



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
INFORMACIÓN, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN EN SALUD**

A. SILABO

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	Información, Educación y Comunicación en Salud
1.2. Código de la asignatura	022143
1.3. Tipo de estudio	2.0. Específico
1.4. Naturaleza de la asignatura	Obligatoria-Teórica/práctica
1.5. Nivel de estudio	Pregrado
1.6. Ciclo Académico	IV
1.7. Créditos	3
1.8. Semestre Académico	2017-II
1.9. Horas semanales	02 HT – 02HP – 08 Horas de trabajo autónomo
1.10. Horas Totales	64 TH – 128 Horas de trabajo autónomo
1.11. Pre requisito	Ninguno
1.12. Docente Titula (D)	QuiñonesNegretenMagaly mquinonesn@uladech.edu.pe
1.13. Docente Tutor (DT)	Ver anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
 2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas contribuyendo a mejorar la salud sexual y reproductiva de la población.
 3. Orienta en salud sexual y reproductiva para contribuir a mejorar el bienestar de la mujer, familia y comunidad.
 4. Utiliza adecuadamente y con pertinencia las tecnologías de la información en el contexto de su profesión.
 8. Demuestra habilidades blandas en su desempeño profesional.
3. Sumilla.

La asignatura de Información, educación y comunicación en salud pertenece al tipo de estudios Específicos (E), es obligatoria y de naturaleza teórico/práctica. Aporta al desarrollo de habilidades para aplicar las técnicas de información, comunicación y educación para la prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva, con apoyo de TIC y base de datos,

demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social, aplicados en el contexto de las actividades de su profesión, mostrando habilidades comunicativas y trabajo en equipo.

4. Competencia

2.14 Aplica técnicas de información, comunicación y educación para la prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social en el contexto de las actividades de su profesión, mostrando habilidades comunicativas y trabajo en equipo.

5. Capacidades

- 2.14.1 Analiza los aspectos teóricos de la estrategia de IEC en el campo de acción de su profesión.
- 2.14.2 Planifica planes de IEC sobre promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva, en el contexto de su profesión.
- 2.14.3 Evalúa el plan de IEC de salud sexual y reproductiva protección a través de campañas de difusión, promoviendo el desarrollo e innovación.

6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADOR
2.14	I UNIDAD Aspectos generales de la información, educación y comunicación- IEC	2.14.1	2.14.1.1. Relaciona de manera colaborativa elementos de una buena comunicación con los factores que impiden la comunicación en situaciones del contexto de su profesión.
			2.14.1.2. Indaga en la base de datos información sobre las técnicas básicas de uso y manejo de los materiales didácticos, en fichas de trabajo aplicando la norma Vancouver.
			2.14.1.3. Elabora de manera autónoma organizadores del conocimiento respecto a la clasificación, rol, condiciones e importancia de los afiches y mural en salud en un portafolio incluye las referencias bibliográficas según la norma Vancouver.
			2.14.1.4. Elabora colaborativamente el diagnóstico de la situación de salud sexual y reproductiva en base a los resultados del cuestionario aplicado, en un informe.
	II UNIDAD Formulación de planes de IEC	2.14.2	2.14.2.1. Diseña colaborativamente el plan de IEC en salud sexual y reproductiva en base al informe diagnóstico, con apoyo de TIC.
			2.14.2.2. Diseña los materiales didácticos requeridos en el plan de IEC, trabajando en equipo, mostrando sociabilidad, con apoyo de TIC y base de datos.

	III UNIDAD Evaluación de planes de IEC.	2.14.3	<p>2.14.3.1. Ejecuta el plan de IEC a través de campañas de difusión, y entrega el informe con sus evidencias, incluye las referencias según la norma Vancouver.</p> <p>2.14.3.2. Evalúa el plan IEC de promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva, con una lista de cotejo, mostrando capacidad crítica.</p> <p>2.14.3.3. Propone en equipos mejoras para la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva según los resultados de la evaluación promoviendo el desarrollo e innovación.</p>
--	---	--------	--

7.Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad Católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

-Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadro sinóptico, mapa cognitivo, resumen, síntesis, diapositivas

-Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones, debate

- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: aprendizaje colaborativo, trabajo de campo y método de proyecto

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) y actividades de responsabilidad social (RS) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografías, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud de investigador teniendo en cuenta la norma VANCOUVER y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad. Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente en tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos: Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de campo se realizan en una organización o en la comunidad permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con el campo de acción de su profesión. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la Carrera	60%
Participación en el aula /exposición/debate	15%
Solución de trabajo práctico/Trabajo de campo	15%
Productos de las actividades: Informe síntesis, resúmenes, organizadores, proyectos, etc.	20%
Informe de resultados colaborativos de RS.	10%
• Actividad de investigación formativa	20%
• Examen sumativo	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el Docente Tutor. El examen de aplazados comprenderá todos los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. El estudiante deberá cancelar la tasa correspondiente por derecho a este examen

10.Referencias

1. Kroegera, y Col. Atención Primaria de la Salud. Segunda edición. México: Serie PALTEX (OPS); 1992.
2. Navarro, Elsa y otros. Metodología activa. 1ra Edición. Perú. 2002.
3. Organización Panamericana de la Salud. Guía para el diseño, utilización y evaluación de materiales educativos de salud. Serie PALTEX. 1994.
4. Perea Quesada, Rogelia. Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras. España: Ediciones Díaz de Santos [Internet] 2010. [citado 22 May. 2014]. disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10390247&ppg=10>
5. Vásquez, Martha Lucía, Argote, Luz Ángela, and Castillo, Edelmira. Educación en derechos sexuales y reproductivos: una perspectiva integral con adolescentes escolarizados. Bogotá, CO: Red Colombia Médica, 2006. ProQuest ebrary. Web. 18 June 2016. 4. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=10&docID=10384351&tm=1466312388968>
6. Llorens, Elsa Beatriz. Proyecto de extensión educativa universitaria de promoción de alimentación saludable en la comunidad (...). En: Memorias del programa científico Universidad 2010. Cuba: Editorial Universitaria, 2010. p 10. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10108393&p00=educaci%C3%B3n+derechos+sexuales+reproductivos%3A+perspectiva+integral+adolescentes+escolarizados>
7. Zegarra Acuña, Y. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 - 19 años del pueblo joven San Pedro III zona Chimbote [Tesis de pregrado]. Chimbote: Escuela Profesional de Obstetricia, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2011. [citado el 22 de mayo de 2014]. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000021770>
8. Bernales Vite, J. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes del 4º año de educación secundaria de la institución educativa N° 88061 José Abelardo Quiñones Gonzáles [Tesis de pregrado]. Chimbote: Escuela Profesional de Obstetricia, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2010. [citado el 22 de mayo de 2014]. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026925>
9. Roschke, María Alice y Pedro E. Brito-Quintana. Gestión de proyectos de educación permanente en los servicios de salud. Washington: OPS., 2002. [citado el 16 de junio de 2016]. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000002108>
10. Quiñones Negrete, Magaly. Información, educación y comunicación en salud. Texto compilado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2014 [citado el 16 de junio del 2016].

11. Anexos

Anexo 01: Plan de Aprendizaje

I. Unidad de Aprendizaje: Aspectos generales de la información, educación y comunicación- IEC			
CAPACIDAD: 2.14.1 Analiza los aspectos teóricos de la estrategia de IEC en el campo de acción de su profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Actividad Criterios de evaluación de la unidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Revisan y opinan sobre los criterios e instrumentos de evaluación de las actividades de aprendizaje de la primera unidad. 2) Leen y socializan el silabo con su compañero sobre el perfil, las capacidades y actividades a desarrollar expresan su opinión en aula y en el foro de la plataforma virtual (BL). <p>Actividad de trabajo practico</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Leen el material de lectura “ Los elementos de una buena comunicación” 4) Desarrollan la actividad práctica N° 01, que se encuentra en el documento anterior y entregan los resultados por el campo virtual. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Reunidos en parejas revisan el material de lectura del texto compilado en las pp. 11-21, relacionados a los ejes temáticos, y elaboran un resumen. 2) Luego ingresan a la biblioteca virtual y buscan temas sobre el eje temático de salud sexual y reproductiva. 3) Elaboran un ensayo de tres páginas relacionados a cualquiera de los temas del eje temático de salud sexual y reproductiva, se tiene que considerar la norma Vancouver para las citas y referencia bibliográfica. 4) Se sube la actividad por el enlace respectivo en la fecha programada. 	2.14.1.1. Relaciona de manera colaborativa elementos de una buena comunicación con los factores que impiden la comunicación en situaciones del contexto de su profesión.	Escala valorativa N°1 Escala valorativa 2 Lista de cotejo 3
Semana 03	<p>Actividad Ingreso a la biblioteca virtual- (trabajo extraclase)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) En grupos colaborativos ingresan a la biblioteca virtual de la universidad y revisan, los siguientes enlaces: 	2.14.1.2. Indaga en la base de datos información sobre las técnicas básicas de uso y manejo de los materiales didácticos, en fichas de trabajo aplicando la norma Vancouver.	Escala valorativa N°1 Escala valorativa 2
Semana 04	<p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11205413&p00=materiales+did%C3%A1cticos</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11205413&p00=materiales+did%C3%A1cticos</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10168651&p00=materiales</p>		Escala valorativa N°1

	<p>+did%C3%A1cticos+salud</p> <p>2) Luego elaboran 03 fichas de resumen, y lo suben por el enlace respectivo, se considera la norma Vancouver.</p> <p>Actividad de trabajo práctico</p> <p>3) Después, revisan el material de lectura se la semana 2, pp. 17-28, realizan un resumen que contengan sus principales conclusiones.</p> <p>4) Luego desarrollan la actividad práctica N°2, y entregan sus conclusiones en el EVA.</p>		
	<p>Actividad de Exposición</p> <p>1) Reunidos en grupos de 2-4 integrantes analizan el material de lectura “información a través de afiches y murales” pp. 29-57.</p> <p>2) Finalmente y elaboran un cuadro sinóptico en diapositivas de los diferentes temas tratados en el material.</p> <p>3) Exponen sus conclusiones con apoyo de diapositivas.</p> <p>Actividad de revisión del informe de tesis- (trabajo extraclase)</p> <p>4) Ingresa a la biblioteca virtual de la universidad y revisa las tesis de:</p> <p>Zegarra Acuña, Y. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 - 19 años del pueblo joven San Pedro III zona Chimbote [Tesis de pregrado]. http://erp.uladech.edu.pe/biblioteca_virtual/?ejemplar=00000021770</p> <p>Bernales Vite, J. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes del 4° año de educación secundaria de la institución educativa N° 88061 José Abelardo Quiñones Gonzáles [Tesis de pregrado]. http://erp.uladech.edu.pe/biblioteca_virtual/?ejemplar=00000026925</p> <p>5) Revisa la introducción o el marco referencial de cualquiera de la tesis, identifica 05 citas y verifica que se encuentran declarados en la referencia bibliográfica.</p> <p>6) Luego redacta 5 fichas de resumen y lo entregas por el aula BL.</p> <p>Actividad Trabajo Colaborativo I unidad</p> <p>1) Los grupos pequeños ya constituidos, según el tema de salud que vienen trabajando elaboran un mural, pancarta y un afiche digital.</p> <p>2) El mural y afiche debe cumplir con los requisitos de calidad que plantea el material de lectura revisado.</p> <p>3) Entregan el afiche, pancarta y mural en un solo archivo y lo suben por el enlace respectivo</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>1) Conformados en grupos los estudiantes revisan el proyecto del curso de Responsabilidad Social IV.</p> <p>2) En grupos exponen el proyecto de responsabilidad social del IV ciclo.</p>	<p>2.14.1.3. Elabora de manera autónoma organizadores del conocimiento respecto a la clasificación, rol, condiciones e importancia de los afiches y mural en salud en un portafolio incluye las referencias bibliográficas según la norma Vancouver.</p>	<p>Escala valorativa 2</p> <p>Lista de cotejo 1</p> <p>Lista de cotejo 2</p>
<p>Semana 05</p>	<p>Actividad de exposición grupal (Actividad extraclase)</p> <p>1) Los estudiantes se reúnen en grupos pequeños de 2 a 4 estudiantes, según las indicaciones del docente, en sus domicilios preparan la exposición del tema que se</p>	<p>2.14.1.4. Elabora colaborativamente el diagnóstico de la situación de salud sexual y reproductiva en base a los resultados del cuestionario aplicado, en</p>	

<p>encuentra en el compilado en las pp. 24-33:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1: pp. 24-25 • Grupo 2: pp.28-29 (primer paso) • Grupo 3: pp.29-31 (segundo paso) • Grupo 4: pp. 32-33 (tercer paso) • Grupo 4: pp. 26-27 y 33 (cuarto paso). Presenta un ejemplo de encuesta y el esquema del informe. <p>2) Presentan sus exposiciones, contestan las preguntas de sus compañeros y del docente. Las diapositivas deben cumplir los criterios ya trabajados en la clase.</p> <p>3) Después, seleccionan una comunidad, institución educativa u otra organización para que realicen actividades educativas y apliquen el cuestionario de diagnóstico.</p> <p>4) Elaboran el cuestionario para diagnosticar el nivel de conocimiento de la población elegida sobre el tema de salud elegido.</p> <p>Actividad de Trabajo de Campo (Actividad extraclase)</p> <p>1) Organizados en grupos pequeños, realizan las coordinaciones con las instituciones donde ejecutarán la tarea. De ser necesario la dirección de escuela o coordinador de la filial les entrega las cartas de autorización.</p> <p>2) Aplican al cuestionario elaborado según el número de estudiantes, padres o madres objetivo con la cual desarrollarán la actividad educativa.</p> <p>3) Elaboran el informe diagnóstico, según el esquema trabajado en clases y lo suben por el EVA en la fecha señalada.</p>	<p>un informe.</p>	<p>Escala valorativa 2</p> <p>Escala valorativa 3</p>
--	--------------------	---

II. Unidad de Aprendizaje: Formulación de planes de IEC
CAPACIDAD :
 2.14.2Planifica planes de IEC sobre promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva, en el contexto de su profesión.

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Semana 06</p>	<p>Actividad Criterios de evaluación de la unidad</p> <p>1) Revisan y opinan sobre los criterios e instrumentos de evaluación de las actividades de aprendizaje de la segunda unidad.</p> <p>Actividad de exposición grupal</p> <p>1) Reunidos en grupos pequeños de 3-4 integrantes, y preparan la exposición de los siguientes teas del texto compilado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1: Preparar y exponer las pp. 34-38 • Grupo 2: Preparar y exponer las pp. 39-41 • Grupo 3: Preparar y exponer las pp. 41-45 • Grupo 4: Preparar y exponer las pp. 46-50 • Grupo 5:Preparar y exponer las pp. 51 y 53 <p>2) Las exposiciones se apoyan con diapositivas, contestan las preguntas y llegan a consenso.</p> <p>3) Cuelgan las exposiciones en el enlace del EVA.</p> <p>Actividad de Trabajo Práctico 1</p> <p>1. Después de haber concluido la exposición de los grupos 1 y 2, descargan el esquema del proyecto de IEC.</p> <p>2. Elaboran los puntos I, II, III y IV del esquema de proyecto, los avances se presentan en el aula para que sea revisado y retroalimentado por la/el docente.</p>	<p>2.14.2.1. Diseña colaborativamente el plan de IEC en salud sexual y reproductiva en base al informe diagnóstico, con apoyo de TIC.</p>	<p>Escala valorativa 1</p> <p>Escala valorativa 2</p> <p>Escala valorativa 4</p>

<p>Semana 07</p>	<p>Actividad Ingreso a la biblioteca virtual- (trabajo extraclase)</p> <p>Indagan información en la base de datos de la Universidad, para complementar información para redactar la situación y justificación</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11312385&p00=guia+de+salud+reproductiva</p> <p>http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=117903632&lang=es&site=ehost-live</p> <p>http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=118953574&lang=es&site=ehost-live</p> <p>Actividad de Trabajo Práctico 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Después de haber concluido la exposición de los grupos 3 y 4, descargan el esquema del proyecto de IEC. 2. Elaboran los puntos V, VI, VII, VIII y IX del esquema de proyecto, los avances se presentan en el aula para que sea revisado y retroalimentado por la/el docente. 		
<p>Semana 08</p>	<p>Actividad de Trabajo Práctico 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Después de haber concluido la exposición del grupo 5, descargan el esquema del proyecto de IEC. 2. Elaboran los puntos X y XI del esquema de proyecto, los avances se presentan en el aula para que sea revisado y retroalimentado por la/el docente. <p>Actividad de Trabajo Práctico 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Continúan con la elaboración de los puntos XII y XIII del esquema de proyecto, los avances se presentan en el aula para que sea revisado y retroalimentado por la/el docente. 		
<p>Semana 09</p>	<p>Actividad de investigación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extraer del plan anual de IEC que has elaborado, la redacción de la situación problemática y la justificación. • Verifica las citas que has usado para redactar estos aspectos de plan. • Coloca al final las referencias bibliográficas utilizadas. • Entrega el informe por el enlace del EVA respectivo. <p>Actividad de revisión del informe de tesis- (trabajo individual - extraclase)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ingresa a la biblioteca virtual de la universidad y revisa las tesis de: <p>NIVEL DE SATISFACCIÓN FRENTE AL CUIDADO DEL OBSTETRA EN MADRES DEL HOSPITAL III ESSALUD-CHIMBOTE, 2013</p> <p>http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042417</p>	<p>2.14.2.2. Diseña los materiales didácticos requeridos en el plan de IEC, trabajando en equipo, mostrando sociabilidad, con apoyo de TIC y base de datos.</p>	<p>Lista de Cotejo N° 4</p>

			Escala valorativa 5
Semana 14	<p>Actividad de exposición grupal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reunidos en grupos aplicando la técnica del museo preparan la exposición de las pp. 76-83 del texto compilado. 2. Cada grupo sistematiza una hoja del texto asignada por el docente 3. Los grupos elaboran un resumen de la hoja recibida, entiende la información y elaboran sus conclusiones en un papelote. 4. El papelote lo pegan en la pared, y de acuerdo al orden del material informativo empiezan a exponer sus conclusiones, se aclaran las dudas. 		Escala valorativa 2
Semana 15	<p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En grupos pequeños, los estudiantes elaboran el informe de ejecución de la sesión educativa, según el esquema solicitado. 2. Entrega el informe por el EVA en el espacio solicitado. 3. El informe contiene las evidencias solicitadas. 	2.14.3.2. Evalúa el plan IEC de promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva, con una lista de cotejo, mostrando capacidad crítica.	Lista de cotejo 5
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

Anexo 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

Escala valorativa 01: Actividad práctica		Calificación
1	Tiene una carátula	0-1
2	Muestra dominio teórico del tema trabajado	0-2
3	Contextualiza los aspectos teóricos con ejemplos prácticos que se pueden dar en su campo profesional.	0-4
4	Usa una variedad de ejemplos (ejercicios) pertinentes al campo de su profesión o elabora los solicitados por el docente.	0-2
5	Complementa el material de lectura de clase con al menos otro material de lectura de la base de datos de la universidad o Internet.	0-3
6	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico y gramatical.	0-4
7	Utiliza cita y referencia bibliográfica según VANCOUVER	0-2
8	Muestra compromiso y participación en el desarrollo de la actividad en el aula.	0-2
Escala valorativa 02: Exposición y participación		Calificación
1	Usa apoyos didácticos que muestra trabajo y creatividad y hacen una buena presentación	0-3
2	Muestra un excelente conocimiento y dominio del tema expuesto o debatido	0-4
3	Puede con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus	0-3

	compañeros de clase y docente	
4	Registra adecuadamente las referencias bibliográficas utilizadas según la norma APA	0-1
5	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta.	0-3
6	Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia.	0-2
7	Muestra respeto por las opiniones de sus compañeros	0-2
8	Asume con responsabilidad la exposición del trabajo coordinado con sus compañeros de grupo	0-2
Escala valorativa 03: Trabajo Práctico de Campo - Diagnóstico		
		Calificación
Ítem		
1	Evidencian las coordinaciones previas con la institución u organización para ejecutar el diagnóstico.	2
2	Aplican el diagnóstico en la institución elegida y acuden bien uniformados, presentables y a la hora acordada.	2
3	El cuestionario elaborado tiene palabras sencillas que son entendidas por la población encuestada de la comunidad.	3
4	Redactan el informe final del diagnóstico según el esquema de la p. 33 del texto compilado.	6
5	Colocan referencias bibliográficas según norma Vancouver	2
6	Evidencia trabajo en equipo y responsabilidad de todos sus miembros al planificar, ejecutar e informar la actividad.	3
7	Entregan el informe por el EVA en la fecha solicitada	2
Escala valorativa 04: Formulación del plan anual de IEC		
		Calificación
Ítem		
El plan anual de IEC formulado contiene los 13 puntos establecidos en el esquema		13
I. Situación de la salud reproductiva II. Objetivos III. Justificación IV. Destinatario o público objetivo: V. Metas de las acciones de Información, Educación y Comunicación VI. Principios para el abordaje de las acciones de Información, Educación y Comunicación. VII. Estrategias de Información. Educación y Comunicación para la Prevención y promoción VIII. Metodología para la implementación de las actividades de IEC en el Programa Nacional IX. Identificación de los recursos nacionales, regionales y locales para la realización de las acciones de IEC. X Líneas de acción XI Programación de las actividades de Información, Educación y Comunicación XII Monitoreo y Evaluación de las actividades del Plan de IEC XIII. Calendario de actividades del plan de IEC		
	Originalidad de la propuesta temática seleccionada y en la propuesta de conductas y factores detectados.	2
	Se utilizaron algunas citas bibliográficas de la base de datos de la biblioteca virtual o internet para redactar la situación de la salud sexual y reproductiva y la justificación.	2
	Existe coherencia interna entre Programación de las actividades de Información, Educación y Comunicación (11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5) y con el calendario de actividades.	3
Escala valorativa 05: Trabajo Práctico de Campo		
		Calificación
Ítem		
1	Evidencian las coordinaciones realizadas con la institución u organización para ejecutar la sesión educativa	2
2	Acuden a la institución bien uniformada, presentable y a la hora acordada.	2
3	Ejecutan la sesión educativa con todas las actividades planificadas	6
4	La ejecución de la sesión educativa se apoya de afiches, mural, trípticos, entre otros materiales didácticos.	5

5	Evidencia trabajo en equipo y responsabilidad de todos sus miembros al planificar, ejecutar e informar la actividad.	3
6	Entregan el informe por el EVA en la fecha solicitada	2

Lista de cotejo N° 01: Elabora afiches, pancarta y carteles												
	El mural es llamativo, ofrece información al usuario, auto explicativo.		El afiche elabora es coherente con el tema seleccionado.		La pancarta es llamativa y genera impacto		Evidencia trabajo en equipo, y delegan a un responsable para entregar el trabajo.		Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico y gramatical.		Puntaje	
Nombre del estudiante	SI (1-5)	NO (0)	SI (1-4)	NO (0)	SI (1-5)	NO (0)	SI (1-3)	NO (0)	SI (1-3)	NO (0)		
Lista de cotejo N°02: Evaluación del proyecto de responsabilidad social IV												
		Fundamenta el resumen ejecutivo (problemática y justificación)		Redacta los objetivos		Redacta todas las actividades del proyecto		Actualiza el presupuesto y financiamiento		Controla el tiempo		Puntaje
N°	Nombre del estudiante	SI (1-4)	NO (0)	SI (1-4)	NO (0)	SI (1-5)	NO (0)	SI (1-4)	NO (0)	SI (1-3)	NO (0)	
Lista de cotejo N° 03: Actividad de investigación formativa - ensayo												
		Redacta el ensayo considerando Introducción, desarrollo y conclusiones.		Contiene al menos dos citas en la introducción o desarrollo según la norma Vancouver.		Redacta las referencias bibliográficas utilizadas y citadas en la introducción o desarrollo según Vancouver.		Evidencia trabajo en equipo, y delegan a un responsable para entregar el trabajo.		Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico y gramatical.		Puntaje
N°	Nombre del estudiante	SI (1-5)	NO (0)	SI (1-4)	NO (0)	SI (1-5)	NO (0)	SI (1-3)	NO (0)	SI (1-3)	NO (0)	
Lista de cotejo N° 04: Actividad de investigación formativa												
		Redacta el informe considerando la justificación y la situación de la salud sexual y reproductiva o el tema específico.		Contiene al menos dos citas en informe según la norma Vancouver.		Redacta las referencias bibliográficas utilizadas y citadas en la justificación y la situación de la salud sexual y reproductiva		Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico y gramatical.				Puntaje

N°	Nombre del estudiante	SI		NO		o el tema específico según Vancouver.		SI		NO		Puntaje
		(1-5)	(0)	(1-4)	(0)	(1-5)	(0)	(1-3)	(0)			
Lista de cotejo N° 05: Evaluación del informe final – Responsabilidad social												
		Describe las actividades de ejecución del proyecto en una página (Problemática y Justificación)		Redacta los resultados de acuerdo a los objetivos		Redacta los logros de aprendizaje y la propuesta de mejora del proyecto		Presenta los anexos solicitados		Evidencia trabajo en equipo		
N°	Nombre del estudiante	SI (1-4)	NO (0)	SI (1-4)	NO (0)	SI (1-5)	NO (0)	SI (1-4)	NO (0)	SI (1-3)	NO (0)	

Anexo 03: Listado de docentes tutores

Flor Vasquez Saldarriaga

Ninia Velasquez Carrasco niniavelasquezobst@hotmail.com

Anexo 04: Referencias Categorizadas

1. Texto base

1. Perea Quesada, Rogelia. Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras. España: Ediciones Díaz de Santos [Internet] 2010. [citado 22 May. 2014]. disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10390247&ppg=10>

2. Texto digital

1. Vásquez, Martha Lucía, Argote, Luz Ángela, and Castillo, Edelmira. Educación en derechos sexuales y reproductivos: una perspectiva integral con adolescentes escolarizados. Bogotá, CO: Red Colombia Médica, 2006. ProQuest ebrary. Web. 18 June 2016. 4. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=10&docID=10384351&tm=1466312388968>

3. Texto compilado

1. Quiñones Negrete, Magaly. Información, educación y comunicación en salud. Texto compilado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2014 [citado el 16 de junio del 2016].

4. Tesis

1. Zegarra Acuña, Y. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 - 19 años del pueblo joven San Pedro III zona Chimbote [Tesis de pregrado]. Chimbote: Escuela Profesional de Obstetricia,

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2011. [citado el 22 de mayo de 2014]. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000021770>

2. Bernal Vite, J. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes del 4° año de educación secundaria de la institución educativa N° 88061 José Abelardo Quiñones Gonzáles [Tesis de pregrado]. Chimbote: Escuela Profesional de Obstetricia, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2010. [citado el 22 de mayo de 2014]. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026925>

5. Texto Complementario

1. Kroegera, y Col. Atención Primaria de la Salud. Segunda edición. México: Serie PALTEX (OPS); 1992.

2. Navarro, Elsa y otros. Metodología activa. 1ra Edición. Perú. 2002.

3. Organización Panamericana de la Salud. Guía para el diseño, utilización y evaluación de materiales educativos de salud. Serie PALTEX. 1994.

4. Perea Quesada, Rogelia. Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras. España: Ediciones Díaz de Santos [Internet] 2010. [citado 22 May. 2014]. disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10390247&ppg=10>

5. Vásquez, Martha Lucía, Argote, Luz Ángela, and Castillo, Edelmira. Educación en derechos sexuales y reproductivos: una perspectiva integral con adolescentes escolarizados. Bogotá, CO: Red Colombia Médica, 2006. ProQuest ebrary. Web. 18 June 2016. 4. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=10&docID=10384351&tm=1466312388968>