



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
EPIDEMIOLOGÍA**

A. SÍLABO

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	Epidemiología
1.2 Código de la asignatura	022165
1.3 Tipo de estudios	Específico
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatorio
1.5 Nivel de estudios	Pre grado
1.6 Ciclo académico	VI
1.7 Créditos	3créditos
1.8 Semestre Académico	2017-II
1.9 Horas semanales	02HT-02 HP-8 horas trabajo autónomo
1.10 Total de Horas por semestre	64 TH – 128 Horas trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente Titular (D)	Mgtr. Obst. Velásquez Carrasco Ninia nvelasquezc@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutores (DT)	Anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
6. Evalúa la situación de la salud sexual y reproductiva en el país, a través de la investigación.

3. Sumilla

La asignatura de **Epidemiología** pertenece al tipo de estudios Específicos (E), es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica.

Desarrolla habilidades en el análisis del proceso salud-enfermedad de la mujer, familia y comunidad, a través de la investigación epidemiológica, proponiendo alternativas de solución a problemáticas del entorno, con el apoyo de base de datos y actitud proactiva. Demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social Fortalece el desempeño en su campo profesional, con responsabilidad ética y social, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.

4. Competencia:

- 2.19 Analiza el proceso salud-enfermedad de la mujer, familia y comunidad, a través de la investigación epidemiológica, proponiendo alternativas de solución a problemáticas del entorno con actitud proactiva demostrando aptitud de investigación y responsabilidad social profesional, con responsabilidad ética y social.

5. Capacidades

- 2.19.1 Reconoce los conceptos de salud pública, epidemiología, cultura y salud, y la relación existente entre salud y enfermedad.
- 2.19.2 Explica la prevención y control de las infecciones nosocomiales, la vigilancia epidemiológica y los indicadores de salud

2.19.3 Analiza los procesos de investigación epidemiológica para prevenir situaciones de riesgo en el contexto de la salud pública.

6. Unidades de aprendizaje

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
2.19	I UNIDAD Generalidades de Epidemiología y Proceso infeccioso	2.19.1	2.19.1.1 Describe las características de la salud pública, epidemiología, cultura y salud, y la relación existente entre salud y enfermedad, de manera colaborativa, a través de un mapa conceptual con apoyo de base de datos, mostrando responsabilidad social.
	II UNIDAD Indicadores epidemiológicos de salud sexual y reproductiva	2.19.2	2.19.2.1 Explica la prevención y control de las infecciones nosocomiales, reconociendo la importancia en el manejo de la vigilancia epidemiológica, a través de un resumen, promoviendo el trabajo en equipo.
	III UNIDAD Vigilancia epidemiológica	2.19.3	2.19.3.1 Explica los procesos de investigación epidemiológica para prevenir situaciones de riesgo en el contexto de la salud pública, proponiendo alternativas de solución a problemáticas del entorno, con actitud proactiva, a través de un informe.

7. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas y preguntas exploratorias.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros comparativos, mapas cognitivos y ensayo.
- Estrategias grupales (dinámicas socializadoras): trabajo en equipo y exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: aprendizaje colaborativo y simulación.

Que le permita al estudiante resolver situaciones problemáticas conectando los contenidos de la asignatura con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades; los cuales, a su vez, se conviertan en protagonistas en la construcción de sus aprendizajes. El docente asume roles de: motivador, mediador, guía y experto en la disciplina de la asignatura.

El desarrollo de la asignatura considerará actividades de Investigación Formativa (IF) y de Responsabilidad Social (RS), por ser ejes transversales. Las actividades de IF estarán relacionadas con la elaboración de un resumen, que refuercen el pensamiento y aptitud del investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos pedagógicos:

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán empleando la propuesta de actividades basadas en casos y trabajo colaborativo en el aula moderna, permitiéndole al estudiante adquirir habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con el cuidado y respeto por la vida humana en su salud sexual y reproductiva. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos: Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna Las actividades de práctica se realizan en el gabinete humanístico , permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo

9. Evaluación de aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística e integrada a cada Unidad de Aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando los instrumentos apropiados para las evaluaciones formativas y sumativas, consignando las valoraciones en el registro de evaluación correspondiente.

La nota promedio de cada unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

- | | |
|--|------------|
| 1. Actividades formativas de la carrera: | 60% |
| • Trabajo en aula moderna | 30% |
| • Actividad de Responsabilidad Social | 10% |
| • Trabajo en EVA | 10% |
| • Presentación de caso clínico | 10% |
| 2. Actividades de investigación formativa | 20% |
| 3. Examen sumativo: | 20% |

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades de tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria es trece para pregrado no se utiliza el redondeo, tendrán el derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Las asignaturas de trabajo de investigación, tesis, doctrinas sociales de la iglesia, responsabilidad social y prácticas pre profesionales no tienen examen de aplazados (reglamento académico V.012, artículo 62).

10. Referencias:

1. Velásquez, N. Compilado de la asignatura de Obstetricia Comunitaria I. Versión 001. Chimbote: ULADECH 2012.
2. Álvarez, F, Álvarez, A. Epidemiología general y clínica: Métodos de estudio. Colombia: Ecoe Ediciones, 2009. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10552435&p00=epidemiolog%C3%ADa%3A>
3. León, G. Epidemiología, editorial, Elsevier-España, 2015.
4. Guerrero, R. Epidemiología, USA.: Addison-wesley, 1986. Disponible en:

- <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000002137>
5. Frutos, G. and Royo B. Salud pública y epidemiología. España: Ediciones Díaz de Santos, 2008. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10212345&p00=salud+p%C3%BAblica+epidemiolog%C3%ADa>
 6. Gallo, B. Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años A.H. Los Almendros del distrito de Castilla- Piura, 2012. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027769>
 7. Faneite, P. Mortalidad Materna en la región Bolivariana de Latinoamérica. Rev. obstet. ginecol. Venezuela 2008. Disponible en: <http://www.sogv.org/ROGV/2008Vol68N1.pdf#page=22>
 8. Lemus, J. Araguey, Oroz V. Epidemiología y salud comunitaria. Argentina: Corpus Editorial, 2013. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10821008&p00=salud+comunitaria>

11. Anexos:

ANEXO 1. PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DE APRENDIZAJE: Generalidades de Epidemiología y Proceso infeccioso			
Capacidad: 2.19.1 Reconoce los conceptos de salud pública, epidemiología, cultura y salud, y la relación existente entre salud y enfermedad.			
Tiempo	Actividad de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 01	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University.	Registro de matriculado
Semana 02	Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. Escucha los criterios de evaluación declarados por el docente, según los instrumentos de evaluación. Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas referido a las” Bases de la Salud Pública como un Problema Comunitario” con la participación activa de los estudiantes. Revisan la información en el texto compilado de la asignatura. PP.10-14. Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un Cuadro descriptivo con apoyo de la base de datos. Socializan las conclusiones cada grupo en una plenaria. Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente	2.19.1.1 Describe las características de la salud pública, epidemiología, cultura y salud, y la relación existente entre salud y enfermedad, de manera colaborativa, a través de un mapa conceptual con apoyo de base de datos, mostrando responsabilidad social.	Rubrica de evaluación para plenaria
Semana 03	Observan un video sobre “Triada ecológica (salud y enfermedad)”, a través de preguntas exploratorias descubren la temática de estudio. Recogen la información sobre el tema en la biblioteca virtual de ULADECH. PP.7-14, en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10552435&p00=epidemiolog%C3%ADa%3A En grupo colaborativo realizan un Mapa conceptual, relacionando los aspectos más importantes de la triada ecológica. Socializan las conclusiones en una plenaria. Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. Actividad Investigación Formativa: Revisa los conceptos de epidemiología, ecología, triada ecológica, multicausalidad, agente, huésped, ambiente y como contribuyen en el proceso de salud y enfermedad, y elaboran un mapa conceptual, deben Ingresar a la biblioteca virtual de la ULADECH al enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10552435&p00=epidemiolog%C3%ADa		Rubrica de Trabajo Colaborativo Lista de cotejo de investigación formativa

	<p>%3A capítulo 5.PP: 51-63, y lo suben al EVA, donde se evidencie las referencias bibliográficas según Norma de Vancouver.</p>		
Semana 04	<p>Observan una PowerPoint sobre la “Historia natural de la enfermedad” y a través de preguntas exploratorias inicia el desarrollo del tema. -Recogen la información sobre el tema en la biblioteca virtual de ULADECH, pp.27-37, en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10552435&p00=epidemiolog%C3%ADa%3A -En grupos colaborativos, identifican las ideas principales del tema, con el apoyo de la base de datos, identificando los Periodos de la historia natural de la enfermedad, niveles de prevención. Socializan las conclusiones en una plenaria. Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente I actividad colaborativa Investigan en forma grupal y responsable las etapas del proceso de la enfermedad y la prevención. Para realizar su trabajo ir a la biblioteca de la ULADECH. Elaboran un mapa semántico, suben el trabajo al EVA, con sus respectivas referencias bibliográficas.</p>		Rubrica de Trabajo Colaborativo
Semana 0	<p>El docente, a través de la presentación imágenes sobre la “cadena epidemiológica” indaga los saberes previos de los estudiantes y se inicia el desarrollo del tema, -Revisan información sobre el tema en el compilado de la asignatura.pp:31-34. Actividad de Responsabilidad Social - Se Organizan en grupos de trabajo colaborativo, y con responsabilidad elaboran un Mapa conceptual de 3 enfermedades identificando los procesos de la cadena epidemiológica. -Socializan las conclusiones en una plenaria -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p>		Escala valorativa de actitudes responsabilidad
Semana 06	<p>Observan Power point “Los sistemas estadísticos más usados” y a través preguntas exploratorias se inicia el desarrollo del tema. Revisan la información en el texto compilado de la asignatura. PP.36 -46. En grupos colaborativos, identifican los elementos estadísticos más usados, medidas de frecuencia de enfermedad, e indicadores en salud y desarrollan casos clínicos relacionados con los indicadores negativos de la salud pública, presentando propuestas de mejora en el aula donde se desarrollan su la práctica. Socializan las conclusiones en una plenaria. -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p>		Rúbrica de evaluación para plenaria

II UNIDAD DE APRENDIZAJE: Indicadores epidemiológicos de salud sexual y reproductiva			
Capacidad: 2.19.2 Explica la prevención y control de las infecciones nosocomiales, la vigilancia epidemiológica y los indicadores de salud.			
Tiempo	Actividad de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 07	<p>El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Observan un video referente a las “Infecciones nosocomiales y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma.</p> <p>Revisan información sobre el tema en el compilado de la asignatura.pp.18-25.</p> <p>Organizan un trabajo colaborativo identificando las principales enfermedades asociadas a las infecciones intrahospitalaria, así como la prevención y control, elaboran un resumen.</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p>	2.19.2.1 Explica la prevención y control de las infecciones nosocomiales, reconociendo la importancia en el manejo de la vigilancia epidemiológica , a través de un resumen, promoviendo el trabajo en equipo.	Rúbrica de evaluación para plenaria
Semana 08	<p>Observan imágenes referentes a las “Etapas de la vigilancia epidemiológica” y se inicia con preguntas exploratorias, con la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Revisan información sobre el tema, en el texto ompilado. PP: 62-71. Disponible en: http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/10934/mod_resource/content/1/Texto%20Obstetricia%20Comunitaria%20I.pdf.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Se Organizan en grupos de trabajo colaborativo, promoviendo el trabajo en equipo y elaboran un resumen, identificando las etapas y los procesos para la vigilancia epidemiológica de las enfermedades.</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p>		<p>Rúbrica de evaluación para plenaria</p> <p>Escala valorativa de actitudes responsabilidad</p>
Semana 09	<p>Observan un video “La vigilancia de la mortalidad materna basada en la web” y se inicia con preguntas exploratorias, con participación activa de los estudiantes.</p> <p>-Indagan información sobre la importancia de la vigilancia epidemiológica, haciendo uso de la biblioteca física de la facultad ciencias de la salud: León, G. Epidemiología, España, 2015. PP:38-48</p> <p>-Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes del tema, y elaboran un mapa conceptual proponiendo alternativas y/propuestas para mejorar este sistema.</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p> <p>II Actividad colaborativa</p> <p>Investigan en forma grupal sobre la vigilancia epidemiológica: Vigilancia activa y pasiva, medidas</p>		Lista de cotejo de investigación formativa

	de morbilidad y el control de brotes en la población. Para realizar su trabajo ir a la biblioteca de la ULADECH. Elaboran un resumen y lo suben al EVA en PDF, con sus respectivas referencias bibliográficas según las normas de Vancouver.		
Semana 10	<p>Observan imágenes sobre “Indicadores de salud” y se inicia con preguntas exploratorias relacionado al tema de estudio.</p> <p>-Recogen información sobre Indicadores de salud: Incidencia, prevalencia, tasa de morbilidad, mortalidad, natalidad ataque. En la biblioteca virtual ULADECH, (pág. 77-84) al enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10212345&p00=salud+p%C3%BAblica+epidemiolog%C3%ADA</p> <p>Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes del tema y elaboran un resumen de los indicadores más usados en Salud sexual y Reproductiva.</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria.</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p>		Rúbrica de evaluación para plenaria
Semana 11	<p>Observan un Power point video “Tipos de datos y su tabulación” y se inicia con lluvia de ideas, con participación activa de los estudiantes.</p> <p>Revisan información sobre el tema, en el texto compilado. PP: 109-112. http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/10934/mod_resource/content/1/Texto%20Obstetricia%20Comunitaria%20I.pdf</p> <p>Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes Identificando los métodos y técnicas que permitan recolectar datos en forma objetiva y eficiente y elaboran un resumen proponiendo alternativas y/propuestas para mejorar este sistema.</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>II Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Visitan la biblioteca de la ULADECH Católica y en forma colaborativa revisan la tesis “Conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años A.H. Los Almendros del distrito de Castilla- Piura, durante el periodo 2012. De Gallo, B. PP.109-115, (Tesis pregrado), y lo suben al EVA, donde se evidencie las referencias bibliográficas según Norma de Vancouver. Disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000027769</p>		Rubrica de Invesigacion Formativa.

III UNIDAD DE APRENDIZAJE: VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA			
Capacidad: 2.19.3 Analiza los procesos de investigación epidemiológica para prevenir situaciones de riesgo en el contexto de la salud pública			
Tiempo	Actividad de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 12	<p>El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Observan un video “Situación actual de la epidemiología” y se inicia con lluvia de ideas relacionando al tema de estudio, con participación activa de los estudiantes.</p> <p>-Revisan la información en el Texto Compilado de la asignatura sobre el tema. pp. 114-119. Disponible en: http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/10934/mod_resource/content/1/Texto%20Obstetricia%20Comunitaria%20I.pdf</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social:</p> <p>Se organizan en grupos colaborativos, con actitud proactiva, y elaboran un informe identificando los agentes causales de las Enfermedades, y los niveles de prevención.</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria.</p> <p>-Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p>		<p>Escala valorativa de actitudes Responsabilidad</p> <p>Rubrica de evaluación para informe</p>
Semana 13	<p>Observan imágenes y se apertura un dialogo colaborativo sobre la “Epidemiología y Vigilancia en Salud Pública” acompañado de preguntas exploratorias relacionado al tema de estudio.</p> <p>- Revisan información sobre los Instrumentos e pidemiológicos de los sistemas locales de información, en la biblioteca de la ULADECH. pp.: 211-220, en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10552435&p00=epidemiolog%C3%ADa%3A</p> <p>Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes sobre la importancia de la vigilancia en la salud pública, elaboran un Informe.</p> <p>Socializan las conclusiones en una plenaria.</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>III Actividad Investigación Formativa:</p> <p>Visitan la biblioteca de la ULADECH Católica y en forma colaborativa investigan sobre las etapas de la epidemiologia, la recopilación, análisis e interpretación de los casos, proponiendo alternativas de solución con actitud proactiva, y lo suben al EVA PDF, teniendo en cuenta las referencias bibliográficas según normas Vancouver.</p>	<p>2.19.3.1Explica los procesos de investigación epidemiológica para prevenir situaciones de riesgo en el contexto de la salud pública, proponiendo alternativas de solución a problemáticas del entorno, con actitud proactiva, a través de un informe.</p>	<p>Rubrica de evaluación para informe</p> <p>Rubrica Investigación Formativa</p>
Semana 14	<p>Se apertura un dialogo colaborativo sobre “Investigación Epidemiológica” acompañado de preguntas exploratorias relacionado al tema de estudio.</p> <p>-Recogen información, en la biblioteca virtual</p>		<p>Rubrica de evaluación para resumen</p>

	<p>ULADECH.. PP.246-258, enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10212345&p00=salud+p%C3%BAblica+epidemiolog%C3%ADa.</p> <p>-Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y sobre los tipos de estudios epidemiológicos con actitud proactiva y elaboran un mapa semántico. Socializan las conclusiones en una plenaria. Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>III Actividad colaborativa Para realizar su trabajo deben visitar la biblioteca de la ULADECH, Investigan sobre los tipos de estudios epidemiológicos: Estudios descriptivos, estudios de casos y controles, estudios de cohorte prospectivos y retrospectivos. En forma grupal y colaborativa elaboran un resumen y lo suben al EVA en PDF, donde se evidencie las referencias bibliográficas según Norma de Vancouver</p>		
Semana 15	<p>Observan un video “El día del epidemiólogo” y se inicia con preguntas exploratorias, con participación activa de los estudiantes. Revisan la información en el Texto Compilado de la asignatura, pp.139-143. Disponible en: http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/10934/mod_resource/content/1/Texto%20Obstetricia%20Comunitaria%20L.pdf</p> <p>Se organizan en forma colaborativo y con actitud proactiva, elaboran un informe sobre entrevista a los responsables de epidemiología de establecimientos de salud, proponiendo alternativas de solución frente a la problemática del entorno. Socializan las conclusiones en una plenaria Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p>		Rubrica de evaluación para informe
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN APLAZADO		

ANEXO 2: Instrumento de evaluación de aprendizaje

**ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	2.19.1.1 Describe las características de la salud pública, epidemiología, cultura y salud, y la relación existente entre salud y enfermedad, de manera colaborativa, a través de un mapa conceptual con apoyo de base de datos, mostrando responsabilidad social				
		CRITERIOS				
		Entrega de trabajos en el tiempo indicado	Asiste a clases de manera regular	Respeto las normas de convivencia	Cumple con las normas establecidas por la universidad	Nivel de logro
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	20 puntos
1						
2						
3						

**ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
RESPECTO A LA CULTURA Y DIVERSIDAD**

Nª	APELLIDOS Y NOMBRES	2.19.1.1 Describe las características de la salud pública, epidemiología, cultura y salud, y la relación existente entre salud y enfermedad, de manera colaborativa, a través de un mapa conceptual con apoyo de base de datos, mostrando responsabilidad social				
		CRITERIOS				
		Respeto las costumbres de sus compañeros	Respeto la religión de sus compañeros	Respeto la etnia de sus compañeros	Respeto las opiniones de sus compañeros	Nivel de logro
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	20 puntos
1						
2						
3						

Rubrica de evaluación para exposición

Criterios a evaluar	Excelente (4)	Regular(3)	Deficiente(1)	Puntaje
Presentación y desenvolvimiento	Muestra postura adecuada, habla con nitidez y el vocabulario es de acuerdo al tema	Muestra postura inadecuada, habla con nitidez y el vocabulario es de acuerdo al tema	No muestra postura adecuada, no habla con nitidez y el vocabulario no es de acuerdo al tema	
Presenta apoyo visual	El apoyo visual muestra creatividad y está de acuerdo con el tema.	El apoyo visual muestra creatividad y pero no está de acuerdo con el tema.	El apoyo visual no muestra creatividad y no está de acuerdo con el tema.	
Respeto el límite de tiempo	La duración de la exposición es de acuerdo al tiempo establecido	-	La duración de la exposición no está de acuerdo al tiempo establecido	
Dominio del tema y entusiasmo	Demuestra dominio del tema y entusiasmo al exponer	Demuestra dominio del tema y entusiasmo al exponer	No demuestra dominio del tema ni entusiasmo al exponer	
Responde a las preguntas realizadas	Responde a todas las preguntas con fundamento	Responde parcialmente las preguntas realizadas con fundamento	Responde las preguntas sin fundamento	
Puntaje total				

Rúbrica para evaluar mapa conceptual

Crterios a evaluar	Excelente (4)	Regular(3)	Deficiente(1)	Puntaje
Conceptos del tema	Expresa los conceptos básicos del tema	Expresa el 50% de los conceptos básicos del tema	Expresa menos del 30% de los conceptos básicos del tema	
Relación entre conceptos	Establece relaciones entre los conceptos en todo el mapa	Establece relaciones entre los conceptos en el 50% del mapa	Establece relaciones entre los conceptos en menos 30% del mapa	
Jerarquía	El mapa tiene una estructura jerárquica completa	El mapa tiene una estructura jerárquica en 50%	El mapa tiene una estructura jerárquica en menos del 30%	
Ortografía	Los conceptos no presentan ningún error ortográfico	Los conceptos presentan algunos errores ortográficos	La mayor parte de los conceptos tienen errores ortográficos	
Tiempo	Entrega el mapa conceptual en el plazo previsto	Entrega el mapa conceptual después del plazo previsto	No entrega el mapa conceptual después del plazo previsto	
Puntaje total				

Rúbrica de evaluación de resumen

Categoría	Excelente (5)	Regular(4)	Deficiente(1)	Puntaje
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está parcialmente relacionada con el tema principal.	La información tiene poco o nada que ver con el tema principal.	
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	
Estructura	La información está bien estructurada y cumple con el esquema establecido.	La información cumple parcialmente con el esquema establecido.	La información no cumple con el esquema establecido.	
Referencias bibliográficas	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero no cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	
Puntaje total				

Lista de cotejo para foro de debate

N°	CRITERIOS	Cumple		
1.	Los aportes son coherentes con el tema propuesto en el foro.	3	1	0
2.	Los aportes son relevantes y con lenguaje propio.	3	1	0
3.	Demuestra conocimiento y dominio del tema propuesto.	3	2	0
4.	Provee evidencias (citas) que apoyan sus opiniones, respetando los derechos de autor.	2	1	0
5.	Hace comentarios constructivos o complementarios sobre las intervenciones de sus demás compañeros.	2	1	0
6.	Plantea preguntas pertinentes que motivan la continuación de la discusión.	2	0	0
7.	Tiene 2 participaciones como mínimo.	2	1	0
8.	Tiene redacción y ortografía correcta.	1	0	0
9.	Los aportes se hacen dentro del plazo previsto.	2	0	0
PUNTAJE TOTAL				

Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	Alta	Media	Baja	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada (01)	05
Redacción	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (03)	El informe presenta muchas faltas ortográficas (01)	05
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada (01)	05
TOTAL				20

Rúbrica para Organizador Cognitivo

CRITERIOS	INDICADORES			TOTAL
	ALTA	MEDIA	BAJA	
Síntesis	El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (05)	El organizador cognitivo está medianamente ordenado (03)	El organizador cognitivo no está ordenado (01)	05
Redacción	El organizador cognitivo está sin faltas ortográficas	El organizador cognitivo presenta algunas faltas	El organizador cognitivo presenta muchas faltas	05

	(05)	ortográficas (03)	ortográficas (01)	
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(05)	05
TOTAL				20

Rúbrica de evaluación de mapa semántico

Criterios a evaluar	Excelente (4)	Regular (2)	Deficiente (1)	Puntaje
Presentación del mapa semántico	La presentación se realiza en el tiempo acordado y se entregó de forma limpia en el formato pre establecido	La presentación se realiza en el tiempo acordado y se entregó de forma limpia en el formato no establecido.	La presentación no fue en el tiempo acordado y se entregó en un formato no establecido.	
Elementos y alta calidad del diseño	Se identifican y se vinculan los conceptos principales y subordinados entre ellos y están etiquetados. El mapa es sobresaliente y atractivo y cumple con el diseño planteado.	Los conceptos principales y subordinados fueron bien identificados, pero no han sido bien vinculados ni etiquetados. El mapa es de estructura simple pero bien organizada.	No se pueden identificar los conceptos principales y subordinados. No existe relación entre los conceptos. Mapa mal realizado que no cumple con los criterios de diseño planteado.	
Desarrollo del tema	Mapa bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.	Mapa bien focalizado pero no lo suficientemente organizado.	Mapa poco claro, sin coherencia entre las partes que la componen.	
Profundización del tema	Descripción clara de los conceptos que componen el tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua de los conceptos, cuenta con algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción confusa de los conceptos que componen el tema y con detalles escasos.	
Enlaces y ortografía	Tiene enlaces válidos y significativos en todo el mapa. los textos no presentan ningún error ortográfico	Tiene enlaces válidos y significativos en 50% del mapa. los textos presentan algunos errores	Tiene enlaces válidos y significativos en 30% del mapa. los textos presentan demasiados	
Puntaje total				

Rúbrica para evaluar ensayo

Criterios a evaluar	Excelente (5)	Regular(4)	Deficiente(1)	Puntaje
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está parcialmente relacionada con el tema principal.	La información tiene poco o nada que ver con el tema principal.	
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	
Estructura	La información está bien estructurada y cumple con el esquema establecido.	La información cumple parcialmente con el esquema establecido.	La información no cumple con el esquema establecido.	
Referencias bibliográficas	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver y cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero no cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	Las referencias bibliográficas no están citadas de acuerdo a la Norma Vancouver, pero cumplen con el tiempo de antigüedad solicitado.	
Puntaje total				

Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
Redacción	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (03)	El informe presenta muchas faltas ortográfica (01)	05
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada (01)	05
<u>TOTAL</u>				20

LISTA DE COTEJO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA			
CRITERIOS	Puntaje	SÍ	NO
Autor	2		
Título del libro	2		
Número de edición	2		
Lugar de publicación	2		
Editorial	2		
Año de publicación.	2		
Enlace de web	2		
Orden correcto	6		
	TOTAL		

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

CRITERIO	0	1	2	4
Conocimientos teóricos	No responde a las preguntas formuladas.	Responde parcialmente a las preguntas o las respuestas no son acertadas	Responde parcialmente a las preguntas, con algunos aciertos.	Responde correctamente a las preguntas.
Calidad de trabajo	No realiza la actividad	Realiza la actividad parcialmente y con errores.	Realiza la actividad parcialmente, sin errores	Realiza la actividad sin errores
Criterio clínico	No tiene criterio clínico.	Muestra deficiente criterio clínico.	Muestra criterio. clínico en proceso	Muestra criterio clínico acertado.
Iniciativa	No participa y no demuestra iniciativa.	Participa en forma parcial, no demuestra iniciativa.	Participa en forma parcial y demuestra iniciativa.	Participa de forma constante demostrando iniciativa.
Destreza	No tiene un buen manejo del material y equipos y “copia” lo que otros hacen.	Tiene un manejo básico y recurre constantemente al docente o a los compañeros.	Tiene un buen manejo e intenta resolver por sí mismo los problemas.	Tiene un manejo avanzado y es capaz de resolver los problemas que se presentan.
PUNTAJE				

ANEXO 3: Listado de docentes tutores del ciclo de estudios

1. SEDE CENTRAL: Mg. Ninia Velásquez Carrasco
2. FILIAL PIURA: Mg. Obst. Silvia Coronado

ANEXO 4: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO COMPILADO

1. Velásquez, N. Compilado de la asignatura de Obstetricia Comunitaria I. Versión 001. Chimbote: ULADECH 2012.

TEXTO BASE

1. León, G. Epidemiología, editorial, Elsevier-España, 2015.

TEXTO DIGITAL

1. Álvarez Heredia, Francisco, and Álvarez Heredia, Aurelia. Epidemiología general y clínica: métodos de estudio. Colombia: Ecoe Ediciones, 2009. ProQuest ebrary. Web. 10 March 2016.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10552435&p00=epidemiolog%C3%ADa%3A>
2. Frutos García García, José, and Royo Bordonada, Miguel Ángel, eds. Salud pública y epidemiología. España: Ediciones Díaz de Santos, 2008. ProQuest ebrary. Web. 10 March 2016.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10212345&p00=salud+p%C3%BAblica+epidemiolog%C3%ADa>

TESIS

1. Gallo, B. Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años A.H. Los Almendros del distrito de Castilla- Piura, 2012. Disponible en:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027769>

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

1. Faneite, P. Mortalidad Materna en la región Bolivariana de Latinoamérica. Rev. obstet. ginecol. Venezuela 2008.
<http://www.sogv.org/ROGV/2008Vol68N1.pdf#page=22>
2. Lemus, Jorge Daniel, and Aragües y Oroz, Valentín. Epidemiología y salud comunitaria. Argentina: Corpus Editorial, 2013. ProQuest ebrary. Web. 10 March 2016.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10821008&p00=salud+comunitaria>
3. Guerrero, R. Epidemiología, USA.: Addison-wesley, 1986.