



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

DIDÁCTICA

A. SÍLABO

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	DIDÁCTICA
1.2 Código de la asignatura	0318A7
1.3 Tipo de estudio	Complementario (C)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Electivo/teórico-práctico
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	
1.7 Créditos	1
1.8 Horas semanales	2 h
1.9 Total Horas	32 h.
1.10 Pre requisito	Matrícula
1.11 Docente Titular	Mgr. RUTH MARÍA SANTIVAÑEZ VIVANCO / rsantivañezuladech.edu.pe
1.12 Docente Tutor	Ver anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado

Demuestra una sólida formación básica tecnológica en la gestión de la documentación, contabilidad, deontología y didáctica universitaria que le permite aplicar competencias, habilidades y actitudes en el desempeño de su carrera profesional.

3. Sumilla

Desarrolla en el estudiante el conocimiento de los fundamentos generales de la didáctica, método y técnica de estudio; y los modelos didácticos vigentes incidiendo en el modelo pedagógico de la ULADECH Católica. Abarca las temáticas: Fundamentación teórica de la didáctica, - Métodos y técnicas de estudio, Modelos didácticos, - Modelo didáctico ULADECH Católica y Programación de unidades de aprendizaje.

4. Competencia

Conocer y aplicar el proceso de enseñanza- aprendizaje, elaborar los sílabos, planes de aprendizaje y los sistemas de evaluación del aprendizaje.

5. Capacidades

EPCSPAAG-V010

2.41.1 Conoce los fundamentos de la Didáctica y los relaciona aplicativamente con los métodos y técnicas que inciden en el estudio, conociendo los procesos clave de los modelos didácticos y aplica los procesos del modelo didáctico de ULADECH Católica.

6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidades	Indicadores
2.38	<p align="center">Unidad I: Modelos didácticos y procesos del modelo didáctico de ULADECH Católica.</p>	2.38.1	<p>2.38.1.1 Desarrolla el concepto de Modelo didáctico y construye un mapa conceptual.</p> <p>2.38.1.2 Diferencia entre modelo didáctico y modalidad de enseñanza a través de un cuadro comparativo.</p> <p>2.38.1.3 Elabora una ficha de lectura diferenciando los niveles literal, inferencial y crítico.</p> <p>2.38.1.4 Interpreta las fases de los modelos didácticos según los procesos implícitos a través de diapositivas.</p> <p>2.38.1.5. Descubre los elementos del modelo didáctico ULADECH en una situación de aprendizaje.</p> <p>2.38.1.6. Explica los procesos y elementos implicados en la didáctica a través de situaciones de aprendizaje empleando una guía de observación, trabajando en equipo.</p> <p>2.38.1.7 Explica las estrategias que se utilizan en el modelo didáctico en situaciones de aprendizaje de su especialidad trabajando en equipo con apoyo de la base de datos que proporciona el registro de tesis.</p> <p>2.38.1.8. Planifica actividades de aprendizaje en situaciones de su contexto profesional con el uso de los procesos de la didáctica.</p>

			<p>2.38.1.9. Redactan una monografía sobre las estrategias de aprendizaje</p> <p>2.38.1.10 Elabora un resumen sobre evaluación del aprendizaje y utiliza referencias APA.</p> <p>2.32.11 Evalúa con autonomía el desarrollo de las actividades de aprendizaje con el uso de estrategias y recursos para proponer mejoras.</p>
--	--	--	---

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad Católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- **Estrategias para indagar sobre conocimientos previos:** Organizadores previos a partir de una lectura, ilustraciones con preguntas exploratorias, actividad colaborativa generadora de información previa.
- **Estrategias que promueven la comprensión y el aprendizaje en contexto:** Cuadro comparativo, línea de tiempo, mapa semántico, informe académico, monografía.
- **Estrategias grupales:** Foros, talleres cooperativos, trabajo de campo en equipo.
- **Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo:** Estudio de caso, exploración del entorno educativo, investigación guiada, investigación bibliográfica

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos de aprendizaje

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno Virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de revistas y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-

libro que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad; permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador de su formación.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la carrera		60%
Participación en talleres y foros	30%	
Tareas, informes y resúmenes	20%	
Responsabilidad social	10%	
Investigación formativa		20%
Examen Sumativo		20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Las asignaturas de trabajo de investigación, tesis, doctrina social de la iglesia, responsabilidad social y prácticas pre-profesionales no tienen examen de aplazados.

(Reglamento Académico V12, artículo 49°, 50°, 51° 54°, 62°)

Anexo 01: Plan de Aprendizaje

Unidad I: Fundamentos de la didáctica
Capacidad: Analiza fundamentos de la Didáctica y los relaciona con los métodos y técnicas que inciden en los aprendizajes.

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del <i>Erp University</i>	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL - Opinan sobre los criterios de evaluación de la primera unidad - Interactúan en la clase y participa en el foro de motivación, después d observar el vídeo. - Reciben las orientaciones para el aprendizaje y dinamiza el análisis comparativo enfatizando el campo de estudio de la didáctica. - Indagan en la biblioteca virtual sobre el concepto de modelo y elaboran un mapa conceptual. 	2.38.1.1 Desarrolla el concepto de Modelo didáctico y construye un mapa conceptual.	Guía de evaluación de la plataforma
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> - En grupos colaborativos (interacción en grupos/pares/docente) se organizan para la actividad de aprendizaje. - Analizan comparativamente por lo menos 2 modelos didácticos e interpretan las fases de los modelos, para ello, utilizan la biblioteca virtual: <p>Flehsig, K., & Schiefelbein, E. (Eds.). (2003). <i>20 modelos didácticos para América Latina</i>. Washintong DC:US: O.E.A. Obtenido de http://site.ebrary.com/lib/bibliocaula/dechsp/detail.action?docID=10592687&p00=modelos+did%C3%A1cticos</p>	2.38.1.2 Diferencia entre modelo didáctico, trasposición didáctica y modalidad de enseñanza a través de un cuadro comparativo.	Guía de evaluación de la plataforma,
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de las orientaciones del aprendizaje. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad colaborativa, en grupo de 2 miembros investigan en la Web sobre las modalidades de enseñanza. - En diálogo de grupos con el docente se va orientando el aprendizaje a lograr. - Participan del foro de consultas y dudas si es requerido. - Identifican, en la lectura los fundamentos del modelo didáctico y los relaciona con los procesos de transposición y tiempo didáctico a través de 2 organizadores gráficos: mapa conceptual y cuadro comparativo. Para ello parte de la lectura: Didáctica constructivista: aportes y perspectivas. <i>Red Revista Educere</i>, 8(025), 257 - 268. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10098577&ppg=2 		
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de las orientaciones del docente. - Hacen la lectura del libro de didáctica sobre las fases del modelo didáctico de ULADECH de las pp y elaboran una ficha de control de lectura. 	2.38.1.3 Elabora una ficha de lectura sobre el Modelo Didáctico de ULADECH Católica, diferenciando los niveles: literal, inferencial y crítico.	Escala valorativa
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de diálogo entre los miembros del aula. - Interpretan las fases de los modelos didácticos según los procesos implícitos a través de diapositivas. - Discuten y preparan en grupo diapositivas. - Relaciona los procesos implícitos de los modelos didácticos analizados y exponen, en grupos de 2 miembros, a través de diapositivas. 	2.38.1.4 En grupo de 2 miembros, interpreta las fases de los modelos didácticos según los procesos implícitos a través de diapositivas.	Escala valorativa
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática (procesamiento de la información) según el ITGC 069. - En grupos colaborativos (interacción en grupos/pares/docente) relacionan las competencias y capacidades con las estrategias y actividades en el contexto de aula. (situaciones de 	Explica los procesos y elementos implicados: Competencias, capacidades, estrategias, actividades en la didáctica a través de situaciones de aprendizaje	Escala valorativa

	<p>aprendizaje en el contexto de la carrera).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. - Elaboran en grupo de 2 miembros la guía de observación que utilizarán en el contexto educativo (trabajo de campo). - Explican los procesos y elementos implicados en la didáctica a través de situaciones de aprendizaje. - Responsabilidad Social: - Planifican el proyecto socio educativo “La música en la institución educativa” y lo informan al docente en el entorno virtual 	<p>empleando una guía de observación, trabajando en equipo.</p> <p>Informa el proyecto socio educativo “La música en la institución educativa”, trabajado en equipo</p>	
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Discuten en grupo la aplicación del modelo didáctico de ULADECH Católica en los sílabos de la carrera. - En grupo de 2 miembros analizan los elementos estructurales del SPA e identifican en el sílabo de una asignatura de la carrera los elementos del Modelo didáctico de ULADECH. 	2.38.1.5. Descubre los elementos del modelo didáctico ULADECH en una situación de aprendizaje.	
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> - TESIS: A partir del análisis del marco teórico discrimina en ella el procedimiento y las técnicas relacionadas con la capacidad a desarrollar dentro de una estructuración de estrategias de aprendizaje. Ortiz. (2012). Obtenido de http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026872 - Discuten en grupo y participan del foro sobre estrategias didácticas. 	2.38.1.7Explica y diseña las estrategias que se utilizan en el modelo didáctico en situaciones de aprendizaje de su especialidad trabajando en equipo con apoyo de la base de datos que proporciona el registro de tesis.	Escala de valoración
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> - Siguen las orientaciones del docente. - Diseñan estrategias de aprendizaje para el análisis de un sílabo de la carrera. 		

Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> - Siguen las orientaciones del docente. - Diseñan para cada estrategia didáctica una actividad de aprendizaje en situaciones de su contexto profesional con el uso de los procesos de la didáctica. 	2.38.1.8. En grupo planifican actividades de aprendizaje en situaciones de su contexto profesional con el uso de los procesos de la didáctica.	Escala de valoración
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> - De manera individual escriben una monografía breve sobre estrategias de aprendizaje y su importancia en su formación profesional, respetando las normas APA. 	2.38.1.9. Redactan una monografía sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje en su carrera, respetando las normas APA.	Escala de valoración
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. - Hacen la lectura sobre la evaluación de los aprendizajes - De manera individual redactan un resumen académico de una cara referenciando con normas APA. 	2.38.1.10 Elabora un resumen académico sobre evaluación del aprendizaje y utiliza referencias APA.	Escala de valoración
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo se organizan y revisan los distintos instrumentos de evaluación. - Diseñan un instrumento para evaluar el desarrollo de las actividades de aprendizaje y plantean estrategias y recursos para proponer mejoras. 	2.32.11 Evalúa con autonomía el desarrollo de las actividades de aprendizaje y plantea el uso de estrategias y recursos para proponer mejoras.	Escala de valoración
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> - Exponen los resultados de la aplicación de instrumentos de evaluación y sus respectivas estrategias y recursos para proponer las mejoras. 		
Semana 16	Examen Final		
Semana 17	Examen de aplazados		

Anexo 02: Instruments de evaluación del aprendizaje

ESCALA VALORATIVA DE REPRESENTACIÓN DE ORGANIZADOR

LÍNEA DE TIEMPO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Evolución histórica de la didáctica.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1. Muestra coherencia en el organizador (línea de tiempo)	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia con APA la bibliografía consultada	
1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5			
01						
02						

ESCALA VALORATIVA DE REPRESENTACIÓN DE ORGANIZADOR

CUADRO COMPARATIVO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Describe en equipos los fundamentos de la didáctica con el apoyo de la base de datos en una síntesis digital.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1. Muestra coherencia en el organizador (cuadro comparativo)	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia con APA la bibliografía consultada	
1 - 5	1 - 5	1-- 5	1- 5			

01						
02						

ESCALA VALORATIVA DE REPRESENTACIÓN DE ORGANIZADOR

MAPA SEMÁNTICO Y MAPA CONCEPTUAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Describe en equipos los fundamentos de la didáctica con el apoyo de la base de datos en una síntesis digital.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1. Muestra coherencia en el organizador (mapa semántico/ mapa conceptual)	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia con APA la bibliografía consultada	
		1	1- 5	1-- 5	1-5	
01						
02						

ESCALA VALORATIVA DE PRESENTACIÓN DE EXPOSICIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Demuestra habilidad y dominio en la exposición,				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1. Muestra coherencia en la organización de la presentación	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia con APA la bibliografía consultada	
		2 - 5	2 - 5	1-- 5	2- 5	
01						

02						
----	--	--	--	--	--	--

ESCALA VALORATIVA DE RESUMEN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Redacta un diagnóstico situacional, integrando el conocimiento humanista para elaborar una justificación y cronograma de las actividades del plan de Escuela de Padres con el apoyo de la base datos, según el esquema, con responsabilidad en equipos de trabajo				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1. Tiene en cuenta normas de redacción	1.2. Usa la base de datos	1.3. Evidencia responsabilidad en su equipo de trabajo	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1	1- 5	1 - 5	1- 5	
01						
02						

ESCALA VALORATIVA DE INFORME

CARRERA: **CICLO :** **SEMESTRE**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: Informa los resultados del proyecto de Responsabilidad social, de manera colaborativa con el apoyo de los tics	CRITERIOS	Calificación
				0

		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma APA	
		1 - 5	1 - 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						

RÚBRICA DE MONOGRAFÍA

CARRERA: **CICLO :** **SEMESTRE**

N°	Niveles	CRITERIOS				
		4	3	2	1	Prom
01	Búsqueda preliminar de la información y recolección de datos	Utiliza las fuentes de información en las bases de datos , y Utiliza técnicas de fichaje con la norma APA	Explora las fuentes de información en la biblioteca virtual emplea técnicas de fichaje	Explora las fuentes de información en la biblioteca física	Explora las fuentes de información libre	
02	Elabora el plan de investigación monográfica	-Emplea todos los elementos de la estructura de la monografía	Emplea la mayoría de los elementos de la estructura	Emplea algunos elementos de la estructura	Emplea un elemento de estructura de la monografía	
03	Organización e interpretación de datos	Ordena e interpreta la información obtenida con una formulación coherente de los argumentos con el parafraseo	Ordena la información obtenida con una formulación coherente según el parafraseo	Ordena información con argumentos con algunos parafraseo	Ordena información con argumentos básico	
04	Composición y Redacción	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico y gramatical.	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico	Respeto el lenguaje académico y algunas normas de redacción	Respeto algunos elementos del lenguaje académico	
05	Comunicación de resultados	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido, según la coherencia y cohesión del texto	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de contenido según la coherencia de párrafos.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma.	

	TOTAL	
--	-------	--

Anexo 03: Listado de tutores

SEGUNDO (D) CORREA MORAN segundo_50c@hotmail.com

MANUEL EZEQUIEL(D) RAMOS VALDIVIEZO manuel.chimbote1@hotmail.com

FAVIO MANUEL(D) RONCALES ARMAS FAVIO757@YAHOO.COM

CARLOS ARMANDO(D) VASQUEZ ALVAREZ caval_unp@yahoo.es

AURA RAQUEL(D) ACUÑA PANTA arapdes@hotmail.com

ISAURA RUTH(D) LIRION RODRIGUEZ isauralirion@gmail.com

GEORGE IVAN(D) CHAVEZ HERNANDEZ ivanchavez36@hotmail.com

CRISPIN LEONCIO(D) MAMANI TORRES Crispinleoncio@gmail.com

Anexo 04: Referencias Categorizadas

1.Texto base: Llanos, A. (2014). *Didáctica general en la clase*. Colombia: Ediciones de la Universidad.

3.Texto compilado: Santivañez, R. (S/F). *Didáctica.Texto Universitario*. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

4. Tesis: Ortiz. (2012). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS “ANGELITOS DE JESÚS”, “MI PEQUEÑO CIELO” Y “CESAR A. VALLEJO”*. Chimbote PE.: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026872>