



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE (SPA)  
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**

**A) SILABO**

**1. Información General.**

<b>1.1.</b>	Denominación de la asignatura:	Salud Sexual y Reproductiva
<b>1.2.</b>	Código de la asignatura:	022141
<b>1.3.</b>	Tipo de estudios:	3.0 Especialidad
<b>1.4.</b>	Naturaleza de la asignatura:	Obligatoria
<b>1.5.</b>	Nivel de estudios:	Pre grado
<b>1.6.</b>	Ciclo académico:	V
<b>1.7.</b>	Créditos:	06
<b>1.8.</b>	Semestre académico:	2017- II
<b>1.9.</b>	Horas semanales:	03HT – 06 HP – 18 horas de trabajo autónomo
<b>1.10.</b>	Total horas:	144 HR – 288 horas de trabajo autónomo
<b>1.11.</b>	Pre requisito:	022041 Obstetricia I
<b>1.12.</b>	Docente Titular:	Mg. Obst. Loyola Rodriguez Melva <a href="mailto:mloyolar@uladech.pe">mloyolar@uladech.pe</a>
<b>1.13.</b>	Docente Tutor:	ANEXO 03

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura:**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas contribuyendo a mejorar la salud sexual y reproductiva de la población.
3. Orienta en salud sexual y reproductiva para contribuir a mejorar el bienestar de la mujer, familia y comunidad.
8. Demuestra habilidades blandas en su desempeño profesional.

**3. Sumilla:**

La asignatura de Salud sexual y reproductiva pertenece al tipo de estudio de Especialidad (ES), obligatoria y de naturaleza teórico/práctica. Aplica estrategias para la atención integral de salud de la mujer y varón durante la etapa reproductiva, haciendo énfasis en metodologías anticonceptivas con enfoque de género e interculturalidad, con recursos didácticos, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social. Demuestra habilidades blandas para la orientación y consejería en salud sexual y reproductiva, desarrolla habilidades de comunicación e información con actitud proactiva y asertiva.

**4. Competencia:**

- 3.3** Aplica estrategias para la atención integral de salud de la mujer y varón durante la etapa reproductiva, haciendo énfasis en metodologías anticonceptivas con enfoque de género e interculturalidad, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social .

- 5. Capacidades:**
- 3.3.1 Revisa las estrategias del programa nacional de salud sexual y reproductiva.
  - 3.3.2 Analiza y aplica las acciones de promoción, prevención y recuperación para fomentar y desarrollar una adecuada salud reproductiva según las etapas reproductivas.
  - 3.3.3 Aplica los métodos anticonceptivos naturales según las necesidades que demanda la pareja en su etapa reproductiva.
  - 3.3.4 Aplicar los métodos anticonceptivos modernos según las necesidades que demanda la pareja en su etapa reproductiva.

**6. Unidades de aprendizaje:**

Competencia	Unidad de aprendizaje	Capacidades	Indicadores
3.3	<b>I Unidad</b> Aspectos generales en salud reproductiva y planificación familiar	3.3.1	<p><b>3.3.1.1</b> Aplica las normas técnicas de la salud sexual y reproductiva para garantizar una atención con calidad y calidez.</p> <p><b>3.3.1.2</b> Aplica las estrategias de la atención en salud sexual y reproductiva en la etapa preconcepcional, concepcional y post concepcional para garantizar la atención integral con interculturalidad.</p> <p><b>3.3.1.3</b> Identifica los riesgos reproductivos para brindar una atención oportuna integrando al equipo multidisciplinario.</p> <p><b>3.3.1.4</b> Explica los cambios anatómo-fisiológicos de la sexualidad en el adolescente desarrollando habilidades de comunicación e información con actitud proactiva y asertiva.</p>
	<b>II Unidad</b> Programas Preventivo promocionales de salud reproductiva	3.3.2	<p><b>3.3.2.1</b> Desarrolla consejería en salud sexual y reproductiva con habilidades de comunicación e información con actitud proactiva y asertiva.</p> <p><b>3.3.2.2</b> Identifica los signos y síntomas de las Infecciones de transmisión sexual, VIH/ Sida y Transmisión Vertical para brindar tratamiento adecuado y oportuno.</p> <p><b>3.3.2.3</b> Realiza consejería y despistaje de cáncer ginecológico contribuyendo a mejorar la salud sexual y reproductiva de la población con actitud proactiva y asertiva.</p>
	<b>III Unidad:</b> Métodos Anticonceptivos Naturales	3.3.3	<p><b>3.3.3.1</b> Utiliza procedimientos en el desarrollo de la consejería en planificación familiar con actitud proactiva y asertiva, respetando la multiculturalidad.</p> <p><b>3.3.3.2</b> Usa estrategias para indicar el uso correcto de los métodos naturales según la fisiología del ciclo menstrual respetando la libre elección</p>
	<b>IV Unidad:</b>	3.3.4	<b>3.3.4.1</b> Demuestra e indica los métodos

	Métodos Anticonceptivos Modernos		anticonceptivos modernos con calidez, considerando los factores de riesgo para su uso, respetando su libre elección y la interculturalidad.
--	----------------------------------	--	---

**7. Estrategias de enseñanza-aprendizaje**

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en blended-learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo de acuerdo al paradigma pedagógico de aprendizaje del modelo de ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje que se utilizarán son las siguientes:

- Estrategias para indagar conocimientos previos: Lluvia de ideas
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Mapas cognitivos, estudios de casos.
- Estrategias grupales (dinámicas socializadoras): Trabajo en equipo y exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: Aprendizaje colaborativo y simulación.

Que le permita al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos de la asignatura con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades; los cuales, a su vez, se conviertan en protagonistas en la construcción de sus aprendizajes. El docente asume roles de: motivador, mediador, guía y experto en la disciplina de la asignatura.

El desarrollo de la asignatura considerará actividades de Investigación Formativa (IF) y de Responsabilidad Social (RS) por ser ejes transversales. Las actividades de IF estarán relacionadas con la elaboración de un resumen (Citas y Referencias Bibliográficas) que refuercen el pensamiento y actitud del investigador teniendo en cuenta la norma de Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad. Las actividades de RS estarán relacionadas con la valoración del componente actitudinal en el trascurso de las sesiones programadas.

**8. Recursos pedagógicos:**

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y ESBCO que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán empleando la propuesta de actividades basadas en casos y trabajo colaborativo en el aula moderna, permitiéndole al estudiante adquirir habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con el cuidado y respeto por la vida humana en su salud sexual y reproductiva. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo

**9. Evaluación del aprendizaje**

La evaluación de la asignatura es integral y holística e integrada a cada Unidad de Aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando los instrumentos apropiados para las evaluaciones formativas y sumativas. Consignando las valoraciones en el registro de evaluación correspondiente

La nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

**Actividades formativas de la carrera: 60%**

- Aula moderna: Participación en los trabajos de aula 10%

• Plataforma: Tareas, foros, trabajos colaborativos	10%
• Práctica clínica	15%
• Gabinete	15%
• Actividades de responsabilidad social	10%
<b>Actividades de investigación formativa</b>	<b>20%</b>
<b>Examen sumativo</b>	<b>20%</b>

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00)

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria es trece para pregrado no se utiliza el redondeo, tendrán el derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Las asignaturas de trabajo de investigación, tesis, doctrinas sociales de la iglesia, responsabilidad social y prácticas pre profesionales no tienen examen de aplazados (reglamento académico V12, artículo 62).

## 10.Referencias

1. Loyola, M. Texto compilado Salud Reproductiva y Planificación Familiar. Versión 001.Chimbote. ULADECH. 2012. Disponible:  
[http://files.uladech.edu.pe/docente/32910886/SALUD\\_REPRODUCTIVA\\_PLANIFICACION\\_FAMILIAR/SESION\\_00/LIBRO%20SRPF.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/32910886/SALUD_REPRODUCTIVA_PLANIFICACION_FAMILIAR/SESION_00/LIBRO%20SRPF.pdf)
2. Moreno, A. La adolescencia. Barcelona, ESPAÑA: Editorial UOC, 2015. ProQuest ebrary. Web. 18 April 2017.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11295821>
3. Ministerio de Salud. Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva.Lima.2004  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000002553>
4. Corazza R. El cáncer cérvico uterino, un océano de diferencias. Estudio comparativo Perú e Italia año 2014. [tesis] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2014  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036057>
5. Ruiz M, Cabré A, and Castro T. Anticoncepción y salud reproductiva en España: crónica de una (r)evolución. Madrid, [libro electrónico] ES: Editorial CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2005. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10239046&p00=salud+reproductiva>
6. Díaz A, Ramírez G. La Mujer y la Infección del Virus Inmunodeficiencia Adquirida. [libro electrónico] Cuba.2007  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10174286&p00=transmisi%C3%B3n%20vertical>
7. Garrido E. Salud Sexual y Reproductiva: Riesgo Preconcepcional. [libro electrónico] Argentina. 2012.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10552252&p00=salud%20reproductiva>
8. Gutiérrez. D. Salud reproductiva. [libro electrónico] Publicación Washington. OPS, 1996  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000002214>
9. Hacer realidad los derechos sexuales y reproductivos: marco de derechos humanos. Madrid, ES: Editorial Amnistía Internacional, 2012.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?pg=3&docID=10592455&tm=1466784709156>

10. Pardo A. Condón, Preservativo. Argentina. 2005

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10102244&p00=infecciones%20de%20transmision%20sexual>

10.

**Anexos:**

**ANEXO 01: PLAN DE APRENDIZAJE**

<b>I UNIDAD DE APRENDIZAJE: ASPECTOS GENERALES EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</b>			
Capacidad: 3.3.1 Revisa las estrategias del programa nacional de salud sexual y reproductiva.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>
Semana 01	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de los tics, en el módulo del Erp University.	Registro de matriculado
Semana 02	Se socializa el Sílabo/Plan de Aprendizaje (SPA) sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje, según los instrumentos de evaluación. Observan imágenes sobre las “Aspectos generales de la salud sexual y reproductiva” y participan mediante lluvia de ideas su opinión. Revisan la información en el texto compilado de la asignatura. pp. 3-10. Disponible en: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000002553">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000002553</a> Identifican en forma colaborativa, en un mapa de llaves las normas técnicas y legales en la que se sustentan la estrategia de salud sexual y reproductiva. Socializan las conclusiones en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. <b>Actividad práctica:</b> Realizan las actividades prácticas en base a las guías prácticas en el gabinete y los establecimientos de salud.	<b>3.3.1.1</b> Aplica las normas técnicas de la salud sexual y reproductiva para garantizar una atención con calidad y calidez.	Lista de cotejo de intervenciones orales  Lista de cotejo de práctica clínica .
Semana 03	Observan una imagen sobre “Las estrategias de atención en salud sexual y reproductiva” y participan activamente mediante lluvia de ideas sus inquietudes. Revisan la información en el texto compilado de la asignatura. pp. 11-15. Disponible en <a href="http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/736441/mod_resource/content/1/TEXTO_DE_LA_ASIGNATURA.pdf">http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/736441/mod_resource/content/1/TEXTO_DE_LA_ASIGNATURA.pdf</a> <b>Actividad colaborativa:</b>	3.3.1.2 Aplica las estrategias de la atención en salud sexual y reproductiva en la etapa preconcepcional, concepcional y post concepcional para garantizar la atención integral con	Rubrica de Trabajo colaborativo  Lista de cotejo de práctica

	<p>Se organizan en grupos e identifican en forma colaborativa, en un mapa de llaves las estrategias sobre la atención a la persona en los servicios de salud reproductiva según las etapas reproductivas y lo presentan al EVA Socializan las conclusiones en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente</p> <p><b>Actividad práctica</b> En el gabinete humanístico elaboran las historias clínicas de los casos presentados según las etapas reproductivas En los establecimientos de salud aplican las estrategias en la atención a los usuarios que acuden a los servicios de salud reproductiva según las etapas reproductivas.</p>	interculturalidad.	clínica.
Semana 04	<p>Observan una imagen sobre los “Atención integral de salud según los riesgos reproductivos” y participan activamente mediante lluvia de ideas sus inquietudes. Revisan la información en el compilado de la asignatura. pp. 16-22. Disponible: <a href="http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/736441/mod_resource/content/1/TEXTO_DE_LA_ASIGNATURA.pdf">http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/736441/mod_resource/content/1/TEXTO_DE_LA_ASIGNATURA.pdf</a></p> <p><b>Actividad de responsabilidad social:</b> Se organizan en grupos y trabajan en equipo e identifican en un mapa conceptual los riesgos reproductivos y las acciones a realizar en la atención por el equipo de salud. Socializan las conclusiones en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente</p> <p><b>Actividad práctica</b> En el gabinete humanístico resuelven los casos planteados e identifican los riesgos reproductivos y fundamentan sus respuestas. En los establecimientos de salud identifican el riesgo reproductivo en los usuarios que acuden por consultorio de salud reproductiva y aplican el paquete de AIS.</p>	<b>3.3.1.3</b> Identifica los riesgos reproductivos para brindar una atención oportuna integrando al equipo multidisciplinario.	<p>Rubrica de evaluación del organizador gráfico</p> <p>Lista de cotejo de práctica clínica y rúbrica de evaluación.</p> <p>Escala de actitudes, responsabilidad social</p>
Semana 05	<p>Observan un video sobre los “Cambios en la sexualidad durante la adolescencia” y participan activamente mediante lluvia de ideas sus inquietudes. Revisan la información en la Biblioteca ULADECH Católica el texto digital Moreno, A. La adolescencia. pp. 11-28. Disponible: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11295821">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11295821</a></p> <p><b>Actividad de investigación formativa:</b> Forman grupos y trabajan en forma colaborativa un resumen explican los cambios en la sexualidad en los adolescentes,</p>	3.3.1.4 Explica los cambios anatómofisiológicos de la sexualidad en el adolescente desarrollando habilidades de comunicación e información con actitud proactiva y asertiva.	<p>Escala Valorativa para plenaria.</p> <p>Rubrica Investigación formativa</p> <p>Lista de cotejo de práctica</p>

	<p>con citas bibliográficas según Vancouver. Socializan las conclusiones en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente</p> <p><b>Actividad práctica</b> En el gabinete humanístico explican en los casos presentados los cambios en la sexualidad En los establecimientos de salud los estudiantes aplican habilidades de comunicación en la consejería con los adolescentes.</p> <p><b>Cuestionario de evaluación I unidad</b></p>		clínica.
--	--	--	----------

**II UNIDAD DE APRENDIZAJE: PROGRAMAS PREVENTIVO PROMOCIONALES DE SALUD REPRODUCTIVA**

**Capacidad:**  
1.3.2 Analiza y aplica las acciones de promoción, prevención y recuperación para fomentar y desarrollar una adecuada salud reproductiva según las etapas reproductivas.

Tiempo	Actividad de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de Evaluación
Semana 6	<p>El docente declara los criterios de evaluación del aprendizaje según los instrumentos de evaluación. Observan una imagen sobre “Consejería en salud reproductiva” y participan mediante lluvia de ideas su opinión. Revisan la información en el texto compilado de la asignatura. pp. 36-41 Disponible: <a href="http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/736441/mod_resource/content/1/TEXTO_DE_LA_ASIGNATURA.pdf">http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/736441/mod_resource/content/1/TEXTO_DE_LA_ASIGNATURA.pdf</a></p> <p><b>Actividad colaborativa:</b> Identifican en forma colaborativa, en un mapa de llaves los pasos de la consejería y los puntos referenciales. Socializan las conclusiones en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa:</b> Realizan un resumen con citas bibliográficas según Vancouver.</p> <p><b>Actividad práctica</b> En el gabinete humanístico explican Consejería en salud reproductiva En los establecimientos de salud los estudiantes aplican habilidades de comunicación en la consejería con los adolescentes</p>	<p><b>3.3.2.1</b> Desarrolla consejería en salud sexual y reproductiva con habilidades de comunicación e información con actitud proactiva y asertiva.</p>	<p>Escala Valorativa para plenaria.</p> <p>Rubrica investigación Formativa.</p> <p>Lista de cotejo de práctica clínica .</p>
Semana 7	<p>Observan imágenes sobre Infecciones de transmisión sexual” y participan mediante lluvia de ideas su opinión. Revisan la información en la Biblioteca</p>	<p><b>3.3.2.2</b> Identifica los signos y síntomas de las Infecciones de</p>	

	<p>ULADECH Católica en el texto base digital : Ruiz M, Cabré A, and Castro T. Anticoncepción y salud reproductiva en España. Disponible: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10239046&amp;p00=salud+reproductiva">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10239046&amp;p00=salud+reproductiva</a></p> <p><b>Actividad de responsabilidad social</b> Trabajan en equipo e identifican en forma colaborativa, en un mapa conceptual los signos y síntomas de las Infecciones de transmisión sexual según el manejo sindrómico Socializan las conclusiones en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p><b>Actividad práctica</b> En el gabinete resuelven los casos presentados según el manejo sindrómico En el Establecimiento de salud aplican las estrategias del manejo y las 4C en los usuarios que acuden con ITS</p>	transmisión sexual, VIH/ Sida y Transmisión Vertical para brindar tratamiento adecuado y oportuno.	<p>Lista de cotejo de práctica clínica.</p> <p>Escala de actitudes, responsabilidad social</p>
Semana 8	<p>Observan un video sobre “VIH/SIDA y trasmisión vertical” y participan mediante lluvia de ideas su opinión. Revisan la información en el texto base digital: Ruiz M, Cabré A, and Castro T. Anticoncepción y salud reproductiva en España. Disponible <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10239046&amp;p00=salud+reproductiva">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10239046&amp;p00=salud+reproductiva</a></p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b> Identifican los escenarios para el tratamiento del VIH/SIDA en gestantes en un informe con citas bibliográficas según Vancouver y lo presentan en el EVA Socializan las conclusiones en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p><b>Actividad práctica</b> En el gabinete humanístico, mediante un sociodrama resuelven los casos planteados en el gabinete. En los Establecimientos de salud realizan la consejería pre vih, post vih y de soporte.</p>		<p>Rubrica de evaluación del informe</p>
Semana 9	<p>Observan el video sobre “Cáncer Ginecológico” participan mediante lluvia de ideas su opinión. Revisan la información en la Tesis: Corazza R. El cáncer cérvico uterino, un océano de diferencias. Estudio comparativo Perú e Italia año 2014. pp. 35 al 41.Tesis para optar el grado de Licenciada en Obstetricia.</p>	3.3.2.3Realiza consejería y despistaje de cáncer ginecológico contribuyendo a mejorar la salud sexual y	<p>Rubrica de trabajo colabortivo</p>



	<p>Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2014  <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036057">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036057</a>  <b>Actividad Colaborativa</b>  Elaboran en forma colaborativa, un mapa de llaves sobre el despistaje y los tratamientos del cáncer de cuello uterino y mama  <b>Actividad práctica</b>  En el gabinete humanístico realizan en las maquetas la simulación de la técnica correcta para la toma del Papanicolaou, el IVAA y el examen de mamas  En la práctica realizan el despistaje mediante la toma del Papanicolaou, el IVAA y el examen de mamas a las usuarias que acuden a los servicios de salud reproductiva  <b>Cuestionario de evaluación II unidad</b></p>	reproductiva de la población con actitud proactiva y asertiva.	Lista de cotejo de práctica clínica.
--	--	--	--------------------------------------

<b>III UNIDAD DE APRENDIZAJE: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS NATURALES</b>			
3.3.3. Aplica los métodos anticonceptivos naturales según las necesidades que demanda la pareja en su etapa reproductiva.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>
Semana 10	<p>El docente declara los criterios e instrumentos de evaluación.  Observan un video sobre la “Consejería en planificación familiar” y participan mediante lluvia de ideas su opinión.  Revisan la información del texto: Ruiz M, Cabré A, and Castro T. Anticoncepción y salud reproductiva en España. Disponible: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10239046&amp;p00=salud+reproductiva">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10239046&amp;p00=salud+reproductiva</a>  <b>Actividad de Investigación Formativa:</b>  Identifican los factores que condicionan a la elección de método anticonceptivo temporal o definitivo y elabora un resumen con citas bibliográficas según Vancouver y lo presentan en el EVA.  Socializan las conclusiones en una plenaria.  Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.  <b>Actividad práctica:</b>  Realizan las actividades prácticas en base a las guías prácticas en el gabinete y los establecimientos de salud.  En el gabinete humanístico representan los tres tipos de consejería en un sociodrama según los casos presentados.  En los establecimientos de salud aplican</p>	<b>3.3.3.1</b> Utiliza procedimientos en el desarrollo de la consejería en planificación familiar con actitud proactiva y asertiva, respetando la multiculturalidad.	Rubrica de evaluación del informe

	correctamente los pasos de la consejería a los usuarios durante el post parto, post aborto, adolescencia, climaterio respetando sus libre elección		
Semana 11	<p>Observan un video sobre los Métodos naturales: Ritmo y Billings, participan activamente mediante lluvia de ideas sus inquietudes.</p> <p>Revisan la información sobre salud en el compilado de la asignatura: pp. 96-99 disponible:  <a href="http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/736441/mod_resource/content/1/TEXTO_DE_LA_ASIGNATURA.pdf">http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/736441/mod_resource/content/1/TEXTO_DE_LA_ASIGNATURA.pdf</a></p> <p><b>Actividad de responsabilidad social:</b>  Se organizan en grupos y elaboran en forma colaborativa un resumen identificando los cambios fisiológicos del ciclo menstrual para el uso correcto de los métodos naturales y lo presentan al EVA  Socializan las conclusiones en una plenaria.  Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente</p> <p><b>Actividad práctica</b>  En el gabinete humanístico los estudiantes grafican los métodos naturales según los casos presentados  En los establecimientos de salud explican en la consejería sobre el uso correcto del método.</p>	<p><b>3.3.3.2</b> Usa estrategias para indicar el uso correcto de los métodos naturales según la fisiología del ciclo menstrual respetando la libre elección</p>	<p>Lista de cotejo de práctica clínica.</p> <p>Escala de actitudes, responsabilidad social</p>
Semana 12	<p>Observan una imagen sobre el “Método de la lactancia materna y amenorrea” y participan activamente mediante lluvia de ideas sus inquietudes.</p> <p>Revisan la información en el compilado de la asignatura, pp. 100-102 disponible:  <a href="http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/736441/mod_resource/content/1/TEXTO_DE_LA_ASIGNATURA.pdf">http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/736441/mod_resource/content/1/TEXTO_DE_LA_ASIGNATURA.pdf</a></p> <p><b>Actividad Colaborativa:</b>  Identifican en forma colaborativa en un mapa conceptual sobre el uso correcto del método del MELA  Socializan las conclusiones en una plenaria.  Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente</p> <p><b>Actividad práctica</b>  En el gabinete humanístico los estudiantes grafican los métodos naturales según los casos presentados  En los establecimientos de salud explican en la consejería sobre el uso correcto del método.</p> <p><b>Cuestionario de evaluación III unidad</b></p>		<p>Rubrica trabajo colaborativo.</p> <p>Lista de cotejo de práctica clínica.</p>

<b>IV UNIDAD DE APRENDIZAJE: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS MODERNOS</b>			
3.3.4. Aplicar los métodos anticonceptivos modernos según las necesidades que demanda la pareja en su etapa reproductiva			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>
Semana 13	<p>El docente declara los criterios e instrumentos de evaluación.</p> <p>Observan un video sobre los “Métodos anticonceptivos de barrera” y participan mediante lluvia de ideas su opinión.</p> <p>Revisan la información del texto en el compilado de la asignatura. pp. 105-108 disponible:  <a href="http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/736441/mod_resource/content/1/TEXTO_DE_LA_ASIGNATURA.pdf">http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/736441/mod_resource/content/1/TEXTO_DE_LA_ASIGNATURA.pdf</a></p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <p>Explican en un resumen el uso correcto de los métodos anticonceptivos de Barrera con citas bibliográficas según Vancouver</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente</p> <p><b>Actividad práctica:</b></p> <p>En el gabinete humanístico los estudiantes realizan la demostración y redemostración del uso correcto de los métodos de barrera.</p> <p>En los establecimientos de salud los estudiantes explican a los usuarios el uso correcto de los diversos métodos anticonceptivos de barrera</p>	<p><b>3.3.4.1</b> Demuestra e indica los métodos anticonceptivos modernos con calidez, considerando los factores de riesgo para su uso, respetando su libre elección y la interculturalidad.</p>	<p>Rubrica trabajo c. colaborativo</p> <p>Lista de cotejo de práctica clínica.</p>
Semana 14	<p>Observan un video sobre el uso de “Métodos anticonceptivos hormonales” y participan mediante lluvia de ideas su opinión.</p> <p>Revisan la información en la Biblioteca ULADECH Católica en el texto base digital:  Ruiz M, Cabré A, and Castro T. Anticoncepción y salud reproductiva en España  <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10239046&amp;p00=salud+reproductiva">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10239046&amp;p00=salud+reproductiva</a></p> <p><b>Actividad Colaborativa</b></p> <p>En forma colaborativa explican en un esquema de llaves sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos hormonales.</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente</p> <p><b>Actividad práctica:</b></p> <p>En el gabinete humanístico los estudiantes realizan la demostración y redemostración del uso correcto de los métodos hormonales</p> <p>En los establecimientos de salud los estudiantes explican a los usuarios el uso correcto de los</p>		<p>Rubrica de evaluación del informe</p>

	diversos métodos anticonceptivos hormonales		
Semana 15	<p>Observan un video sobre el “Dispositivo intrauterino” y participan mediante lluvia de ideas su opinión.</p> <p>Revisan la información en la Biblioteca ULADECH Católica en el texto base digital: disponible:</p> <p>Ruiz M, Cabré A, and Castro T. Anticoncepción y salud reproductiva en España  <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10239046&amp;p00=salud+reproductiva">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10239046&amp;p00=salud+reproductiva</a></p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b>  En forma colaborativa describen en un mapa conceptual la técnica de inserción de DIU y lo presentan en el EVA  Socializan las conclusiones en una plenaria.  Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente</p> <p><b>Actividad práctica</b>  En el gabinete humanístico los estudiantes realizan la demostración y redemostración de la inserción de los dispositivos intrauterinos.  En los establecimientos de salud capta usuarios para la inserción del DIU</p>		<p>Escala de actitudes, responsabilidad social</p> <p>Lista de cotejo de práctica clínica</p>
<b>EXAMEN FINAL</b>			Semana 16
<b>EXAMEN DE APLAZADOS</b>			Semana 17

## ANEXO 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

### Lista de cotejo para intervenciones orales

N°	CRITERIOS	4	3	2	1	0
1	Demuestra entendimiento del tema					
2	Tiene precisión en las respuestas a las interrogantes planteadas					
3	Se desenvuelve bien durante sus intervenciones.					
4	Sus intervenciones son espontáneas					
5	Se evidencia que trabaja en equipo y aporta en el grupo.					
<b>TOTAL DE PUNTAJE</b>						

### Rúbrica de evaluación de actividades gabinete/práctica clínica

CRITERIO	0	1	2	4	SESIONES PRACTICA														
					1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10	11	12	13	14	
<b>Conocimientos teóricos</b>	No responde a las preguntas formuladas.	Responde parcialmente a las preguntas o las respuestas no son acertadas	Responde parcialmente a las preguntas, con algunos aciertos.	Responde correctamente a las preguntas.															
<b>Calidad de trabajo</b>	No realiza la actividad	Realiza la actividad parcialmente y con errores.	Realiza la actividad parcialmente, sin errores	Realiza la actividad sin errores															
<b>Criterio clínico</b>	No tiene criterio clínico.	Muestra criterio deficiente.	Muestra criterio clínico en proceso	Muestra criterio clínico acertado.															
<b>Iniciativa</b>	No participa y no demuestra iniciativa.	Participa en forma parcial, no demuestra iniciativa.	Participa en forma parcial y demuestra iniciativa.	Participa de forma constante demostrando iniciativa.															
<b>Destreza</b>	No tiene un buen manejo del material y equipos y "copia" lo que otros hacen.	Tiene un manejo básico y recurre constantemente al docente o a los compañeros.	Tiene un buen manejo e intenta resolver por sí mismo los problemas	Tiene un manejo avanzado y es capaz de resolver los problemas que se presentan.															
<b>PUNTAJE</b>																			

CATEGORÍA	4	3	2	1
<b>Calidad de Información</b>	La información está claramente se relaciona con el tema principal y proporciona ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está parcialmente relacionada con el tema principal.		La información tiene poco o nada que ver con el tema principal
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Hay errores mínimos de gramática, ortografía o puntuación.	Hay errores de gramática, ortografía y puntuación	Hay muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
<b>Estructura</b>	La información está bien estructurada y cumple con el esquema establecido	La información cumple parcialmente con el esquema establecido		La información no cumple con el esquema establecido.
<b>Referencias bibliográficas</b>	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero no cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y tampoco cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.
<b>Tiempo de entrega</b>	Entregó puntualmente			Entregó fuera del plazo

### Rúbrica para evaluar el informe

<b>Escala de actitudes de Responsabilidad Social</b>				
<b>Actividad: Trabajo Colaborativo</b>				
<b>Actitud: Trabajo en equipo</b>				
<b>Criterio</b>	Siempre se integra en el equipo de trabajo y aporta	A veces se integra en el equipo de trabajo y aporta	Se integra en el equipo de trabajo, pero no aporta	Nunca se integra en el equipo de trabajo, ni aporta
<b>Puntaje</b>	18 a 20	15 a 17	14 a 12	0 a 11

N°	CRITERIOS	CUMPLE		
		SI	EP	NO
1	Los aportes son coherentes con el tema propuesto en el foro.	3	1	0
2	Los aportes son relevantes y con lenguaje propio.	3	1	0
3	Demuestra conocimiento y dominio del tema propuesto	3	2	0
4	Provee evidencias (citas) que apoyan sus opiniones, respetando los derechos de autor	2	1	0
5	Hace comentarios constructivos o complementarios sobre las intervenciones de sus demás compañeros	2	0	0
6	Plantea preguntas pertinentes que motivan la continuación de la discusión	2	1	0
7	Tiene 2 participaciones como mínimo.	2	1	0
8	Tiene redacción y ortografía correcta	1	0	0
9	Los aportes se hacen dentro del plazo previsto	2	0	0
<b>PUNTAJE TOTAL</b>				

### Lista de cotejo para foro de debate V3

### Lista de cotejo para mapa de llaves V3

N°	ASPECTOS A EVALUAR	Puntos				
		4	3	2	1	0
1.	Los conceptos están ordenados de lo general a lo particular o viceversa.					
2.	Utiliza llaves o corchetes para que los conceptos estén organizados de forma lógica y significativa.					
3.	La ortografía y redacción son correctas.					
4.	Los conceptos son breves, precisos y concisos.					
5.	La entrega del mapa se hace dentro del plazo previsto.					
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

### Lista de cotejo para mapa conceptual

N°	CRITERIOS	4 puntos	3 puntos	2 puntos	0 puntos
1.	Conceptos de Tema	Expresa los conceptos básicos del tema	Expresa el 50% de los conceptos básicos del tema	Expresa 30% de los conceptos básicos del tema	No expresa los conceptos básicos del tema
2.	Relación entre conceptos	Establece relaciones entre los conceptos en todo el mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 50% del mapa	Establece relaciones entre los conceptos en 30% del mapa	No hay ninguna relación entre conceptos
3.	Jerarquía	El mapa tiene una estructura jerárquica completa	El mapa tiene una estructura jerárquica en 50%	El mapa tiene una estructura jerárquica en 30%	No se estableció la jerarquía entre los conceptos
4.	Ortografía	Los conceptos no presentan ningún error ortográfico	-	Los conceptos presentan algunos errores ortográficos	La mayor parte de los conceptos tienen errores ortográficos
5.	Tiempo	-	-	Entrega el mapa conceptual en el plazo previsto	Entrega el mapa conceptual después del plazo previsto
6.	Uso del programa	-	-	Elabora el mapa con el Programa Cmap Tools	Elabora el mapa con otro programa
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					



### **ANEXO 03: Listado de docentes tutores del ciclo de estudios**

Mg. Obst. Loyola Rodriguez Melva                      [mloyolar@uladech.pe](mailto:mloyolar@uladech.pe) Sede Central  
Obst. Preciado Marchan Anita Elizabeth              [apreciadam@uladech.pe](mailto:apreciadam@uladech.pe) Sede Piura  
Obst. Borasino Reyes Patricia                         [pborasinor@uladech.pe](mailto:pborasinor@uladech.pe) Sede Sullana

### **ANEXO 04: Referencias Categorizadas**

#### **TEXTO COMPILADO**

Loyola, M. Texto compilado Salud Reproductiva y Planificación Familiar. Versión 001. Chimbote. ULADECH. 2012. Disponible:  
[http://files.uladech.edu.pe/docente/32910886/SALUD\\_REPRODUCTIVA\\_PLANIFICACION\\_FAMILIAR/SESION\\_00/LIBRO%20SRPF.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/32910886/SALUD_REPRODUCTIVA_PLANIFICACION_FAMILIAR/SESION_00/LIBRO%20SRPF.pdf)

#### **TEXTO DIGITAL**

Ruiz M, Cabré A, and Castro T. Anticoncepción y salud reproductiva en España: crónica de una (r)evolución. Madrid, [libro electrónico] ES: Editorial CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2005.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10239046&p00=salud+reproductiva>

#### **TESIS**

Corazza R. El cáncer cérvico uterino, un océano de diferencias. Estudio comparativo Perú e Italia año 2014. [tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2014  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036057>

#### **TEXTO COMPLEMENTARIO**

1. Colegio24hs. Programa de Salud Reproductiva. [libro electrónico] Buenos Aires, AR: Colegio24hs, 2004.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10049120&p00=salud+reproductiva>
1. Díaz Alonso, Ramírez F. Guillermo. La Mujer y la Infección del Virus Inmunodeficiencia Adquirida. [libro electrónico] Cuba. 2007  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10174286&p00=transmisi%C3%B3n%20vertical>
2. Garrido F. Elio. Salud Sexual y Reproductiva: Riesgo Preconcepcional. [libro electrónico] Argentina. 2012.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10552252&p00=salud%20reproductiva>

3. Gutiérrez. Daniel. Salud reproductiva. Publicación Washington. [libro electrónico] OPS, 1996  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000002214>
4. Hacer realidad los derechos sexuales y reproductivos: marco de derechos humanos. Madrid, ES: Editorial Amnistía Internacional, 2012.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=3&docID=10592455&tm=1466784709156>
5. Pardo, Antonio. Condón, Preservativo. [libro electrónico] Argentina. 2005  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10102244&p00=infecciones%20de%20transmision%20sexual>