



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE  
NEONATOLOGIA Y PUERICULTURA**

**A. SILABO**

**1. Información General:**

1.1. Denominación de la asignatura:	Neonatología y Puericultura
1.2. Código de la asignatura:	022164
1.3. Tipo de estudios	2.0 Específicos (E)
1.4. Naturaleza de la asignatura:	Obligatoria
1.5. Nivel de estudios:	Pre grado
1.6. Ciclo académico:	VI
1.7. Créditos:	Tres (03)
1.8. Semestre académico:	Semestre 2017 - II
1.9. Horas semanales:	02 HT - 02 HP - 08 horas trabajo autónomo
1.10. Total horas por semestre:	64 TH- 128 horas trabajo autónomo
1.11. Pre requisito:	022151 Obstetricia II
1.12. Docente Titular: (D)	Salvador Torres Leonor Delfina <a href="mailto:lsalvadort@uladech.edu.pe">lsalvadort@uladech.edu.pe</a>
1.13. Docentes Tutores: (DT)	ANEXO

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura:**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
3. Demuestra habilidades blandas para la orientación y consejería en salud sexual y reproductiva.
8. Demuestra habilidades blandas en su desempeño profesional.

**3. Sumilla:**

La asignatura de **Neonatología y Puericultura** pertenece al tipo de estudio Específico (E), es obligatoria y de naturaleza teórico/práctico.

Aporta al desarrollo de habilidades para la aplicación de protocolos en la atención del recién nacido normal y con complicaciones más frecuentes, en el marco ético y legal de la profesión, adecuándose al entorno, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad con apoyo de base de datos y trabajando en equipo.

**4. Competencia:**

**2.18** Aplica protocolos en la atención del recién nacido normal en el marco ético y legal de la profesión, adecuándose al entorno, demostrando aptitud de investigación y responsabilidad y trabajando en equipos multidisciplinarios.

**5. Capacidades:**

**2.18.1** Demuestra habilidades en la atención inmediata del recién nacido normal promoviendo el alojamiento conjunto en espacios de desempeño profesional, en el marco ético y legal de la profesión.

**2.18.2** Reconoce los principales signos y/o síntomas de las complicaciones más frecuentes en el neonato, promoviendo el trabajo en equipos multidisciplinarios.

**2.18.3** Promueve la lactancia materna identificando los problemas del amamantamiento en espacios de desempeño profesional, adecuándose al entorno.

## 6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad de aprendizaje	Capacidad	Indicadores
2.18	<b>UNIDAD I RECIÉN NACIDO NORMAL</b>	2.18.1	<b>2.18.1.1</b> Emplea procedimientos para la atención inmediata del recién nacido normal, en situaciones de aprendizaje, con el apoyo de base de datos en el marco ético y legal de la profesión. <b>2.18.1.2</b> Realiza las acciones de promoción del alojamiento conjunto, en el campo clínico, con responsabilidad, en el marco ético y legal de la profesión.
	<b>UNIDAD II COMPLICACIONES DEL RECIÉN NACIDO</b>	2.18.2	<b>2.18.2.1</b> Identifica colaborativamente las complicaciones más frecuentes en el neonato a través del examen clínico, en el marco ético y legal de la profesión, adecuándose al entorno.
	<b>UNIDAD III PUERICULTURA</b>	2.18.3	<b>2.18.3.1</b> Promociona responsablemente la promoción de la lactancia materna a través de la orientación y consejería, en el campo clínico, trabajando en equipo. <b>2.18.3.2</b> Identifica los principales problemas del amamantamiento en espacios de desempeño profesional, adecuándose al entorno., a través de un resumen digital.

## 7. Estrategias de enseñanza aprendizaje:

La metodología del curso responde al régimen de estudios basado en el Modelo Didáctico ULADECH Católica, con uso de las herramientas TIC a través del campus virtual (EVA - Entorno Virtual Angelino), con una comprensión de la realidad integral, mediada por el mundo, con la guía de la Doctrina Social de la Iglesia.

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje serán las siguientes:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: lluvias de ideas, pregunta exploratoria.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: cuadros comparativos, mapas conceptuales, resumen, análisis de casos clínicos.
- Estrategias grupales: trabajo colaborativo, exposiciones, simulación.

**En la Práctica clínica**, en las instituciones de salud, se aplicará la observación y demostración; se hará uso de preguntas exploratorias, estudio de casos que le permitan al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos de la asignatura con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades; los cuales, a su vez, se conviertan en protagonistas en la construcción de sus aprendizajes. El docente asume roles de: motivador, mediador, guía y experto en la disciplina de la asignatura.

El desarrollo de la asignatura considerará actividades de Investigación Formativa (IF) y de Responsabilidad Social (RS), por ser ejes transversales.

El Proyecto Educativo V\_3 de la Escuela Profesional de Obstetricia está respaldado por los derechos declarados en la Ley Universitaria 30220, asegurando la libertad de cátedra y autonomía universitaria.

## 8. Recursos pedagógicos:

Las actividades de aprendizaje se desarrollarán en el aula moderna, el EVA y en el campo clínico, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas y procedimentales.

Aula moderna: Multimedia, pizarra, textos, cuestionarios prácticos, fichas, lecturas, diapositivas, videos, tutorías.

EVA: Plataforma moodle.

Campo clínico: Prácticas demostrativas, reloj, estetoscopio, tecnologías perinatales, carnet de crecimiento y desarrollo, historia clínicas, equipo de resucitación del recién nacido, equipo de atención inmediata del recién nacido, etc.

## 9. Evaluación del aprendizaje:

• <b>Actividades formativas de la carrera del curso:</b>	<b>60%</b>
1. Prácticas clínicas:	25%
2. Trabajo en aula moderna	15%
3. Trabajo en plataforma educativa	10%
4. Responsabilidad social	10%
• <b>Actividades de Investigación Formativa</b>	<b>20%</b>
• <b>Evaluación Sumativa</b>	<b>20%</b>

El promedio final es la semisuma de los promedios de las Unidades de Aprendizaje y la nota mínima aprobatoria es TRECE (13). (Reglamento Académico V012 – Art. 54°).

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00). (Reglamento Académico V012 – Art. 49°).

Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero. (Reglamento Académico V012 – Art. 50°).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero. (Reglamento Académico V012 – Art. 51°).

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatória. (Reglamento Académico V012 – Art. 62°).

## 10. Referencias:

1. Tejada S. Compilado de la asignatura Neonatología y Pediatría, versión 01. ULADECH 2012. Disponible en: [http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/11102/mod\\_resource/content/1/Texto%20de%20neonologia\\_silvia%20tejada\\_utext.pdf](http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/11102/mod_resource/content/1/Texto%20de%20neonologia_silvia%20tejada_utext.pdf)
2. Behrman R, Jenson H, Kliegman R. Nelson Tratado de Pediatría. 19ª ed. España: Elsevier; 2012.
3. Casassas R, Campos C, Jaimovich S. Cuidados básicos del niño sano y del enfermo. 3a ed. Santiago: Universidad Católica de Chile; 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10559612&p00=cuidados+del+ni%C3%B1o+sano+enfermo>
4. Morán J, Arceo JL. Diagnóstico y tratamiento en pediatría. México: El Manual Moderno; 2008. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10751302&p00=diagnostico+tratamiento+pediatria>
5. Puente JM. Mortalidad Perinatal: índices etiología y factores que influyen sobre ella [Tesis doctoral]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2005. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10083201&p00=mortalidad+perinatal>
6. Tume S. Factores que predisponen el embarazo precoz y percepción de las adolescentes embarazadas sobre la atención brindada por el profesional de salud en el control prenatal del establecimiento de salud I-3 La Arena - Piura 2012. ULADECH 2012. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037302>

**11. Anexos:**

**ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE:**

<b>I UNIDAD DE APRENDIZAJE: Recién nacido normal</b>			
<b>Capacidad: 2.18.1</b> Demuestra habilidades en la atención inmediata del recién nacido normal promoviendo el alojamiento conjunto en espacios de desempeño profesional, en el marco ético y legal de la profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 01	<p>-Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>-Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.</p>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>-Se socializa el sílabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL.</p> <p>-Escucha los criterios de evaluación declarados por el docente.</p> <p>-Observan la imagen y se apertura una lluvia de ideas de la HCN (I parte) Anamnesis (Antecedentes maternos, paternos y familiares, datos del Embarazo y del Parto), con la participación activa de los estudiantes.</p> <p>-Revisan la información en el Power point de la asignatura.</p> <p>- Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un Organizador Gráfico sobre la I parte de la HCN Anamnesis. En grupos colaborativos interactúan los estudiantes y el docente en relación al tema. Socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p>En la práctica clínica emplean procedimientos para la atención inmediata del recién nacido procediendo al llenado de la I parte de la Historia clínica Neonatal.</p>	2.18.1.1 Emplea procedimientos para la atención inmediata del recién	<p>Lista de cotejo de sustentación oral.</p> <p>Rubrica de Practicas</p>

<p>Semana 03</p>	<p>Observan la imagen y se apertura una lluvia de ideas de la HCN (II parte) (Datos del parto, examen físico del RN, Diagnostico), y participación activa de los estudiantes.</p> <p>Revisan la información en el Power point de la asignatura.</p> <p>Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un Organizador Gráfico sobre la II parte de la HCN.</p> <p>En grupos colaborativos interactúan los estudiantes y el docente en relación al tema.</p> <p>Socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria con el apoyo de base de datos en el marco ético y legal de la profesión.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p>En la práctica clínica emplean procedimientos para la atención inmediata del recién nacido procediendo al llenado de la II parte de la Historia clínica Neonatal.</p>	<p>nacido normal, en situaciones de aprendizaje, con el apoyo de base de datos en el marco ético y legal de la profesión.</p>	<p>Lista de cotejo de sustentación oral</p>
<p>Semana 04</p>	<p>Observan un video referido al Examen clínico del recién nacido y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma.</p> <p>Recogen información sobre el tema, en el copilado de la asignatura (pág. 18- 28)</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <p>Organizan un trabajo colaborativo sobre el tema y elaboran un organizador gráfico, mostrando responsabilidad.</p> <p>Socializan el organizador gráfico en una plenaria, con sus respectivas citas y referencias bibliográficas según normas de Vancouver.</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p> <p>En la práctica clínica emplean procedimientos para la atención inmediata del recién nacido normal, con el apoyo de base de datos en el marco ético y legal de la profesión, realizando el examen físico del recién nacido.</p>		<p>Rúbrica de evaluación para Mapa Conceptual.</p> <p>Rubrica Responsabilidad Social</p> <p>Rubrica de Practicas</p>
<p>Semana 05</p>	<p>Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas referido al tema Valoración de la edad gestacional, participando en forma activa los estudiantes.</p> <p>Revisan la información en el compilado de la asignatura (pág. 14 – 18).</p> <p>Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un organizador grafico sobre la valoración de la edad gestacional.</p> <p>En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente con relación al tema.</p> <p>Socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria.</p>		<p>Rúbrica de evaluación para Mapa Conceptual</p> <p>Rubrica de Practicas</p>

	Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente. En la práctica clínica realizan valoran la edad gestacional aplicando los diferentes test de evaluación en los recién nacidos.		
Semana 06	Visualizan un video referido a la Atención inmediata del recién y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. Se organizan en grupos de <b>trabajo colaborativo</b> y elaboran un mapa conceptual haciendo una revisión del tema. Socializan el organizador gráfico en una plenaria y luego es subido al EVA, con sus respectivas citas y referencias bibliográficas según Norma de Vancouver.  En el campo clínico emplean procedimientos para la atención inmediata del recién nacido normal, en situaciones de aprendizaje, con el apoyo de base de datos en el marco ético y legal de la profesión.		Rúbrica de evaluación Trabajo Colaborativo.          Rubrica de Practicas
Semana 07	Observan una imagen sobre acciones de promoción del alojamiento conjunto, en el campo clínico, con responsabilidad, en el marco ético y legal de la profesión., con recojo de saberes previos y participación activa de los estudiantes. <b>Actividad de Investigación Formativa</b> Revisan la información en el Power point de la asignatura.  Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un Organizador Gráfico. En grupos colaborativos interactúan los estudiantes y el docente en relación al tema. Socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria con el apoyo de base de datos en el marco ético y legal de la profesión. Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente y proceden a subir al EVA. En la práctica clínica trabajan en equipo y con responsabilidad, realizando las acciones de promoción del alojamiento conjunto, en el campo clínico, con responsabilidad, en el marco ético y legal de la profesión.	<b>2.18.1.2</b> Realiza las acciones de promoción del alojamiento conjunto, en el campo clínico, con responsabilidad, en el marco ético y legal de la profesión.	Rúbrica de evaluación para Mapa Conceptual.       Rubrica de Practicas   Rubrica Investigación Formativa

<b>II UNIDAD DE APRENDIZAJE: COMPLICACIONES DEL RECIÉN NACIDO</b>			
<b>Capacidad: 2.18.2</b> Reconoce los principales signos y/o síntomas de las complicaciones más frecuentes en el neonato, promoviendo el trabajo en equipos multidisciplinares.			
TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 08	Escucha los criterios de evaluación declarados por el docente. Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas referido al tema (Traumatismos neonatales pos parto), identificando colaborativamente una de las		Rubrica de evaluación de mapa mental   Rubrica de

	<p>complicaciones más frecuentes en el neonato a través del examen clínico, en el marco ético y legal de la profesión.</p> <p>Revisan la información en el compilado de la asignatura (pág. 22).</p> <p>Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un organizador grafico sobre el tema.</p> <p>En grupos colaborativos interactúan estudiantes y docente con relación al tema.</p> <p>Socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria.</p> <p>Se realiza la retroalimentación y sugerencias del docente.</p> <p>En la práctica clínica identifican las complicaciones más frecuentes en el neonato a través del examen clínico, en el marco ético y legal de la profesión, adecuándose al entorno.</p>		Practicas
Semana 09	<p>Observan un video referido al Síndrome de dificultad respiratoria, donde se identifica una de las complicaciones más frecuentes en el neonato a través del examen clínico, participan con sus inquietudes y preguntas.</p> <p>Recogen información sobre tema en el Texto compilado de la asignatura (pp .70-(5.)</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <p>Trabajan en equipo y con responsabilidad, elaborando en forma grupal un cuadro sinóptico sobre el tema donde se evidencie revisiones bibliográficas a través de citas y referencias según Norma Vancouver.</p> <p>Socializan el organizador gráfico y de manera colaborativa, realizan exposición en una plenaria.</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>En el campo clínico identifican las complicaciones más frecuentes en el neonato (SDR) a través del examen clínico</p>	2.18.2.1 Identifica colaborativamente las complicaciones más frecuentes en el neonato a través del examen clínico, en el marco ético y legal de la profesión, adecuándose al entorno.	<p>Lista de Cotejo para Cuadro sinóptico</p> <p>Rubrica Responsabilidad Social</p>
Semana 10	<p>Observan una imagen identificando una de las complicaciones más frecuentes en el neonato (Síndrome de aspiración del líquido amniótico meconial) a través del examen clínico, en el marco ético y legal de la profesión, con recojo de saberes previos y participación activa de los estudiantes</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <p>Revisan información sobre el tema <i>en el compilado de la asignatura (pp. 34-38).Elaboran un resumen con sus citas y referencias bibliográficas según Norma de Vancouver. Para subirlo al EVA.</i></p> <p>Trabajan en equipo y con responsabilidad,</p> <p>Socializan la guía de entrevista dirigida a obstetras en su campo desempeño laboral</p> <p>Construyen las conclusiones con el aporte del docente.</p> <p>En la práctica clínica identifican colaborativamente las complicaciones más frecuentes en el neonato (Síndrome de Aspiración de Líquido Amniótico</p>		<p>Lista de cotejo de sustentación oral</p> <p>Rubrica prácticas</p> <p>Rubrica investigación Formativa</p>

	Meconial) a través del examen clínico en el marco ético y legal de la profesión, adecuándose al entorno.	
Semana 11	<p>Observan un video identificando colaborativamente las complicaciones más frecuentes en el neonato a través del examen clínico, en el marco ético y legal de la profesión, adecuándose al entorno (Asfixia neonatal), participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma.</p> <p>Recogen información sobre Asfixia neonatal, en el compilado de la asignatura de la pág.</p> <p>Organizan en forma grupal el <b>trabajo colaborativo</b> sobre el tema, para realizar un mapa conceptual.</p> <p>Socializan el organizador gráfico elaborado en una plenaria luego lo suben al EVA.</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>En la práctica clínica identifican colaborativamente las complicaciones más frecuentes en el neonato (Asfixia Neonatal) a través del examen clínico.</p>	<p>Lista de cotejo de sustentación oral.</p> <p>Rubrica prácticas</p>
Semana 12	<p>Observan un video sobre las complicaciones más frecuentes en el neonato (Reanimación neonatal) a través del examen clínico, en el marco ético y legal de la profesión, adecuándose al entorno, con recojo de saberes previos y participación activa de los estudiantes.</p> <p>Revisan información sobre el tema <i>en el compilado de la asignatura (pág. 18-32).</i></p> <p>Trabajan en equipo y con responsabilidad, elaborando un mapa mental.</p> <p>Socializan el mapa mental mediante una plenaria.</p> <p>Construyen las conclusiones con el aporte del docente.</p> <p>En la práctica clínica identifican colaborativamente las complicaciones más frecuentes en el neonato a través del examen clínico (Reanimación neonatal)</p>	<p>Lista de cotejo de sustentación oral</p> <p>Rubrica prácticas</p>
Semana 13	<p>Observan una imagen sobre las complicaciones más frecuentes en el neonato (tamizaje Neonatal) a través del examen clínico, en el marco ético y legal de la profesión, adecuándose al entorno con recojo de saberes previos y participación activa de los estudiantes.</p> <p>Revisan información sobre el tema <i>en el compilado de la asignatura (pág.80-90) .elaboran un resumen con sus citas y referencias bibliográficas según norma de Vancouver.</i></p> <p>Trabajan en equipo y con responsabilidad, <i>mostrando actitud positiva,</i></p> <p>Construyen las conclusiones con el aporte del docente.</p> <p>En el campo clínico orientan a los padres las complicaciones más frecuentes en el neonato a través del examen clínico, en el marco ético y legal de la profesión, adecuándose al entorno, sobre los procedimientos e importancia del Tamizaje Neonatal</p> <p><b>EXAMEN ESCRITO DE LA II UNIDAD</b></p>	<p>Lista de cotejo de sustentación oral</p> <p>Rubrica prácticas</p>

### III Unidad de Aprendizaje: PUERICULTURA



<b>Capacidad: 2.18.3</b> Promueve la lactancia materna identificando los problemas del amamantamiento en espacios de desempeño profesional, adecuándose al entorno.			
TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 14	<p>Observan una imagen sobre la promoción de la lactancia materna a través de la orientación y consejería, mostrando actitud positiva, con recojo de saberes previos y participación activa de los estudiantes.</p> <p>Para el desarrollo de las actividades deben consultar el <b>Texto Behrman, Richard. Nelson Tratado de Pediatría. E M.D 17ª Edición Editor: Madrid McGraw - Hill Interamericana 2004.</b></p> <p>En equipos colaborativos organizan y presentan los resultados de la ejecución con responsabilidad ética y social.</p> <p>Expresan sus experiencias y puntos de vistas relacionando con el tema de aprendizaje a través de un informe, donde se evidencie revisiones bibliográficas a través de citas y referencias según Norma de Vancouver.</p> <p>Socializar las conclusiones en una plenaria con el aporte del docente.</p> <p>En el campo clínico promueve responsablemente la promoción de la lactancia materna a través de la orientación y consejería.</p>	<p><b>2.18.3.1</b> Promociona responsablemente la promoción de la lactancia materna a través de la orientación y consejería, en el campo clínico, trabajando en equipo.</p>	<p>Lista de cotejo de sustentación oral</p> <p>Rubrica prácticas</p>
Semana 15	<p>En el aula moderna apertura el diálogo analizando una situación problemática y trabajan colaborativamente haciendo una revisión del tema para la elaboración de un Mapa mental donde sintetizan los parámetros a evaluar en el Control de Crecimiento y Desarrollo del niño menor de 5 años. Así mismo, elaboran el Calendario de Vacunas, sustentando la utilidad de cada una.</p> <p>En el campo clínico identifican los diferentes tipos de vacuna, educan a la madre y la orientan sobre sus posibles efectos secundarios y el calendario de vacunas.</p> <p>Al término de la unidad trabajan colaborativamente y organizan tres charlas educativas con los temas “Control de Crecimiento y Desarrollo del Niño Sano”, “El Calendario de Vacunas” y “Nutrición del niño durante el primer año de vida”, la cual ejecutarán en el aula moderna y luego en los ambientes de consultorio externo en el campo clínico.</p>	<p><b>2.18.3.2</b> Identifica los principales problemas del amamantamiento o en espacios de desempeño profesional, adecuándose al entorno., a través de un resumen digital.</p>	<p><b>LISTA DE COTEJO DE SUSTENTACIÓN ORAL</b></p>
Semana 16	Examen Final		
Semana 17	Examen aplazados		

## ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA CUADRO COMPARATIVO

CRITERIOS	Muy Bueno	Bueno	Malo	Puntaje
<b>Conceptos y terminología</b>	Muestra entendimiento del concepto y usa una terminología adecuada.(5)	Comete algunos errores en la terminología empleada y muestra algunos vacíos en el entendimiento del concepto.(3)	No muestra ningún conocimiento en torno al concepto tratado.	
<b>Identifica las similitudes</b>	Identifica todas las similitudes de ambos tipos de músculo. (5 )	Identifica parcialmente las similitudes de las características ambos tipos de músculo. (3)	No identifica ninguna similitud de las características de ambos tipos de músculo (0).	
<b>Identifica las diferencias</b>	Identifica todas las diferencias de las características de ambos tipos de músculo. (5)	Identifica parcialmente las diferencias de las características ambos tipos de músculo. (3)	No identifica ninguna diferencia de las características de ambos tipos de músculo (0).	
<b>Presentación del cuadro.</b>	Se evidencia orden en la presentación.(2)	Parcialmente ordenado. (1)	Se evidencia un desorden total en la presentación.	
<b>Ortografía y redacción</b>	Los conceptos están correctamente escritos y la redacción es coherente.(2)	La redacción es correcta, pero tiene algunos errores ortográficos.(1)	La mayoría de palabras tiene errores ortográficos y se evidencia una mala redacción.	
<b>Puntualidad en la presentación.</b>	Presenta en el tiempo establecido. (1)		Presenta el trabajo fuera del tiempo establecido	
Puntaje total				

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE INVESTIGACION FORMATIVA

CATEGORÍA	4	3	2	1
<b>Calidad de Información</b>	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está parcialmente relacionada con el tema principal.	-	La información tiene poco o nada que ver con el tema principal.
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
<b>Estructura</b>	La información está bien estructurada y cumple con el esquema establecido.	La información cumple parcialmente con el esquema establecido.	-	La información no cumple con el esquema establecido.
<b>Referencias bibliográficas</b>	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero no cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y tampoco cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.
<b>Tiempo de entrega</b>	Entregó puntualmente.	-	-	Entregó fuera del plazo.

### LISTA DE COTEJO PARA FORO DE DEBATE

Nº	CRITERIOS	Puntaje
1.	Elabora el comentario o reflexión directamente vinculado al tema del foro.	3
2.	El comentario o reflexión es de evidente elaboración propia.	5
3.	Hace comentarios constructivos o complementarios sobre las intervenciones de sus demás compañeros.	3
4.	Plantea preguntas pertinentes que motivan la continuación de la discusión.	2
5.	Tiene 2 participaciones como mínimo.	2
6.	Tiene redacción y ortografía correcta.	3
7.	Presenta conclusiones finales	2
	Puntaje total	

### LISTA DE COTEJO DE SUSTENTACIÓN ORAL

	CRITERIOS	Puntaje
1.	Demuestra entendimiento del tema sin necesidad de leer el material	4
2-	Tiene precisión en las respuestas a las interrogantes planteadas.	4
3.	Se desenvuelve bien durante sus intervenciones	4
4.	Sus intervenciones son espontáneas	4
5.	Se evidencia que trabaja en equipo y aporta en el grupo	4
	Puntaje total	

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR CUADRO SINÓPTICO

Nº	CRITERIOS	PUNTAJE
1	El título hace referencia directa al tema	1
2	Abarca los conceptos importantes del tema	4
3	Ordena y estructura lógicamente la información	4
4	Refleja las relaciones de los elementos	4
5	Tiene correcta ortografía	3
6	Tiene correcta redacción	3
7	Entrega el trabajo puntualmente	2

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA MAPA CONCEPTUAL

<b>Presentación y puntualidad en la entrega</b>	El trabajo no presenta originalidad, no lo entrega a tiempo (0 puntos)	El trabajo no presenta originalidad pero lo entrega a tiempo (1 punto)	El trabajo presenta cierta originalidad y lo entrega a tiempo (02 puntos)	El trabajo presenta originalidad y lo entrega a tiempo (4 puntos)
<b>Organización y uso de relaciones</b>	Muestra fallas de organización entre conceptos y conexiones (0 puntos)	Realiza relaciones erradas en más del 50% de conexiones (1 punto)	Identifica importantes conceptos pero hay conexiones erradas (3 puntos)	Identifica todos los conceptos importantes y los relaciona de forma ordenada y coherente (4 puntos)
<b>Conocimientos y terminología usada</b>	No muestra entendimiento del concepto tratado (0 puntos)	Presenta vacíos del tema y errores de correlación (1 punto)	Muestra entendimiento pero usa términos poco adecuados del tema (3 puntos)	Muestra entendimiento del tema y usa terminología adecuada (4 puntos)
<b>Redacción y ortografía</b>	El trabajo presenta deficiencia en la redacción y más de 3 errores ortográficos (0 puntos)	La redacción es regular pero muestra más de 3 errores ortográficos (1 punto)	La redacción es adecuada pero presenta 2 errores ortográficos (2 puntos)	La redacción es buena y no presenta errores ortográficos (4 puntos)
<b>Habilidades de comunicación</b>	Produce un resultado que no es un mapa conceptual (0 puntos)	Coloca pocos conceptos y poca relación entre los mismos, difícil de	Coloca la mayoría de conceptos, establece relaciones apropiadas, es fácil	Construye un mapa completo, apropiado, incluye ejemplos y es fácil de interpretar

		interpretar (1 punto)	de interpretar (2 puntos)	(4 puntos)
<b>Puntaje Total</b>	0 puntos	5 puntos	12 puntos	20 puntos

#### RUBRICA DE EVALUACION DE MAPA MENTAL

CRITERIO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
<b>CENTRO DEL MAPA MENTAL</b>	Ubica la palabra clave como centro del mapa mental (4 puntos)	Identifica una palabra clave inadecuada (2 puntos)	No identifica la palabra clave o idea principal (0 PUNTOS)
<b>ORGANIZACION</b>	Organiza y representa adecuadamente la información del texto (4 puntos)	Organiza y representa parcialmente la información del texto (2 puntos)	No hay orden (0 PUNTOS)
<b>CREATIVIDAD</b>	El mapa es creativo y original (4 puntos)	Se evidencia escasa creatividad y no es original (2 puntos)	No muestra creatividad, carece de originalidad (0 PUNTOS)
<b>JERARQUIAS</b>	Utiliza flechas, íconos o cualquier elemento visual que permita diferenciar y hacer más clara la relación entre las ideas. (4 puntos)	No utiliza enlaces en el 100% del mapa (2 puntos)	Las jerarquías establecidas no son correctas (0 PUNTOS)
<b>PUNTUALIDAD</b>	Presenta el trabajo en el tiempo previsto (2 puntos)	Presenta el trabajo a destiempo (2 puntos)	No presenta el trabajo (0 PUNTOS)
<b>ORTOGRAFIA</b>	Todas las palabras están correctamente escritas (2 puntos)	Tiene 30% de fallas ortográficas (2 puntos)	Tiene faltas ortográficas (0 PUNTOS)

#### RÚBRICA DE EVALUACION PARA PRÁCTICAS CLÍNICAS

CRITERIO	0	1	2	4
<b>Conocimientos teóricos</b>	No responde a las preguntas formuladas	Responde parcialmente a las preguntas o las respuestas no son acertadas	Responde parcialmente a las preguntas, con algunos aciertos	Responde correctamente a las preguntas
<b>Calidad de trabajo</b>	No realiza la actividad	Realiza la actividad parcialmente y con errores	Realiza la actividad parcialmente, sin errores	Realiza la actividad sin errores
<b>Criterio clínico</b>	No tiene criterio clínico	Muestra deficiente criterio clínico	Muestra criterio clínico en proceso	Muestra criterio clínico acertado
<b>Iniciativa</b>	No participa y no demuestra iniciativa	Participa en forma parcial, no demuestra iniciativa	Participa en forma parcial y demuestra iniciativa	Participa de forma constante, demostrando iniciativa
<b>Destreza</b>	No tiene un buen manejo del material y equipos y “copia” lo que otros hacen	Tiene un manejo básico y recurre constantemente al docente o a los compañeros	Tiene un buen manejo e intenta resolver por sí mismos los problemas	Tiene un manejo avanzado y es capaz de resolver los problemas que se presentan

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

ITEM EVALUADO	0	1	2	4	PRÁCTICAS SEMANALES PROGRAMADAS/ SEMESTRE:														
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
<b>Conocimientos teóricos</b>	No responde a las preguntas formuladas.	Responde parcialmente a las preguntas o las respuestas no son	Responde parcialmente a las preguntas, con algunos	Responde correctamente a las preguntas.															
<b>Calidad de trabajo</b>	No realiza la actividad	Realiza la actividad parcialmente y con errores	Realiza la actividad parcialmente, sin errores	Realiza la actividad sin errores															
<b>Criterio clínico</b>	No tiene criterio clínico	Muestra deficiente criterio clínico	Muestra criterio clínico en proceso	Muestra criterio clínico acertado															
<b>Iniciativa</b>	No participa y no demuestra iniciativa	Participa en forma parcial, no demuestra iniciativa	Participa en forma parcial y demuestra iniciativa	Participa de forma constante demostrando iniciativa															
<b>Destreza</b>	No tiene un buen manejo del material y equipos y “copia” lo que otros hacen.	Tiene un manejo básico y recurre constantemente al docente o a los compañeros	Tiene un buen manejo e intenta resolver por sí mismo los problemas	Tiene un manejo avanzado y es capaz de resolver los problemas que se presentan															
<b>PUNTAJE TOTAL</b>																			

### **ANEXO 3: LISTADO DE DOCENTES TUTORES**

Salvador Torres Leonor Delfina [lsalvadort@uladech.edu.pe](mailto:lsalvadort@uladech.edu.pe) Sede Central  
Toledo Ríos Lucia Filial Piura

### **ANEXO 4: REFERENCIAS CATEGORIZADAS**

#### **TEXTO COMPILADO**

Tejada S. Compilado de la asignatura Neonatología y Pediatría, versión 01. ULADECH 2012. Disponible en: [http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/11102/mod\\_resource/content/1/Texto%20de%20neonatalogia\\_silvia%20tejada\\_utext.pdf](http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/11102/mod_resource/content/1/Texto%20de%20neonatalogia_silvia%20tejada_utext.pdf)

#### **TEXTO BASE**

Behrman R, Jenson H, Kliegman R. Nelson Tratado de Pediatría. 19ª ed. España: Elsevier; 2012.

#### **TEXTO DIGITAL**

Morán J, Arceo JL. Diagnóstico y tratamiento en pediatría. México: El Manual Moderno; 2008. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10751302&p00=diagnostico+tratamiento+pediatria>

#### **TESIS**

Tume S. Factores que predisponen el embarazo precoz y percepción de las adolescentes embarazadas sobre la atención brindada por el profesional de salud en el control prenatal del establecimiento de salud I-3 La Arena - Piura 2012. ULADECH 2012. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037302>

#### **TEXTO COMPLEMENTARIO**

Casassas R, Campos C, Jaimovich S. Cuidados básicos del niño sano y del enfermo. 3a ed. Santiago: Universidad Católica de Chile; 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10559612&p00=cuidados+del+ni%C3%B1o+sano+enfermo>

Puente JM. Mortalidad Perinatal: índices etiología y factores que influyen sobre ella [Tesis doctoral]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2005. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10083201&p00=mortalidad+perinatal>