



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
GINECOLOGÍA**

A.SÍLABO

1. Información

1.1 Denominación de la asignatura	Ginecología
1.2 Código de la asignatura	022163
1.3 Tipo de estudio	2.0 Específico
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria
1.5 Nivel de estudios	Pre grado
1.6 Ciclo académico	VI
1.7 Crédito	02
1.8 Semestre Académico	2017- II
1.9 Horas semanales	02 HT-04 Horas de trabajo autónomo
1.10 Total horas por semana	32 TH-64 Horas autónomas
1.11 Pre requisito	022152 Salud sexual y reproductiva
1.12 Docente Titular (D)	Mgtr. Obst. Briones Gonzales María Alicia mbrionesg@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutores (DT)	Anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
3. Orienta en salud sexual y reproductiva para contribuir a mejorar el bienestar de la mujer, familia y comunidad.
8. Demuestra habilidades blandas en su desempeño profesional.

3. Sumilla

La asignatura de **Ginecología** pertenece al tipo de estudios Específicos (E), es obligatoria y de naturaleza teórica. Aporta al desarrollo de las habilidades en el reconocimiento de los problemas ginecológicos y de salud sexual más frecuentes en la atención integral de la mujer, en el marco de las normas éticas de la carrera, según niveles de prevención con apoyo de base de datos demostrando aptitud de investigación, responsabilidad social. Gestiona en espacios de desempeño profesional, en situaciones de aprendizaje, con responsabilidad para contribuir a la mejora del bienestar de la mujer, respetando la multiculturalidad y trabajo en equipo.

4. Competencia

2.17. Determina los problemas ginecológicos más frecuentes en la atención integral de la mujer, para contribuir en la mejora de su bienestar en el marco de las normas éticas de la carrera, según niveles de prevención, con responsabilidad en situaciones de aprendizaje demostrando aptitud de investigación, responsabilidad social y respetando la multiculturalidad y el trabajo en equipo.

5. Capacidades

2.17.1. Identifica los cambios ginecológicos durante la atención integral de la mujer colaborando en el cuidado preventivo de la salud sexual, en espacios de desempeño profesional con situaciones de aprendizaje.

2.17.2 Identifica las características de las principales patologías ginecológicas para su referencia oportuna, promoviendo el trabajo en equipo en situaciones de aprendizaje propios de la especialidad.

6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
2.17	I UNIDAD Ginecología general	2.17.1	2.17.1.1 Describe colaborativamente los cambios ginecológicos durante la atención integral de la mujer, a través de una exposición, con el apoyo de la bases de datos.
	2.17.1.2 Compara los cambios ginecológicos que se producen en la adolescencia y climaterio, de manera responsable, en un cuadro descriptivo.		
			2.17.1.3 Orienta acerca de la sexualidad en la adolescencia y climaterio, en espacios de consejería de la especialidad contribuyendo a mejorar el bienestar de la mujer, a través de simulaciones.
			2.17.1.4 Indica las principales disfunciones sexuales masculinas y femeninas para resolver problemas y contribuir a mejorar el bienestar, a través de un breve ensayo.
	II UNIDAD Problemas ginecológicos	2.17.2	2.17.2.1 Describe colaborativamente las características de las principales patologías ginecológicas para su referencia oportuna, en situaciones de aprendizaje, a través de un organizador gráfico, respetando la multiculturalidad y en el marco de las normas éticas de la profesión, según niveles de prevención.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas y exploratorias.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadro descriptivo, mapas cognitivos y ensayo.
- Estrategias grupales (dinámicas socializadoras): trabajo en equipo, exposición y plenaria.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: aprendizaje colaborativo y simulación.

Que le permita al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos de la asignatura con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades; los cuales, a su vez, se conviertan en protagonistas en la construcción de sus aprendizajes. El docente asume roles de: motivador, mediador, guía y experto en la disciplina de la asignatura.

El desarrollo de la asignatura considerará actividades de Investigación Formativa (IF) y de Responsabilidad Social (RS), por ser ejes transversales. Las actividades de IF estarán relacionadas con la elaboración de un resumen, que refuercen el pensamiento y aptitud del investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, y ensayos de

investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y ESBCO que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán empleando la propuesta de actividades basadas en casos y trabajo colaborativo en el aula moderna, permitiéndole al estudiante adquirir habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con el cuidado y respeto por la vida humana en su salud sexual y reproductiva. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje:

La evaluación de la asignatura es integral y holística e integrada a cada Unidad de Aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando los instrumentos apropiados para las evaluaciones formativas y sumativas, consignando las valoraciones en el registro de evaluación correspondiente.

La nota promedio de cada unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la carrera:	60%
• Trabajo en el aula moderna	40%
-Plenarias /Exposición	20%
-Actividades en el aula	10%
-Intervenciones orales	10%
• Trabajo en el EVA	10%
• Responsabilidad Social	10%
Actividades de investigación formativa	20%
Examen sumativo:	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00), mientras que los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia entre sí, o tomados de otras fuentes no referenciadas, que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, son considerados como plagio, con nota cero (00). (Reglamento Académico V012, Art. 48° y 49°, respectivamente)

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas o de evaluación sincrónica; se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero (00). El sistema de calificación es único para todas las asignaturas que se ofrecen en la Universidad y comprende la escala vigesimal de cero (00) a veinte (20), la mínima nota aprobatoria es trece (13). No se utiliza redondeo. (Reglamento Académico V012, Art. 51° y 54°, respectivamente)

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta. El examen de aplazados comprenderá todas las capacidades previstas en la asignatura. (Reglamento Académico V012, Art. 62°)

10. Referencias:

1. Berek, JonathanS. Jiménez González, Diana, Wolters Kluwer Health, Ginecología de Berek y Novak 15a. edición. Editorial LWW. 2012
2. Chapana, Z. Conocimientos, actitudes y prácticas hacia la toma de Papanicolaou en mujeres del distrito de Hualhuas del barrio Misihuaño 2015. Huancayo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015. (Tesis de pregrado). Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037718>
3. Ahued A, Del Castillo S., Bailón U. Ginecología y obstetricia aplicadas (2ª. ed.). México: Editorial El Manual Moderno, 2003. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/cbiblioauladechsp/Doc?id=10758150&ppg=898>
4. Zapata Boluda, Rosa María, Gutiérrez Izquierdo, María Isabel. Salud Sexual y Reproductiva Editorial Universidad de Almería 2016.
5. Briones, A. Compilador de la asignatura Ginecología Versión 001. Chimbote: ULADECH 2012.
6. Ben-Zion, T. Urgencias en Obstetricia y Ginecología; Panamericana, 1995.; Buenos Aires – Argentina. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000002050>
7. Botero J. Obstetricia y Ginecología; Edición: 6ª ed.; Bogotá. OPS, 2004.
8. López, G. Cáncer y embarazo. España: EUNSA, 2008. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10268808&ppg=421>

11. Anexos

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DE APRENDIZAJE: Ginecología general			
Capacidad:			
2.17.1 Identifica los cambios ginecológicos durante la atención integral de la mujer colaborando en el cuidado preventivo de la salud sexual, en espacios de desempeño profesional con situaciones de aprendizaje.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> -Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. -Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el MORA del ERP University.	-Registro de matriculado.
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> -Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr, expresan su opinión en aula y foro BL. -El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la primera unidad. -Observan un vídeo sobre “Introducción a la ginecología” y se apertura una lluvia de ideas relacionado al tema de estudio. -Revisan la información en la ULADECH Católica en el texto base de Ginecología de Berek y Novak pp. 3-23. -Seleccionan colaborativamente los cambios ginecológicos durante la atención integral de la mujer y realizan un mapa conceptual. -Describen colaborativamente la importancia de la historia clínica ginecológica y a través de que exámenes y evaluaciones se estudian los cambios ginecológicos durante la atención integral de la mujer. -En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. -Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una exposición. 	2.17.1.1 Describe colaborativamente los cambios ginecológicos durante la atención integral de la mujer, a través de una exposición, con el apoyo de las bases de datos.	-Rúbrica de exposición.
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> -Observan vídeo “Atención primaria en ginecología” y a través de preguntas exploratorias descubren la temática de estudio. -Revisan la información en la ULADECH Católica en el texto base de Ginecología de Berek y Novak pp. 180-209. -Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes de la atención primaria en ginecología y realizan un mapa conceptual. -Describen colaborativamente los cambios ginecológicos durante la atención integral de la mujer. -En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. -Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una exposición. <p>I Trabajo colaborativo/revisión de tesis</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ingresase a la biblioteca de la ULADECH Católica y en forma grupal y colaborativa revisan el marco conceptual de la tesis de Chapana, Z.pp.23-28. http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037718 -Elaboran un ensayo y lo suben al EVA con sus respectivas normas de Vancouver. 		-Rúbrica de exposición
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> -Observan vídeo “Cambios ginecológicos en la adolescencia” y a través preguntas exploratorias inicia el desarrollo del tema. -Revisan responsablemente la información del texto digital Ahued A, Del Castillo S., Bailón U. pp.34-36. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10758150&p00=ginecolog%C3%ADa+obstetricia -Comparan los cambios ginecológicos femenino y masculino y realizan un cuadro descriptivo. -En grupos responsablemente comparan los cambios ginecológicos que se producen en la adolescencia. -En grupos interactúan estudiantes y docente en relación a la 		2.17.1.2 Compara los cambios ginecológicos que se producen en la adolescencia y climaterio, de manera responsable, en
			-Lista de cotejo para ensayo

	<p>temática propuesta.</p> <p>-Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria.</p> <p>I Informe de trabajo colaborativo</p> <p>-Ingresar a la biblioteca de la ULADECH Católica, en forma grupal y de manera responsable, realizan la descripción de los cambios ginecológicos en ambos sexos a través de un cuadro descriptivo. Suben su trabajo al EVA en PDF. Sustentan su trabajo en el aula virtual según las normas de Vancouver.</p>	un cuadro descriptivo.	Rúbrica para evaluar cuadro descriptivo
Semana 05	<p>-Observan vídeo “Cambios ginecológicos en el climaterio, sexualidad y autoestima en la mujer climaterica” y a través de preguntas exploratorias se inicia el desarrollo del tema.</p> <p>-Revisan en la biblioteca de la ULADECH Católica del texto digital Ahued A, Del Castillo S., Bailón U. pp.36. http://site.ebrary.com/lib/cbibliauladechsp/Doc?id=10758150&ppg=898</p> <p>-Seleccionan los aspectos más relevantes del tema y realizan un mapa conceptual.</p> <p>-Orientan acerca de la sexualidad en la adolescencia y climaterio, en espacio de consejería contribuyendo a la mejora de la mujer a través de simulaciones.</p> <p>-En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta.</p> <p>-Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria.</p> <p>I Actividad Investigación formativa</p> <p>Para realizar su trabajo ir a la biblioteca de la ULADECH Católica en forma grupal y colaborativa investigan las consecuencia que produce el climaterio en la salud de la mujer y como se puede contribuir a mejorar su bienestar en su salud. Elaboran un ensayo y lo suben al EVA en PDF. Sustentan su trabajo en el aula virtual según las normas de Vancouver.</p>	2.17.1.3 Orienta acerca de la sexualidad en la adolescencia y climaterio, en espacios de consejería de la especialidad contribuyendo a mejorar el bienestar de la mujer, a través de simulaciones.	<p>-Escala valorativa para plenaria.</p> <p>-Lista de cotejo para ensayo</p>
Semana 06	<p>-Observan vídeo “Disfunciones sexuales masculinas y femeninas” y a través preguntas exploratorias se inicia el desarrollo del tema.</p> <p>-Revisan la información en la biblioteca digital, Salud Sexual y Reproductiva de Zapata Boluda, Rosa María pp.101-116.</p> <p>-En grupos colaborativos, identifican las principales disfunciones sexuales masculinas y femeninas para resolver problemas y contribuir a mejorar el bienestar de la pareja y elaboran un ensayo.</p> <p>- En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta.</p> <p>- Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria.</p> <p>I Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Demuestran autonomía en la resolución de problemas de salud que contribuyen al bienestar.</p>	2.17.1.4 Indica las principales disfunciones sexuales masculinas y femeninas para resolver problemas y contribuir a mejorar el bienestar, a través de un breve ensayo.	Escala valorativa para I Actividad de responsabilidad social.
II UNIDAD DE APRENDIZAJE: Problemas ginecológicos			
Capacidad:			
2.17.2 Identifica las características de las principales patologías ginecológicas para su referencia oportuna, promoviendo el trabajo en equipo en situaciones de aprendizaje propios de la especialidad.			
Tiempo	Actividad de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación

Semana 07	<p>-El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la segunda unidad.</p> <p>-Observan vídeo “Amenorrea” y se apertura una lluvia de ideas relacionado al tema de estudio.</p> <p>-Revisan la información en el texto compilado Briones A. pp.79-86.</p> <p>-Seleccionan colaborativamente las características más relevantes de la amenorrea y realizan un mapa conceptual.</p> <p>-Describen en grupos colaborativos las características de la amenorrea para su referencia oportuna, en situaciones de aprendizaje, respetando la multiculturalidad y en el marco de las normas éticas de la profesión, según niveles de prevención.</p> <p>-En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta.</p> <p>-Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria.</p>		- Escala valorativa para plenaria
Semana 08	<p>-Observan vídeo “Hemorragia uterina anormal” y se inicia con preguntas exploratoria relacionado al tema de estudio.</p> <p>-Revisan colaborativamente las características de la hemorragia uterina anormal en el texto compilado Briones A. pp. 88-95.</p> <p>-Seleccionan colaborativamente las características más relevantes de la hemorragia uterina anormal y elaboran un mapa conceptual.</p> <p>-Describen en grupos colaborativos las características de la hemorragia uterina anormal para su referencia oportuna, en situaciones de aprendizaje, respetando la multiculturalidad y en el marco de las normas éticas de la profesión, según niveles de prevención.</p> <p>-En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta.</p> <p>-Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria.</p>	<p>2.17.2.1 Describe colaborativamente las características de las principales patologías ginecológicas para su referencia oportuna, en situaciones de aprendizaje, a través de un organizador gráfico, respetando la multiculturalidad y en el marco de las normas éticas de la profesión, según niveles de prevención.</p>	- Escala valorativa para plenaria
Semana 09	<p>-Observan un vídeo “Dolor pélvico y dismenorrea” y se inicia con preguntas exploratorias relacionando al tema de estudio.</p> <p>- Revisan la información en texto base de Ginecología de Berek y Novak pp.470-500</p> <p>-Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes del dolor pélvico y dismenorrea y elaboran un mapa conceptual.</p> <p>-Describen en grupos colaborativos las características más relevantes de la endometriosis para su referencia oportuna, en situaciones de aprendizaje, respetando la multiculturalidad y en el marco de las normas éticas de la profesión, según niveles de prevención.</p> <p>-En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta.</p> <p>-Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria.</p>		- Escala valorativa para plenaria
Semana 10	<p>-Observan un vídeo “Endometriosis” y se inicia con preguntas exploratorias relacionando al tema de estudio.</p> <p>-Revisan en grupos colaborativos la información del texto compilado de Briones A. pp. 111-114.</p> <p>-Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes de la endometriosis y elaboran un mapa conceptual.</p> <p>-Describen en grupos colaborativos las características más relevantes de la endometriosis para su referencia oportuna,</p>		- Escala valorativa para plenaria

	<p>en situaciones de aprendizaje, respetando la multiculturalidad y en el marco de las normas éticas de la profesión, según niveles de prevención.</p> <p>-En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta.</p> <p>-Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria.</p> <p>II Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Para realizar su trabajo visitar la biblioteca de la ULADECH Católica, investigan que consecuencia produce la endometriosis en la salud de la mujer en cada etapa de su vida, y elaboran un ensayo y lo suben al EVA en PDF. Sustentan su trabajo en el aula virtual según las normas de Vancouver.</p>		Rúbrica de ensayo
Semana 11	<p>-Observan un vídeo “Miomatosis Uterina” y se inicia con preguntas exploratorias relacionando al tema de estudio.</p> <p>-Revisan colaborativamente las características de los miomas del texto compilado Briones A. pp.117-120.</p> <p>-Seleccionan colaborativamente las características de la miomatosis uterina y realizan un mapa conceptual.</p> <p>-Describen en grupos colaborativos las características más relevantes de la miomatosis uterina para su referencia oportuna, en situaciones de aprendizaje, respetando la multiculturalidad y en el marco de las normas éticas de la profesión, según niveles de prevención.</p> <p>-En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta.</p> <p>-Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria.</p> <p>II Informe de trabajo colaborativo</p> <p>-Para realizar su trabajo visitar la biblioteca de la ULADECH Católica, en forma grupal y de manera colaborativa realizan un mapa conceptual, buscan información de las consecuencias de la miomatosis en el embarazo y en el parto. Suben su trabajo al EVA en PDF. Sustentan su trabajo en el aula virtual según las normas de Vancouver.</p>		<p>Escala valorativa para plenaria</p> <p>Rúbrica de evaluación de mapa conceptual.</p>
Semana 12	<p>-Observan vídeo “Quistes de ovario” y a través de preguntas exploratorias se inicia el desarrollo del tema.</p> <p>-Recogen información en forma grupal de manera colaborativa del libro texto compilado Briones A. pp.123-133.</p> <p>-Seleccionan en grupos colaborativos las características más relevantes de los quistes de ovario y elaboran un mapa conceptual.</p> <p>-Describen las características seleccionadas y en el aula elaboran un mapa conceptual sobre los quistes de ovario, para su referencia oportuna, respetando la multiculturalidad y en el marco de las normas éticas de la profesión.</p> <p>-En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta.</p> <p>-Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria.</p> <p>II Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Demuestran respeto por la interculturalidad y en el marco de las normas éticas de la profesión, según niveles de prevención.</p>		-Escala valorativa para II Actividad de Responsabilidad social

Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> -Observan vídeo “Prolapso genital” y se inicia con preguntas exploratorias relacionando al tema de estudio. -Revisan la información en el texto compilado de Briones A. pp. 135-136. -Seleccionan en grupos colaborativos las características de los diferentes prolapsos en la mujer y elaboran un cuadro descriptivo. -Describen las características más relevantes del prolapso genital para su referencia oportuna, respetando la multiculturalidad y en el marco de las normas éticas de la profesión. -En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. -Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. 		- Escala valorativa para plenaria
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> -Observan vídeo “Incontinencia Uterina” y se inicia con lluvia de ideas relacionando al tema de estudio. -Revisan el tema incontinencia urinaria en el Texto Compilado de Briones A. pp. 143-146. -Seleccionan colaborativamente las características más relevantes de la incontinencia urinaria y realizan un mapa conceptual. -Describen en grupos colaborativos las características más relevantes de la incontinencia urinaria, respetando la multiculturalidad y en el marco de las normas éticas de la profesión y según niveles de prevención. -En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. -Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. 		- Escala valorativa para plenaria
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> -Observan vídeo “Infecciones de las vías urinarias, bacteriuria asintomática, cistitis, y pielonefritis” y se inicia con preguntas exploratorias relacionando al tema de estudio. -Revisan la información en el Texto compilado Briones A. pp. 147-152. -Seleccionan colaborativamente las características de las infecciones de las vías urinarias, bacteriuria asintomática, cistitis y pielonefritis. Elaboran un mapa conceptual. -Describen en grupos colaborativos las características más relevantes respecto al tema. - En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente en relación a la temática propuesta. -Socializan las conclusiones en grupos de trabajo en una plenaria. 		- Escala valorativa para plenaria
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

ESCALA VALORATIVA PARA EXPOSICIÓN

Apellidos y nombres	INDICADOR:					P U N T A J E
	CRITERIOS:					
	Muestra postura adecuada, habla con nitidez y el vocabulario es de acuerdo al tema	El apoyo visual muestra creatividad y está de acuerdo con el tema.	Respeto el límite de tiempo	Demuestra dominio del tema y entusiasmo al exponer	Responde a todas las preguntas con fundamento	
	1-5	1-3	1-3	1-5	1-4	

ESCALA VALORATIVA PARA PLENARIA

Apellidos y nombres	INDICADOR:				P U N T A J E
	CRITERIOS:				
	Domina el tema de estudio	Aporta ideas al tema de estudio	Sus intervenciones son coherentes	Respeto las intervenciones de otros	
	1-5	1-5	1-5	1-5	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA CUADRO DESCRIPTIVO

Criterios	Muy Bueno	Bueno	Malo	Puntaje
Conceptos y terminología	Muestra entendimiento del concepto y usa una terminología adecuada.(5)	Comete algunos errores en la terminología empleada y muestra algunos vacíos en el entendimiento del concepto.(3)	Muestra poco conocimiento en torno al concepto tratado.(1)	
Identifica las similitudes	Identifica todas las descripción de los cambios ginecológicos en ambos sexos (5)	Identifica parcialmente las descripciones de los cambios ginecológicos en ambos sexos. (3)	Identifica algunas descripciones de los cambios ginecológicos en ambos sexos (1).	
Identifica las diferencias	Identifica todas las diferencias en la descripción de los cambios ginecológicos en	Identifica parcialmente las diferencias de los cambios ginecológicos en ambos sexos. (3)	Identifica algunas diferencias en los cambios ginecológicos	

	ambos sexos. (5)		en ambos sexos.(1)	
Presentación del cuadro.	Se evidencia orden en la presentación.(2)	Parcialmente ordenado. (1)	Se evidencia un desorden total en la presentación. (0)	
Ortografía y redacción	Los conceptos están correctamente escritos y la redacción es coherente.(3)	La redacción es correcta, pero tiene algunos errores ortográficos.(1)	La mayoría de palabras tiene errores ortográficos y se evidencia una mala redacción. (0)	
Puntaje total				

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA MAPA CONCEPTUAL

CRITERIOS	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 puntos	Puntaje
Conceptos del tema	Expresa el 100% de los conceptos básicos del tema	Expresa el 75% de los conceptos básicos del tema	Expresa 50% de los conceptos básicos del tema	Expresa menos del 50% de los conceptos básicos del tema	
Relación entre conceptos	Establece relaciones entre los conceptos en el 100% del mapa	Establece relaciones entre los conceptos en el 75% del mapa	Establece relaciones entre los conceptos en el 50% del mapa	Establece relaciones entre los conceptos en menos del 50% del mapa	
Jerarquía	El mapa tiene una estructura jerárquica en el 100%	El mapa tiene una estructura jerárquica en el 75%	El mapa tiene una estructura jerárquica en el 50%	El mapa tiene una estructura jerárquica en menos del 50%	
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Hay pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	-	Hay muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	
Uso de Tics	Utiliza los indicadores del procesador de texto en un 100%: texto justificado, jerarquización de títulos, subtítulos y texto base, paginación, encabezados, pie de	Se evidencia 75% de los indicadores mencionados en el recuadro anterior.	Se evidencia 50% de los indicadores mencionados en el recuadro anterior.	Se evidencia menos del 50% de los indicadores mencionados en el recuadro anterior.	

	página, carátula con datos solicitados.				
Puntaje total					

RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA ENSAYO.

Apellidos y nombres	Redacta el ensayo considerando Introducción, desarrollo y conclusiones		Contiene al menos dos citas en la introducción o desarrollo según la norma Vancouver.		Redacta las referencias bibliográficas utilizadas y citadas en la introducción o desarrollo según Vancouver.		Evidencia trabajo en equipo, y delegan a un responsable para entregar el trabajo		Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico y gramatical.		P U N T A J E
	SI (1-5)	NO (0)	SI (1-4)	NO (0)	SI (1-5)	NO (0)	SI (1-3)	NO (0)	SI (1-3)	NO (0)	

ESCALA VALORATIVA PARA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL I

Apellidos y nombres	INDICADOR: 2.17.1.4 Indica las principales disfunciones sexuales masculinas y femeninas para resolver problemas y contribuir a mejorar el bienestar, a través de un breve ensayo.				P u n t a j e
	ACTITUD: Demuestran autonomía en la resolución de problemas de salud que contribuyen al bienestar.				
	Criterios				
	Se organiza y respeta los tiempos (1-5)	Muestra respeto y tolerancia (1-5)	Muestra confianza en sí mismo (1-5)	Se responsabiliza de las tareas asignadas (1-5)	

ESCALA VALORATIVA PARA ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL II

Apellidos y nombres	INDICADOR: 2.17.2.1 Describe colaborativamente las características de las principales patologías ginecológicas para su referencia oportuna, en situaciones de aprendizaje, a través de un organizador gráfico, respetando la multiculturalidad y en el marco de las normas éticas de la profesión, según niveles de prevención.				P u n t a j e
	ACTITUD: Demuestran respeto por la multiculturalidad y en el marco de las normas éticas de la profesión.				
	Criterios				
	Se organiza y respeta los tiempos (1-5)	Muestra respeto y tolerancia (1-5)	Muestra confianza en sí mismo (1-5)	Se responsabiliza de las tareas asignadas (1-5)	

LISTA DE COTEJO PARA LA PARTICIPACIÓN EN CLASE

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR:				
	CRITERIOS				
	Demuestra entendimiento del tema sin necesidad de leer el material	Tiene precisión en las respuestas a las interrogantes planteadas	Se desenvuelve bien durante sus intervenciones	Sus intervenciones son espontáneas.	P U N T A J E
	1-5	1-5	1-5	1-5	

ANEXO 3: Listado de los docentes tutores

- Briones Gonzáles Alicia: mbriones@uladech.pe (Sede Central)
- Santivañez Del Águila Raúl Gustavo: rsantivañezd@uladech.pe (Filial Sullana)
- Castillo Villarreal Luis Fernando: luiscastillov27@hotmail.com (Filial Piura)

ANEXO 4: Referencias categorizadas

Texto base:

Berek, JonathanS. Jiménez González, Diana, Wolters Kluwer Health, Ginecología de Berek y Novak 15a. edición. Editorial LWW. 2012

Texto digital:

Ahued A, Del Castillo S., Bailón U. Ginecología y obstetricia aplicadas (2a. ed.). México: Editorial El Manual Moderno, 2003. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10758150&ppg=898>

López, G. Cáncer y embarazo. España: EUNSA, 2008. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10268808&ppg=42>

Texto compilado:

Briones, A. Compilador de la asignatura Ginecología Versión 001. Chimbote: ULADECH 2012.

Tesis:

Chipana, Z. Conocimientos, actitudes y prácticas hacia la toma de Papanicolaou en mujeres del distrito de Hualhuas del barrio Misihuaño 2015. Huancayo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015. (Tesis de pregrado). Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037718>

Textos complementarios:

Ben-Zion, T. Urgencias en obstetricia y Ginecología; Panamericana, 1995.; Buenos Aires –Argentina. Disponible en:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000002050>

Botero, J. Obstetricia y Ginecología; Edición: 6a ed.; Bogotá. OPS, 2004. Disponible en:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000002047>

Zapata Boluda, Rosa María, Gutiérrez Izquierdo, María Isabel. Salud Sexual y Reproductiva Editorial Universidad de Almería 2016.