



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE**

**PSICOPROFILAXIS OBSTETRICA Y ESTIMULACION PRENATAL**

**A. SÍLABO**

**1. Información General:**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1.1 Denominación de la asignatura: | Psicoprofilaxis Obstétrica y Estimulación Prenatal  |
| 1.2 Código de la asignatura:       | 022162  |
| 1.3 Tipo de estudios:              | 3.0 Especialidad  |
| 1.4 Naturaleza de la asignatura:   | Obligatoria – Teórica/práctica  |
| 1.5 Nivel de estudios:             | Pre grado   |
| 1.6 Ciclo académico:               | VI  |
| 1.7 Créditos:                      | 04  |
| 1.8 Semestre Académico:            | 2017 - II   |
| 1.9 Horas semanales:               | 03HT - 04HP – 14 Horas trabajo autónomo   |
| 1.10 Total horas por semestre:     | 112 TH – 224 Horas autónomo   |
| 1.11 Pre requisito:                | 022151 Obstetricia II   |
| 1.12 Docente Titular (D):          | Mg. Obst. Aguirre Espinoza Carmen<br><a href="mailto:caguirree@uladech.edu.pe">caguirree@uladech.edu.pe</a> |
| 1.13 Docente Tutores (DT):         | Anexo 3   |

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura:**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas contribuyendo a mejorar la salud sexual y reproductiva de la población.
3. Orienta en salud sexual y reproductiva para contribuir a mejorar el bienestar de la mujer, familia y comunidad.
8. Demuestra habilidades blandas en su desempeño profesional.

**3. Sumilla:**

La asignatura de **Psicoprofilaxis obstétrica y Estimulación prenatal** pertenece al tipo de estudio Especialidad (ES), es obligatorio y de naturaleza teórica/práctica.

Desarrolla habilidades para la elaboración de programas de Psicoprofilaxis Obstétrica y Estimulación Prenatal, con el apoyo de gabinete, con habilidades de comunicación, actitud proactiva y asertiva, para contribuir al bienestar de la salud materno-fetal, en el campo laboral de la especialidad, con calidez, responsabilidad ética, respetando la multiculturalidad, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social.

**4. Competencia:**

**3.6** Elabora programas de Psicoprofilaxis Obstétrica y Estimulación Prenatal, con habilidades de comunicación, actitud proactiva y asertiva, para contribuir al bienestar de la salud materno-fetal, en el campo laboral de la especialidad, con calidez, responsabilidad ética, respetando la multiculturalidad, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social.

## 5. Capacidades

**3.6.1** Analiza las bases conceptuales y científicas de la Psicoprofilaxis obstétrica y Estimulación prenatal, para programar actividades.

**3.6.2** Elabora un Programa de Psicoprofilaxis obstétrica en base al diagnóstico de las necesidades, respetando la multiculturalidad.

**3.6.3** Elabora un Programa de Estimulación prenatal en base al diagnóstico de las necesidades, respetando la multiculturalidad.

**3.6.4** Evalúa los resultados de la aplicación de las técnicas de la Medicina complementaria en la Psicoprofilaxis obstétrica y la Estimulación prenatal.

## 6. Unidades de aprendizaje:

| Competencia   | Unidad  | Capacidad | Indicadores   |
|---|---|-----------|---|
| 3.6   | Unidad I<br>Bases conceptuales y científicas de la psicoprofilaxis obstétrica y estimulación prenatal | 3.6.1     | 3.6.1.1 Relaciona en un cuadro comparativo las bases conceptuales de la Psicoprofilaxis obstétrica para programar actividades, en equipos de trabajo, con habilidad de comunicación.  |
|   |   |           | 3.6.1.2 Explica en un organizador gráfico las bases científicas de la Estimulación prenatal para programar actividades, en equipos de trabajo, con habilidad de comunicación.   |
|   | Unidad II<br>Programa de Psicoprofilaxis Obstétrica   | 3.6.2     | 3.6.2.1 Diagnostica de manera colaborativa las necesidades de preparación integral de la gestante para el embarazo, parto y puerperio, a través de una ficha de recojo de información, con calidez y responsabilidad ética. |
|   |   |           | 3.6.2.2 Diseña de manera colaborativa un Programa de Psicoprofilaxis obstétrica, para contribuir al bienestar de la salud materno-fetal, en el campo laboral de la especialidad, según el esquema establecido.              |
|   |   |           | 3.6.2.3 Ejecuta colaborativamente el Programa de Psicoprofilaxis obstétrica, respetando la multiculturalidad, en el campo laboral de la especialidad, a través de un informe con las evidencias respectivas.                |
|   | Unidad III<br>Programa de Estimulación Prenatal   | 3.6.3     | 3.6.3.1 Diagnostica de manera colaborativa las necesidades de estimulación prenatal, a través de una ficha de recojo de información, con calidez y responsabilidad ética.   |
| 3.6.3.2 Diseña de manera colaborativa un Programa de Estimulación prenatal, para contribuir al bienestar de la salud materno-fetal, en el campo laboral de la especialidad, según el esquema establecido. |   |           |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <b>3.6.3.3</b> Ejecuta colaborativamente el Programa de Estimulación prenatal, respetando la multiculturalidad, en el campo laboral de la especialidad, a través de un informe con las evidencias respectivas.   |
|  | <b>Unidad IV</b><br>Medicina complementaria en PPO y EPN | <b>3.6.4</b><br><b>3.6.4.1</b> Simula las técnicas de la Medicina complementaria en la Psicoprofilaxis obstétrica y la Estimulación prenatal, con el apoyo del gabinete, en equipos de trabajo, empleando una guía de observación, con actitud proactiva.<br><b>3.6.4.2</b> Evalúa en las gestantes el desarrollo de las técnicas de la Medicina complementaria en la Psicoprofilaxis obstétrica y la Estimulación prenatal, con asertividad, en un breve informe. |

## 7. Estrategias de enseñanza-aprendizaje:

La metodología del curso responde al régimen de estudios basado en el Modelo Didáctico ULADECH Católica, con uso de las herramientas TIC a través del campus virtual (EVA - Entorno Virtual Angelino), con una comprensión de la realidad integral, mediada por el mundo, con la guía de la doctrina social de la iglesia.

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje serán las siguientes:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: lluvias de ideas, pregunta exploratoria.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: cuadros comparativos, mapas conceptuales, resumen.
- Estrategias grupales: trabajo colaborativo, exposiciones, simulación, talleres para gestantes.

Los contenidos de la asignatura se conectarán con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades; los cuales, a su vez, se conviertan en protagonistas en la construcción de sus aprendizajes. El docente asume roles de: motivador, mediador, guía y experto en la disciplina de la asignatura.

El desarrollo de la asignatura considerará actividades de Investigación Formativa (IF) y de Responsabilidad Social (RS), por ser ejes transversales. Así mismo, en nuestra institución, el desempeño de la docencia está respaldado por los derechos declarados en la Ley Universitaria 30220, donde se menciona la libertad de cátedra y autonomía universitaria.

## 8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requieren recursos de aprendizaje se desarrollarán en el aula moderna, en el EVA, en el gabinete humanístico, equipo multimedia, navegación en internet, textos digitales, resumen de investigación, biblioteca física y virtual en base de datos E-libro y EBSCO permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación del aprendizaje:

La evaluación de la asignatura es integral y holística e integrada a cada Unidad de Aprendizaje.

La nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. Actividades formativas de la carrera:</b> | <b>60%</b> |
| • Talleres aplicativos:                         | 20%        |
| • Trabajo en el Aula Moderna                    | 10%        |
| • Trabajo en el EVA                             | 10%        |
| • Informe de sesiones de PPO/EPN                | 10%        |
| • Responsabilidad Social                        | 10%        |

- |   |            |
|---|------------|
| <b>2. Actividades de investigación formativa:</b> | <b>20%</b> |
| <b>3. Examen sumativo:</b>                        | <b>20%</b> |

El promedio final es la semisuma de los promedios de las Unidades de Aprendizaje y la nota mínima aprobatoria es TRECE (13). (Reglamento Académico V012 – Art. 54°).

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00). (Reglamento Académico V012 – Art. 49°).

Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero. (Reglamento Académico V012 – Art. 50°).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero. (Reglamento Académico V012 – Art. 51°).

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria. (Reglamento Académico V012 – Art. 62°).

## 10. Referencias:

1. Aguirre, C. Compilado de la asignatura de Psicoprofilaxis Obstétrica y Estimulación Prenatal. Versión 001. Chimbote: ULADECH 2012. Disponible en:  
[http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/1006290/mod\\_resource/content/1/Texto\\_PPO-EPN.pdf](http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/1006290/mod_resource/content/1/Texto_PPO-EPN.pdf)
2. Fernández , L. El vínculo afectivo con el niño por nacer. España: Universidad Pontificia de Salamanca, 2005. Disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=87&docID=10853692&tm=1454116064012>
3. Cunningham M.D. y otros. *Obstetricia Williams*. 24a edición. Edit. México McGraw-Hill. 2015.
4. Jacinto, R. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años del distrito de Los Órganos sector I provincia de Talara durante el periodo marzo - junio 2013 (tesis pregrado) Disponible en URL:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032639>
5. Llaca V, Fernández J. *Obstetricia clínica*. México: McGraw-Hill Interamericana, 2000. Web. 9 March 2016.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=370&docID=10472859&tm=1490460865851>
6. Gallardo, D. *Musicoterapia y salud mental: prevención, asistencia y rehabilitación*. Argentina: Ugerman Editor, 2011. ProQuest ebrary. Web. 13 January 2016.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10625869&p00=musicoterapia+embarazo>
7. Lais, J. *Caminos hacia una maternidad diferente: un estudio sobre el parto vertical*. Argentina: El Cid Editor, 2009. Web. 9 March 2016.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10280132&p00=caminos+maternidad+diferente%3A+estudio+parto+vertical>
8. Modena, Ezio. *Embriología humana*. Argentina: El Cid Editor, 2009. Web. 9 March 2016.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=3&docID=10312028&tm=1457567610088>
9. Ochoa J. Juicio Crítico sobre los Recursos Modernos de la Obstetricia en el Parto Normal. (Spanish). *Ginecología Y Obstetricia De Mexico* [serial on the Internet]. (2012, June), [cited February 20, 2017]; 80(6): 435-439. Available from: MedicLatina.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=78348691&lang=es&site=ehost-live>
10. Snyder M, Lindquist R. *Terapias complementarias y alternativas en enfermería*. México: Editorial El Manual Moderno, 2011. Disponible en:

## 11. Anexos:

### ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

| <b>I UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b> Bases conceptuales y científicas de la psicoprofilaxis obstétrica y estimulación prenatal.                                 |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Capacidad:</b> 3.6.1 Analiza las bases conceptuales y científicas de la Psicoprofilaxis obstétrica y Estimulación prenatal, para programar actividades. |  |  |  |
| <b>TIEMPO</b>  | <b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>  | <b>INDICADORES</b>   | <b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>   |
| Semana 01  | -Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.<br>-Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.  | Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University  | Registro de matriculado  |
| Semana 02  | -El docente socializa el SPA sobre la organización y desempeño a lograr, expresan su opinión en aula y foro BL.<br>-El docente declara los criterios de evaluación de la primera unidad.<br>-Observan un video referido al tema correspondiente y se apertura una lluvia de ideas con participación activa de los estudiantes.<br>-Revisan la información sobre las <i>bases conceptuales de la Psicoprofilaxis obstétrica</i> en el texto compilado de Aguirre C, pp 11-19.<br><b>I Actividad de Responsabilidad Social:</b><br>-En equipos de trabajo seleccionan los aspectos relevantes y realizan un cuadro comparativo.<br>-Socializan las conclusiones en una plenaria con habilidad de comunicación. Envían el trabajo colaborativo al EVA.<br>-El docente brinda la retroalimentación y las sugerencias respectivas.<br><b>Trabajo Práctico:</b><br>-En el gabinete humanístico realizan la actividad según guía de práctica. | 3.6.1.1 Explica en un cuadro comparativo las bases conceptuales de la Psicoprofilaxis obstétrica para programar actividades, en equipos de trabajo, con habilidad de comunicación. | Escala Valorativa Plenaria<br><br>Rubrica Responsabilidad Social.<br><br>Rubrica de Práctica |
| Semana 03  | -En el aula observan un video referido al tema correspondiente participan con sus inquietudes y dudas con habilidad de comunicación.<br>-Revisan la información En el aula observan un video referido al tema correspondiente participan con sus inquietudes y dudas con habilidad de comunicación.<br>-Revisan la información sobre <i>las bases científicas de la Estimulación prenatal</i> en el texto compilado de Aguirre C, pp 21-26 y de  | 3.6.1.2 Explica en un organizador gráfico las bases científicas de la Estimulación prenatal para programar actividades, en equipos de trabajo, con habilidad de                    | Escala Valorativa Plenaria<br><br>Rubrica de   |

|  |   |               |  |
|--|---|---------------|--|
|  | <p><i>Fernández, L.</i> pp 71-81. Disponible en:<br/> <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/read.er.action?ppg=34&amp;docID=11001966&amp;tm=1490469015996">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/read.er.action?ppg=34&amp;docID=11001966&amp;tm=1490469015996</a></p> <p>-Con los contenidos principales elaboran en forma grupal un mapa conceptual, es socializado en una plenaria.<br/>         -El docente realiza la retroalimentación y las sugerencias correspondientes.</p> <p><b>I actividad de investigación formativa:</b><br/>         -Revisan la información de diversos autores (5), con respecto a las bases científicas de la estimulación prenatal, elaboran un resumen referenciando según Norma Vancouver. Envían en PDF a través del EVA.</p> <p><b>Trabajo Práctico:</b><br/>         -En el gabinete humanístico realizan la actividad según guía de práctica.</p> | comunicación. | <p>Investigación</p> <p>Formativa</p> <p>Rubrica de Práctica</p> |
|--|---|---------------|--|

| <b>II UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b> Programa de Psicoprofilaxis Obstétrica   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Capacidad:</b> 3.6.2 Elabora un Programa de Psicoprofilaxis obstétrica en base al diagnóstico de las necesidades, respetando la multiculturalidad. |  |   |  |
| <b>TIEMPO</b>   | <b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>  | <b>INDICADORES</b>  | <b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>   |
| Semana 04   | <p>-El docente declara los criterios de evaluación de la segunda unidad.<br/>         -Visualizan imágenes referido a la <i>Preparación Integral de la gestante</i>, participan con sus inquietudes y dudas.<br/>         -Recogen información del <b>texto base:</b> <i>Cunningham M.D, et al.</i> pp 46-72, 408-426, 433-452, 668-678) y de la <b>tesis de</b> Jacinto, R. pp 41-50<br/> <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032639">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032639</a><br/>         -Se organizan para el trabajo colaborativo y elaboran un resumen, identificando las necesidades de preparación integral para el embarazo, parto y puerperio. Es socializado en una plenaria.<br/>         -Elaboran una ficha de recojo de información, con calidez y responsabilidad ética.<br/>         -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p><b>II actividad de investigación formativa:</b><br/>         -Revisan la información de diversos autores (5), con respecto a la preparación integral de la gestante, elaboran un resumen referenciando según Norma Vancouver. Envían en PDF a través del EVA.</p> <p><b>Trabajo Práctico:</b><br/>         -En el gabinete humanístico realizan la</p> | <p><b>3.6.2.1</b> Diagnostica de manera colaborativa las necesidades de preparación integral de la gestante para el embarazo, parto y puerperio, a través de una ficha de recojo de información, con calidez y responsabilidad ética.</p> | <p>- Escala valorativa para plenaria</p> <p>-Rúbrica de investigación de investigación formativa.</p> <p>Rubrica de Práctica</p> |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
|           | actividad según guía de práctica.  |   |   |
| Semana 05 | <p>-Observar la imagen correspondiente al tema, se realiza recojo de saberes previos y participación activa de los estudiantes.</p> <p>-Revisan la información acerca del <i>Dolor en Obstetricia</i> en el texto compilado de Aguirre C, pp 33-37 y de Llaca V. pp 363-368<br/> <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/read.action?ppg=370&amp;docID=10472859&amp;tm=1490460865851">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/read.action?ppg=370&amp;docID=10472859&amp;tm=1490460865851</a></p> <p><b>II Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <p>-En equipos de trabajo seleccionan los aspectos relevantes y realizan un organizador gráfico, socializan las conclusiones de cada grupo, en una plenaria con habilidad de comunicación, con calidez y responsabilidad ética.</p> <p>-El docente brinda la retroalimentación y las sugerencias respectivas.</p> <p><b>Trabajo Práctico:</b></p> <p>-En el gabinete humanístico realizan la actividad según guía de práctica.</p> |   | <p>-Escala valorativa para plenaria</p> <p>-Escala valorativa para actividad de responsabilidad social</p> <p>Rubrica de Práctica</p> |
| Semana 06 | <p>-Observan una imagen relacionado al tema, se realiza recojo de saberes previos y participan los estudiantes.</p> <p>-Revisan la información sobre el <i>Apoyo durante el trabajo de parto</i> en el compilado de Aguirre C. pp 38-42</p> <p>-En equipos de trabajo seleccionan los aspectos relevantes y realizan un organizador gráfico y es socializado en una plenaria.</p> <p>-El docente brinda la retroalimentación y las sugerencias respectivas.</p> <p><b>Trabajo Práctico:</b></p> <p>-En el gabinete humanístico realizan la actividad según guía de práctica.</p>   |   | <p>- Escala valorativa para plenaria</p> <p>Rubrica de Práctica</p>   |
| Semana 07 | <p>-Se presenta un modelo de Programa de Psicoprofilaxis Obstétrica, brindan su opinión al respecto.</p> <p>-Revisan la información en equipos de trabajo, seleccionan los aspectos relevantes y realizan un programa adaptado a la población beneficiaria para contribuir al bienestar de la salud materno-fetal, en el campo laboral de la especialidad.</p> <p>-Es socializado en una plenaria.</p> <p>-El docente brinda la retroalimentación y las sugerencias respectivas.</p> <p><b>Trabajo Práctico:</b></p>   | <p><b>3.6.2.2</b> Diseña de manera colaborativa un Programa de Psicoprofilaxis obstétrica, para contribuir al bienestar de la salud materno-fetal, en el campo laboral de la especialidad, según el esquema</p> | <p>- Escala valorativa para plenaria</p> <p>Rubrica de Práctica</p>   |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           | -En el gabinete humanístico realizan la actividad según guía de práctica.  | establecido.   |  |
| Semana 08 | <p>-Observan un modelo de informe del desarrollo del Programa de Psicoprofilaxis obstétrica, brindan su opinión al respecto.</p> <p>-Presentan sus informes en una plenaria donde se evidencia el respeto a la multiculturalidad, en el campo laboral de la especialidad.</p> <p>-Envían el trabajo <b>colaborativo al EVA</b>.</p> <p>-Es socializado en una plenaria.</p> <p>-El docente brinda la retroalimentación y las sugerencias respectivas.</p> <p><b>Trabajo Práctico:</b></p> <p>-En el gabinete humanístico realizan la actividad según guía de práctica.</p> | <p><b>3.6.2.3</b> Ejecuta colaborativamente el Programa de Psicoprofilaxis obstétrica, respetando la multiculturalidad, en el campo laboral de la especialidad, a través de un informe con las evidencias respectivas.</p> | <p>- Escala valorativa para plenaria</p> <p>- Lista de cotejo de informe.</p> <p>Rubrica de Práctica</p> |

| <b>III UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b> Programa de Estimulación Prenatal  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Capacidad:</b> 3.6.3 Elabora un Programa de Estimulación prenatal en base al diagnóstico de las necesidades, respetando la multiculturalidad. |   |   |   |
| <b>TIEMPO</b>  | <b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>   | <b>INDICADORES</b>  | <b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>  |
| Semana 09  | <p>-El docente declara los criterios de evaluación de la tercera unidad.</p> <p>-Observan un video de la vida intrauterina, se realizan preguntas exploratorias. Luego trabajan colaborativamente realizando la lectura comprensiva del tema correspondiente.</p> <p>-Para ello ingresan a la Base de datos de <i>Fernández, L.</i> pp 33- 45<br/> <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=34&amp;docID=11001966&amp;tm=1490469015996">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=34&amp;docID=11001966&amp;tm=1490469015996</a></p> <p>-A partir de este contenido elaboran un organizador gráfico, que es socializado en una plenaria.</p> <p>-El docente realiza la retroalimentación y las sugerencias correspondientes.</p> <p>-Luego diagnostican de manera colaborativa las necesidades de estimulación prenatal, a través de una ficha de recojo de información.</p> <p><b>Trabajo Práctico:</b></p> <p>-En el gabinete humanístico realizan la actividad según guía de práctica.</p> <p><b>III actividad de investigación formativa:</b></p> <p>-Revisan la información de diversos autores (5), con respecto a la vida intrauterina, elaboran un resumen referenciando según Norma Vancouver. Envían en PDF a través del EVA.</p> | <p><b>3.6.3.1</b> Diagnostica de manera colaborativa las necesidades de estimulación prenatal, a través de una ficha de recojo de información, con calidez y responsabilidad ética.</p> | <p>-Trabajo Colaborativo.</p> <p>-Rúbrica de investigación formativa. Rubrica de Práctica</p> |



|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
| Semana 10 | <p>-Observan una imagen alusiva al tema, opinan al respecto.</p> <p>- Revisan la información en el compilado de Aguirre C. pp 76-80, a partir de este contenido elaboran un organizador gráfico de los instrumentos y músicas que se pueden emplear para cada técnica.</p> <p><b>III actividad responsabilidad social:</b><br/>Las actividades son desarrolladas con calidez y responsabilidad ética.<br/>Es socializado en una plenaria.<br/>El docente realiza la retroalimentación y las sugerencias correspondientes.</p> <p><b>Trabajo Práctico:</b><br/>En el gabinete humanístico realizan la actividad según guía de práctica.</p> |   | <p>-Escala valorativa para plenaria</p> <p>-Escala valorativa para actividad de responsabilidad social<br/>Rubrica de Práctica</p> |
| Semana 11 | <p>-Se presenta un modelo de Programa de Estimulación prenatal, brindan su opinión al respecto, revisan la información en equipos de trabajo, seleccionan los aspectos relevantes y realizan un programa adaptado a la población beneficiaria para contribuir al bienestar de la salud materno-fetal, en el campo laboral de la especialidad.</p> <p>-Es socializado en una plenaria.</p> <p>-El docente brinda la retroalimentación y las sugerencias respectivas.</p> <p><b>Trabajo Práctico:</b><br/>En el gabinete humanístico realizan la actividad según guía de práctica.</p>   | <b>3.6.3.2</b><br>Diseña de manera colaborativa un Programa de Estimulación prenatal, para contribuir al bienestar de la salud materno-fetal, en el campo laboral de la especialidad, según el esquema establecido. | <p>-Escala valorativa para plenaria</p> <p>Rubrica de Práctica</p>   |
| Semana 12 | <p>-Observan un modelo de informe del desarrollo del Programa de Estimulación prenatal, brindan su opinión al respecto.</p> <p>-Presentan sus informes en una plenaria donde se evidencia el respeto a la multiculturalidad, en el campo laboral de la especialidad.</p> <p>-Envían el trabajo colaborativo al <b>EVA</b>.</p> <p>-El docente brinda la retroalimentación y las sugerencias respectivas.</p> <p><b>Trabajo Práctico:</b><br/>En el gabinete humanístico realizan la actividad según guía de práctica.</p>  | <b>3.6.3.3</b> Ejecuta colaborativamente el Programa de Estimulación prenatal, respetando la multiculturalidad, en el campo laboral de la especialidad, a través de un informe con las evidencias respectivas.      | <p>-</p> <p>-Escala valorativa para plenaria.</p> <p>Rubrica trabajo Colaborativo</p> <p>Rubrica de Práctica</p>                   |

**IV UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Medicina complementaria en PPO y EPN

**Capacidad: 3.6.4** Evalúa los resultados de la aplicación de las técnicas de la Medicina complementaria en la Psicoprofilaxis obstétrica y la Estimulación prenatal.

| TIEMPO    | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE   | INDICADORES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|-----------|--|-------------|---------------------------|
| Semana 13 | <p>-El docente declara los criterios de evaluación de la cuarta unidad.</p> <p>-Observan una imagen de las técnicas de la medicina complementaria aplicadas en obstetricia, brindan su</p> |             |                           |

|           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
|           | <p>opinión al respecto, luego trabajan colaborativamente realizando la lectura comprensiva previa revisión de Snyder M, pp 91-99, 123-130, 149-162. Disponible en:<br/> <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853692&amp;p00=terapias+complementarias+alternativas+enfermer%C3%ADa">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853692&amp;p00=terapias+complementarias+alternativas+enfermer%C3%ADa</a></p> <p>Luego elaboran un organizador gráfico</p> <p><b>Trabajo Práctico:</b><br/> En el gabinete humanístico simulan la actividad en equipos de trabajo, empleando una guía de observación, con actitud proactiva.</p> <p><b>IV actividad de investigación formativa:</b><br/> -Revisan la información de diversos autores (5), con respecto a las técnicas de la Medicina complementaria en la Psicoprofilaxis obstétrica y elaboran un resumen referenciando según Norma Vancouver. Envían en PDF a través del EVA.</p> |   | <p>Escala valorativa para plenaria.</p> <p>Rubrica de Práctica</p> <p>Rubrica de Investigación Formativa</p>                              |
| Semana 14 | <p>-Observar una imagen relacionado al tema, brindan su opinión al respecto.</p> <p><b>IV actividad responsabilidad social:</b><br/> -Revisan la información en el compilado de Aguirre C. pp 102-105, a partir de este contenido elaboran un organizador gráfico para luego ser presentado en una plenaria.<br/> -El docente brinda la retroalimentación y las sugerencias respectivas.</p> <p><b>Trabajo Práctico:</b><br/> -En equipos de trabajo se traslada a la piscina, empleando una guía de observación, con actitud proactiva, se realizan actividades de matronatación y esferodinamia.</p>  |   | <p>Escala valorativa para plenaria.</p> <p>Rubrica Responsabilidad</p> <p>Escala valorativa para plenaria.</p> <p>Rubrica de Práctica</p> |
| Semana 15 | <p>-Observar una imagen del "Masaje Shantala", brindan su opinión al respecto.<br/> -Trabajan colaborativamente realizando la lectura comprensiva del compilado y elaboran un organizador gráfico. Luego será socializado en una plenaria.<br/> -El docente brinda la retroalimentación y las sugerencias respectivas.</p> <p><b>Trabajo Práctico:</b><br/> -En el gabinete se evalúa en las gestantes el desarrollo de las técnicas de la Medicina complementaria en Estimulación prenatal con asertividad.</p> <p>Elaboran un breve informe. Envían el trabajo colaborativo al EVA.</p>   | <b>3.6.4.2</b> Evalúa en las gestantes el desarrollo de las técnicas de la Medicina complementaria en la Psicoprofilaxis obstétrica y la Estimulación prenatal, con asertividad, en un breve informe. | <p>-Escala valorativa para plenaria</p> <p>Rubrica de Práctica</p> <p>Trabajo Colaborativo</p>  |
| Semana 16 | <b>EXAMEN FINAL</b>   |   |   |
| Semana 17 | <b>EXAMEN APLAZADOS</b>   |   |   |

**ANEXO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje**

**LISTA DE COTEJO PARA LA PARTICIPACIÓN EN CLASE**

| APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE | INDICADOR:   |  |  |                                     |                |
|------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|----------------|
|                                    | CRITERIOS  |  |  |                                     |                |
|                                    | Demuestra entendimiento del tema sin necesidad de leer el material | Tiene precisión en las respuestas a las interrogantes planteadas | Se desenvuelve bien durante sus intervenciones | Sus intervenciones son espontáneas. | <b>PUNTAJE</b> |
| <b>1-5</b>                         | <b>1-5</b>   | <b>1-5</b>   | <b>1-5</b>                                     |                                     |                |
|                                    |  |  |  |                                     |                |
|                                    |  |  |  |                                     |                |

**ESCALA VALORATIVA PARA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL**

| APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE                  | INDICADOR:  |   |   |                |  |
|---|---|---|---|----------------|--|
|   | Actitud: Trabajo en equipo                          |   |   |                |  |
|   | CRITERIOS   |   |   |                |  |
| Siempre se integra en el equipo de trabajo y aporta | A veces se integra en el equipo de trabajo y aporta | Se integra en el equipo de trabajo pero no aporta | No se integra en el equipo de trabajo y no aporta | <b>PUNTAJE</b> |  |
| <b>1-5</b>  | <b>1-5</b>  | <b>1-5</b>  | <b>1-5</b>  |                |  |
|   |   |   |   |                |  |
|   |   |   |   |                |  |

**ESCALA VALORATIVA PARA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL**

| APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE | INDICADOR:                                       |  |                                     |                |  |
|------------------------------------|--|--|-------------------------------------|----------------|--|
|                                    | Actitud: Respeto                                 |  |                                     |                |  |
|                                    | CRITERIOS  |  |                                     |                |  |
| Se organiza y respeta los tiempos  | Se establece un ambiente de respeto y tolerancia | Responde adecuadamente las preguntas de sus compañeros | Favorece la participación del grupo | <b>PUNTAJE</b> |  |
| <b>1-5</b>                         | <b>1-5</b>                                       | <b>1-5</b>   | <b>1-5</b>                          |                |  |
|                                    |  |  |                                     |                |  |
|                                    |  |  |                                     |                |  |

**ESCALA VALORATIVA PARA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL**

| APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE | INDICADOR:                         |  |                                   |                |  |
|------------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|----------------|--|
|                                    | Actitud: Habilidades comunicativas |  |                                   |                |  |
|                                    | CRITERIOS                          |  |                                   |                |  |
| Escucha con atención               | Se expresa correctamente           | Es capaz de ponerse en el lugar de otros | Expresa sus ideas de forma clara. | <b>PUNTAJE</b> |  |
| <b>1-5</b>                         | <b>1-5</b>                         | <b>1-5</b>                               | <b>1-5</b>                        |                |  |
|                                    |                                    |  |                                   |                |  |
|                                    |                                    |  |                                   |                |  |

### ESCALA VALORATIVA PARA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

| APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE | INDICADOR                         |                              |                               |   |         |
|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---|---------|
|                                    | Actitud: Autonomía                |                              |                               |   |         |
|                                    | CRITERIOS                         |                              |                               |   |         |
|                                    | Se organiza y respeta los tiempos | Muestra respeto y tolerancia | Muestra confianza en sí mismo | Se responsabiliza de las tareas asignadas | PUNTAJE |
|                                    | 1-5                               | 1-5                          | 1-5                           | 1-5                                       |         |
|                                    |                                   |                              |                               |   |         |
|                                    |                                   |                              |                               |   |         |
|                                    |                                   |                              |                               |   |         |

### ESCALA VALORATIVA PARA PLENARIA

| APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE | INDICADOR:                |                                 |                                   |                                     |
|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
|                                    | CRITERIOS                 |                                 |                                   |                                     |
|                                    | Domina el tema de estudio | Aporta ideas al tema de estudio | Sus intervenciones son coherentes | Respeto las intervenciones de otros |
|                                    | 1-5                       | 1-5                             | 1-5                               | 1-5                                 |
|                                    |                           |                                 |                                   |                                     |

### RÚBRICA PARA MAPA CONCEPTUAL

| CRITERIOS                | 4 puntos   | 3 puntos   | 2 puntos   | 1 puntos   |
|--------------------------|--|--|--|--|
| Conceptos del tema       | Expresa el 100% de los conceptos básicos del tema  | Expresa el 75% de los conceptos básicos del tema                         | Expresa 50% de los conceptos básicos del tema                            | Expresa menos del 50% de los conceptos básicos del tema                            |
| Relación entre conceptos | Establece relaciones entre los conceptos en el 100% del mapa   | Establece relaciones entre los conceptos en el 75% del mapa              | Establece relaciones entre los conceptos en el 50% del mapa              | Establece relaciones entre los conceptos en menos del 50% del mapa                 |
| Jerarquía                | El mapa tiene una estructura jerárquica en el 100%   | El mapa tiene una estructura jerárquica en el 75%                        | El mapa tiene una estructura jerárquica en el 50%                        | El mapa tiene una estructura jerárquica en menos del 50%                           |
| Redacción                | No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.  | Hay pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.                 | -  | Hay muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.                          |
| Uso de TIC's             | Utiliza los indicadores del procesador de texto en un 100%: texto justificado, jerarquización de títulos, subtítulos y texto base, paginación, encabezados, pie de página, carátula con datos solicitados. | Se evidencia 75% de los indicadores mencionados en el recuadro anterior. | Se evidencia 50% de los indicadores mencionados en el recuadro anterior. | Se evidencia menos del 50% de los indicadores mencionados en el recuadro anterior. |

**RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA CUADRO COMPARATIVO**

| <b>CRITERIOS</b>                  | <b>Muy Bueno</b>   | <b>Bueno</b>   | <b>Malo</b>  | <b>Puntaje</b> |
|-----------------------------------|--|--|--|----------------|
| <b>Conceptos y terminología</b>   | Muestra entendimiento del concepto y usa una terminología adecuada.(5)               | Comete algunos errores en la terminología empleada y muestra algunos vacíos en el entendimiento del concepto.(3) | Muestra poco conocimiento en torno al concepto tratado. (1)                              |                |
| <b>Identifica las similitudes</b> | Identifica todas las similitudes ... (5)   | Identifica parcialmente las similitudes ... (3)  | Identifica algunas similitudes ... (1).  |                |
| <b>Identifica las diferencias</b> | Identifica todas las diferencias de las características de las escuelas de PPO.. (5) | Identifica parcialmente las diferencias de las características de las escuelas de PPO. (3)                       | Identifica algunas diferencias ... (1).  |                |
| <b>Presentación del cuadro.</b>   | Se evidencia orden en la presentación.(2)  | Parcialmente ordenado. (1)   | Se evidencia un desorden total en la presentación. (0)                                   |                |
| <b>Ortografía y redacción</b>     | Los conceptos están correctamente escritos y la redacción es coherente.(3)           | La redacción es correcta, pero tiene algunos errores ortográficos.(1)  | La mayoría de palabras tiene errores ortográficos y se evidencia una mala redacción. (0) |                |
| Puntaje total                     |  |  |  |                |

**RÚBRICA PARA EVALUAR ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

| <b>CATEGORÍA</b>                  | <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>PUNTAJE</b> |
|-----------------------------------|---|---|---|---|----------------|
| <b>Calidad de Información</b>     | El 100% del contenido está relacionado con el tema principal.   | El 75% del contenido está relacionado con el tema principal.  | El 50% del contenido está relacionado con el tema principal.  | Menos del 50% del contenido está relacionado con el tema principal.   |                |
| <b>Redacción</b>                  | No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.   | Hay pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.  | -   | Hay muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.   |                |
| <b>Estructura</b>                 | El contenido está bien estructurado y cumple con el esquema establecido.  | El contenido cumple parcialmente con el esquema establecido.  | -   | El contenido no cumple con el esquema establecido.  |                |
| <b>Referencias bibliográficas</b> | Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, cumplen con el tiempo de antigüedad y el número de referencias solicitados. | Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, cumplen con el tiempo de antigüedad pero no con el número de referencias solicitados. | Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero cumplen con el tiempo de antigüedad el número de referencias solicitados. | Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y no cumplen con el tiempo de antigüedad ni con el número de referencias solicitados. |                |

|                     |  |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Uso de TIC's</b> | Utiliza los indicadores del procesador de texto en un 100%: texto justificado, jerarquización de títulos, subtítulos y texto base, paginación, encabezados, pie de página, carátula con datos solicitados. | Se evidencia 75% de los indicadores mencionados en el recuadro anterior. | Se evidencia 50% de los indicadores mencionados en el recuadro anterior. | Se evidencia menos del 50% de los indicadores mencionados en el recuadro anterior. |  |
| <b>TOTAL</b>        |  |  |  |  |  |

| <b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE TALLERES DE PPO-EPN</b> |  |                      |          |          |          |          |          |          |
|---|--|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|   | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>   | <b>PARTICIPANTES</b> |          |          |          |          |          |          |
|   |  | <b>1</b>             | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> |
| 1   | Asiste con puntualidad a los talleres.   |                      |          |          |          |          |          |          |
| 2   | Muestra responsabilidad, compromiso y trabajo en equipo en los trabajos asignados. |                      |          |          |          |          |          |          |
| 3   | Participa activa y respetuosamente en la sesión.                                   |                      |          |          |          |          |          |          |
| 4   | Demuestra armonía del trabajo en grupo.  |                      |          |          |          |          |          |          |
| 5   | Demuestra empatía con los participantes  |                      |          |          |          |          |          |          |
| 6   | Nombra el taller de acuerdo a la temática.   |                      |          |          |          |          |          |          |
| 7   | Los distintivos son decorativos.   |                      |          |          |          |          |          |          |
| 8   | Aplica dinámica para romper el hielo.  |                      |          |          |          |          |          |          |
| 9   | Realiza motivación durante todo el taller.   |                      |          |          |          |          |          |          |
| 10  | Explica los objetivos del taller.  |                      |          |          |          |          |          |          |
| 11  | Desarrollo del contenido teórico de la sesión                                      |                      |          |          |          |          |          |          |
| 12  | Se evidencia dominio del tema.   |                      |          |          |          |          |          |          |
| 13  | Su voz es clara con lenguaje sencillo.   |                      |          |          |          |          |          |          |
| 14  | Desarrollo del contenido práctico  |                      |          |          |          |          |          |          |
| 15  | Aplica técnica de relajación.  |                      |          |          |          |          |          |          |
| 16  | Emplea materiales adecuados para el desarrollo del taller.                         |                      |          |          |          |          |          |          |
| 17  | Realiza retroalimentación  |                      |          |          |          |          |          |          |
| 18  | Demuestra creatividad.   |                      |          |          |          |          |          |          |
| 19  | Menciona las conclusiones.   |                      |          |          |          |          |          |          |
|   | <b>TOTAL</b>   |                      |          |          |          |          |          |          |

### **ANEXO 3: Listado de docentes tutores**

Mg. Obst. Aguirre Espinoza Carmen  
Mg. Obst. Sonia Flores Jaramillo

[caguirree@uladech.edu.pe](mailto:caguirree@uladech.edu.pe) (Sede central)  
[sony\\_flores67@hotmail.com](mailto:sony_flores67@hotmail.com) (Filial Piura)

#### ANEXO 4: Referencias categorizadas

##### TEXTO COMPILADO

1. Aguirre, C. Compilado de la asignatura de Psicoprofilaxis Obstétrica y Estimulación Prenatal. Versión 001. Chimbote: ULADECH 2012. Disponible en:  
[http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/1006290/mod\\_resource/content/1/Texto\\_PPO-EPN.pdf](http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/1006290/mod_resource/content/1/Texto_PPO-EPN.pdf)

##### TEXTO BASE

2. Cunningham M.D. y otros. *Obstetricia Williams*. 24a edición. Edit. México McGraw-Hill. 2015.

##### TEXTO DIGITAL

3. Fernández , L. El vínculo afectivo con el niño por nacer. España: Universidad Pontificia de Salamanca, 2005. Disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=87&docID=10853692&tm=1454116064012>

##### TESIS

4. Jacinto, R. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años del distrito de Los Órganos sector I provincia de Talara durante el periodo marzo - junio 2013 (tesis pregrado) Disponible en URL:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032639>