li> <li>- Elaboran colaborativamente un organizador de información clasificando las vías parenterales subcutánea e Intramuscular indicando la zona de aplicación, ángulo, número de aguja, capacidad, utilidad, ventajas, desventajas, complicaciones y método de aplicación de las vías parenterales intramuscular y subcutánea, interactúan estudiantes y el docente</li> <li>- Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</li> </ul> <p><b>Trabajo Práctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica aplican procedimientos y técnicas para administrar medicamentos de la paciente obstétrica con calidez. En el gabinete hacen uso del modelo anatómico para demostrar los procedimientos y técnicas para la administración de medicamentos vía I.M. y S.C.</li> </ul>	2.10.3.3 Emplea técnicas para la administración de medicamentos por vía no enteral en la administración de medicamento en simulaciones de aprendizaje en el gabinete y con calidez en el campo clínico.	<p>Esacala Valorativa de plenaria</p> <p>Rúbrica de práctica clínica y gabinete</p>
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan el video relacionado a la administración de medicamentos y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes</li> <li>- Revisan la información del tema <i>Administración de medicamentos vía parenteral</i>, en el texto el texto compilado: Pichen Y, pp. 67-69. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBSTETRICAS%20TRICIA/2015_02/TEXTOS%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20V2.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBSTETRICAS%20TRICIA/2015_02/TEXTOS%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20V2.pdf</a></li> <li>- Elaboran colaborativamente un organizador de información clasificando las vías no enterales</li> </ul>		<p>Rúbrica de Organizador de información</p> <p>Rúbrica de práctica clínica y gabinete</p>

	<p>Intradérmica e Intravenosa indicando la zona de aplicación, ángulo, número de aguja, capacidad, utilidad, ventajas, desventajas, complicaciones y método de aplicación, interactúan estudiantes y el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones,</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</li> </ul> <p><b>III Tarea Colaborativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos de trabajo colaborativo revisan la información de las vías Parenterales, en un organizador de información clasifican las vías, zona de aplicación, ángulo de aplicación, número de aguja, capacidad de la vía, utilidad, ventajas, desventajas, complicaciones y método de aplicación.</li> <li>- Las conclusiones se presentan en el EVA.</li> </ul> <p><b>Trabajo Práctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica registran en el kardex la administración de medicamentos de la paciente obstétrica. En el gabinete hacen uso del modelo anatómico para demostrar los procedimientos y técnicas para la administración de medicamentos vía intradérmica e intravenosa.</li> </ul> <p><b>Participan en la evaluación de la III unidad</b></p>		
--	--	--	--

<b>CUARTA UNIDAD: PACIENTE OBSTÉTRICA</b>			
Capacidad: 2.10.4 Aplica protocolos de atención a la paciente obstétrica, de acuerdo a sus necesidades en el campo clínico.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan la imagen y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- Revisan la información del tema <i>atención con calidad, en el texto compilado: Pichen Y, pp. 72-74. Disponible en:</i> <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%C3%89TRICA/2015_02/TEXTO%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20_%20V2.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%C3%89TRICA/2015_02/TEXTO%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20_%20V2.pdf</a></li> <li>- Colaborativamente identifican los 5 pasos para una atención con calidad y elaboran ejemplos para cada uno de los pasos</li> <li>- Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</li> </ul>	2.10.4.1 Informa con autonomía a la paciente obstétrica los procedimientos según protocolo a realizar en el campo clínico, con calidad y calidez	Escala valorativa de RS  Rúbrica de práctica clínica y gabinete

	<p><b>IV Actividad de Responsabilidad Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestran criterio clínico en el grupo de trabajo colaborativo con enfoque integral, de riesgo y con adecuación intercultural.</li> </ul> <p><b>Trabajo Práctico</b></p> <p>Desarrollan las actividades según la guía de práctica, en los establecimientos de salud y en gabinete.</p>		
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan el video y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- Revisan la información del tema <i>atención de salud a la paciente obstétrica hospitalizada</i>, en el texto compilado: Pichen Y, pp. 76-84. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%C3%89TRICA/2015_02/TEXTO%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20_%20V2.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%C3%89TRICA/2015_02/TEXTO%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20_%20V2.pdf</a></li> <li>- En grupos de trabajo colaborativo elaboran un organizador de información indicando las atenciones que se le brinda a la paciente obstétrica hospitalizada.</li> <li>- Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</li> </ul> <p><b>IV Actividad de Investigación Formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan colaborativamente el marco teórico de la tesis de Esquivel, P. pp. 26-28, disponible en: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035651">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035651</a> y elaboran un resumen de la satisfacción de las madres con el cuidado obstétrico durante el parto y puerperio. las referencias bibliográficas que sustenta sus opiniones, debe cumplir con la Norma de Vancouver (mínimo tres referencias bibliográficas).</li> </ul> <p><b>Trabajo Práctico</b></p> <p>Desarrollan las actividades según la guía de práctica, en los establecimientos de salud y en gabinete.</p>	2.10.4.2 Aplica con autonomía los procedimientos y técnicas para la atención de la paciente obstétrica de acuerdo a sus necesidades en el campo clínico, con calidad y calidez.	Rúbrica de IF  Rúbrica de práctica clínica y gabinete
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen el caso clínico y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- Revisan la información del tema <i>atención de salud a la paciente obstétrica hospitalizada</i>, en el texto compilado: Pichen Y, pp. 76-87. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%C3%89TRICA/2015_02/TEXTO%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20_%20V2.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%C3%89TRICA/2015_02/TEXTO%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20_%20V2.pdf</a></li> <li>- En grupos de trabajo colaborativo elaboran un organizador de información indicando las atenciones que se le brinda a la paciente obstétrica en trabajo de</li> </ul>		Rúbrica de plenaria  Rúbrica de práctica clínica y gabinete

	<p>parto normal, en el pre operatorio, preparación zona operatoria, cateterismo vesical (Nelaton, Foley) y en el post operatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente</li> </ul> <p><b>Trabajo Práctico</b> Desarrollan las actividades según la guía de práctica, en los establecimientos de salud y en gabinete.</p>	
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen el caso clínico y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- Revisan la información del tema <i>atención de salud a la paciente Puérpera</i>, en el texto compilado: Pichen Y, pp. 87-91. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%C3%89TRICA/2015_02/TEXTO%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20_%20V2.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%C3%89TRICA/2015_02/TEXTO%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20_%20V2.pdf</a></li> <li>- En grupos de trabajo colaborativo elaboran un organizador de información indicando las atenciones que se le brinda a la paciente puerpera durante su hospitalización.</li> <li>- Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</li> </ul> <p><b>IV Tarea Colaborativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos de trabajo analizan la situación problemática y desarrollan el caso clínico.</li> <li>- Las conclusiones las presentan en el recurso tarea colaborativa en el campus virtual EVA en formato PDF.</li> </ul> <p><b>Trabajo Práctico</b> Desarrollan las actividades según la guía de práctica, en los establecimientos de salud y en gabinete.</p> <p><b>Participan en la evaluación de la VI unidad</b></p>	<p>Rúbrica de Organizador de información</p> <p>Rúbrica de práctica clínica y gabinete</p>
<b>Semana 16</b>	<b>Examen Final</b>	
<b>Semana 17</b>	<b>Examen de aplazados</b>	

## ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### RUBRICA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	INDICADORES DE CAPACIDAD	CRITERIOS / CALIFICATIVOS				PUNTAJE
		VALORACIÓN ALTA 5	VALORACIÓN MEDIA 3	VALORACIÓN BAJA 1	VALORACIÓN DEFICIENTE 0	
Elabora en forma colaborativa un organizador de información y lo socializa en el aula presencial.	Elabora en forma colaborativa un organizador de información y lo socializa en la sesión presencial	Participa activamente, aporta significativamente y respeta la opinión de los demás	Participa activamente y sus aportes son parcialmente significativos.	Sus aportes no son significativos y no trabaja en equipo.	Muestra desinterés y realiza actividades que no corresponde al tema	
		el organizador de información respeta una estructura formal y se establece categorización entre el concepto nuclear y los conceptos derivados	el organizador de información respeta parcialmente una estructura formal y no establece categorización entre el concepto nuclear y los conceptos derivados	El organizador de información No respeta una estructura formal y no establece categorización entre el concepto nuclear y los conceptos derivados.	El organizador de información No fue elaborado.	
		Expone en forma clara y precisa y la información se relaciona con el tema	Expone en forma clara, pero la información relacionada al tema no es precisa.	Expone de manera confusa la información relacionada al tema	Expone de manera incoherente los contenidos del tema	
		Demuestra dominio de los contenidos del tema manejando terminología obstétrica.	Demuestra dominio de los contenidos del tema, pero presenta errores en el manejo de terminología obstétrica.	Demuestra dificultad en el manejo de terminología obstétrica y no se deja entender.	Se expresa incorrectamente, desconoce el tema	

**ESCALA VALORATIVA PARA PLENARIA**

N°	Apellidos y Nombres del Estudiante	INDICADOR: Participa en la plenaria de la actividad colaborativa en clase				Puntaje
		CRITERIOS				
		Domina el tema de estudio	Aporta ideas al tema de estudio	Sus intervenciones son coherentes	Respeto las intervenciones de otros	
		1-5	1-5	1-5	1-5	
1						
2						

**ESCALA VALORATIVA PARA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL**

N°	Apellidos y Nombres del Estudiante	INDICADOR: Demuestran actitud colaborativa en el grupo de trabajo				Puntaje
		CRITERIOS				
		Se organiza y respeta los tiempos	Se establece un ambiente de respeto y tolerancia	Responde adecuadamente las preguntas de sus compañeros	Favorece la participación del grupo	
		1-5	1-5	1-5	1-5	
1						
2						

### RUBRICA DE FORO COLABORATIVO

CATEGORIAS	VALORACIÓN ALTA	VALORACIÓN MEDIA	VALORACIÓN BAJA	PUNTAJE
<b>CALIDAD DE TRABAJO</b>	Aportes significativos (Puntos: 4)	Aportes poco significativos (Puntos: 2)	Aportes no corresponden al tema (Puntos: 0)	
<b>INFORMACIÓN DEL TEMA</b>	La información presentada es clara y precisa (Puntos: 4)	La información presentada es parcialmente clara y no es precisa (Puntos: 2)	La información presentada es confusa (Puntos: 1)	
<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>	Organizaron adecuadamente sus ideas en el desarrollo de los contenidos. (Puntos: 2)	Organizaron inadecuadamente sus ideas en el desarrollo de los contenidos del tema (Puntos: 1)	Las ideas no guardan coherencia con los contenidos del tema (Puntos: 0)	
<b>PRODUCTO FINAL</b>	Reúne las conclusiones del equipo y los aportes son significativos (Puntos: 4)	Reúne parcialmente las conclusiones del equipo y los aportes son poco significativos (Puntos: 2)	No reúne las conclusiones del equipo y los aportes no son significativos. (Puntos: 0)	
<b>ORTOGRAFÍA</b>	El texto no presenta errores gramaticales, de tildación o puntuación. (Puntos: 2)	El trabajo tiene menos de 5 deficiencias ortográficas gramaticales, de tildación o puntuación. (Puntos: 1)	El trabajo tiene de 6 a más deficiencias ortográficas gramaticales, de tildación y puntuación. (Puntos: 0)	
<b>PUNTUALIDAD</b>	Entrega en la fecha indicada (Puntos: 2)	Entrega en fecha posterior dentro de las 24 hrs posteriores (Puntos: 1)	No presentó el trabajo o lo realizó después de las 24 hrs. posterior a la presentación (Puntos: 0)	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	La bibliografía consignada corresponden al tema y es referenciada bajo la Norma de Vancouver (Puntos: 2)	La bibliografía consignada corresponden al tema y no es referenciada bajo la Norma de Vancouver (Puntos: 1)	La bibliografía consignada no corresponde al tema. (Puntos: 0)	
PUNTAJE				



### RUBRICA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	INDICADORES DE CAPACIDAD	CRITERIOS / CALIFICATIVOS				PUNTAJE
		VALORACIÓN ALTA 5	VALORACIÓN MEDIA 3	VALORACIÓN BAJA 1	VALORACIÓN DEFICIENTE 0	
Investigación Formativa	Participa en forma colaborativa elaborando la monografía con respaldo de referencias bibliográficas bajo la Norma de Vancouver.	Presenta oportunamente de manera formal y clara lo solicitado en la monografía.	Presenta oportunamente y de manera parcial lo solicitado en la monografía es	No es clara la información presentada en la monografía.	No realizó la actividad.	
		Los contenidos de la monografía corresponden al tema, son redactados con propiedad y corrección.	Los contenidos de la monografía corresponden al tema, son redactados parcialmente con propiedad.	Los contenidos de la monografía, no corresponde al tema, son redactados sin propiedad, ni corrección.	No realizó la actividad	
		El esquema de la monografía tiene una organización lógica	El esquema de la monografía tiene una organización parcialmente lógica	El esquema de la monografía no tiene una organización lógica	No realizó la actividad	
		Referencia correctamente las 03 fuentes bibliográficas bajo las Normas de Vancouver.	Referencia las fuentes bibliográficas bajo las Normas de Vancouver, pero presenta errores.	Referencia incorrectamente las fuentes bibliográficas bajo las Normas de Vancouver	No realizó la actividad	

### RUBRICA DE PRÁCTICA CLÍNICA

CRITERIOS	CRITERIOS A EVALUAR				PUNTAJE
	0	1	2	4	
<b>Conocimientos teóricos</b>	No responde a las preguntas formuladas.	Responde parcialmente a las preguntas o las respuestas no son acertadas	Responde parcialmente a las preguntas, con algunos aciertos.	Responde correctamente a las preguntas.	
<b>Calidad de trabajo</b>	No realiza la actividad	Realiza la actividad parcialmente y con errores.	Realiza la actividad parcialmente, sin errores	Realiza la actividad sin errores	
<b>Criterio clínico</b>	No tiene criterio clínico.	Muestra deficiente criterio clínico.	Muestra criterio. clínico en proceso	Muestra criterio clínico acertado.	
<b>Iniciativa</b>	No participa y no demuestra iniciativa.	Participa en forma parcial, no demuestra iniciativa.	Participa en forma parcial y demuestra iniciativa.	Participa de forma constante demostrando iniciativa.	
<b>Destreza</b>	No tiene un buen manejo del material y equipos y “copia” lo que otros hacen.	Tiene un manejo básico y recurre constantemente al docente o a los compañeros.	Tiene un buen manejo e intenta resolver por sí mismo los problemas.	Tiene un manejo avanzado y es capaz de resolver los problemas que se presentan.	
<b>TOTAL</b>					

### **ANEXO 3: Listado de Docentes Tutores**

#### **Docentes Tutores de Teoría:**

1. Salvador Torres Leonor Delfina [joyfry\\_2101@hotmail.com](mailto:joyfry_2101@hotmail.com) (Sede Central)
2. Arévalo Villegas María Elena [meav\\_3009@hotmail.com](mailto:meav_3009@hotmail.com) (Filial Piura)
3. Paredes Gálvez Cecilia Del Carmen [euridice87@hotmail.com](mailto:euridice87@hotmail.com) (Filial Sullana)

### **Anexo 04: Referencias Categorizadas.**

#### **1. Texto compilado:**

- Pichén, Y. Cuidados Generales de la Paciente Obstétrica. 2da v. Chimbote; 2015. Disponible en [http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%20C3%89TRICA/2015\\_02/TEXTO%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20\\_%20V2.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/CUIDADOS%20GENERALES%20PACIENTE%20OBST%20C3%89TRICA/2015_02/TEXTO%20UNIVERSITARIO%20CUIDADOS%20GENERALES%20_%20V2.pdf)

#### **2. Texto base :**

González J, Villegas Arenas O, González V. Semiología de los Signos Vitales: Una mirada novedosa a un problema vigente. España. Archivos de Medicina (1657-320X) [serie en Internet]. (2012, July), [citada 2016 Junio 01]; 12(2): 221-240. Disponible desde: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=85336002&lang=es&site=ehost-live>

#### **3. Texto digital :**

- González J, Villegas Arenas O, González V. Semiología de los Signos Vitales: Una mirada novedosa a un problema vigente. España. Archivos de Medicina (1657-320X) [serie en Internet]. (2012, July), [citada 2016 Junio 01]; 12(2): 221-240. Disponible desde: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=85336002&lang=es&site=ehost-live>

#### **4. Tesis**

- Esquivel P. Satisfacción de las madres con el cuidado obstétrico durante el parto - puerperio en maternidad de María. [Tesis pregrado] Chimbote. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035651>