



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
OBSTETRICIA I

A SÍLABO

1 Información General:

1.1 Denominación de la asignatura:	Obstetricia I
1.2 Código de la asignatura:	022041
1.3 Tipo de estudios:	3.0 Especialidad
1.4 Naturaleza de la asignatura:	Obligatoria – Teórica/práctica
1.5 Nivel de estudios:	Pregrado
1.6 Ciclo académico:	IV
1.7 Créditos:	7
1.8 Semestre académico:	2017-II
1.9 Horas semanales:	04 HT – 06 HP – 20 horas trabajo autónomo
1.10 Total horas por semestre: autónomo	160 TH – 320 Horas trabajo
1.11 Pre requisito:	022022 (Anatomía humana) 022025 (Fisiología humana) 022034 (Embriología humana)
1.12 Docente Titular (D):	Villanueva Vásquez Lucía mvillanuevav@uladech.edu.pe
1.13 Docente tutor (DT):	Ver Anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
1. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas contribuyendo a mejorar la salud sexual y reproductiva de la población.
2. Orienta en salud sexual y reproductiva para contribuir a mejorar el bienestar de la mujer, familia y comunidad.
8. Demuestra habilidades blandas en su desempeño profesional.

3 Sumilla:

La asignatura de **Obstetricia I** pertenece al tipo de estudios Especialidad (Es), es obligatoria y de naturaleza teórico/práctica. Aporta al desarrollo de habilidades para la atención prenatal reenfocada, con el apoyo del gabinete en espacios de desempeño de la profesión contribuyendo al bienestar de la mujer en situaciones de aprendizaje, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social, y respeto por la multiculturalidad, promoviendo el trabajo en equipo.

3. Competencia:

3.1 Aplica los protocolos en la atención prenatal reenfocada, en espacios de desempeño de la profesión, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social, y respeto por la multiculturalidad, promoviendo el trabajo en equipo.

4. Capacidades:

- 2.1.1 Comprende los protocolos de atención para el diagnóstico del embarazo y las modificaciones que provoca en el organismo.
- 2.1.2 Ejecuta las actividades de la atención prenatal reenfocada y registra la información en la historia clínica.
- 2.1.3 Aplica técnicas exploratorias para la evaluación y diagnóstico clínico de la gestante.
- 2.1.4 Interpreta los factores de riesgo diagnosticados durante la evaluación de la gestante.

6.Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
3.1	Unidad I Modificaciones del organismo materno	3.1.1	3.1.1.1 Revisa colaborativamente los protocolos de atención para el diagnóstico del embarazo y presenta un organizador cognitivo, colocando las referencias bibliográficas según la Norma Vancouver. 3.1.1.2 Expresa las modificaciones generales que el embarazo provoca en el organismo materno, a través de situaciones de aprendizaje en el gabinete. 3.1.1.3 Explica las modificaciones locales que el embarazo provoca en el organismo materno, a través de situaciones de aprendizaje en el gabinete.
	Unidad II Atención prenatal reenfocada	3.1.2	3.1.2.1 Desarrolla la anamnesis a través de la entrevista durante la atención prenatal reenfocada, mostrando respeto por la multiculturalidad. 3.1.2.2 Organiza la información recabada en la historia clínica, demostrando responsabilidad ética. 3.1.2.3 Interpreta los resultados de los exámenes auxiliares del embarazo, con responsabilidad ética y respeto por la multiculturalidad.
	Unidad III Semiología obstétrica	3.1.3	3.1.3.1 Emplea técnicas exploratorias durante el examen clínico de la gestante, en espacios de desempeño de la profesión, con responsabilidad ética. 3.1.3.2 Elabora con responsabilidad ética la impresión diagnóstica como resultado de la evaluación clínica de la gestante, contribuyendo a su bienestar y trabajando en equipo.
	Unidad IV Factores de riesgo obstétrico y consejería	3.1.4	3.1.4.1 Sustenta casos clínicos según esquema establecido ante las docentes de la asignatura, promoviendo el trabajo en equipo.

7.Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responde al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías de información y comunicación, en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje. El docente asume roles de: motivador, mediador, guía y experto en la disciplina de la asignatura.

Se utilizará las siguientes estrategias:

- 1 Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: lluvia de ideas, preguntas exploratorias.
1. Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Mapa mental, mapa conceptual, esquema de llaves, resumen, monografía.
2. Estrategias grupales: debates, trabajo en equipo.
3. Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, simulación.

El desarrollo de la asignatura considerará actividades de Investigación Formativa (IF) y de Responsabilidad Social (RS), por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de IF estarán relacionadas con la elaboración de una monografía; mientras que las actividades de RS se enmarcan en las actitudes dentro del campo de acción de la carrera profesional.

Asimismo, en nuestra institución, el desempeño de la docencia está respaldado por los derechos declarados en la Ley Universitaria 30220, donde se menciona la libertad de cátedra y autonomía universitaria.

8. Recursos pedagógicos:

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán empleando la propuesta de actividades basadas en casos y trabajo colaborativo en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizarán en los establecimientos de salud y en el Gabinete de Obstetricia, permitiéndole al estudiante adquirir habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con el cuidado y respeto por la vida humana. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

Además, se utilizará el Entorno Virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna

9. Evaluación del aprendizaje:

La evaluación de la asignatura es integral y holística e integrada a cada Unidad de Aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando los instrumentos apropiados para las evaluaciones formativas y sumativas, consignando las valoraciones en el Libro de Calificaciones del EVA.

En la IV Unidad del curso, el Trabajo en el Aula Moderna incluye la Sustentación de un Caso Clínico, a la cual le corresponderá el 5% de la evaluación en este rubro.

La nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

1 Actividades formativas de la carrera:	60%
• Prácticas clínicas:	20%
• Gabinete:	10%
• Trabajo en el EVA	10%
• Trabajo en el aula moderna	10%
• Responsabilidad social:	10%
1 Actividades de investigación formativa:	20%
1. Examen sumativo:	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlos ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00). (Reglamento Académico V012, Art. 48° y 49°, respectivamente)

El sistema de calificación es único para todas las asignaturas que se ofrecen en la Universidad y comprende la escala vigesimal de cero (00) a veinte (20), la mínima nota aprobatoria es trece (13). No se utiliza redondeo. Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas o de evaluación sincrónica. Se califica la inasistencia a una

actividad programada con nota cero (00). (Reglamento Académico V012, Art. 51° y 54°, respectivamente)

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de (13) y sustituirá a la nota desaprobatória. Según Reglamento Académico V_12 Art° 62.

10. Referencias:

1. Llaca V, Fernández J. Obstetricia clínica. México, D.F., MX: McGraw-Hill Interamericana; 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10472859&ppg=8>
1. Schwarcz R et al. Obstetricia. 6 Ed. Buenos Aires. El Ateneo; 2016.
2. Carrasco L. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 - 19 años del asentamiento humano Manuel Escorza del Distrito de Piura, durante el periodo 2011. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000021798>
3. Villanueva L, compilador. Obstetricia I. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2012.
4. Oyarzun E, Poblete J. Alto Riesgo Obstétrico. 2Ed. Chile: Universidad Católica de Chile; 2013 Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000040468>
5. Cunningham G, Leveno K, Bloom S, Spong C, Dashe J, Hoffman B, et al. Williams Obstetricia. 24ª ed. New York: McGraw-Hill; 2015.
7. Organización Panamericana de la Salud. Tecnologías Perinatales. Disponible en: http://new.paho.org/clap/index.php?option=com_content&task=view&id=80&Itemid=240
8. Tena, A. G. Ginecología y obstetricia. México, D.F., MX: Editorial Alfil; 2013. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?165&docID=10889860&tm=1464213503310>
9. Ministerio de Salud Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva Lima. 2004 Disponible en : <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiZpLm70LHTAhXCEZAKHdNlBywQFgggMAA&url=ftp%3A%2F%2Fftp2.minsa.gob.pe%2Fdownload%2Fesn%2Fssr%2FGuiasAtencionIntegraYSSR.pdf&usq=AFQjCNEhFHeuf-VSaKEbVGm-Hwyqysbb8g>

11. Anexos:

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DE APRENDIZAJE: MODIFICACIONES DEL ORGANISMO MATERNO			
Capacidad: 3.1.1 Comprende los protocolos de atención para el diagnóstico del embarazo y las modificaciones que provoca en el organismo.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 01	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en la escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en la escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University.	-Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - El docente socializa el SPA sobre la organización y desempeño a lograr y los estudiantes expresan su opinión en aula y foro del BL. - El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje. - Observan imágenes referidas al tema <i>Diagnóstico del embarazo</i> y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Recogen la información del tema en el texto digital de Laca V, pp. 59-63: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10472859&ppg=8 - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un resumen. - Revisan colaborativamente los protocolos de atención para el diagnóstico del embarazo. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente. - Socializan las conclusiones en grupos en una plenaria. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan la planificación de una monografía acerca de un tema propio de la asignatura, a través del EVA, colocando las referencias bibliográficas según la Norma Vancouver. <p>Trabajo Práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la sede de práctica clínica y en el gabinete desarrollan las actividades según la guía de práctica. 	<p>3.1.1.1 Revisa colaborativamente los protocolos de atención para el diagnóstico del embarazo y presenta un organizador cognitivo, colocando las referencias bibliográficas según la Norma Vancouver.</p>	<p>-Escala valorativa para plenaria.</p> <p>-Rúbrica para evaluar la actividad de investigación formativa.</p> <p>-Lista de cotejo para trabajo práctico.</p>

<p>Semana 03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video referido a <i>Modificaciones generales</i> y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. - Recogen información sobre Modificaciones generales (primera parte), en el texto base Schwarcz R et al. pp. 76-81. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un resumen del tema. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Expresan las modificaciones generales que el embarazo provoca en el organismo materno. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>Trabajo Práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades prácticas según la guía y en el gabinete expresan las modificaciones generales que el embarazo provoca en el organismo materno, a través de situaciones simuladas demostrando responsabilidad ética. 	<p>3.1.1.2 Expresa las modificaciones generales que el embarazo provoca en el organismo materno, a través de situaciones de aprendizaje en el gabinete, con responsabilidad ética.</p>	<p>-Escala valorativa para plenaria.</p>
<p>Semana 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video referido a <i>Modificaciones generales</i> y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan información sobre Modificaciones generales (segunda parte), en el texto base Schwarcz R et al. pp. 81-88. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un resumen del tema. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Expresan las modificaciones generales que el embarazo provoca en el organismo materno, demostrando responsabilidad ética. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>Trabajo Práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades práctica clínicas según la guía y en el gabinete expresan las modificaciones generales que el embarazo provoca en el organismo materno, a través de situaciones simuladas demostrando 		<p>-Lista de cotejo para trabajo práctico</p> <p>-Escala valorativa para I Responsabilidad Social</p>

	responsabilidad ética. I Actividad Responsabilidad Social: -Demuestran responsabilidad y ética en el desarrollo del resumen.		
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes referidas a <i>Modificaciones locales</i> y a través de preguntas exploratorias se recogen los saberes previos. - Revisan información sobre Modificaciones locales en el texto base Schwarcz R et al. pp. 89-98 y en la tesis de Carrasco L, pp. 23-25: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000021798 - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un mapa semántico del tema. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente y envían el trabajo colaborativo al EVA. <p>Trabajo Práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades práctica clínicas según la guía y en el gabinete explica las modificaciones generales que el embarazo provoca en el organismo materno, a través de situaciones simuladas demostrando responsabilidad ética. 	3.1.1.3 Explica las modificaciones locales que el embarazo provoca en el organismo materno, a través de situaciones de aprendizaje en el gabinete.	<ul style="list-style-type: none"> -Escala valorativa para plenaria. -Lista de cotejo para mapa semántico -Lista de cotejo para trabajo práctico.

II UNIDAD DE APRENDIZAJE: ATENCIÓN PRENATAL REENFOCADA

Capacidad 3.1.2: Ejecuta las actividades de la atención prenatal reenfocada y registra la información en la historia clínica.

Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 06	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje.</p> <p>Socializan una historia clínica obstétrica y participan con sus preguntas sobre las partes de la historia.</p> <p>Recogen información sobre <i>Anamnesis Obstétrica</i>, en el texto compilado de Villanueva L, pp.</p> <p>Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un resumen del tema.</p> <p>En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta.</p> <p>Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria, mostrando respeto por la multiculturalidad.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente y envían el trabajo colaborativo al EVA.</p> <p>Trabajo Práctico:</p>	3.1.2.1 Desarrolla la anamnesis través de la entrevista durante la atención prenatal reenfocada, mostrando respeto por la multiculturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Escala valorativa para plenaria. -Lista de cotejo para trabajo práctico. -Escala

	<p>En la sede de práctica clínica y en el gabinete desarrollan la anamnesis a través de la entrevista durante la atención prenatal reenfocada, mostrando respeto por la multiculturalidad.</p> <p>II Actividad de Responsabilidad Social: Demuestran respeto con sus compañeros durante la plenaria.</p>		valorativa para II Responsabilidad Social.
Semana: 07	<p>Observan imágenes y expresan su punto de vista sobre la importancia del <i>examen clínico obstétrico de la gestante</i>.</p> <p>Indagan información sobre el tema Examen clínico obstétrico de la gestante en el texto compilado de Villanueva L, pp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y elaboran un resumen. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Socializan los resultados en grupos de trabajo en una plenaria. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>II Actividad de Investigación Formativa: Presentan el Producto 1, 2 Introducción de la monografía, a través del EVA.</p> <p>Trabajo Práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplean técnicas exploratorias durante el examen clínico de la gestante, en la sede de práctica clínica y en el gabinete. 	3.1.2.2 Emplea técnicas exploratorias durante el examen clínico de la gestante, en espacios de desempeño de la profesión.	<p>-Escala valorativa para plenaria.</p> <p>-Rúbrica para evaluar actividad de investigación formativa.</p> <p>-Lista de cotejo para trabajo práctico.</p>
Semana 08	<p>El docente tutor muestra imágenes de la <i>Estática fetal</i></p> <p>Revisan información del tema en el texto compilado de Villanueva L, pp.</p> <p>Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un resumen del tema <i>Estática fetal y Móvil fetal</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente <p>Trabajo práctico: En la sede de práctica clínica y en el gabinete emplean técnicas exploratorias para diagnosticar la estática fetal.</p>		<p>-Escala valorativa para plenaria.</p> <p>-Lista de cotejo para trabajo práctico.</p>
Semana 09	<p>El docente tutor muestra resultados de exámenes auxiliares y se apertura el diálogo colaborativo.</p> <p>Indagan información sobre el tema <i>Valores normales de los exámenes auxiliares</i>, del texto compilado de Villanueva L, pp.</p>	3.1.2.3 Interpreta los resultados de los exámenes auxiliares solicitados durante el embarazo, con	-Escala valorativa para plenaria.

<p>Elaboran en grupos de trabajo un resumen del tema. Interpretan los resultados de los exámenes auxiliares solicitados durante el embarazo. Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>Trabajo práctico: Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica y en el gabinete.</p>	<p>responsabilidad ética y respeto por la multiculturalidad.</p>	<p>-Lista de cotejo para trabajo práctico.</p>
--	--	--

III UNIDAD DE APRENDIZAJE: Semiología Obstétrica

Capacidad: 3.1.3 Aplica técnicas exploratorias para la evaluación y diagnóstico clínico de la gestante.

Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 10	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje. Observan una diapositiva referida a <i>Atención prenatal reenforcada</i>, y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. Indagan información sobre el tema <i>Atención prenatal reenforcada</i> en el texto compilado de Villanueva L, pp. Seleccionan y elaboran colaborativamente un mapa conceptual Socializan los resultados en grupos de trabajo en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente y envían el trabajo colaborativo al EVA. III Actividad de Investigación Formativa. Presentan el Producto 1, 2 y el Desarrollo de los contenidos (Producto 3) de la monografía, a través del EVA. Trabajo Práctico: En la sede de práctica clínica y en el gabinete realizan las actividades de la atención prenatal reenforcada, mostrando habilidades de comunicación, según la guía de práctica.</p>	<p>3.1.3.1 Realiza las actividades de la atención prenatal reenforcada en espacios de desempeño profesional, mostrando habilidades de comunicación y ética.</p>	<p>-Escala Valorativa para plenaria. -Rúbrica para evaluar actividad de investigación formativa. -Lista de cotejo para trabajo práctico.</p>
Semana 11	<p>Observan imágenes del tema <i>Higiene y molestias menores en el embarazo</i> y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. Revisan la información sobre el tema en la biblioteca física de la Uladech Católica en el texto Cunningham G. Obstetricia pp. 182-189. Seleccionan y trabajan en equipo los aspectos relevantes y realizan un resumen del tema <i>Higiene y molestias menores en el embarazo</i> En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta.</p>	<p>3.1.3.2 Elabora con responsabilidad ética la impresión diagnóstica como resultado de la evaluación clínica de la gestante, contribuyendo a su bienestar y trabajando en equipo</p>	<p>-Escala Valorativa para plenaria.</p>

	<p>Trabajo Práctico: En la sede de práctica clínica y en el gabinete evalúan a la gestante y elabora la impresión diagnóstica como resultado de la evaluación clínica de la gestante, trabajando en equipo. Según la guía de práctica.</p> <p>III Actividad de Responsabilidad Social: Demuestra responsabilidad y ética con sus compañeros cuando trabajan en equipo.</p>		<p>-Lista de cotejo para trabajo práctico.</p> <p>-Escala valorativa para III Responsabilidad Social.</p>
Semana 12	<p>Observan un video de Nutrición en el embarazo y psicoprofilaxis obstétrica y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. Revisan la información en la biblioteca física de la ULADECH Católica en el texto Cunningham G., et al. pp 182-189.</p> <p>Seleccionan y trabajan en equipo los aspectos relevantes y realizan un resumen del tema <i>Nutrición en el embarazo y psicoprofilaxis obstétrica</i></p> <p>En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p>Trabajo Práctico: En la sede de práctica clínica y en el gabinete evalúan a la gestante y elabora la impresión diagnóstica como resultado de la evaluación clínica de la gestante, trabajando en equipo. Según la guía de práctica.</p>		<p>-Escala Valorativa para plenaria.</p> <p>-Lista de cotejo para trabajo práctico.</p>

IV UNIDAD DE APRENDIZAJE: Factores de riesgo obstétrico y consejería.

Capacidad: 3.1.4 Interpreta los factores de riesgo diagnosticados durante la evaluación de la gestante.

Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 13	<p>Observan imágenes del tema Signos de Alarma durante el embarazo y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. Revisan la información sobre el tema en Ministerio de Salud Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva módulo II- pp. 13-15.</p> <p>Seleccionan y trabajan en equipo los aspectos relevantes y realizan un resumen del tema <i>Higiene y molestias menores en el embarazo</i></p> <p>En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta.</p>	<p>3.1.4.1 Sustenta colaborativamente casos clínicos según esquema establecido ante las docentes de la asignatura, utilizando recursos y trabajo en equipo.</p>	<p>-Escala Valorativa para plenaria.</p>

	<p>Trabajo Práctico. En la sede de práctica clínica desarrollan las actividades según la guía de práctica, y en el gabinete sustentan colaborativamente casos clínicos según esquema establecido ante las docentes de la asignatura, utilizando recursos y trabajo en equipo.</p> <p>IV Actividad de Responsabilidad Social: Demuestran actitud colaborativa en el desarrollo del trabajo en equipo.</p>		<p>-Lista de cotejo para trabajo práctico.</p> <p>-Escala valorativa para IV Responsabilidad Social.</p>
Semana 14	<p>El docente tutor muestra una diapositiva de los <i>Diámetros de la cabeza fetal y de la pelvis materna</i>, con participación activa de los estudiantes. Revisan información en el texto base Schwarcz R et al. pp. 57-71. Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y elaboran un mapa mental del tema <i>Diámetros de la cabeza fetal y de la pelvis materna</i>, En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p>IV Actividad de Investigación Formativa. Presentan el Producto 1, 2, 3 y las Conclusiones de la monografía seleccionada (Producto final) a través del EVA.</p> <p>Trabajo Práctico. En la sede de práctica clínica desarrollan las actividades según la guía de práctica, y en el gabinete sustentan colaborativamente casos clínicos según esquema establecido ante las docentes de la asignatura, utilizando recursos y trabajo en equipo.</p>		<p>-Escala Valorativa para plenaria.</p> <p>-Rúbrica para evaluar actividad de investigación formativa.</p> <p>-Lista de cotejo para trabajo práctico.</p>
Semana 15	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje. Observan imágenes sobre <i>Diagnóstico del riesgo obstétrico</i> con recojo de saberes previos y participación activa de los estudiantes. Revisan información sobre el tema en la biblioteca física de la Uldech Católica: Oyarzún E, pp. 35-42 Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y elaboran un esquema de llaves del tema <i>Diagnóstico del riesgo obstétrico</i> En grupos colaborativos interactúan estudiantes y</p>		<p>-Escala Valorativa para plenaria.</p> <p>-Lista de cotejo para esquema de llaves.</p>

	<p>docente en relación a la temática propuesta. Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente y envían el trabajo colaborativo al EVA.</p> <p>Trabajo Práctico. En la sede de práctica clínica desarrollan las actividades según la guía de práctica, y en el gabinete sustenta colaborativamente casos clínicos según esquema establecido ante las docentes de la asignatura, utilizando recursos y trabajo en equipo.</p>		-Lista de cotejo para trabajo práctico.
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

ESCALA VALORATIVA PARA PLENARIA

Apellidos y nombres	INDICADOR:				P u n t a j e
	CRITERIOS:				
	Domina el tema de estudio	Aporta ideas al tema de estudio	Sus intervenciones son coherentes	Respetar las intervenciones de otros	
1-5	1-5	1-5	1-5		

ESCALA VALORATIVA PARA I ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Apellidos y nombres	INDICADOR: 3.1.1.2 Expresa las modificaciones generales que el embarazo provoca en el organismo materno, a través de situaciones de aprendizaje en el gabinete, con responsabilidad ética.				P u n t a j e
	ACTITUD: Demuestran responsabilidad y ética en el desarrollo del resumen.				
	Criterios				
(1-5)	(1-5)	(1-5)	(1-5)		

ESCALA VALORATIVA PARA II ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Apellidos y nombres	INDICADOR: 3.1.2.1 Desarrolla la anamnesis través de la entrevista durante la atención prenatal reenfocada, mostrando respeto por la multiculturalidad.				P u n t a j e
	ACTITUD: Demuestran respeto por la multiculturalidad durante el desarrollo de la anamnesis.				
	Criterios				
	(1-5)	(1-5)	(1-5)	(1-5)	

ESCALA VALORATIVA PARA III ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Apellidos y nombres	INDICADOR: 3.1.3.2 Elabora con responsabilidad ética la impresión diagnóstica como resultado de la evaluación clínica de la gestante, contribuyendo a su bienestar y trabajando en equipo				P u n t a j e
	ACTITUD: Demuestra responsabilidad y ética con sus compañeros cuando trabajan en equipo.				
	Criterios				
	(1-5)	(1-5)	(1-5)	(1-5)	

ESCALA VALORATIVA PARA IV ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

	INDICADOR: 3.1.4.1 Sustenta colaborativamente casos clínicos según esquema establecido ante las docentes de la asignatura, utilizando recursos y trabajo en equipo.				P u n t a j e
	ACTITUD: Demuestran actitud colaborativa en el desarrollo del trabajo en equipo.				
	Criterios				

Apellidos y nombres					
	1-5	1-5	1-5	1-5	

RÚBRICA PARA EVALUAR ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

CATEGORÍA	4	3	2	1	PUNTAJE
Calidad de Información	El 100% del contenido está relacionado con el tema principal.	El 75% del contenido está relacionado con el tema principal.	El 50% del contenido está relacionado con el tema principal.	Menos del 50% del contenido está relacionado con el tema principal.	
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Hay pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	-	Hay muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	
Estructura	El contenido está bien estructurado y cumple con el esquema establecido.	El contenido cumple parcialmente con el esquema establecido.	-	El contenido no cumple con el esquema establecido.	
Referencias bibliográficas	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, cumplen con el tiempo de antigüedad y el número de referencias solicitados.	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, cumplen con el tiempo de antigüedad pero no con el número de referencias solicitados.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero cumplen con el tiempo de antigüedad el número de referencias solicitadas.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y no cumplen con el tiempo de antigüedad ni con el número de referencias solicitadas.	
Uso de Tics	Utiliza los indicadores del procesador de texto en un 100%: Texto justificado, jerarquización de títulos, subtítulos y texto base, paginación, encabezados, pie de página, carátula con datos solicitados.	Se evidencia 75% de los indicadores mencionados en el recuadro anterior.	Se evidencia 50% de los indicadores mencionados en el recuadro anterior.	Se evidencia menos del 50% de los indicadores mencionados en el recuadro anterior.	
Total de puntaje					

ESCALA VALORATIVA PARA MAPA DE LLAVES

	INDICADOR:					P u n t a j e
	CRITERIOS:					
Apellidos y nombres	Los conceptos están ordenados de lo general a lo particular o viceversa. (1-5)	Utiliza llaves o corchetes para que los conceptos estén organizados de forma lógica y significativa. (1-5)	La ortografía y redacción son correctas. (1-4)	Los conceptos son breves, precisos y concisos. (1-5)	La entrega del mapa se hace dentro del plazo previsto. (1)	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA MAPA CONCEPTUAL

CRITERIOS	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 puntos	Puntaje
Conceptos del tema	Expresa el 100% de los conceptos básicos del tema	Expresa el 75% de los conceptos básicos del tema	Expresa 50% de los conceptos básicos del tema	Expresa menos del 50% de los conceptos básicos del tema	
Relación entre conceptos	Establece relaciones entre los conceptos en el 100% del mapa	Establece relaciones entre los conceptos en el 75% del mapa	Establece relaciones entre los conceptos en el 50% del mapa	Establece relaciones entre los conceptos en menos del 50% del mapa	
Jerarquía	El mapa tiene una estructura jerárquica en el 100%	El mapa tiene una estructura jerárquica en el 75%	El mapa tiene una estructura jerárquica en el 50%	El mapa tiene una estructura jerárquica en menos del 50%	
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Hay pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	-	Hay muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	
Uso de Tics	Utiliza los indicadores del procesador de texto en un 100%: texto justificado, jerarquización de títulos, subtítulos y texto base, paginación, encabezados, pie de página, carátula con datos solicitados.	Se evidencia 75% de los indicadores mencionados en el recuadro anterior.	Se evidencia 50% de los indicadores mencionados en el recuadro anterior.	Se evidencia menos del 50% de los indicadores mencionados en el recuadro anterior.	
Puntaje total					

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE CASOS CLÍNICOS

APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								P u n t a j e
	Demuestra Preparación y conocimiento del caso clínico (4)	Responde las preguntas correctamente, con la debida argumentación (4)	La sustentación tiene orden y las secciones están divididas correctamente (2)	Demuestra seguridad de sí mismo y emplea el contacto visual (2)	Utiliza correctamente la pronunciación y no hay confusión acerca de lo que dice (2)	Se le escucha sin dificultad y varía el tono de su voz para mantener el interés. (2)	El apoyo visual es claro y sin errores de construcción (2)	Se presenta con el uniforme correcto y completo (2)	

RUBRICA PARA EVALUAR LA PRÁCTICA CLÍNICA Y GABINETE

Criterios a evaluar	PUNTAJE				
	0	1	3	4	Puntaje
Conocimientos teóricos	No responde a las preguntas formuladas	responde parcialmente a las preguntas o las respuestas no son acertadas	Responde parcialmente a las preguntas con algunos aciertos	Responde correctamente a las preguntas	
Calidad de trabajo	No realiza la actividad	Realiza la actividad y con errores	Realiza la actividad parcialmente y sin errores	Realiza la actividad sin errores	
Criterio clínico	No tiene criterio clínico	Muestra deficiente criterio clínico	Muestra criterio clínico en proceso	Muestra criterio clínico acertado	
Iniciativa	no participa y no demuestra iniciativa	participa en forma parcial, no demuestra iniciativa	participa en forma parcial, y demuestra iniciativa	Participa en forma constante demostrando iniciativa	
Destreza	No tiene buen manejo del material y equipo y copia lo que otros hacen	Tiene un manejo básico y recurre constantemente al docente y a los compañeros	Tiene un buen manejo e intenta resolver e intenta resolver por si mismo los problemas	Tiene un manejo avanzado y es capaz de resolver los problemas que se presentan	
Puntaje total					

ANEXO 3: Listado de Docentes Tutores del ciclo de estudio de acuerdo al semestre académico.

Docentes Tutores de Teoría:

Mg. Obst. Villanueva Vasquez Lucia mvillanuevav@uladech.edu.pe (Sede Central)
Mg. Obst. Vásquez Ramírez Bertha Mariana (Filial Piura)

ANEXO 4: Referencias categorizadas

TEXTO BASE

Schwarz R, Fescina R, Duverges C. Obstetricia. 7ma ed. Buenos Aires: El Ateneo; 2016. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000006791>

TEXTO DIGITAL

Llaca V, Fernández J. Obstetricia clínica. México, D.F., MX: McGraw-Hill Interamericana; 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10472859&ppg=8>

TEXTO COMPILADO

Villanueva L, compilador. Obstetricia I. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2012. disponible : http://files.uladech.edu.pe/docente/08651805/OBSTETRICIA_I/TEXTO%20OBSTETRICIA%20I.pdf

TESIS

Carrasco L. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 - 19 años del asentamiento humano Manuel Escorza del Distrito de Piura, durante el periodo 2011. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000021798>

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Organización Panamericana de la Salud. Tecnologías Perinatales. Disponible en: http://new.paho.org/clap/index.php?option=com_content&task=view&id=80&Itemid=240

Tena, A. G. Ginecología y obstetricia. México, D.F., MX: Editorial Alfil; 2013. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?165&docID=10889860&tm=1464213503310>

Ministerio de Salud Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva Lima.2004 Disponible en : <ftp://ftp2.minsa.gob.pe/download/esn/ssr/GuiasAtencionIntegraYSSR.pdf>