



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE (SPA)

OBSTETRICIA II

A. SÍLABO

1. Información General:

1.1 Denominación de la asignatura:	Obstetricia II
1.2 Código de la asignatura:	022151
1.3 Tipo de estudios:	3.0 Especialidad
1.4 Naturaleza de la asignatura:	Obligatoria - Teórica/práctica
1.5 Nivel de estudios:	Pregrado
1.6 Ciclo académico:	V
1.7 Créditos:	7
1.8 Semestre académico:	2017-II
1.9 Horas semanales:	04 HT 06 HP – 20 horas trabajo autónomo
1.10 Total horas por semestre:	160 TH – 320 horas trabajo autónomo
1.11 Pre requisito:	021941 Obstetricia I
1.12 Docente Titular (D):	Limay Herrera Zoila zlimayh@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor (DT):	Ver Anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas contribuyendo a mejorar la salud sexual y reproductiva de la población.
3. Orienta en salud sexual y reproductiva para contribuir a mejorar el bienestar de la mujer, familia y comunidad.
8. Demuestra habilidades blandas en su desempeño profesional.

3. Sumilla:

La asignatura de **Obstetricia II** pertenece al tipo de estudios Especialidad (ES), es obligatoria y de naturaleza teórico/práctica. Aporta al desarrollo de habilidades en la aplicación de protocolos para la atención de salud a la mujer durante los períodos intranatal y postnatal normal, contribuyendo en su bienestar, con el apoyo del gabinete, base de datos en situaciones de aprendizaje en espacios de desempeño profesional según niveles de atención, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social considerando el enfoque humanista, la adecuación intercultural, el respeto a la dignidad y el trabajo autónomo y en equipo.

4. Competencia:

3.2 Aplica protocolos para la atención de salud a la mujer durante los períodos intranatal y postnatal normal, contribuyendo en su bienestar, en situaciones de aprendizaje en espacios de desempeño profesional según niveles de atención, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social considerando el enfoque humanista, la adecuación intercultural, el respeto a la dignidad y el trabajo autónomo y en equipo.

5. Capacidades:

- 3.2.1** Comprende la fisiología y el mecanismo de parto, y reconoce los cambios que éste puede provocar en la cabeza fetal.
- 3.2.2** Aplica los protocolos para la atención del trabajo de parto.
- 3.2.3** Aplica procedimientos de atención a la puérpera, reconociendo los cambios fisiológicos e identificando signos de alarma.
- 3.2.4** Aplica procedimientos para la promoción de la lactancia materna exclusiva para conseguir el éxito de ésta en las madres que amamantan.

6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
3.2	I Determinismo del parto	3.2.1	3.2.1.1 Describe colaborativamente las teorías y factores que explican el inicio del parto en una situación de aprendizaje. 3.2.1.2 Expresa los fenómenos activos y pasivos del trabajo de parto en espacios de desempeño de la profesión. 3.2.1.3 Demuestra en los modelos anatómicos de manera secuencial los movimientos cardinales que conforman el mecanismo del parto.
	II Trabajo de parto	3.2.2	3.2.2.1 Emplea en forma autónoma los procedimientos que conducen al diagnóstico del trabajo de parto, en espacios de desempeño de la profesión. 3.2.2.2 Atiende el trabajo de parto durante sus tres períodos con enfoque humanista y adecuación intercultural, en espacios de desempeño de la profesión, de manera autónoma y con la orientación del docente tutor.
	III Puerperio	3.2.3	3.2.3.1 Asiste a la puérpera reconociendo los cambios fisiológicos e identificando signos de alarma, según criterios establecidos, respetando la dignidad.
	IV Lactancia materna	3.2.4	3.2.4.1 Explica colaborativamente la fisiología de la lactancia materna a través de un organizador cognitivo en situaciones de aprendizaje en espacios de desempeño. 3.2.4.2 Expone los componentes y beneficios de la leche materna a través de un debate, contribuyendo al bienestar de la madre y el neonato considerando el enfoque humanista, la adecuación intercultural y el respeto a la dignidad.

7. Estrategias de enseñanza-aprendizaje:

La metodología del curso responde al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías de información y comunicación, en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje. El docente asume roles de: motivador, mediador, guía y experto en la disciplina de la asignatura.

Se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: lluvia de ideas, preguntas exploratorias.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas cognitivos, monografía.
- Estrategias grupales: debates, trabajo en equipo.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, simulación.

El desarrollo de la asignatura considerará actividades de Investigación Formativa (IF) y de Responsabilidad Social (RS), por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de IF estarán relacionadas con la elaboración de una monografía; mientras que las actividades de RS se enmarcan en las actitudes dentro del campo de acción de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos:

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán empleando la propuesta de actividades en el aula presencial, mientras que las actividades prácticas se realizarán en los establecimientos de salud y en el Gabinete de Obstetricia, permitiéndole al estudiante adquirir habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con el cuidado y respeto por la vida humana.

Además, se utilizará el Entorno Virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

9. Evaluación del aprendizaje:

La evaluación de la asignatura es integral y holística e integrada a cada Unidad de Aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando los instrumentos apropiados para las evaluaciones formativas y sumativas, consignando las valoraciones en el Libro de Calificaciones del EVA.

En la IV Unidad del curso, el Trabajo en el Aula Moderna incluye la Sustentación de un Caso Clínico, a la cual le corresponderá el 5% de la evaluación en este rubro.

La nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

- | | |
|---|------------|
| 1. Actividades formativas de la carrera: | 60% |
| • Prácticas clínicas: | 20% |
| • Trabajo en el Aula Moderna | 10% |
| • Trabajo en el EVA | 10% |
| • Gabinete | 10% |
| • Responsabilidad social | 10% |
| 2. Actividades de investigación formativa: | 20% |
| 3. Examen sumativo: | 20% |

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00), mientras que los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia entre sí, o tomados de otras fuentes no referenciadas, que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, son considerados como plagio, con nota cero (00). (Reglamento Académico V012, Art. 48° y 49°, respectivamente)

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas o de evaluación sincrónica; se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero (00). El sistema de calificación es único para todas las asignaturas que se ofrecen en la Universidad y comprende la escala vigesimal de cero (00) a veinte (20), la mínima nota aprobatoria es trece (13). No se utiliza redondeo. (Reglamento Académico V012, Art. 51° y 54°, respectivamente)

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta. El examen de aplazados comprenderá todas las capacidades previstas en la asignatura. (Reglamento Académico V012, Art. 62°)

10. Referencias:

1. Cunningham G, Leveno K, Bloom S, Spong C, Dashe J, Hoffman B, et al. Williams Obstetricia. 24ª ed. New York: McGraw-Hill; 2015.
2. Limay Z, compilador. Obstetricia II. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2012. Disponible en: <http://campus.uladech.edu.pe/course/view.php?id=511>
3. Espinosa L. Parto: mecanismo, clínica y atención. México: El Manual Moderno; 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10779690&p00=espinosa%20torres>
4. Torre M. Nivel de conocimiento sobre lactancia materna exclusiva en púerperas del Hospital Mama Ashu Chacas 2013 [Tesis]. Chacas: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2014. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035687>
5. Biblioteca de Salud Reproductiva de la OMS [Página principal en Internet]. Ginebra: Biblioteca de Salud Reproductiva de la OMS; c2016. [citado 12 Mayo 2016]. Disponible en: http://apps.who.int/rhl/pregnancy_childbirth/childbirth/es/index.html
6. Biurrun-Garrido A, Goberna-Tricas J. La humanización del trabajo de parto: necesidad de definir el concepto. Revisión de la bibliografía. Matronas Profesión [serie en Internet]. (2013 Jun) [citado Junio 30, 2016]; 14(2): 62-66. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=39&sid=d4723748-523d-4183-a752-e12087bd9c36%40sessionmgr107&hid=105&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZl#AN=92891961&db=lth>
7. Botell M, Bermúdez M. El parto en diferentes posiciones a través de la ciencia, la historia y la cultura. Revista Cubana De Obstetricia Y Ginecología [serie en Internet]. (2012, Ene), [citado Junio 30, 2016]; 38(1): 134-145. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=46&sid=d4723748-523d-4183-a752-e12087bd9c36%40sessionmgr107&hid=105&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZl#AN=75360483&db=lth>
8. La Liga de la Leche, España [Página principal en Internet]. España: La Liga de la Leche, España; c2016 [citado 12 Mayo 2016]. [aprox. 2 pantallas]. Disponible en: http://www.laligadelaleche.es/lactancia_materna/hojas_AFA/index.htm
9. Schwarcz R, Fescina R, Duverges C. Obstetricia. 7ma ed. Buenos Aires: El Ateneo; 2016. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000006791>
10. Silió Salas S. Experiencia del padre durante el contacto piel con piel con el recién nacido en el Hospital de Laredo. Matronas Profesión [serie en Internet]. (2015, Julio), [citado Junio 30, 2016]; 16(3): 84-88. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=5&sid=62a5e92e-fe2c-45e1-9bb8-ca936de80e51%40sessionmgr105&hid=125&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZl#AN=110468877&db=lth>

11. Anexos:

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DE APRENDIZAJE: DETERMINISMO DEL PARTO			
Capacidad: 3.2.1 Comprende la fisiología y el mecanismo de parto, y reconoce los cambios que éste puede provocar en la cabeza fetal.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 01	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en la escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en la escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el MORA del ERP University.	Registro de matriculado.
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - El docente socializa el SPA sobre la organización del curso y desempeño a lograr; los estudiantes expresan su opinión en el aula moderna y en el foro del aula BL. - El docente declara los criterios de evaluación de la primera unidad. - Observan una imagen alusiva al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema <i>Procesos fisiológicos y bioquímicos que regulan el parto</i> en el texto base de Cunningham G, et al. pp 417-429. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un resumen del tema. - Describen colaborativamente las teorías y factores que explican el inicio del parto. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a una situación de aprendizaje. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>Trabajo práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica y en el gabinete. <p>I Actividad de Responsabilidad Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran actitud colaborativa en el grupo de trabajo. <p>I Actividad de Investigación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran la ANAMNESIS de la Historia Clínica, según esquema y la presentan en el EVA, aplicando la Norma Vancouver. 	<p>3.2.1.1 Describe colaborativamente las teorías y factores que explican el inicio del parto en una situación de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escala valorativa Responsabilidad Social. Rubrica Monografía. - Lista de cotejo para trabajo práctico.

Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video alusivo al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información de los temas <i>Contracción uterina y Pujos maternos</i> en el texto compilado de Limay Z, pp 14-18. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un resumen del tema. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Expresa los fenómenos activos del trabajo de parto en espacios de desempeño de la profesión. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>Trabajo práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica y en el gabinete. 		
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video alusivo al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información de los temas <i>Formación del segmento inferior, Cambios cervicales, Expulsión del tapón mucoso, Formación de la bolsa de aguas, Cambios en la vulva, vagina y periné</i>, en el texto compilado de Limay Z, pp 19-23. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un resumen del tema. - Expresan los fenómenos pasivos del trabajo de parto en espacios de desempeño de la profesión. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. <p>Trabajo práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica y en el gabinete. 	3.2.1.2 Expresa los fenómenos activos y pasivos del trabajo de parto en espacios de desempeño de la profesión.	<ul style="list-style-type: none"> - Escala valorativa para plenaria. - Lista de cotejo para trabajo práctico.
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video alusivo al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información de los temas <i>Mecanismo de parto en presentación occipital anterior y Cambios en la forma de la cabeza fetal</i>, en el texto base de Cunningham G, et al. pp 438-444. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y elaboran un mapa conceptual del tema <i>Mecanismo de parto</i>. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en 	3.2.1.3 Demuestra en los modelos anatómicos de manera secuencial los movimientos cardinales que conforman el mecanismo del parto.	- Escala valorativa para plenaria.

	<p>una plenaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente y envían el trabajo colaborativo al EVA. <p>Trabajo práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica y en el gabinete demuestran en los modelos anatómicos de manera secuencial los movimientos cardinales que conforman el mecanismo del parto. 		<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo para trabajo práctico.
--	--	--	--

II UNIDAD DE APRENDIZAJE: TRABAJO DE PARTO

Capacidad: 3.2.2 Aplica los protocolos para la atención del trabajo de parto.

Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - El docente declara los criterios de evaluación de la segunda unidad. - Observan una imagen alusiva al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema <i>Características del Trabajo de parto normal</i>, en el texto base: Cunningham G, et al. pp 444-447, 448. - Seleccionan los aspectos relevantes y realizan un resumen de los temas. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. <p>Trabajo práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en el gabinete y en la sede de práctica clínica emplean los procedimientos que conducen al diagnóstico del trabajo de parto. <p>II Actividad de Responsabilidad Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran actitud autónoma en el desarrollo de la plenaria. <p>II Actividad de Investigación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan en el EVA el EXAMEN CLÍNICO de la Historia Clínica, aplicando la Norma Vancouver. 	<p>3.2.2.1 Emplea en forma autónoma los procedimientos que conducen al diagnóstico del trabajo de parto, en espacios de desempeño de la profesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escala valorativa Responsabilidad Social. - Rúbrica Investigación Formativa. - Lista de cotejo para trabajo práctico.
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video alusivo al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema <i>Atención de la primera fase del trabajo de parto</i>, en el texto base de Cunningham G, et al. pp 450-451. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un resumen del tema. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>Trabajo práctico:</p>	<p>3.2.2.2 Atiende el trabajo de parto durante sus tres períodos con enfoque humanista y adecuación intercultural, en espacios de desempeño de la profesión, de manera autónoma y con la orientación del docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escala valorativa para plenaria.

	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica y en el gabinete. 		
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen alusiva al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema <i>Atención de la segunda fase del trabajo de parto</i>, en el texto base de Cunningham G, et al. pp 451-452. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un resumen del tema. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>Trabajo práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica y en el gabinete. 	tutor.	Lista de cotejo para trabajo práctico.
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen alusiva al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema <i>Alumbramiento</i>, en el texto digital de Espinoza L, pp 183-189: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10779690&p00=espinosa%20torres - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y elaboran un cuadro sinóptico del tema. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente y envían el trabajo colaborativo al EVA. <p>Trabajo práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en el gabinete y en la sede de práctica clínica atiende el trabajo de parto durante sus tres períodos con enfoque humanista y adecuación intercultural, de manera autónoma, con la orientación del docente tutor. 		Rubrica de Trabajo Colaborativo

III UNIDAD DE APRENDIZAJE: PUERPERIO

Capacidad: 3.2.3 Aplica procedimientos de atención a la puérpera, reconociendo los cambios fisiológicos e identificando signos de alarma.

Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> - El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje. - Observan una imagen alusiva al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas 	3.2.3.1 Asiste a la puérpera reconociendo los cambios	- Escala valorativa para plenaria.

	<p>con participación activa de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisan la información de los temas <i>Puerperio y Conducta durante el puerperio</i>, en el texto digital de Espinoza L, pp 209, 212-214: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10779690&p00=espinosa%20torres - Revisan el tema <i>Significados durante el puerperio: a partir de prácticas y creencias culturales</i>, de la base de datos http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=1c23a15e-8ef2-4b54-a6de-628220d4549c%40sessionmgr4006&hid=4101 - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un resumen de los temas. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente y envían al EVA un mapa conceptual de los cinco temas de los cuidados que realiza la puérpera a partir de las prácticas y creencias. <p>Trabajo práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica y en el gabinete. <p>III Actividad de Responsabilidad Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran respeto a la dignidad de sus compañeros durante el debate colaborativo. <p>III Actividad de Investigación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan los EXÁMENES AUXILIARES, IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA y TRATAMIENTO de la Historia Clínica en el EVA, aplicando la Norma Vancouver. 	<p>fisiológicos e identificando signos de alarma, según criterios establecidos, respetando la dignidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escala valorativa para Actividad de Responsabilidad Social - Rúbrica para evaluar Actividad de Investigación Formativa - Lista de cotejo para trabajo práctico.
<p>Semana 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen alusiva al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema <i>Modificaciones locales del puerperio</i>, en el texto compilado de Limay Z, pp 50-52 y el tema <i>Involución del aparato reproductor</i> del texto base Cunningham G, et al. pp 668-670. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un resumen de los temas. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del 		

	<p>docente.</p> <p>Trabajo práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica y en el gabinete. 		
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen alusiva al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema <i>Modificaciones generales del puerperio</i>, en el texto compilado de Limay Z, pp 52-54. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un resumen del tema. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>Trabajo práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en el gabinete y en la sede de práctica clínica asiste a la puérpera reconociendo los cambios fisiológicos e identificando signos de alarma, según criterios establecidos. 		<p>Escala Valorativa plenaria.</p> <p>Lista de cotejo para trabajo práctico</p>

IV UNIDAD DE APRENDIZAJE: LACTANCIA MATERNA			
Capacidad: 3.2.4 Aplica procedimientos para la promoción de la lactancia materna exclusiva para conseguir el éxito de ésta en las madres que amamantan.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen alusiva al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema <i>Fisiología de la lactancia materna</i>, en el texto compilado de Limay Z, pp 65-69. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un resumen del tema. - Explican colaborativamente la fisiología de la lactancia materna a través de un mapa conceptual. - En grupos de trabajo interactúan estudiantes y docente la temática propuesta en situaciones de aprendizaje en espacios de desempeño. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>IV Actividad de Investigación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan en el EVA la DISCUSIÓN del Caso Clínico presentado, aplicando la Norma Vancouver. 	<p>3.2.4.1 Explica colaborativamente la fisiología de la lactancia materna a través de un organizador cognitivo en situaciones de aprendizaje en espacios de desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica Investigación Formativa. - Lista de cotejo para trabajo práctico

	<p>Trabajo práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica y en el gabinete. 		
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen alusiva al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema <i>Componentes y estadios de producción de la leche materna</i>, en el texto compilado de Limay Z, pp 71-72. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un resumen del tema. - Exponen los componentes y beneficios de la leche materna considerando el enfoque humanista, la adecuación intercultural y el respeto a la dignidad. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo a través de un debate. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <p>Trabajo práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica y en el gabinete. 	<p>3.2.4.2 Expone los componentes y beneficios de la leche materna a través de un debate, contribuyendo al bienestar de la madre y el neonato considerando el enfoque humanista, la adecuación intercultural y el respeto a la dignidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escala valorativa para plenaria - Escala valorativa Responsabilidad Social.
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una imagen alusiva al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes. - Revisan la información del tema <i>Beneficios de la lactancia materna</i>, de la tesis de Torre M, pp 22-24: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035687 - Revisan la información del tema <i>Contraindicaciones de la leche materna</i>, en el texto compilado de Limay Z, pp 73-75. - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un resumen de los temas. - Exponen los beneficios y contraindicaciones de la leche materna considerando el enfoque humanista, la adecuación intercultural y el respeto a la dignidad. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. - Socializan las conclusiones en grupos de trabajo a través de un debate. - Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente y envían al EVA un mapa mental de los beneficios de la lactancia materna. <p>Trabajo práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades según la guía de práctica en la sede de práctica clínica y en el gabinete. <p>IV Actividad de Responsabilidad Social:</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo para trabajo práctico.

	- Demuestran el enfoque humanista durante la exposición de los beneficios de la lactancia materna.		
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

ESCALA VALORATIVA PARA PLENARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR: Describen colaborativamente las teorías y factores que explican el inicio del parto.			
	CRITERIOS			
	Domina el tema de estudio	Aporta ideas al tema de estudio	Sus intervenciones son coherentes	Respeto las intervenciones de otros
	1-5	1-5	1-5	1-5

ESCALA VALORATIVA PARA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL (I)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR: Demuestran actitud colaborativa en el grupo de trabajo.			
	CRITERIOS			
	Se organiza y respeta los tiempos	Se establece un ambiente de respeto y tolerancia	Responde adecuadamente las preguntas de sus compañeros	Favorece la participación del grupo
	1-5	1-5	1-5	1-5

ESCALA VALORATIVA PARA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL (II)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR: Demuestran actitud autónoma en el desarrollo del debate colaborativo.			
	CRITERIOS			
	Se organiza y respeta los tiempos	Muestra respeto y tolerancia	Muestra confianza en sí mismo	Se responsabiliza de las tareas asignadas
	1-5	1-5	1-5	1-5

ESCALA VALORATIVA PARA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL (III)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR: Demuestran respeto por la dignidad de sus compañeros durante el debate colaborativo.				
	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
	1-5	1-5	1-5	1-5	

RÚBRICA PARA EVALUAR ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

CATEGORÍA	4	3	2	1
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal.	La información está parcialmente relacionada con el tema principal.	-	La información tiene poco o nada que ver con el tema principal.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Hay pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Hay varios errores de gramática, ortografía o puntuación.	Hay muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
Estructura	La información está bien estructurada y cumple con el esquema establecido.	La información cumple parcialmente con el esquema establecido.	-	La información no cumple con el esquema establecido.
Referencias bibliográficas	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero no cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y tampoco cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.
Uso de TIC's	Se utiliza el procesador de texto de modo eficiente: texto justificado, jerarquización de títulos, subtítulos y texto base, paginación, encabezados, pie de página, carátula con datos solicitados.	Se evidencia varios de los indicadores mencionados en el recuadro anterior.	Se evidencian algunos de los indicadores mencionados en el recuadro anterior.	No utiliza el procesador de texto de modo eficiente: no justifica el texto, no hay jerarquía de títulos, subtítulos y texto base, no se paginan las hojas, no se presenta carátula con los datos solicitados.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJO PRÁCTICO

CRITERIOS	0	1	2	4
Conocimientos teóricos	No responde a las preguntas formuladas.	Responde parcialmente a las preguntas o las respuestas no son acertadas	Responde parcialmente a las preguntas, con algunos aciertos.	Responde correctamente a las preguntas.
Calidad de trabajo	No realiza la actividad	Realiza la actividad parcialmente y con errores.	Realiza la actividad parcialmente, sin errores	Realiza la actividad sin errores
Criterio clínico	No tiene criterio clínico.	Muestra deficiente criterio clínico.	Muestra criterio. clínico en proceso	Muestra criterio clínico acertado.
Iniciativa	No participa y no demuestra iniciativa.	Participa en forma parcial, no demuestra iniciativa.	Participa en forma parcial y demuestra iniciativa.	Participa de forma constante demostrando iniciativa.
Destreza	No tiene un buen manejo del material y equipos y "copia" lo que otros hacen.	Tiene un manejo básico y recurre constantemente al docente o a los	Tiene un buen manejo e intenta resolver por sí mismo los problemas.	Tiene un manejo avanzado y es capaz de resolver los problemas que se presentan.
PUNTAJE				

RÚBRICA PARA EVALUAR MAPA CONCEPTUAL

CRITERIOS	4 puntos	3 puntos	2 puntos	0 puntos
Conceptos del tema	Expresa los conceptos básicos del tema	Expresa el 50% de los conceptos básicos del tema	Expresa 30% de los conceptos básicos del tema	No expresa los conceptos básicos del tema
Relación entre conceptos	Establece relaciones entre los conceptos en todo el mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 50% del mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 30% del mapa	No hay ninguna relación entre conceptos
Jerarquía	El mapa tiene una estructura jerárquica completa	El mapa tiene una estructura jerárquica en 50%	El mapa tiene una estructura jerárquica en 30%	No se estableció la jerarquía entre los conceptos
Ortografía	Los conceptos no presentan ningún error ortográfico	-	Los conceptos presentan algunos errores ortográficos	La mayor parte de los conceptos tienen errores ortográficos
Tiempo	-	-	Entrega el mapa conceptual en el plazo previsto	Entrega el mapa conceptual después del plazo previsto
Uso del programa	-	-	Elabora el mapa con el Programa Cmap Tools	Elabora el mapa con otro programa

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SUSTENTACIÓN DEL CASO CLÍNICO

Nº	CRITERIOS	PUNTOS		
		SI	EP	NO
1.	Demuestra preparación y conocimiento del tema.	3	1	0
2.	Responde las preguntas correctamente, con la debida argumentación.	3	1	0
3.	La sustentación tiene orden y las secciones están divididas correctamente.	2	1	0
4.	Utiliza términos profesionalmente correctos.	2	1	0
5.	Demuestra seguridad de sí mismo y emplea contacto visual.	2	1	0
6.	Utiliza correcta pronunciación y no hay confusiones acerca de lo que dice.	2	1	0
7.	Se le escucha sin dificultad y varía el tono de su voz para mantener el interés.	2	1	0
8.	El apoyo visual es claro y sin errores de construcción.	2	1	0
9.	Hizo un adecuado uso del tiempo.	1	-	0
10.	Se presenta con el uniforme correcto y completo.	1	-	0
PUNTAJE TOTAL				

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR CUADRO SINÓPTICO

N°	PREGUNTAS	Puntos			Puntaje
		SI	EP	NO	
1.	La presentación incluye una carátula con los datos generales.	1	0	0	
2.	El título hace referencia al tema.	1	0	0	
3.	Presenta los conceptos básicos del tema solicitado.	4	2	0	
4.	Ordena y estructura lógicamente la información.	4	2	0	
5.	El cuadro refleja las relaciones de los elementos.	3	2	0	
6.	Todas las palabras están correctamente escritas.	3	1	0	
7.	La redacción es correcta.	3	1	0	
8.	Presenta el trabajo dentro del tiempo establecido.	1	0	0	
PUNTAJE TOTAL					

ANEXO 3: Listado de los docentes tutores del ciclo de estudios de acuerdo al semestre académico

- | | | | |
|----|-----------------------------|--|--------------|
| 1. | Mg. Nancy López Vargas | nancylv3008@uladech.edu.pe | Sede Central |
| 2. | Lic. Gloria Zeballos García | gzeballosg@uladech.edu.pe | Filial Piura |
| 3. | Lic. Lucía Toledo Ríos | | Filial Piura |
| 4. | Lic. Karina Sandoval Nores | ksandovaln@uladech.edu.pe | Filial Piura |
| 5. | Lic. Gladys Cota Miranda | gcotam@uladech.edu.pe | Filial Piura |

ANEXO 4: Referencias categorizadas

TEXTO BASE

Cunningham G, Leveno K, Bloom S, Spong C, Dashe J, Hoffman B, et al. Williams Obstetricia. 24ª ed. New York: McGraw-Hill; 2015.

TEXTO DIGITAL

Espinosa L. Parto: mecanismo, clínica y atención. México: El Manual Moderno; 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10779690&p00=espinosa%20torres>

TEXTO COMPILADO

Limay Z, compilador. Obstetricia II. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2012.

TESIS

Torre M. Nivel de conocimiento sobre lactancia materna exclusiva en puérperas del Hospital Mama Ashu Chacas 2013 [Tesis]. Chacas: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2014. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035687>

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Biblioteca de Salud Reproductiva de la OMS [Página principal en Internet]. Ginebra: Biblioteca de Salud Reproductiva de la OMS; c2016. [citado 12 Mayo 2016]. Disponible en: http://apps.who.int/rhl/pregnancy_childbirth/childbirth/es/index.html

Biurrun-Garrido A, Goberna-Tricas J. La humanización del trabajo de parto: necesidad de definir el concepto. Revisión de la bibliografía. Matronas Profesion [serie en Internet]. (2013 Jun) [citado Junio 30, 2016]; 14(2): 62-66. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=39&sid=d4723748-523d-4183-a752-e12087bd9c36%40sessionmgr107&hid=105&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=92891961&db=lth>

Botell M, Bermúdez M. El parto en diferentes posiciones a través de la ciencia, la historia y la cultura. Revista Cubana De Obstetricia Y Ginecología [serie en Internet]. (2012, Ene), [citado Junio 30, 2016]; 38(1): 134-145. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=46&sid=d4723748-523d-4183-a752-e12087bd9c36%40sessionmgr107&hid=105&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=75360483&db=lth>

La Liga de la Leche, España [Página principal en Internet]. España: La Liga de la Leche, España; c2016 [citado 12 Mayo 2016]. [aprox. 2 pantallas]. Disponible en: http://www.laligadelaleche.es/lactancia_materna/hojas_AFA/index.htm

Schwarz R, Fescina R, Duverges C. Obstetricia. 7ma ed. Buenos Aires: El Ateneo; 2016.

Silió Salas S. Experiencia del padre durante el contacto piel con piel con el recién nacido en el Hospital de Laredo. Matronas Profesion [serie en Internet]. (2015, Julio), [citado Junio 30, 2016]; 16(3): 84-88. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=5&sid=62a5e92e-fe2c-45e1-9bb8-ca936de80e51%40sessionmgr105&hid=125&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=110468877&db=lth>