



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

SEMIOLOGÍA

A. SILABO.

1. Información del Sílabo

1. Denominación de la asignatura	:	Semiología
2. Código de la asignatura	:	022042
3. Tipo de estudios	:	2.0 Estudios Específicos (E)
4. Naturaleza de la asignatura	:	Obligatoria - Teórica/práctica
5. Nivel de Estudios	:	Pregrado
6. Ciclo académico	:	IV
7. Créditos	:	03
8. Semestre académico	:	2017-I
9. Horas semanales	:	02HT 02HP – 08 horas de trabajo autónomo
10. Total Horas por semestre	:	64 horas – 128 horas de trabajo autónomo
11. Pre requisito	:	022025 Fisiología humana
12. Docente Titular	:	Pichén León Yhany ypichenl@uladech.edu.pe
13. Docente Tutor	:	Anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
8. Demuestra habilidades blandas en su desempeño profesional.

3. Sumilla

La asignatura de Semiología pertenece al tipo de estudio específico, obligatoria y de naturaleza teórica/práctica. Aporta al desarrollo de las habilidades para la aplicación de técnicas en el examen clínico general del paciente por aparatos y sistemas, con apoyo de gabinete, base de datos, tics, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social y en equipo en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad.

4. Competencia

Adquiere conocimientos, técnicas y destrezas para realizar el examen clínico general del paciente por aparatos y sistemas, identificando y valorando síntomas y signos, con responsabilidad, criterio clínico, trabajo autónomo y en equipo en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social

5. Capacidades

- 2.13.1 Elabora en forma correctamente y estructurada la Historia clínica, identificando los aspectos relevantes de cada parte de la historia clínica.
- 2.13.2 Aplica las técnicas adecuadas para realizar el interrogatorio y examen clínico; en forma completa y ordenado por aparatos y sistemas; orientada a la paciente obstétrica.
- 2.13.3 Aplica las técnicas adecuadas para realizar el interrogatorio y examen clínico; en forma completa y ordenado por aparatos y sistemas, reconociendo los síndromes más relevantes en la práctica clínica obstétrica.

6.-Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
2.13	I	2.13.1	2.13.1.1 Realiza en forma autónoma y ética las diferentes partes de la historia clínica del paciente en el contexto de la especialidad, respetando la multiculturalidad. 2.13.1.2 Examina en forma integral, autónoma y ética a la paciente con orientación en el contexto de la especialidad 2.13.1.3 Construye hipótesis diagnóstica con criterio clínico y trabajo autónomo utilizando términos y técnicas exploratorias semiológicas con respecto a las principales patologías de la piel y anexos en la evaluación clínica o simulada en el contexto de la especialidad.
	II	2.13.2	2.13.2.1 Construye hipótesis diagnóstica con criterio clínico y trabajo autónomo utilizando términos y técnicas exploratorias semiológicas con respecto a las principales características clínicas de aparato respiratorio y sus patologías más relevantes en la evaluación clínica o simulada en el contexto de la especialidad. 2.13.2.2 Construye hipótesis diagnóstica con criterio clínico y trabajo autónomo utilizando términos y técnicas exploratorias semiológicas con respecto a las principales características clínicas de aparato cardiovascular y sus patologías más relevantes en la evaluación clínica o simulada en el contexto de la especialidad. 2.13.2.3 Construye hipótesis diagnóstica con criterio clínico y trabajo autónomo utilizando términos y técnicas exploratorias semiológicas con respecto a las principales características clínicas de aparato digestivo y sus anexos, así como sus patologías más relevantes en la evaluación clínica o simulada en el contexto de la especialidad. 2.13.2.4 Construye hipótesis diagnóstica con criterio clínico y trabajo autónomo utilizando términos y técnicas exploratorias semiológicas con respecto a las principales características clínicas de aparato genitourinario y sus patologías más relevantes en la evaluación clínica o simulada en el contexto de la especialidad.

	III	2.13.3	<p>2.13.3.1 Construye hipótesis diagnóstica con criterio clínico y trabajo autónomo utilizando términos y técnicas exploratorias semiológicas con respecto a las principales características clínicas de aparato locomotor y sus patologías más relevantes en la evaluación clínica o simulada en el contexto de la especialidad.</p> <p>2.13.3.2 Construye hipótesis diagnóstica con criterio clínico y trabajo autónomo utilizando términos y técnicas exploratorias semiológicas con respecto a las principales características clínicas del sistema endocrino y sus patologías más relevantes en la evaluación clínica o simulada en el contexto de la especialidad.</p> <p>2.13.3.3 Construye hipótesis diagnóstica con criterio clínico y trabajo autónomo utilizando términos y técnicas exploratorias semiológicas con respecto a las principales características clínicas del sistema nervioso aparato cardiovascular y sus patologías más relevantes en la evaluación clínica o simulada en el contexto de la especialidad.</p> <p>2.13.3.4 Relaciona los signos y síntomas en los síndromes con criterio clínico, en forma integral, autónoma y ética en la evaluación clínica o simulada en el contexto de la especialidad.</p>
--	------------	--------	---

7.Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

El régimen de la asignatura es presencial con uso intensivo de tecnología y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia. Así mismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica: Entorno Virtual Angelino - EVA, como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje.

El docente asume roles de: motivador, mediador, guía y experto en la disciplina de la asignatura.

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje que se utilizarán son:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: lluvia de ideas, preguntas exploratorias.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas cognitivos, monografía.
- Estrategias grupales: foros, debates, trabajo en equipo.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, simulación.

En la asignatura se desarrollan actividades de Investigación Formativa (IF) y de Responsabilidad Social (RS), por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de IF estarán relacionadas con la elaboración de una monografía; mientras que las actividades de RS se enmarcan en las actitudes dentro del campo de acción de la carrera profesional.

8.Recursos Pedagógicos:

Los contenidos de la asignatura se desarrollan empleando recursos para el aula presencial y Entorno virtual Angelino (EVA). Las actividades prácticas se realizan en el Gabinete de Obstetricia. Los recursos didácticos utilizados aportan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que requiere su formación profesional.

9.Evaluación del Aprendizaje:

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función a los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando instrumentos adecuados para las evaluaciones formativas y sumativas, consignando las valoraciones en el Libro de Calificaciones del EVA.

La nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

- **Actividades formativas de la carrera** (60%)
- Práctica en gabinete de obstetricia 20%
- Trabajo en aula moderna 20%
- Trabajo en el EVA 10%
- Actividades de responsabilidad social 10%
- **Actividades de investigación formativa** (20%)
- **Examen sumativo** (20%)

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00). (Reglamento Académico V012, Art. 48° y 49°, respectivamente)

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas o de evaluación sincrónica; se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero (00). El sistema de calificación es único para todas las asignaturas que se ofrecen en la Universidad y comprende la escala vigesimal de cero (00) a veinte (20), la mínima nota aprobatoria es trece (13). No se utiliza redondeo. (Reglamento Académico V012, Art. 51° y 54°, respectivamente)

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta. El examen de aplazados comprenderá todas las capacidades previstas en la asignatura. (Reglamento Académico V012, Art. 62°)

10. Referencias:

1. Argente H, Alvarez M. Semiología Médica. Fisiopatología, Semiología y Propedéutica. Editorial Panamericana. 2da edición 2013 <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038895>
2. Espinoza S. Texto Compilado de Semiología y Laboratorio Clínico. Versión 001. Chimbote: ULADECH 2012. Disponible en http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/Semiolog%C3%ADa%20y%20Laboratorio%20Cl%C3%ADnico/SEMIOLOGIA_OBSTETRICIA_.pdf
3. Goic A. Semiología Médica, Santiago de Chile: Publicaciones mediterráneo, 1987. Disponible en <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000002022>
4. Suros, J. Semiología Médica y Técnica exploratoria. 8va Edición. Barcelona: Masson; 2011. Disponible en <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000001955>
5. Bolaños L, López S, Murillo L. Elaboración de la historia clínica y examen físico en el adulto. México. El Alfil; 2012. [citado 2016 marzo 06]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?pg=1&docID=10625947&tm=1464887764042>
6. Correa R, Ortega C. Casos clínicos: Semiología y publicación. 1ra edición. España. iMedPub; 2010 [citado 2016 marzo 06]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?pg=1&docID=10444786&tm=1464887862180>
7. Esquivel P. Satisfacción de las madres con el cuidado obstétrico durante el parto - puerperio en maternidad de María. [Tesis pregrado] Chimbote. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035651>
8. Jinich H, Lifshitz A, García J. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. 6a. ed. México. Editorial El Manual Moderno; 2013. [citado 2016 marzo 06]. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10831771&tm=1464887930976>

9. Sanguinetti C. Síndromes en Medicina Interna. 1era. Ed. Argentina. Corpus Editorial; 2007. [citado 2016 marzo 06]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=25&docID=10832249&tm=1464888276251>

11.ANEXOS

ANEXO 1: PLANES DE APRENDIZAJE

I Unidad de aprendizaje: Historia clínica.		
Capacidad: 2.13.1 Elabora en forma correctamente y estructurada la Historia clínica, identificando los aspectos relevantes de cada parte de la historia clínica.		
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores
Semana 01	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en la escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en la escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el MORA del ERP University.
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - El docente socializa el SPA sobre la organización del curso y desempeño a lograr; los estudiantes expresan su opinión en el aula moderna y en el foro del aula BL. - El docente declara los criterios de evaluación de la primera unidad - Observan una imagen referida al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema <i>Semiología y campos de acción</i> en el texto base: Argente H, Álvarez M. pp. 61-135. Disponible en http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038895 - En grupos de trabajo colaborativo analizan los conceptos básicos de Semiología y elaboran carteles grupales discriminando las terminologías de síntomas, signo, enfermedad, y síndrome. - Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>Trabajo Práctico Desarrollan las actividades según la guía de práctica en el gabinete.</p>	2.13.1.1 Realiza en forma autónoma y ética las diferentes partes de la historia clínica del paciente en el contexto de la especialidad, respetando la multiculturalidad.
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen referidas al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema <i>Historia clínica</i> en el texto compilado: Espinoza S. pp. 8-12. Disponible en: http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/Semiolog%C3%ADa%20y%20Laboratorio%20Cl 	

	<p>%C3%ADnico/SEMIOLOGIA_OBSTETRICIA_.pdf y de la biblioteca virtual Correa R, Ortega C. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10444786&tm=1464887862180</p> <ul style="list-style-type: none"> - En grupos de trabajo colaborativo elaboran un mapa conceptual en relación a la historia clínica: Importancia, principales características. Anamnesis: filiación, enfermedad actual, funciones biológicas, antecedentes fisiológicos y patológicos. - Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>Actividad de Responsabilidad Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En grupos de trabajo colaborativo analizan y opinan sobre la actitud que debe tener el obstetra para efectuar el interrogatorio y el examen clínico, considerando los patrones de interculturalidad y los aspectos ético pertinente, interactúan estudiantes y docente, presentan sus conclusiones en recurso tarea del EVA. <p>Trabajo Práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en el gabinete. 	
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen referida al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema <i>Signos Vitales</i>, en el texto compilado: Espinoza S. pp. 27-30. Disponible en: http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/Semiolog%C3%ADa%20y%20Laboratorio%20Cl%C3%ADnico/SEMIOLOGIA_OBSTETRICIA_.pdf - En grupos de trabajo elaboran colaborativamente un organizador de información relacionado a los signos vitales considerando valores normales y patológicos. - Socializan en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>Actividad de Investigación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisan colaborativamente información sobre la importancia de los antecedentes obstétricos en la historia clínica, realizan un resumen y referencian la bibliografía utilizando la Norma de Vancouver. Suben el archivo en PDF en recurso tarea del EVA. <p>Trabajo Práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en el gabinete. 	
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen referida al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema <i>Examen Clínico</i>. H, Alvarez M. pp. 52-60. Disponible en http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038895 - En grupos de trabajo analizan y elaboran colaborativamente un cuadro sinóptico de las técnicas del examen clínico. - Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>Trabajo Práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en el gabinete. 	2.13.1.2 Examina en forma integral, autónoma y ética a la paciente con orientación en el contexto de la especialidad.
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen referida al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema <i>Piel y Anexos</i>, en el texto compilado: Espinoza S. pp. 34-37. Disponible en: http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/Semiolog%C3%ADa%20y%20Laboratorio%20Cl%C3%ADnico 	2.13.1.3 Construye hipótesis diagnóstica con criterio clínico y trabajo autónomo utilizando términos y técnicas exploratorias

	<p>%C3%ADnico/SEMILOGIA_OBSTETRICIA_.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - En grupos de trabajo colaborativo elaboran un mapa conceptual relacionado a la clasificación de las lesiones primarias y secundarias en la piel. - Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. - I Tarea Colaborativa: Elaboran colaborativamente el caso clínico correspondiente a la práctica de gabinete: Piel y Anexos y las conclusiones la presentan en el EVA. <p>Trabajo Práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en el gabinete. <p>Participan en la evaluación de la I unidad</p>	<p>semiológicas con respecto a las principales patologías de la piel y anexos en la evaluación clínica o simulada en el contexto de la especialidad.</p>
--	--	--

<p>II Unidad de aprendizaje: Semiología por aparatos y sistemas.</p>
<p>Capacidad: 2.13.2 Aplica las técnicas adecuadas para realizar el interrogatorio y examen clínico; en forma completa y ordenado por aparatos y sistemas; orientada a la paciente obstétrica.</p>

Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores
<p>Semana 07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen referida al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema Semiología del aparato respiratorio en el texto base: Argente H, Álvarez M. pp. 525-573. Disponible en http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038895 - En grupos de trabajo colaborativo elaboran un organizador de información relacionado a signos y síntomas del aparato respiratorio - Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>II Actividad de Investigación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisan colaborativamente información sobre la importancia de la correcta medida de los signos vital y su interpretación clínica, realizan un resumen y referencian la bibliografía utilizando la Norma de Vancouver. Suben el archivo en PDF en recurso tarea del EVA. <p>Trabajo Práctico</p> <p>Desarrollan las actividades según la guía de práctica en el gabinete.</p>	<p>2.13.2.1 Construye hipótesis diagnóstica con criterio clínico y trabajo autónomo utilizando términos y técnicas exploratorias semiológicas con respecto a las principales características clínicas de aparato respiratorio y sus patologías más relevantes en la evaluación clínica o simulada en el contexto de la especialidad.</p>

<p>Semana 08</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen referida al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema Semiología del aparato cardiovascular en el texto base: Argente H, Álvarez M. pp. 293-392. Disponible en http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038895 - En grupos de trabajo colaborativo elaboran un organizador de información relacionado a signos y síntomas del aparato cardiovascular. - Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>II Actividad de Responsabilidad Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran actitud colaborativa en el grupo de trabajo <p>Trabajo Práctico</p> <p>Desarrollan las actividades según la guía de práctica en el gabinete.</p>	<p>2.13.2.2 Construye hipótesis diagnóstica con criterio clínico y trabajo autónomo utilizando términos y técnicas exploratorias semiológicas con respecto a las principales características clínicas de aparato cardiovascular y sus patologías más relevantes en la evaluación clínica o simulada en el contexto de la especialidad.</p>
<p>Semana 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen referida al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema <i>Semiología del aparato digestivo</i>, en el texto base: Argente H, Álvarez M. pp. 637-752. Disponible en http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038895 y hacen uso de la biblioteca virtual: Bolaños L, López S, Murillo L. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10625947&tm=1464887764042 - En grupos de trabajo colaborativo elaboran un organizador de información relacionado a signos y síntomas del aparato digestivo - Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>Trabajo Práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en el gabinete. 	<p>2.13.2.3 Construye hipótesis diagnóstica con criterio clínico y trabajo autónomo utilizando términos y técnicas exploratorias semiológicas con respecto a las principales características clínicas de aparato digestivo y sus anexos, así como sus patologías más relevantes en la evaluación clínica o simulada en el contexto de la especialidad.</p>

<p>Semana 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen referida al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema Semiología de los Anexos <i>del aparato digestivo</i>, en el texto base: Argente H, Álvarez M. pp 637-752. Disponible en http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038895 - En grupos de trabajo colaborativo elaboran un organizador de información relacionado a signos y síntomas de los Anexos del aparato digestivo. - Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>Trabajo Práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en el gabinete. 	
<p>Semana 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen referida al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema Semiología del aparato genitourinario en el texto base: Argente H, Álvarez M. pp. 805-850. Disponible en http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038895 - En grupos de trabajo colaborativo elaboran un organizador de información relacionado a signos y síntomas del aparato genitourinario. - Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>II Tarea Colaborativa:</p> <p>Leen colaborativamente el caso clínico correspondiente a la práctica de gabinete: aparato genitourinario y haciendo uso de la biblioteca virtual Bolaños L, López S, Murillo L. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10625947&tm=1464887764042 ; Correa R, Ortega C. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10444786&tm=1464887862180 y desarrollan el caso clínico, las conclusiones la presentan en el EVA.</p> <p>Trabajo Práctico</p> <p>Desarrollan las actividades según la guía de práctica en el gabinete.</p> <p>Participan en la evaluación de la II unidad</p>	<p>2.13.2.4 Construye hipótesis diagnóstica con criterio clínico y trabajo autónomo utilizando términos y técnicas exploratorias semiológicas con respecto a las principales características clínicas de aparato genitourinario y sus patologías más relevantes en la evaluación clínica o simulada en el contexto de la especialidad.</p>

<p>III Unidad de aprendizaje: Semiología por aparatos y sistemas.</p>
<p>Capacidad: 2.13.3 Aplica las técnicas adecuadas para</p>

realizar el interrogatorio y examen clínico; en forma completa y ordenado por aparatos y sistemas, reconociendo los síndromes más relevantes en la práctica clínica obstétrica.

Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen referida al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema Semiología del Aparato Locomotor en el texto compilado: Espinoza S. pp. 86-97. Disponible en: http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/Semiolog%C3%ADa%20y%20Laboratorio%20Cl%C3%ADnico/SEMIOLOGIA_OBSTETRICIA_.pdf - En grupos de trabajo colaborativo elaboran un organizador de información relacionado a signos y síntomas del aparato Locomotor - Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>III Actividad de Investigación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisan colaborativamente el marco teórico de la Tesis de Esquivel, P. pp. 26-28, disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035651 y elaboran un resumen de los periodos del parto. Las conclusiones las presentan en el recurso tarea en el EVA, en un archivo no mayor a una página y en las referencias bibliográficas del tema utilizan la Norma de Vancouver. <p>Trabajo Práctico</p> <p>Desarrollan las actividades según la guía de práctica en el gabinete.</p>	<p>2.13.3.1 Construye hipótesis diagnóstica con criterio clínico y trabajo autónomo utilizando términos y técnicas exploratorias semiológicas con respecto a las principales características clínicas de aparato locomotor y sus patologías más relevantes en la evaluación clínica o simulada en el contexto de la especialidad.</p>
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen referida al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema Semiología del Sistema Endocrino en el texto base: Argente H, Álvarez M. pp. 525-573. Disponible en http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038895 - En grupos de trabajo colaborativo elaboran un organizador de información relacionado a signos y síntomas del Sistema Endocrino. - Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>III Actividad de Responsabilidad Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran actitud colaborativa en el grupo de trabajo <p>III Tarea Colaborativa:</p> <p>Elaboran colaborativamente el caso clínico correspondiente a la práctica de gabinete: Sistema Endocrino haciendo uso de la biblioteca virtual Bolaños L, López S, Murillo L. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10625947&tm=1464887764042 ; Correa R, Ortega C. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10444786&tm=1464887862180 y las conclusiones las presentan en el EVA.</p> <p>Trabajo Práctico</p> <p>Desarrollan las actividades según la guía de práctica en el gabinete.</p>	<p>2.13.3.2 Construye hipótesis diagnóstica con criterio clínico y trabajo autónomo utilizando términos y técnicas exploratorias semiológicas con respecto a las principales características clínicas del sistema endocrino y sus patologías más relevantes en la evaluación clínica o simulada en el contexto de la especialidad.</p>
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen referida al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema Semiología del Sistema Nervioso en 	<p>2.13.3.3 Construye hipótesis diagnóstica con criterio clínico y trabajo</p>

	<p>el texto base: Argente H, Álvarez M. pp. 525-573. Disponible en http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038895</p> <ul style="list-style-type: none"> - En grupos de trabajo colaborativo elaboran un organizador de información relacionado a signos y síntomas del sistema nervioso. - Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>Trabajo Práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en el gabinete. 	<p>autónomo utilizando términos y técnicas exploratorias semiológicas con respecto a las principales características clínicas del sistema nervioso aparato cardiovascular y sus patologías más relevantes en la evaluación clínica o simulada en el contexto de la especialidad.</p>
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen referida al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema Síndromes, en el texto base: Argente H, Álvarez M. pp. 525-573. Disponible en http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038895 - En grupos de trabajo colaborativo identifican las características de los síndromes más frecuentes en la práctica clínica: síndromes: febril, doloroso abdominal, icterico, anémico y disuria. - Socializa en la plenaria por grupos de trabajo sus conclusiones. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>Trabajo Práctico</p> <p>Desarrollan las actividades según la guía de práctica en el gabinete.</p> <p>Participan en la evaluación de la III unidad</p>	<p>2.13.3.4 Relaciona los signos y síntomas en los síndromes con criterio clínico, en forma integral, autónoma y ética en la evaluación clínica o simulada en el contexto de la especialidad.</p>
Semana 16	EXAMEN FINAL	
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS	

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCALA VALORATIVA PARA PLENARIA

N°	Apellidos y Nombres del Estudiante	INDICADOR : Participa en la plenaria de la actividad colaborativa en clase			
		CRITERIOS		Puntaje	
		Domina el tema de estudio	Aporta ideas al tema de estudio	Sus intervenciones son coherentes	
		1-5	1-5	1-5	
1					
2					

RUBRICA DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

ACTIVIDAD					
Investigación Formativa	Presentada oportunamente de manera formal y clara lo solicitado en la tarea.	Presentada de manera formal lo solicitado en la tarea es parcialmente completa	Lo solicitado en la tarea no es claro.	No realizó la actividad.	
	Los contenidos de la tarea son redactados con propiedad y corrección.	Los contenidos de la tarea son redactados con propiedad parcialmente.	Los contenidos de la tarea son redactados sin propiedad, ni corrección.	No realizó la actividad	
	El esquema de la tarea tiene una organización lógica	El esquema de la tarea tiene una organización parcialmente lógica	El esquema de la tarea no tiene una organización lógica	No realizó la actividad	
	Referencia correctamente las 03 fuentes bibliográficas bajo las Normas de Vancouver.	Referencia las fuentes bibliográficas bajo las Normas de Vancouver, pero presenta errores.	Referencia incorrectamente las fuentes bibliográficas bajo las Normas de Vancouver	No realizó la actividad	
TOTAL					

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR CASO CLÍNICO

N°	CRITERIOS	PUNTOS		Puntaje		
		SI	EP	NO		
1	Demuestra preparación y conocimiento del tema			4	1	0
2	Responde las preguntas correctamente, con la debida argumentación.			4	1	0
3	La sustentación tiene orden y las secciones están divididas correctamente			2	1	0
4	Utiliza términos profesionalmente correctos			3	1	0
5	Demuestra seguridad de sí mismo y emplea contacto visual.			2	1	0
6	Utiliza correcta pronunciación y no hay confusiones acerca de lo que dice.			1	1	0
7	Se le escucha sin dificultad y varía el tono de su voz para mantener el interés.			1	1	0
8	El apoyo visual es claro y sin errores de construcción.			1	1	0
9	Hizo un adecuado uso del tiempo			1	0	0
10	Se presenta con el uniforme correcto y completo.			1	0	0
	PUNTAJE TOTAL					

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR CUADRO SINÓPTICO

N°	PREGUNTAS	Puntos		Puntaje	NO	
		SI	EP			
1.	La presentación incluye una carátula con los datos generales.		1		0	0
2.	El título hace referencia al tema.		1	0	0	
3.	Presenta los conceptos básicos del tema solicitado.		4	2	0	
4.	Ordena y estructura lógicamente la información.		4	2	0	
5.	El cuadro refleja las relaciones de los elementos.		3	2	0	
6.	Todas las palabras están correctamente escritas.		3	1	0	
7.	La redacción es correcta.		3	1	0	
8.	Presenta el trabajo dentro del tiempo establecido.		1	0	0	
PUNTAJE TOTAL						

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MAPA CONCEPTUAL

CRITERIOS	4 puntos	3 puntos	2 puntos	0 puntos
CONCEPTOS DEL TEMA	Expresa los conceptos básicos del tema	Expresa el 50% de los conceptos básicos del tema	Expresa 30% de los conceptos básicos del tema	No expresa los conceptos básicos del tema
RELACIÓN ENTRE CONCEPTOS	Establece relaciones entre los conceptos en todo el mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 50% del mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 30% del mapa	No hay ninguna relación entre conceptos
JERARQUÍA	El mapa tiene una estructura jerárquica completa	El mapa tiene una estructura jerárquica en 50%	El mapa tiene una estructura jerárquica en 30%	No se estableció la jerarquía entre los conceptos
ORTOGRAFÍA	Los conceptos no presentan ningún error ortográfico	-	Los conceptos presentan algunos errores ortográficos	La mayor parte de los conceptos tienen errores ortográficos
TIEMPO	-	-	Entrega el mapa conceptual en el plazo previsto	Entrega el mapa conceptual después del plazo previsto
USO DEL PROGRAMA	-	-	Elabora el mapa con el Programa Cmap Tools	Elabora el mapa con otro programa

ESCALA VALORATIVA PARA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	Apellidos y Nombres del Estudiante	INDICADO R: Demuestran actitud colaborativa en el grupo de trabajo	Puntaje		
		CRITERIOS			
		Se organiza y respeta los tiempos	Se establece un ambiente de respeto y tolerancia	Responde adecuadamente las preguntas de sus compañeros	
		1-5	1-5	1-5	
1					
2					

RUBRICA DE PRÁCTICA SIMULADA DE GABINETE

CRITERIOS	CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE			
Conocimientos teóricos	No responde a las preguntas	Responde parcialmente a	Responde parcialmente a las	Responde correctamente a	
Calidad de trabajo	No realiza la actividad	Realiza la actividad	Realiza la actividad	Realiza la actividad sin	
Criterio clínico	No tiene criterio clínico	Muestra deficiente criterio	Muestra criterio clínico en proceso	Muestra criterio clínico acertado	
Iniciativa	No participa y no demuestra	Participa en forma parcial no	Participa en forma parcial y	Participa de forma constante	
Destreza	No tiene un buen manejo del	Tiene un manejo básico y recurre	Tiene un buen manejo e intenta	Tiene un manejo avanzado y es	
TOTAL					

ANEXO 3: Lista de Docentes Tutores

Sede Central:

Velasquez Carrasco Ninia

hvelasquezc@uladech.edu.pe

Filial Piura

:

Dr. Flores Carruitero Víctor Hugo

vfloresc@uladech.edu.pe

ANEXO 4: Referencia categorizada

TEXTO COMPILADO

Espinoza S. Texto Compilado de Semiología y Laboratorio Clínico. Versión 001. Chimbote:ULADECH 2012. Disponible en http://files.uladech.edu.pe/docente/32932038/Semiolog%C3%ADa%20y%20Laboratorio%20Cl%C3%ADnico/SEMIOLOGIA_OBSTETRICIA_.pdf

TEXTO BASE

Argente H, Alvarez M. Semiología Médica. Fisiopatología, Semiotecnia y Propedéutica. Editorial Panamericana. 2da edición 2013 <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038895>

TEXTO DIGITAL

Correa R, Ortega C. Casos clínicos: Semiología y publicación. 1ra edición. España. iMedPub; 2010 [citado 2016 marzo 06]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?pg=1&docID=10444786&tm=1464887862180>

TESIS

Esquivel P. Satisfacción de las madres con el cuidado obstétrico durante el parto - puerperio en maternidad de María. [Tesis pregrado] Chimbote. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035651>

TEXTO COMPLEMENTARIO

1. Goic A. Semiología Médica, Santiago de Chile: Publicaciones mediterráneo, 1987. Disponible en <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000002022>
2. Suros, J. Semiología Médica y Técnica exploratoria. 8va Edición. Barcelona: Masson; 2011. Disponible en <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000001955>
3. Bolaños L, López S, Murillo L. Elaboración de la historia clínica y examen físico en el adulto. México. El Alfil; 2012. [citado 2016 marzo 06]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10625947&tm=1464887764042>
4. Jinich H, Lifshitz A, García J. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. 6a. ed. México. Editorial El Manual Moderno; 2013. [citado 2016 marzo 06]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10831771&tm=1464887930976>
5. Sanguinetti C. Síndromes en Medicina Interna. 1era. Ed. Argentina. Corpus Editorial; 2007. [citado 2016 marzo 06]. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=25&docID=10832249&tm=1464888276251>