



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

FARMACOLOGIA GENERAL

A. SILABO

1. Información General

1.1 Denominación de la asignatura	FARMACOLOGIA GENERAL
1.2 Código de la asignatura	022144
1.3 Tipos de estudios	2.0 Específicos
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	IV
1.7 Créditos	3
1.8 Semestre académico	2017-2
1.9 Horas semanales	03HT-02HP – 10 horas trabajo autónomo
1.10 Total Horas por semestre	80TH – 160 Horas trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	022125 (Fisiología humana)
1.12 Docente Titular	Mg. Liz Elva Zevallos Escobar lzevallose@uladech.edu.pe
1.13 Docente tutor	Ver anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Farmacología General pertenece al tipo de estudios específicos, su carácter es obligatorio y su naturaleza teórica/práctica. Conduce al desarrollo de habilidades para analizar la acción de los fármacos en los sistemas y aparatos del organismo humano para su aplicación en situaciones propias del desempeño en el campo profesional con apoyo de la base de datos,

laboratorio y tics, actuando con responsabilidad ética y social, promoviendo el trabajo en equipo, con aptitud investigativa y responsabilidad social.

4. Competencia

2.15 Analiza la acción de los fármacos en los sistemas y aparatos del organismo humano para su aplicación en situaciones propias del desempeño en el campo profesional, actuando con responsabilidad ética y social, promoviendo el trabajo en equipo, con aptitud investigativa y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.15.1 Identifica la función de los farmacocinéticos y farmacodinámicos, enfatizando el uso de fármacos en la salud sexual y reproductiva.

2.15.2 Clasifica los fármacos analgésicos y anestésicos, de aplicación en situaciones propias del desempeño en el campo profesional.

2.15.3 Analiza fármacos de utilidad terapéutica en afecciones de los diferentes sistemas del cuerpo humano, en particular en la salud sexual y reproductiva.

6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad de aprendizaje	Capacidades	Contenidos
	I Unidad Farmacología general	2.15.1	<p>2.15.1.1 Organiza las vías de administración de acuerdo a su grado de efectividad a través de una matriz en situaciones propias del desempeño en el campo profesional con apoyo del laboratorio</p> <p>2.15.1.2 Menciona las características farmacodinámicas que explican el mecanismo de acción de fármacos e interacciones farmacológicas con apoyo de la base de datos.</p> <p>2.15.1.3 Diseña de manera colaborativa un cuadro organizando los fármacos de acuerdo a su teratogenicidad en el embarazo con responsabilidad ética.</p>
	II Unidad Farmacología	2.15.2	2.15.2.1 Identifica el mecanismo de acción de los

2.15	del dolor y las infecciones		<p>antiinflamatorios, su eficacia y seguridad elaborando un cuadro comparativo que valora su aplicación de acuerdo a diseños experimentales de manera colaborativa a través de un informe, en el laboratorio</p> <p>2.15.2.2 Analiza con autonomía la lectura sobre analgésicos opiáceos y de acuerdo a su mecanismo de acción elabora un mapa conceptual organizando las indicaciones, contraindicaciones y reacciones adversas con responsabilidad.</p> <p>2.15.2.3 Elabora en equipos de trabajo esquemas de tratamiento con fármacos anestésicos de manejo en gestantes con responsabilidad ética</p> <p>2.15.2.4 Analiza el riesgo de uso de antibacterianos, antimicóticos, antivirales y antiparasitarios en el embarazo, de acuerdo a eficacia y seguridad en gestantes y elabora una matriz con responsabilidad ética.</p>
	III Unidad Farmacología por sistemas del cuerpo humano	2.15.3	<p>2.15.3.1 Organiza los fármacos del sistema nervioso central y autónomo de acuerdo a su eficacia y seguridad y elabora un organizador gráfico.</p> <p>2.15.3.2 Organiza los fármacos que actúan en el sistema renal y cardiovascular de acuerdo a su mecanismo de acción evaluando el riesgo de uso en las gestantes en un cuadro resumen.</p> <p>2.15.3.3 Organiza colaborativamente los fármacos que actúan en los sistemas gastrointestinal y respiratorio, seleccionando estrategias farmacológicas para su buen uso en gestantes en una exposición</p> <p>2.15.3.4 Analiza el riesgo de uso de hormonas de acuerdo a eficacia y seguridad en la salud sexual y reproductiva y elabora un mapa mental con responsabilidad ética.</p>

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros comparativos.
- Estrategias grupales: Seminarios, Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones, trabajo en laboratorio
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: aprendizaje colaborativo

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro, que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades prácticas se realizan en el laboratorio de bioquímica, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, siendo protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera 60%
 - Actividades en la plataforma 10%
 - Actividades del aula (tareas y exposiciones) 20%
 - Actividades en el laboratorio de práctica 20%
 - Responsabilidad social 10%

- Actividades de investigación formativa 20%
- Examen sumativo 20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Las asignaturas de trabajo de investigación, tesis, doctrina social de la iglesia, responsabilidad social y prácticas pre-profesionales no tienen examen de aplazados. Reglamento Académico V!2, Artículo 63

10. Referencias

1. Laurence B., John L., Keith P. Las Bases farmacológica de la terapéutica. Edición 11ava. Mexico. Editorial Mc. Graw. Hill Interamericana. 2007
2. Velásquez L, Lorenzo P, Moreno A, Lizasoain I, Leza J, y Moro A. Farmacología básica y clínica. 18ava edición. Argentina. Editorial Panamericana. 2008
3. Lewis P. Farmacología clínica par obstetricia. 1º Edición. Argentina. Editorial Panamerica. 1986.
4. Zevallos L. Texto compilado de la asignatura Farmacología general. Versión 01.ULADECH Católica Chimbote. 2013.
5. Guyton A. Y Hall J. *Tratado de la Fisiología Médica*. 11a Edición. Edit. Elsevier. 2006

6. Harrison *Principios de Medicina Interna*. 16a Edición. Edit. Mc Graw Hill. 2005.
7. Katzun B. *Farmacología Básica y Clínica*. 9a Edición. Edit. Manual moderno. 2005.
8. Page C. , Sutter W. *Farmacología Integrada*. Edit. Mosby. 2000
9. Dawson J. Lo esencial en farmacología. 2º Edición. España. El servier. 2007.
10. Suárez E, Suárez F. Y Suárez S. Manual de farmacología médica. 1º Edición. Argentina. Corpus editorial. 2006. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10820690&ppg=12>
11. Esquivel P. Satisfacción de las madres con el cuidado obstétrico durante el parto-puerperio en Maternidad de María-Chimbote-2013. [Tesis]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. 2015. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035651>
12. Sircar, S. Fisiología humana. México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno. 2012 <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10780026&tm=1466183247939>

11. ANEXOS

ANEXO 01

PLAN DE APRENDIZAJE

I unidad: Farmacología general			
Capacidad			
2.15.1 Identifica la función de los farmacocinéticos y farmacodinámicos, enfatizando el uso de fármacos en la salud sexual y reproductiva.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos
Semana 01	El estudiantes registra su matrícula según las orientaciones recibidas en la escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las TIC, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana			

<p>02</p>	<p>Socializa la importancia del desarrollo de la asignatura para el logro del perfil profesional a través de la lectura guiada del Sílabo, emite una opinión a través del foro en la plataforma virtual- EVA.</p> <p>Durante el desarrollo de cada una de las actividades planteadas en la unidad, la motivación será permanente.</p> <p>Se recogen los saberes previos con la técnica de la lluvia de ideas. Leen y analizan el TEXTO COMPILADO Zevallos L. pag. 4-6; identificando el significado de los conceptos que les permitirá elaborar un glosario de términos farmacológicos y lo presenta a través de un informe.</p> <p>En las prácticas de laboratorio desarrollan problemas de salud planteados para emplear las reglas de dosificación en seres humanos y animales de experimentación.</p>	<p>2.15.1.1 Organiza las vías de administración de acuerdo a su grado de efectividad a través de una matriz en situaciones propias del desempeño en el campo profesional con apoyo del laboratorio.</p>	<p>Escala valorativa de informe</p>
<p>Semana 03</p>	<p>El docente presenta imágenes e indaga los saberes previos por medio de preguntas exploratorias relacionados a los procesos que sufre el fármaco al ingresar al organismo.</p> <p>En grupo analiza la lectura sobre farmacocinética e identifica cada uno de los procesos farmacocinéticos.</p> <p>Elabora un mapa mental los cambios que suceden durante el embarazo. En la práctica administra fármacos y organiza las vías de administración de acuerdo a su grado de efectividad y elabora un informe.</p>		
<p>Semana 04</p>	<p>Se solicitará que los estudiantes hagan referencia de algún evento de uso de medicamentos en gestantes que conozcan y se apertura una lluvia de ideas que permitirá señalar la importancia de uso de medicamentos durante el embarazo.</p> <p>Reunidos en equipos analiza problemas de salud e identifica las interacciones farmacológicas de los agentes prescritos en</p>	<p>2.15.1.2 Menciona las características farmacodinámicas que explican el mecanismo de acción de fármacos e interacciones</p>	<p>Escala valorativa de informe</p>

	<p>gestantes argumentando sus respuestas a través de un debate revisando el libro TEXTO DIGITAL Manual de farmacología médica. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10820690&ppg=12</p> <p>En la práctica experimental identifica las interacciones de sinergismo y antagonismo en diseños experimentales in vivo. (Parámetros farmacodinámicos).</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>Desarrollan las actividades de la asignatura demostrando trabajo colaborativo y responsabilidad ética</p>	farmacológicas con apoyo de la base de datos	
Semana 05	<p>Se presentará un video de casos de importancia del uso de fármacos y sus acciones teratogénicas luego se socializa mediante preguntas guías.</p> <p>Reunidos en equipos analiza información a través del texto compilado sobre factores que modifican el efecto de los fármacos en gestantes.</p> <p>Diseña un cuadro organizando los fármacos de acuerdo a su teratogenicidad en el embarazo, presentados en un informe a través del Entorno Virtual Angelino (EVA).</p> <p>Actividad de investigación formativa:</p> <p>Elabora el informe teniendo en cuenta las Normas Vancouver</p>	2.15.1.3 Diseña de manera colaborativa un cuadro organizando los fármacos de acuerdo a su teratogenicidad en el embarazo con responsabilidad ética.	Escala valorativa de informe
II Unidad Farmacología del dolor y las infecciones			
Capacidad			
2.15.2 Clasifica los fármacos analgésicos, anestésicos y antimicrobianos de aplicación en situaciones propias del desempeño en el campo profesional.			
Semana 06	<p>Los estudiantes analizan la imagen sobre la inflamación a través de preguntas exploratorias</p> <p>Analiza el texto Antiinflamatorios, identifica su mecanismo de</p>	2.15.2.1 Identifica el mecanismo de acción de los antiinflamatorios,	Rúbrica de esquemas de tratamiento

	<p>acción y clasifica según su eficacia y seguridad considerando sus indicaciones, reacciones adversa e interacciones y elabora un cuadro comparativo que valora su aplicación clínica en gestantes.</p> <p>En la práctica experimental compara los efectos de los antiinflamatorios en un proceso inflamatorio y elabora el informe de manera colaborativa.</p>	<p>su eficacia y seguridad elaborando un cuadro comparativo que valora su aplicación de acuerdo a diseños experimentales de manera colaborativa a través de un informe, en el laboratorio</p>	
<p>Semana 07</p>	<p>Observan y analizan la imagen sobre el dolor a través de preguntas exploratorias</p> <p>Analiza la lectura sobre analgésicos opiáceos y de acuerdo a su mecanismo de acción elabora un mapa conceptual organizando las indicaciones, contraindicaciones y reacciones adversas de acuerdo al uso en gestantes.</p> <p>En la práctica evalúa y compara el efecto de los anestésicos locales administrados.</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>Desarrolla la práctica de laboratorio demostrando responsabilidad ética.</p>	<p>2.15.2.2 Analiza con autonomía la lectura sobre analgésicos opiáceos y de acuerdo a su mecanismo de acción elabora un mapa conceptual con responsabilidad ética</p>	<p>Lista de cotejo de mapa conceptual</p>
<p>Semana 08</p>	<p>Se presentará un video del trabajo de parto que sugiere la importancia del uso de fármacos anestésicos luego se socializa mediante preguntas guías.</p> <p>Elabora en equipos de trabajo esquemas de tratamiento con fármacos anestésicos de manejo en gestantes considerando indicaciones, contraindicaciones y reacciones adversas con responsabilidad ética</p>	<p>2.15.2.3 Elabora en equipos de trabajo esquemas de tratamiento con fármacos anestésicos de manejo en gestantes con responsabilidad ética</p>	<p>Rúbrica de esquemas de tratamiento</p>

	<p>Revisa una Tesis titulada “Satisfacción de las madres con el cuidado obstétrico durante el parto-puerperio” (Disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035651), analiza los resultados respecto a la satisfacción sobre la atención del parto en cuanto al manejo del parto y de acuerdo a ello elabora y propone esquemas de tratamiento con fármacos analgésicos y anestésicos en gestantes a través de una exposición.</p>		
Semana 09	<p>Se presentará un video de los antimicrobianos que sugiere la importancia del uso de fármacos antimicrobianos luego se socializa mediante preguntas guías</p> <p>En equipos, a través de una exposición analizan y discuten el riesgo de uso de antibacterianos y antimicóticos en el embarazo, organizando los fármacos de acuerdo a los grupos farmacológicos identificando su aplicación de acuerdo a eficacia y seguridad en gestantes</p> <p>En la práctica evalúa y compara el efecto de los anestésicos generales administrados en animales de experimentación.</p>	2.15.2.4 Analiza el riesgo de uso de antibacterianos, antimicóticos, antivirales y antiparasitarios en el embarazo, de acuerdo a eficacia y seguridad en gestantes y elabora una matriz con responsabilidad ética.	Rúbrica de boletín farmacológico
Semana 10	<p>En equipos, a través de una exposición analizan y discuten el riesgo de uso de antivirales y antiparasitarios identificando su aplicación de acuerdo a eficacia y seguridad en gestantes.</p> <p>Entrega de un boletín farmacológico con información sobre el uso adecuado de los antimicrobianos en gestantes, para ello debe revisar el LIBRO TEXTO capítulo 9 del libro Farmacología clínica. Se envía a través del EVA.</p> <p>Actividad de investigación formativa:</p> <p>Se evaluará el uso de Normas Vancouver en la presentación del boletín farmacológico</p>		
III Unidad Farmacología por sistemas del cuerpo humano			
Capacidad			
2.15.3 Analiza fármacos de utilidad terapéutica en afecciones de los diferentes sistemas del cuerpo humano, en			

particular en la salud sexual y reproductiva.			
Semana 11	<p>El docente presenta un video respecto a la actividad del sistema autónomo para generar una lluvia de ideas.</p> <p>En equipos a través de lectura comentada clasifica y organiza los fármacos del sistema nervioso central y autónomo de acuerdo a su eficacia y seguridad y elabora un mapa conceptual donde rescatan su mecanismo de acción</p> <p>En la práctica evalúa y explica el efecto de los fármacos sobre el diámetro pupilar en el conejo.</p>	2.15.3.1 Organiza los fármacos del sistema nervioso central y autónomo de acuerdo a su eficacia y seguridad y elabora un organizador gráfico.	Lista de cotejo de mapa conceptual
Semana 12	<p>Se solicitará que los estudiantes hagan referencia de algún evento de uso de medicamentos en el sistema renal y cardiovascular y se apertura una lluvia de ideas.</p> <p>Reunidos en equipos, realizan una revisión sobre los fármacos que actúan en el sistema renal y cardiovascular, seleccionan los fármacos de acuerdo a su mecanismo de acción y evalúan el riesgo de uso en las gestantes en un cuadro resumen.</p> <p>En la práctica experimental evalúa la diuresis inducida en ratas con fármacos diuréticos y elabora un informe de manera colaborativa.</p>	2.15.3.2 Organiza los fármacos que actúan en el sistema renal y cardiovascular de acuerdo a su mecanismo de acción evaluando el riesgo de uso en las gestantes en un informe	Escala valorativa de informe
Semana 13	<p>Hace referencia de algún evento de uso de medicamentos en el sistema gastrointestinal y respiratorio y se apertura una lluvia de ideas.</p> <p>En equipos, realizan una revisión sobre los fármacos que actúan en los sistemas gastrointestinal y respiratorio, seleccionan estrategias farmacológicas para su buen uso en gestantes y se expone en el aula.</p> <p>En la práctica experimental evalúa el efecto gastroprotector en ratas.</p>	2.15.3.3 Organiza colaborativamente los fármacos que actúan en los sistemas gastrointestinal y respiratorio, seleccionando estrategias farmacológicas para su buen uso en gestantes en una	Lista de cotejo de exposiciones

	<p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>Desarrolla las actividades de la asignatura demostrando trabajo colaborativo y responsabilidad ética</p>	<p>exposición con responsabilidad ética</p>	
<p>Semana 14</p>	<p>Se solicitará que los estudiantes hagan referencia de algún evento de uso de medicamentos hormonales en la salud sexual y reproductiva y se apertura una lluvia de ideas.</p> <p>En equipos, realizan una revisión sobre los medicamentos hormonales en la salud sexual y reproductiva, seleccionan estrategias farmacológicas para su buen uso y se expone en el aula</p>	<p>2.15.3.4 Analiza el riesgo de uso de hormonas de acuerdo a eficacia y seguridad en la salud sexual y reproductiva en una exposición con responsabilidad ética</p>	<p>Rúbrica de boletín farmacológico</p>
<p>Semana 15</p>	<p>En equipos analiza la información sobre hormonas y anticoncepción hormonal seleccionando estrategias farmacológicas para evaluar la conveniencia de uso de los fármacos en la paciente elaborando un boletín farmacológico que se expone en el aula y luego se envía a través del EVA.</p> <p>Revisar el TEXTO DIGITAL Suárez E, et al Pág-167-169 disponible en : http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10820690&ppg=12</p> <p>Actividad de investigación formativa:</p> <p>Se evaluará el uso de Normas Vancouver en la presentación del boletín farmacológico</p>	<p>exposición con responsabilidad ética</p>	
<p>Semana 16</p>	<p>Examen Final</p>		
<p>Semana 17</p>	<p>Examen de aplazados</p>		

ANEXO 02

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCALA VALORATIVA DE INFORME

Indicadores: 2.15.1.1, 2.15.1.2, 2.15.1.3, 2.15.2.4, 2.15.3.2

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma vancouver	
		1 - 5	1 - 5	1-- 5	1 - 5	
01						
02						

Rúbrica de esquemas de tratamiento

Indicador: 2.15.2.3

	EXCELENTE 4 pts	SATISFACTORIO CON RECOMENDACIONES 3 pts	PARCIALMENTE SATISFACTORIO 2 pts	DEFICIENTE 1 pts
CONOCIMIENTOS ¿Demuestra estar al día en sus conocimientos teóricos?	Demuestra un completo entendimiento del tema es capaz de explicar claramente los conceptos relacionados al problema de salud.	Demuestra un entendimiento suficiente del tema es capaz de explicar la mayoría de los conceptos relacionados al problema de salud	Demuestra un entendimiento parcial o incompleto del tema es capaz de explicar solo algunos de los conceptos relacionados al problema de salud	No logra entender el tema es y no capaz de explicar conceptos relacionados al problema de salud
APLICACION ¿Demuestra ser Capaz de aplicar esos conocimientos en la elaboración del esquema de tratamiento?	Son capaces de usar el conocimiento adquirido para plantear opciones terapéuticas pertinentes	Son capaces de usar el conocimiento adquirido para plantear la mayoría de veces opciones terapéuticas pertinentes	Son capaces de usar el conocimiento adquirido para plantear ocasionalmente opciones terapéuticas alguna de ellas inapropiadas	No Son capaces de plantear opciones terapéuticas pertinentes
HABILIDADES ¿Demuestra comprender las el manejo terapéutico del problema de salud a través de sus decisiones e intervenciones?	El estudiante puede con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el esquema terapéutico	El estduante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el esquema terapéutico	El estudiante puede con precisión contestar sólo algunas de las preguntas planteadas sobre esquema terapéutico	El estduante no contesta las preguntas planteadas sobre el esquema terapéutico
ACTITUD ¿Logra una comunicación verbal, no verbal fluida?	Tiene buena postura, se muestra seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en la sala durante la presentación, se expresa claramente	Tiene buena postura, en ocasiones seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en la sala durante la presentación. pero se expresa a veces de forma clara	Tiene una postura inadecuada en ocasiones, mantiene contacto visual con la sala, se muestra inseguro en sus intervenciones, su expresión es inapropiada	Tiene una postura inadecuada ,no mantiene contacto visual con la sala, se muestra inseguro en sus intervenciones, su expresión es inapropiada

Lista de cotejo para Exposiciones
Indicador: 2.15.3.3, 2.15.3.4

N°	Preguntas	Puntos	Cumple		Puntaje
			Si	No	
1	Responde las preguntas correctamente.	3			
2	Demuestra preparación y conocimiento del tema.	4			
3	El apoyo visual es claro y sin errores de construcción.	3			
4	Utiliza una correcta pronunciación.	2			
5	Realiza aportes sobre las intervenciones de sus demás compañeros.	2			
6	Tiene expresiones y contacto visual adecuado.	1			
7	Utiliza el tiempo adecuadamente.	1			
8	El volumen de voz es lo suficientemente alto para ser escuchado.	1			
9	Presenta conclusiones finales.	3			
PUNTAJE TOTAL					

Lista de cotejo para mapa mental
2.15.3.1

N°	CRITERIOS	Puntos		
		SI	EP	NO
1.	El mapa parte del concepto principal en el centro de la hoja.	3	1	0
2.	La idea central del tema está representada con una imagen clara.	3	1	0
3.	Utiliza “palabras clave” que acompañan a las imágenes.	3	1	0
4.	Todas las imágenes utilizadas están asociadas a los respectivos conceptos.	2	1	0
5.	La información se encuentra organizada según el sentido de las manecillas del reloj.	3	1	0
6.	El mapa es claro y comprensible.	2	1	0
7.	Utiliza colores para diferenciar los conceptos básicos.	1	0	0
8.	La ortografía es correcta, sin errores de puntuación y uso de mayúsculas/minúsculas.	1	0	0
9.	La entrega del mapa se hace dentro del plazo previsto.	2	1	0
PUNTAJE TOTAL				

Lista de cotejo para mapa conceptual
Indicador: 2.15.2.2

N°	CRITERIOS	4 puntos	3 puntos	2 puntos	0 puntos
1.	Conceptos del tema	Expresa los conceptos básicos del tema	Expresa el 50% de los conceptos básicos del tema	Expresa 30% de los conceptos básicos del tema	No expresa los conceptos básicos del tema
2.	Relación entre conceptos	Establece relaciones entre los conceptos en todo el mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 50% del mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 30% del mapa	No hay ninguna relación entre conceptos
3.	Jerarquía	El mapa tiene una estructura jerárquica completa	El mapa tiene una estructura jerárquica en 50%	El mapa tiene una estructura jerárquica en 30%	No se estableció la jerarquía entre los conceptos
4.	Ortografía	Los conceptos no presentan ningún error ortográfico	-	Los conceptos presentan algunos errores ortográficos	La mayor parte de los conceptos tienen errores ortográficos
5.	Tiempo	-	-	Entrega el mapa conceptual en el plazo previsto	Entrega el mapa conceptual después del plazo previsto
6.	Uso del programa	-	-	Elabora el mapa con el Programa Cmap Tools	Elabora el mapa con otro programa
PUNTAJE TOTAL					

Lista de cotejo para cuadro comparativo
Indicador: 2.15.2.1

N°	CRITERIOS	Puntos	
		SI	NO
1.	El cuadro tiene las ideas principales del tema		
2.	El cuadro explica en forma clara las diferencias encontradas		
3.	Se fundamenta cada uno de los respectivos conceptos		
4.	El cuadro está resumido, es claro y comprensible.		
5.	La ortografía es correcta, sin errores de puntuación y uso de mayúsculas/minúsculas.		
6.	La entrega del cuadro se hace dentro del plazo previsto.		
PUNTAJE TOTAL			

Rúbrica para Boletín Farmacológico

Indicador : 2.15.2.4, 2.15.3.4

Indicadores	4	3	2	1
Calidad de información	Identifica los grupos de fármacos más relevantes de utilidad terapéutica, organiza la información y terminología adecuada	Presenta los grupos de fármacos de utilidad terapéutica, organiza la información y la terminología es poco adecuada.	Presenta los grupos de fármacos y organiza la información sin la terminología adecuada.	El boletín no presenta información adecuada al tema.
Estructura	Organiza la información de acuerdo a una síntesis adecuada, respetando el esquema.	Cumple parcialmente con organizar la información y la síntesis de acuerdo al esquema	Cumple parcialmente con organizar la información y no tiene una síntesis adecuada no respeta el esquema	No cumple con el esquema
Redacción	No tiene faltas ortográficas y de gramática	Presenta parcialmente faltas ortográficas y de gramática	Presenta algunas faltas ortográficas y de gramática	Presenta sólo faltas ortográficas y de gramática
Referencias bibliográfica	Presenta referencias de acuerdo a las normas de vancouver	Presenta referencias y las normas de Vancouver no están correctas	Presenta referencias que no están de acuerdo con las normas de Vancouver	No presentan referencias

ESCALA DE ACTITUDES RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Trabajo Colaborativo				Nivel de logro	Actitud: Ética				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempr e	Algun as veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Alguna s veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

ANEXO 03

DOCENTES TUTORES

Marco Alva Borjas	Sede Central	malvab@uladech.edu.pe
Belinda Samané Talledo	Sede Piura	bsamanet@uladech.edu.pe
Simon Garragate Navarro	Sede Sullana	sgarragaten@uladech.edu.pe

Anexo 04

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

a. Texto Compilado

Zevallos L. Texto compilado de la asignatura Farmacología general. Versión 01. ULADECH Católica Chimbote. 2013.

b. Texto base

Laurence B., John L., Keith P. Las Bases farmacológica de la terapéutica. Edición 11ava. Mexico. Editorial Mc. Graw. Hill Interamericana. 2007

c. Texto digital

Suárez E, Suárez F. Y Suárez S. Manual de farmacología médica. 1º Edición. Argentina. Corpus editorial. 2006. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10820690&ppg=12>

d. Tesis

Esquivel P. Satisfacción de las madres con el cuidado obstétrico durante el parto-puerperio en Maternidad de María-Chimbote-2013. [Tesis]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. 2015. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035651>

e. Textos Complementarios

Velásquez L, Lorenzo P, Moreno A, Lizasoain I, Leza J, y Moro A. Farmacología básica y clínica. 18ava edición. Argentina. Editorial Panamericana. 2008

Lewis P. Farmacología clínica par obstetrcia.1° Edición. Argentina. Editorial Panamerica. 1986.

Guyton A. Y Hall J. *Tratado de la Fisiología Médica*. 11a Edición.Edit. Elsevier.2006

Harrison *Principios de Medicina Interna*.16a Edición. Edit. Mc Graw Hill. 2005.

Katzun B. *Farmacología Básica y Clínica*. 9a Edición. Edit. Manual moderno. 2005.

Page C. , Sutter W. *Farmacología Integrada*. Edit. Mosby. 2000

Dawson J. Lo esencial en faramacología. 2° Edición. España. El servier. 2007.

Sircar, S. Fisiología humana. México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno. 2012

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10780026&tm=146618324793>

9