



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
EMBRIOLOGÍA HUMANA

A. SÍLABO

1. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. Denominación de la asignatura	Embriología Humana
1.2. Código de la asignatura	022133
1.3. Tipo de estudio	2.0 Específico
1.4. Naturaleza de la asignatura	Obligatoria-teórico/práctica y práctica
1.5. Nivel de Estudios	Pregrado
1.6. Ciclo académico	III
1.7. Créditos	4
1.8. Semestre académico	2017-II
1.9. Horas semanales	03 HT - 02 HP – 10 horas trabajo autónomo
1.10. Total de horas por semestre	80 TH – 160 horas trabajo autónomo
1.11. Pre requisito	Ninguno
1.12. Docente Titular (D)	Rodríguez Stuart, Larisa Carmen/ lrodriguez@uladech.pe
1.13. Docente Tutor(DT)	Anexo 3

2. Rasgo del Perfil Del Egresado Relacionado con la Asignatura

022133 Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura Embriología humana pertenece al Tipo de estudios Específicos (E), es de carácter obligatorio y de naturaleza teórico y práctica.

Aporta al desarrollo de las habilidades en el reconocimiento de la formación embriológica del ser humano desde la fecundación hasta su etapa fetal, con el apoyo del laboratorio, con actitud proactiva y dentro del marco científico y ético de la profesión, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social.

4. Competencia

2.11 Comprende la formación embriológica del ser humano desde la fecundación hasta su etapa fetal, con uso de habilidades blandas, dentro del marco científico y ético de la profesión, para mejorar la calidad de vida del ser humano, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.11.1 Reconoce los procesos de la fisiología de la reproducción humana hasta el periodo fetal, respetando con sentido ético y social la vida desde su concepción.

2.11.2 Identifica las características de la placenta humana, las situaciones de riesgo con efectos teratógenos y el desarrollo fetal único y múltiple, en el contexto de la Obstetricia.

2.11.3 Reconoce el desarrollo de los sistemas de soporte, locomoción y circulación fetal y de las principales malformaciones congénitas.

2.11.4 Comprende el desarrollo normal del aparato respiratorio, digestivo, excretorio, genital y sistema nervioso fetal, así como las principales malformaciones congénitas.

6. Unidades De Aprendizaje

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicador
2.11	I UNIDAD Inicio De La Vida	2.11.1	<p>2.11.1.1 Explica en una maqueta la fisiología de la gametogénesis, fecundación, periodo ovular y periodo fetal, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.</p> <p>2.11.1.2 Relaciona en un organizador del conocimiento los eventos embriológicos, sus componentes y su cronología, promoviendo el trabajo en equipo</p> <p>2.11.1.3 Elabora grupalmente un mapa conceptual de los eventos fisiológicos y hormonales de la madre con los eventos fisiológicos del embrión situaciones de aprendizaje de la especialidad.</p>
	II UNIDAD Desarrollo Fetal	2.11.2	<p>2.11.2.1 Nombra las características de la placenta humana, asumiendo responsabilidad colectiva con actitud proactiva.</p> <p>2.11.2.2 Relaciona en un organizador del conocimiento situaciones de riesgo con efectos teratógenos en el embrión humano, en el contexto de la Obstetricia.</p> <p>2.11.2.3 Reproduce colaborativamente los tipos de embarazos múltiples, dentro del marco científico y ético de la profesión y presenta un organizador gráfico.</p>
	III UNIDAD Desarrollo de la Locomoción, Protección y Circulación Fetal	2.11.3	<p>2.11.3.1 Reproduce en una maqueta el origen embriológico de los sistemas de soporte, la locomoción y la circulación fetal dentro del marco científico de la profesión.</p> <p>2.11.3.2 Enumera grupalmente las principales malformaciones del sistema de soporte, la locomoción y la circulación fetal, en situaciones de aprendizaje de la especialidad.</p>
	IV UNIDAD Desarrollo de la Respiración, Digestión, Excreción, Procreación y Sistema Nervioso Central	2.11.4	<p>2.11.4.1 Describe el origen embriológico del aparato respiratorio, digestivo, excretorio, genital y sistema nervioso fetal, con el apoyo de las habilidades blandas</p> <p>2.11.4.2 Explica las principales malformaciones del aparato respiratorio, digestivo, excretorio, genital y sistema nervioso fetal, dentro del marco científico, de manera colaborativa en situaciones de aprendizaje.</p>

7. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica coherente con el Modelo Didáctico de ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria, respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (entorno virtual angelino), como un ambiente de aprendizaje que permita la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizarán las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar conocimientos previos como la lluvia de ideas
- Estrategias de aprendizaje como los cuadros comparativos, organizadores del conocimiento, cuadros sinópticos e informes académicos
- Estrategias grupales, como los trabajos en equipo y micro clase
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo, como el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera, teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobado por la Universidad.

Las actividades de Responsabilidad Social (RS) se enmarcan en las actitudes dentro del campo de acción de la carrera profesional.

8. RECURSOS PEDAGÓGICOS:

Las actividades de aprendizaje se desarrollarán en el aula moderna, en el EVA, equipo multimedia, navegación en internet, videos, bibliografía física y bibliografía virtual en la base de datos E-Libro y para las prácticas, en el laboratorio de fisiología para lo cual harán uso de materiales dúctiles para el trabajo de maquetas; así el estudiante desarrollará habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que le permitan internalizar el proceso de formación y desarrollo de la vida desde su etapa microscópica hasta momentos previos al nacimiento. Con estos medios, los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación es continua, integral y holística e integrada a cada unidad de aprendizaje en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

1. Actividades formativas de la carrera:	60%
• Práctica en laboratorio:	20%
• Trabajo en campus virtual:	5%
• Trabajo en aula presencial:	5%
• Aprendizaje personal:	20%
• Responsabilidad social:	10%
2. Actividades de investigación formativa:	20%
3. Examen Sumativo	20%

El promedio final es la semisuma de los promedios de las Unidades de Aprendizaje y la nota mínima aprobatoria es TRECE (13) (Reglamento Académico V012 – Art. 54°).

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00) (Reglamento Académico V012 – Art. 49°).

Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero(00) (Reglamento Académico V012 – Art. 50°).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero (Reglamento Académico V012 – Art. 51°).

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT (Reglamento Académico V012 – Art. 62°). Al desaprobador una asignatura, el estudiante deberá matricularse regularmente dentro del periodo lectivo programado,

10. Referencias:

1. Córdoba R. Consideraciones biológicas y antropológicas acerca del embrión y la reproducción asistida [libro electrónico]. Bogotá: D-Universidad de La Sabana; 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=10&docID=10311226&tm=1487782034831>
2. Morales JA. Consideraciones sobre las aplicaciones biomédicas de las células madre [libro electrónico]. Argentina: El Cid Editor; 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10311226&p00=consideraciones+aplicaciones+biom%C3%A9dicas+c%C3%A9lulas+madre>
3. Wely van, KHM. Las células madre [libro electrónico]. Madrid: CSIC; 2014. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=103&docID=10933837&tm=1466797695596>
4. Sadler TW. Langman Embriología Médica. 12° ed. Edit. Panamericana LIPPINCOTT; 2007. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000009676>
5. Rodríguez, L. Texto Compilado de la asignatura Embriología Humana Versión OO2-Chimbote: ULADECH 2014. Disponible en: onzales C, Lilet, Factores Familiares, factores personales y el embarazo en la adolescencia; centro materno-infantil Wichanza La Esperanza: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2012. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035869>
6. Modena E. Embriología humana [libro electrónico]. Argentina: El Cid Editor; 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.actionppg=1&docID=10312028&tm=1464211568512>
7. García-Alix A, Quero J. La cabeza [libro electrónico]. Madrid: Díaz de Santos; 2012. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=4&docID=10592489&tm=1466795769041>
8. San Mauro M. Anatomía cardíaca: una manera integral de estudiar las estructuras del corazón y los grandes vasos. La Plata: D - Editorial de la Universidad Nacional de La Plata; 2013. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11201615&p00=anatom%C3%ADa+card%C3%ADaca>
9. Novelles M. Después de medio siglo de estudio del sistema surfactante pulmonar. (Spanish). Revista Cubana De Investigaciones Biomédicas [serial on the Internet]. (2006, Apr), [cited February 24, 2017]; 25(2): 44-52. Available from: MedicLatina. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=22622232&lang=es&site=ehost-live>
10. Pérez LE. Anomalías müllerianas: revisión. Bogotá: Red Revista Med; 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=7&docID=10311587&tm=1466796753419>
11. Ortega L, Franco JC. Neurofisiología del aprendizaje y la memoria. Plasticidad Neuronal. iMedPub [Revista en línea] 2006 [Consultado 08 julio 2016]; 6(12). Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10450032>

11. Anexos:
ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de Aprendizaje: INICIO DE LA VIDA			
CAPACIDAD			
2.11.1 Reconoce los procesos de la fisiología de la reproducción humana hasta el periodo fetal, respetando con sentido ético y social la vida desde su concepción.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicador	Instrumento de Evaluación
Semana 01	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University.	Registro de matriculados
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. El docente declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje (según los instrumentos). Observan un video “El inicio de la Vida Humana” Se recoge inquietudes y saberes previos. <ul style="list-style-type: none"> Revisan la información en el compilado . Seleccionan colaborativamente los contenidos principales identifican en una hoja resumen las partes de los genitales masculinos y femeninos y elaboran un cuadro diferencial. Reciben la retroalimentación y sugerencias del docente. En el trabajo práctico y con la ayuda de la guía, elaboran colaborativamente maquetas con material dúctil y explican las fases de división celular en los gametos. <p>I Actividad de Investigación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentan la Planificación de una monografía en forma colaborativa acerca de un tema propio de la asignatura utilizan la norma Vancouver realizan tutorías con el docente sobre el tema presentan el trabajo en el EVA. 	2.11.1.1 Explica en una maqueta la fisiología de la gametogénesis, fecundación, periodo ovular y periodo fetal, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.	Rubrica Monografía
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> Observan un video Seleccionan los contenidos relevantes de la información presentada en el EVA: segmentación, blastulación e implantación. Ordenan colaborativamente, el rompecabezas repartido. Reciben retroalimentación y sugerencias del docente. En el trabajo práctico, construyen una maqueta identificando las estructuras que se forman en cada proceso. 	2.11.1.2 Relaciona en un organizador del conocimiento los eventos embriológicos, sus componentes y su cronología, promoviendo el trabajo en equipo	Escala Valorativa de Plenaria.
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> Se plantea un problema ético sobre el inicio de la vida. Se recogen saberes previos. Revisa la información sobre gastrulación, disco bilaminar y disco germinativo trilaminar en orden cronológico 		

	<ul style="list-style-type: none"> Elaboran colaborativamente un registro secuencial de los eventos embriológicos incorporando “comentarios sobre la importancia de la vida humana con responsabilidad”. En el trabajo práctico presentan gráficamente el registro secuencial de aula. 		Escala de valoración para trabajo práctico
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> En el aula , se plantea un problema ético sobre el inicio de la vida. Se recogen saberes previos. Se revisa la información sobre organogénesis en orden cronológico, compendiando todos sus eventos embriológicos desde el inicio de la vida. Revisan información sobre “Tipos de Células Madres” en el siguiente link http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=10&docID=10311226&tm=1487782034831 pp 7-12 y forma colaborativa elaboran un organizador gráfico que será enviado digitalmente al EVA. En el trabajo práctico, con la ayuda de la guía, elaborando una ilustración secuencial de éste proceso e identifican las capas germinativas originaras de órganos y tejidos del nuevo ser para luego identificar con precisión los órganos derivados de éstos, exponiéndolo a través de un Álbum gráfico. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisan el tema APLICACIONES BIO-MÉDICAS DE CÉLULAS MADRE, haciendo uso de la biblioteca virtual, cuyo link es el siguiente: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10311226&p00=consideraciones+aplicaciones+biom%C3%A9dicas+c%C3%A9lulas+madre pp 55-58. Finalmente realizarán un RESUMEN resaltando la relación con la carrera para ser socializado en aula. 	2.11.1.3 Elabora a grupalmente un mapa conceptual de los eventos fisiológicos y hormonales de la madre con los eventos fisiológicos del embrión situaciones de aprendizaje de la especialidad.	Escala Valorativa R/S Rubrica para trabajo práctico
II Unidad de Aprendizaje: DESARROLLO FETAL			
CAPACIDAD			
2.11.2 Identifica las características de la placenta humana, las situaciones de riesgo con efectos teratógenos y el desarrollo fetal único y múltiple, en el contexto de la Obstetricia..			
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> El docente declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje (según los instrumentos). Observan un video referido a la placenta humana Se recogen saberes previos a través de lluvia de ideas Colaborativamente revisan la información descrita en el EVA: La placentación. Resumen los principales contenidos de la placentación y elaboran colaborativamente una narración, para presentarlo en un medio audiovisual. 	2.11.2.1Nombra a través de una narración las características de la placenta humana, asumiendo responsabilidad	Rubrica para trabajo práctico

	<ul style="list-style-type: none"> • En el trabajo práctico manipulan el órgano placentario humano didácticamente, para ser parte del material audiovisual solicitado, que será subido en un URL en el EVA. • Construyen los contenidos con los aportes del docente. • II Actividad de Investigación formativa: Presentan el contenido temático de la monografía a través del EVA. 	d colectiva con actitud proactiva.	Rubrica de Investigación Formativa.
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra una imagen referido al significado de la teratogenia para luego participen en una lluvia de ideas. • Revisan información sobre los agentes teratógenos y las leyes que rigen la teratogenia y su influencia en el ser humano, para luego elaborar colaborativamente un organizador del conocimiento y ser presentado en aula. • En el trabajo práctico, reúnen información sobre cromosopatías y las replican en material visual ordenados según variables sugeridas por el docente. • Actividad de Responsabilidad Social En grupo de 2, realizarán un mapa mental referido a los factores asociados a los embarazos adolescentes; la información debe ser tomada de la biblioteca virtual Uladech a través de la revisión de la tesis: pág. 16-17 catálogo de tesis de la Biblioteca ULADECH: "Factores familiares, factores personales y el embarazo en la adolescencia, centro materno infantil Wichanza La Esperanza" http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000035869 	2.11.2.2 Relaciona en un organizador del conocimiento situaciones de riesgo con efectos teratógenos en el embrión humano, en el contexto de la Obstetricia.	Escala Valorativa Responsabilidad Social. Rubrica para trabajo práctico
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> • En el aula moderna se plantea una pregunta motivadora sobre la formación de embarazos múltiples. • Se recogen respuestas y saberes previos a través de preguntas dirigidas. • Se revisa la información sobre el embarazo múltiple. • En grupos elaboran un organizador del conocimiento sobre los tipos de embarazo múltiple para ser expuesto en una plenaria. • Se realiza retroalimentación y sugerencias para la práctica. • En el trabajo práctico replican en collage los tipos de embarazos múltiples dividiéndolos en periodos de formación. • Como Tarea colaborativa, los estudiantes presentarán en el EVA un Informe en la que describirán los ESTADIOS del huevo fecundado hasta su transformación a feto, para ello harán uso del texto base Embriología Médica de Lagman Cap. 3 al 7. 	2.11.2.3 Reproduce colaborativamente los tipos de embarazos múltiples, dentro del marco científico y ético de la profesión y presenta un organizador del conocimiento	Escala Valorativa de Informe Rubrica para trabajo práctico
III Unidad de Aprendizaje: DESARROLLO DE LA LOCOMOCIÓN, PROTECCIÓN Y CIRCULACIÓN			

CAPACIDAD**2.11.3 Reconoce el desarrollo de los sistemas de soporte, locomoción y circulación fetal y de las principales malformaciones congénitas.**

Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> El docente declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje (según los instrumentos). <ul style="list-style-type: none"> Se muestra un video “Mecanismos del trabajo de Parto” Se recogen inquietudes relacionados con el tema visualizado. Revisan colaborativamente la información sobre el sistema esquelético y elaboran colaborativamente un mapa conceptual. Se absuelven dudas y se realiza la técnica del rompecabezas por grupos para la meta cognición. En el trabajo práctico elaboran una “cabeza fetal” en bulto, cuya rotulación es de identificación de suturas y fontanelas. III Actividad de Investigación formativa: Presentan la introducción y conclusiones de la monografía, a través del EVA 	2.11.3.1 Reproduce en una maqueta una cabeza fetal e identifica suturas y fontanelas dentro del marco científico de la profesión.	Rubrica de Investigación Formativa. Rubrica para trabajo práctico
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra un video sobre formación del sistema muscular y cavidades corporales. Se recogen inquietudes relacionados con el tema visualizado. Revisan colaborativamente la información y elaboran un mapa conceptual. Construyen las conclusiones con el aporte del docente. En la actividad práctica, se replican las formaciones embriológicas y malformaciones más frecuentes. Actividad de Responsabilidad Social Los estudiantes en grupo de 3 elaboran un informe del TIEMPO DE INDICACIÓN Y LA DOSIS de la ingesta de ÁCIDO FÓLICO durante el embarazo, la venta y el costo del mismo, plasmarán el trabajo digital. 	2.11.3.2 Describe en un mapa conceptual en forma grupal, las principales malformaciones del sistema de soporte, la locomoción y la circulación fetal, en situaciones de aprendizaje de la especialidad.	Escala Valorativa Responsabilidad Social.
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> Se socializa el video “circulación fetal y neonatal” Se recogen inquietudes relacionados con el tema visualizado. <ul style="list-style-type: none"> Revisan colaborativamente la información y elaboran un cuadro comparativo de los cambios cardiovasculares pre y post-parto, para ser socializado en una plenaria. Se despejarán dudas y se darán sugerencias por parte del docente. En el trabajo práctico replican las estructuras cambiantes en el aparato cardiovascular. Como Tarea colaborativa, los estudiantes, apoyados en el texto digital Embriología humana cap. 11 http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action 		Rubrica de trabajo Colaborativo.

	?ppg=3&docID=10312028&tm=1487882445161 pp 19-22. luego elaborarán un mapa conceptual de estos cambios cardiovasculares, el cual será subido al EVA.		
IV Unidad de Aprendizaje: DESARROLLO DE LA RESPIRACIÓN, DIGESTIÓN, EXCRECIÓN, PROCREACIÓN Y SISTEMA NERVIOSO CENTRAL			
CAPACIDAD			
2.11.4 Comprende el desarrollo normal del aparato respiratorio, digestivo, excretorio, genital y sistema nervioso fetal, así como las principales malformaciones congénitas.			
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> El docente declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje (según los instrumentos). <ul style="list-style-type: none"> Se presenta un video sobre el recién nacido prematuro. Se socializan inquietudes en una lluvia de ideas. Se revisa la información y se seleccionan las ideas principales sobre el surfactante utilizando literatura de EBSCO: Papel del surfactante del siguiente link http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=22622232&lang=es&site=ehost-live pp 1-10 Se presentan colaborativamente en una hoja resumen. Se absuelven inquietudes por parte del docente. En la actividad práctica, se replican en maqueta las estructuras embriológicas relacionadas con el surfactante. 	2.11.4.1 Describe el papel del surfactante del aparato respiratorio, digestivo, excretorio, genital y sistema nervioso fetal, con el apoyo de las habilidades blandas.	Escala Valorativa Intervenciones orales Rubrica trabajo Práctico.
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> Se presenta un video sobre la “formación del tubo digestivo”. Se socializan inquietudes en una lluvia de ideas. Se revisa la información y se seleccionan las ideas principales para luego elaborar colectivamente un mapa mental que será socializado en aula. En la actividad práctica, se replican las formaciones embriológicas. IV Actividad de Investigación formativa: Presentan la monografía corregida en su totalidad, a través del EVA. 		Rubrica Investigación Formativa
Semana 14		2.11.4.2 Explica través	

Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta un power point sobre los segmentos embriológicos del sistema nervioso central, y se promueve una lluvia de ideas. • Se revisa colaborativamente la información sobre el tema para luego presentar un mapa mental sobre los acápites centrales de la embrología de este sistema. • Se absuelven preguntas y se dan sugerencias por parte del docente. • En la actividad práctica, se replican las estructuras embriológicas y malformaciones más frecuentes. • Como tarea colaborativa, los estudiantes presentarán un INFORME de todos sus trabajos realizados y corregidos, sus contenidos a manera de un Atlas. Para ello, usted podrá consultar el formato de un atlas en la biblioteca virtual ULADECH: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=11577532&lang=es&site=ehost-live pp 1-3 	de un mapa mental, la formación del aparato respiratorio, digestivo, excretorio, genital y sistema nervioso fetal, dentro del marco científico, de manera colaborativa en situaciones de aprendizaje.	Rubrica trabajo Práctico. Escala Valorativa Responsabilidad social.
Semana 16	Examen Final		
Semana 17	Examen de Aplazados		

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Guía Valorativa para Informe del trabajo colaborativo

Apellidos	Criterios					nota
	Trabaja con el esquema sugerido en la TAREA	Agrega evidencia del trabajo colaborativo	Elabora el informe con normas de redacción propias	Aporta otros elementos referenciales relacionados con el tema	Apoya el trabajo con referencias bibliográficas según Norma Vancouver	

Rúbrica trabajo práctico

CRITERIOS	4 puntos	3 puntos	2 puntos	0 puntos
-----------	----------	----------	----------	----------

Conceptos del tema en el trabajo práctico	Expresa los conceptos básicos del tema	Expresa el 50% de los conceptos básicos del tema	Expresa 30% de los conceptos básicos del tema	No expresa los conceptos básicos del tema
Relación entre conceptos y práctica	Establece relaciones entre los conceptos en todos los productos prácticos	Establece relaciones entre los conceptos en 50%	Establece relaciones entre los conceptos en 30%	No hay ninguna relación entre el concepto y la práctica
Jerarquía en la estructura del producto práctico	jerárquica completa	estructura jerárquica en 50%	estructura jerárquica en 30%	No se estableció la jerarquía
Ortografía	Los conceptos no presentan ningún error ortográfico	-	Los conceptos presentan algunos errores ortográficos	La mayor parte de los conceptos tienen errores ortográficos
Tiempo	Entrega el mapa conceptual en el plazo previsto	-	-	Entrega el mapa conceptual después del plazo previsto

Guía Valorativa Maqueta

Apellidos	Indicadores: 2.11.1.1 – 2.11.2.3 – 2.11.3.1-2.11.4.1					nota
	Elementos Teóricos		Maqueta/Producto Práctico			
	FORMULA RESUMENES ACADÉMICOS EN LAS REPLICAS SOLICITADAS	ORTOGRAFÍA	TRABAJO PRESENTADO EN AULA	FIDELIDAD EN LAS ESTRUCTURAS REPRESENTADAS	PRESENTACIÓN ORDENADA DE LA ACTIVIDAD	

Rúbrica Investigación Formativa

CATEGORÍA	5	4	2	1
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está parcialmente relacionada con el tema principal.	-	La información tiene poco o nada que ver con el tema principal.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
Estructura	La información está bien estructurada y cumple con el esquema establecido.	La información cumple parcialmente con el esquema establecido.	-	La información no cumple con el esquema establecido.

Referencias bibliográficas	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero no cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y tampoco cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.
----------------------------	--	---	---	---

Rubrica Monografía

<u>Apellidos</u>	<u>Criterios</u>				<u>nota</u>
	<u>Calidad de Información</u>	<u>Estructura</u>	<u>Redacción</u>	<u>Referencias bibliográficas según Vancouver</u>	

Rubrica Organizador del conocimiento/Mapa Conceptual

<u>N</u> <u>o</u> <u>-</u>	<u>CRITERIOS</u>	<u>Pts</u>
1.	<u>Presentación:</u>	
	<u>1.La carátula, márgenes, caracteres, interlineado y número de páginas responden totalmente a lo solicitado.</u>	4
	<u>2.La carátula, márgenes, caracteres, interlineado y número de páginas, responden en más de la mitad a lo solicitado.</u>	2
	<u>3.En su mayoría, no cumple con los requisitos solicitados.</u>	0
2.	<u>Definiciones:</u>	
	<u>1.Se han seleccionado principalmente el link colocado</u>	4
	<u>2.Se han seleccionado información solo en el 50% del link colocado</u>	3
	<u>3.No Se ha seleccionado información popular</u>	1
3.	<u>Presentación Temática:</u>	
	<u>1.Las definiciones que se presentan según el organizador del conocimiento utilizado/solicitado</u>	4
	<u>2. Las definiciones que se presentan no se ajustan a un organizador del conocimiento.</u>	1
4.	<u>Orden y redacción:</u>	
	<u>1. No tiene ningún error semánticos y de redacción.</u>	4
	<u>2. Tiene algunos errores semánticos y de redacción.</u>	2
	<u>3. La mayor parte del trabajo tiene semánticos y de redacción.</u>	0
5.	<u>Referencias bibliográficas:</u>	
	<u>1.Tiene más de 2 referencias científicas</u>	4
	<u>2.Tiene solo 1 referencia científica</u>	2
	<u>3.Tiene referencias de páginas populares</u>	0

Guía Valorativa Responsabilidad Social

Apellidos	Indicadores: 2.11.1.2 – 2.11.1.3 – 2.11.2.1-2.11.2.2-2.11.2.3					NOTA
	Presentación	Definiciones	Presentación temática	Orden y redacción	Referencias bibliográficas	

Rubrica Resume

Rúbrica

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Trabajo colaborativo	Lidera el grupo.	Aporta como miembro al grupo.	A veces participa en el grupo.	Es indiferente, no trabaja en grupo.
Capacidad de síntesis	El contenido del trabajo sintetiza el tema en forma clara.	El contenido del trabajo sintetiza el 70% del tema en forma clara.	El contenido del trabajo sintetiza < del 70% del tema en forma clara.	El contenido del trabajo sintetiza < 50% del tema en forma clara.
Redacción	Sin errores de construcción gramatical.	Errores de construcción gramatical 70%.	Errores de construcción gramatical < 70%.	Errores de construcción gramatical que hacen incomprendible el tema.
Comprensión temática	Expresan con sus propias palabras el tema a resumir.	Expresan con sus propias palabras en el 50% del resumen. Otros 50% copiados.	-----	Copian texto (internet, guías, libro), no hay resumen del tema.
Referencias bibliográficas	Incluyen por lo menos 2 referencias según Norma Vancouver.	Incluyen por lo menos 2 referencias.	Hay referencias de páginas no científicas.	No hay referencias en el trabajo.

Guía Valorativa Responsabilidad Social

Apellidos	Indicadores: 2.11.3.2 – 2.11.4.1 – 2.11.4.2					NOTA
	Trabajo colaborativo	Capacidad de síntesis	Redacción	Comprensión temática	Referencias bibliográficas	

Rubrica Trabajo Personal Nota por UNIDAD

	Siempre 20-16	Casi siempre 15-14	Casi nunca 13-11	Nunca <11
Puntualidad				
Participación y aportes en la clase				
Demostración propia de trabajo grupal práctico				
Demostración propia de trabajo colaborativo				

ANEXO 3: DOCENTES TUTORES

Lic. Larisa Rodríguez Stuart:

SEDE CENTRAL lrodriguez@uladech.pe

Lic. Felipe Flores Pérez:

FILIAL PIURA gemelos1968@hotmail.com

Lic.: Harol Castillo Calderón

FILIAL SULLANA harolcascal@hotmail.com

ANEXO 4: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

Texto compilado

Rodríguez, L. Texto Compilado de la asignatura Embriología Humana Versión OO2-Chimbote: ULADECH 2014. Disponible en: <http://files.uladech.edu.pe/RedDocente/0110000004/SESI%C3%93N%20N%C2%B0%200/TEXTO%20EAMBRIOLOG%C3%8DA%20HUMANA%202012%20%20II%2028%20Nov.%202012.pdf>

Texto base

Sadler TW. Langman Embriología Médica. 10° Edic. edic. Editorial Panamericana 2008 Disponible en <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000009676>

Texto digital

Modena E. Embriología humana [libro electrónico]. Argentina: El Cid Editor; 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.actionppg=1&docID=10312028&tm=1464211568512>

Tesis

Gonzales C, Lilet, Factores Familiares, factores personales y el embarazo en la adolescencia; centro materno-infantil Wichanzao La Esperanza: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2012. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035869>

Textos complementarios

García-Alix A, Quero J. La cabeza [libro electrónico]. Madrid: Díaz de Santos; 2012. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=4&docID=10592489&tm=1466795769041>

Morales JA. Consideraciones sobre las aplicaciones biomédicas de las células madre [libro electrónico]. Argentina: El Cid Editor; 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10311226&p00=consideraciones+aplicaciones+biom%C3%A9dicas+c%C3%A9lulas+madre>

Córdoba R. Consideraciones biológicas y antropológicas acerca del embrión y la reproducción asistida [libro electrónico]. Bogotá: D-Universidad de La Sabana; 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=10&docID=10311226&tm=1487782034831>

Novelles M. Después de medio siglo de estudio del sistema surfactante pulmonar. (Spanish). Revista Cubana De Investigaciones Biomédicas [serial on the Internet]. (2006, Apr), [cited February 24, 2017]; 25(2): 44-52. Available from: MedicLatina. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=22622232&lang=es&site=ehost-live>

Ortega L, Franco JC. Neurofisiología del aprendizaje y la memoria. Plasticidad Neuronal. iMedPub [Revista en línea] 2006 [Consultado 08 julio 2016]; 6(12). Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10450032>

Pérez LE. Anomalías müllerianas: revisión. Bogotá: Red Revista Med; 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=7&docID=10311587&tm=1466796753419>

San Mauro M. Anatomía cardíaca: una manera integral de estudiar las estructuras del corazón y los grandes vasos. La Plata: D - Editorial de la Universidad Nacional de La Plata; 2013. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11201615&p00=anatom%C3%ADa+card%C3%ADaca>

Wely van, KHM. Las células madre [libro electrónico]. Madrid: CSIC; 2014. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=103&docID=10933837&tm=1466797695596>