



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

**SÍLABO /PLAN DE APRENDIZAJE
TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN**

1. Información general

1.1	Nombre de la asignatura	: Teorías de la Motivación
1.2	Código	: 232031917
1.3	Código del tipo de estudio	: 2.0 Específicos
1.4	Naturaleza de la Asignatura	: Electivo
1.5	Nivel de estudios	: Pre Grado - PG
1.6	Ciclo	: X
1.7	Créditos	: 02
1.8	Número horas	: 02 HT
1.9	Total de horas	: 32 TH - 64 horas Trabajo autónomo
1.10	Pre requisito	: Matricula
1.11	Semestre Académico	: 2017- II
1.12	Docente titular	: Mg. Doris Jannet Cachay Agurto dcachayok@gmail.com
1.13	Docente Tutor	: (Anexo)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Teorías de la Motivación, pertenece al tipo de estudio Específico, es electiva y de naturaleza teórica. Desarrolla habilidades para la comprensión de la conducta humana a partir de fundamentos teóricos de la Motivación y la aplicación en su automotivación hacia logros personales y a cómo motivar la conducta de los demás con soluciones a la problemática psicosocial hacia sus propias metas y resolver problemas del campo de acción de la profesión, demostrando aptitud de investigación, responsabilidad social con apoyo de la base de datos y Tic, actuando, con ética, responsabilidad, empatía y facilidad de comunicación

4. Competencias

2.32 Comprende la conducta humana a través de los fundamentos teóricos de la motivación y lo aplica en su automotivación hacia logros personales y en la motivación de la conducta de los demás con soluciones a la problemática psicosocial hacia sus propias metas y resolver problemas del campo de acción de la profesión, demostrando aptitud de investigación, responsabilidad social con apoyo de la base de datos y Tic, actuando, con ética, responsabilidad, empatía y facilidad de comunicación.

5. Capacidad

2.32.1 Explica los diversos enfoques teóricos para la comprensión de la conducta humana en el campo de acción de su profesión.

2.32.2 Aplica los fundamentos teóricos de la motivación en su automotivación hacia logros personales y la motivación hacia la conducta de los demás al logro de sus propias metas en su especialidad.

6. Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Objetivo específico	Contenidos específicos
I Unidad Enfoques teóricos para la comprensión de la conducta humana	2.32.1	2.32.1.1 Expresa los fundamentos de la motivación en base a los modelos teóricos con el apoyo de la base de datos en un debate con empatía. 2.32.1.2. Contrasta los modelos teóricos que explican la motivación en una plenaria en relación a la práctica de campo con apoyo de las Tics y lo presenta en un informe con actitud responsable.
II Unidad Fundamentos teóricos de la motivación en su automotivación y la motivación hacia la conducta de los demás.	2.32.2	2.32.2.1 Ejemplifica las características de la automotivación y la motivación hacia la conducta de los demás al logro de sus propias metas en una mesa redonda con un comportamiento ético. 2.32.2.2 Dramatiza colaborativamente y con facilidad de comunicación un proyecto de vida partiendo de la teoría de Sentido de vida según Viktor Frankl 2.32.2.3 Motivación de la conducta de ayudar. 2.32.2.3 Diseña un programa de motivación para trabajadores de una organización a partir de los modelos teóricos y lo presenta en un informe con responsabilidad.

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.

- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

-Actividades problemáticas de la naturaleza de la asignatura
60%

✓ Trabajo colaborativo en aula y plataforma	20%
✓ Exposición	20%
✓ Intervención individual	10%
✓ Informe/actividades de resultados colaborativo RS	10%

-Actividades problemáticas de investigación formativa
20%

-Examen Escrito
20%

TOTAL

100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatória en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencias

Cachay D, (2015) Texto digital “*Motivación y emoción*”, Uladech Católica, Chimbote

Reeve, J. (2009). *Motivación y Emoción*. México: Mc Graw Hill.

Sanz, M. (2012). *Psicología Individuo y Medio Social*. España: Desclée de Brouwer, S.A.

Morris, Ch. (2009) *Psicología*. México: Pearson.

Biblioteca virtual de la ULADECH católica

Carmona, Á. A.(2005) *Repercusiones del clima motivacional sobre la motivación intrínseca, la auto-confianza y el estado de ánimo pre y post-competitivo en jóvenes escolares*. España: Ediuno – Universidad de Oviedo.

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10093096&p00=teorias%20motivaci%C3%B3n>

Cuevas, S. A. *Psicoterapia individual, familiar y de grupo*. México: Instituto Politécnico Nacional.

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10378112&p00=reacciones%20psicosomaticas%20emociones>

García, H. J (2003). *Programa para la modificación del comportamiento con el propio cuerpo*. España: Colegio oficial de Psicólogos de Madrid.

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10040528&p00=condicionamiento%20clasico>

Gonzales M. (2009). *La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana*. Cuba: Editorial universitaria.

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10316354&p00=aprendizaje%20motivaci%C3%B3n>

Hahusseau. S. (2006). *Tristeza, miedo, cólera: actuar sobre nuestras emociones*. España: Desclée de Brouwer

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10486075&p00=emociones>

Maslow A. (1991). *Motivación y personalidad*. España: Díaz de Santos

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10224017&p00=motivacion+personalidad+maslow>

Zapata Ato, R. B. (2012). *Clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes del pueblo joven 9 de Octubre de la ciudad de Casma, año 2011. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología*. Universidad Católica Los

Ángeles de Chimbote, Tumbes, Perú. Recuperado de
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027682>

11. Anexos

Anexo 01: Plan de Aprendizaje

I Unidad de aprendizaje: Enfoques teóricos para la comprensión de la conducta humana			
Capacidad: 2.32.1 Explica los diversos enfoques teóricos para la comprensión de la conducta humana en el campo de acción de su profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> -Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. -Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	
Semana 02	<p>Se da inicio a la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Opinan sobre los criterios de evaluación de la I Unidad. -Observan el vídeo: Jorge Bucay cuentos recomendados. Link: https://www.youtube.com/watch?v=iVgKSa9oShk -Participan los estudiantes con sus comentarios y respetando las opiniones de sus compañeros. -Revisan la información del compilado de la asignatura. -Desarrollan en grupos colaborativos la siguiente actividad: Explican aspectos generales de la Teoría de la Motivación a través de un resumen y lo expone. -Socializan los resultados. -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. 		
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> -Observan videos de situaciones relacionadas al tema de la presente sesión Teoría de los Refuerzos de Skinner, participan con sus comentarios y respetando las opiniones de sus compañeros. Link: https://www.youtube.com/watch?v=LncgX5NKpGE -Revisan la información del compilado de la asignatura. - Describen y ejemplifican la teoría de los refuerzos de Skinner a través de un debate relacionados a su contexto profesional en la solución de ejercicios. -Socializan los resultados. -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. <p>Actividad de Responsabilidad social: Desarrolla la actividad poniendo de manifiesto la empatía.</p>	2.32.1.1 Expresa los fundamentos de la motivación en base a los modelos teóricos con el apoyo de la base de datos en un debate con empatía.	Rubricas de evaluación. Criterios de evaluación de Empatía.
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> -Observan el <i>vídeo</i>: Mensaje de Reflexión Rocky Balboa https://www.youtube.com/watch?v=WXC3TUbhPE -Participan voluntariamente con la técnica de lluvia de ideas los estudiantes responden a la pregunta: ¿Qué opinión les merece en vídeo y como lo relacionan con 		

	<p>situaciones de la vida diaria? respetando las opiniones de sus demás compañeros.</p> <p>-Revisan de manera colaborativa la información del compilado de la asignatura, el tema: Teorías de ERC y la Teoría Bifactorial de Herzberg.</p> <p>-Reciben orientaciones del docente sobre la siguiente actividad:</p> <p>-Explican y comparan las Teorías de ERC y la Teoría Bifactorial de Herzberg y lo evidencia en un cuadro comparativo relacionados al contexto de la profesión. Para el desarrollo de la actividad se recomienda revisar el siguiente Link de la Biblioteca virtual: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/home.action</p>		
<p>Semana 05</p>	<p>-Observan el siguiente video: Link: https://www.youtube.com/watch?v=9e05MgePEsA</p> <p>-Comentan el vídeo respetando la participación de sus compañeros.</p> <p>-Relacionan el video con la sesión Teoría de las Necesidades deMcClelland.</p> <p>-Revisan de manera colaborativa la información del compilado de la asignatura y fortalecen sus conocimiento con el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=eMoH87x0XBY</p> <p>-Atienden las orientaciones del docente sobre la siguiente actividad:</p> <p>-Describen y comprenden la Teoría de las necesidades de McClelland a través de un mapa conceptual y lo expone.</p> <p>-Realizan consultas y expresan dudas al docente para profundizar el tema.</p>		
<p>Semana 06</p>	<p>-Visualizan el vídeo: Sobreviviente relata como comieron carne humana. Link: http://levar.typepad.com/dominicana/2008/11/sobreviviente-r.html</p> <p>-Participan con opiniones respecto a la pregunta: ¿La necesidad puede ser o es más fuerte que los valores y principios?</p> <p>-Relacionan el vídeo con el tema: Teoría de las necesidades de Abraham Maslow, y responde dudas de los estudiantes.</p> <p>-Revisan el material de la asignatura.</p> <p>-Desarrollan la siguiente actividad: Interpretan y exponen de manera colaborativa la Teoría de las necesidades de Maslow mediante la técnica de mesa redonda.</p> <p>Biblioteca virtual:</p> <p>-Colaborativamente buscarán información respecto al tema Teorías de la Motivación en la Biblioteca virtual,</p>		

	<p>elegirán 4 libros y lo referenciarán según norma APA y lo presentarán en un informe resumen en la clase.</p> <p>Link de la Biblioteca virtual: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/home.action</p>		
Semana 07	<p>-Observan el vídeo: En España discriminan a un niño, le dicen Indio y canta como los mejores del mundo Link: https://www.youtube.com/watch?v=E1ovSI24JKc -Participan con lluvia de ideas respecto al video y lo relacionan con la situación actual en nuestro país. -Relacionan el vídeo con el tema: Teoría de las Expectativas. -Desarrollan la siguiente actividad: - Explican la Teoría de las Expectativas a través de una dramatización y lo relacionan a su contexto profesional. -Socializan sus respuestas. El docente aclara dudas y profundiza el tema.</p>		
Semana 08	<p>-Observan el vídeo: Cuento de la buena suerte o mala suerte. Link: https://www.youtube.com/watch?v=M11tYtDsyk -Participan con lluvia de ideas respecto al video y lo relacionan con la percepción que se tienen de lo que nos ocurre y de que depende ser feliz y estar bien. -Revisan información del Compilado de la asignatura sobre el tema: Teoría de la Atribución y la Equidad -Desarrollan la siguiente actividad: Comprenden y ejemplifican las Teorías de Atribución a través de un organizador visual y lo expone. Los estudiantes socializan sus respuestas. El docente aclara dudas y profundiza el tema.</p>		
Semana 09	<p>-Observan el vídeo titulado: Nunca podrán quitarnos nuestra libertad. Link:https://www.youtube.com/watch?v=GCwxOPpM8Xw -Participan con sus opiniones frente a la pregunta como se explica que una persona pueda influir de tal modo que sus seguidores prefieran la muerte antes de rendirse. -Revisan de manera colaborativa la información del compilado de la asignatura: Teoría del Aprendizaje Social. -Reciben instrucciones para desarrollar la siguiente actividad: -Contrastan los modelos teóricos que explican la motivación en una plenaria en relación a la práctica de campo con apoyo de las Tics y lo presenta en un informe con actitud responsable. Actividad de Investigación: En la Actividad de “Investigación formativa de la I unidad” del EVA, en grupo de estudiantes deberán presentar una cita textual (No menor de 40 palabras ni mayor de 70 palabras) con su respectiva referencia del –</p>	<p>2.32.1.2 Contrasta los modelos teóricos que explican la motivación en una plenaria en relación a la práctica de campo con apoyo de las Tics y lo presenta en un informe con actitud responsable.</p>	<p>Rubricas de evaluación</p>

	Emplean el texto base (Reeve, J. 2009) para apoyarse en redactar citas bibliográfica de por lo menos 4 libros. Participa de la Evaluación de la I Unidad		
--	--	--	--

II Unidad de aprendizaje: Fundamentos teóricos de la motivación en su automotivación y la motivación hacia la conducta de los demás.

Capacidad:

2.32.2 Interpreta la motivación cognitiva y social del comportamiento humano en su realidad en relación según la práctica de su profesión.

TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 10	<p>_Responden a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las modas actuales, en cuanto a la música, vestido, profesiones, etc. y cómo actúan frente a ella y porque? Voluntariamente con la técnica de lluvia de ideas los estudiantes responden respetando las opiniones de sus demás compañeros.</p> <p>Video: Nunca podrán quitarnos la libertad https://www.youtube.com/watch?v=GCwxOPpM8Xw</p> <p>-Revisan de manera colaborativa la información del compilado de la asignatura, el tema: La Motivación Social.</p> <p>-Reciben orientaciones del docente sobre la siguiente actividad:</p> <p>-Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</p> <p>-Desarrollan reunidos en grupos colaborativos la siguiente actividad:</p> <p>-Diseñan a partir de la teoría de la Motivación social un tríptico que oriente la conducta del grupo al logro de metas relacionados a su contexto profesional en la solución de ejercicios.</p>	<p>2.32.2.1 Ejemplifica las características de la automotivación y la motivación hacia la conducta de los demás al logro de sus propias metas en una Mesa Redonda con un comportamiento ético</p>	<p>Rubricas de evaluación</p> <p>Criterios de evaluación de responsabilidad</p>
Semana 11	<p>Observan el vídeo: La humildad y el amor por los demás. Link: https://www.youtube.com/watch?v=8-T-CT3Skt4</p> <p>-Participan con sus comentarios y relacionan el ejemplo con la sesión Motivación Trascendente.</p> <p>-Revisan la información del compilado de la asignatura.</p> <p>-Desarrollan la siguiente actividad: Elaboran a partir de la teoría de Motivación Trascendente un cuento motivador dirigido a sus compañeros de aula.</p> <p>Actividad de Responsabilidad social: Presenta el trabajo y lo expone con responsabilidad.</p>		
Semana 12	<p>Observan el vídeo: Cuando te sientas deprimido Link: https://www.youtube.com/watch?v=0AiHqHuFr-U</p> <p>-Participan con sus puntos de vistas respetando las</p>		

	<p>intervenciones de sus compañeros.</p> <p>-Revisan el material de la sesión: Autoconcepto y Automotivación</p> <p>-Elaboran la siguiente actividad: Diseñan y comparten su proyecto de vida partiendo del tema Autoconcepto y Automotivación.</p> <p>-Revisan el libro de la Biblioteca Virtual para desarrollar la actividad: Espada, G. M. (2002). Nuestro motor emocional: la motivación. Madrid, ES: Ediciones Díaz de Santos</p> <p>Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10149751&p00=teorias+de+la+motivacion</p> <p>Actividad Investigación Formativa: Presentan un resumen de la actividad con mínimo tres referencias bibliográficas de apoyo con libros de la Biblioteca virtual.</p>		
Semana 13	<p>-Observan el vídeo titulado: Es mejor dar que recibir.</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=iH7mKTKJZ6w</p> <p>-Participan con sus puntos de vistas respetando las intervenciones de sus compañeros.</p> <p>-Revisan el contenido de la sesión: Motivación para la conducta de ayudar.</p> <p>-Desarrollan colaborativamente la siguiente actividad:</p> <p>-Ejemplifican las características de la automotivación y la motivación hacia la conducta de los demás al logro de sus propias metas en una Mesa Redonda con un comportamiento ético.</p>		
Semana 14	<p>-Observan el vídeo: No estas deprimido, estas distraído.</p> <p>LinK:https://www.youtube.com/watch?v=teZSiEdrKgs</p> <p>-Participan de la técnica una lluvia de ideas y socializar opiniones, haciendo énfasis en que todas las intervenciones son válidas.</p> <p>-Revisan los contenidos de la sesión en el Compilado de la asignatura: Sentido de Vida según Viktor Frankl.</p> <p>-Realizan las consultas pertinentes.</p> <p>-Dramatizan colaborativamente y con facilidad de comunicación un proyecto de vida partiendo de la teoría de Sentido de vida según Viktor Frankl.</p> <p>Biblioteca virtual: Se recomienda revisar el libro digital de Noblejas, M. (p103 - p141) http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485804&ppg=8</p> <p>-Elabora conclusiones con orientación del docente.</p>	<p>2.32.2.2 Dramatiza colaborativamente y con facilidad de comunicación un proyecto de vida partiendo de la teoría de Sentido de vida según Viktor Frankl.</p>	Rubricas de evaluación
Semana 15	<p>-Observan el vídeo: Desafiando gigantes.</p> <p>Link:</p>	2.32.2.3	Rubricas de evaluación

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=F5pbHSO9_1g</p> <p>-Expresan sus puntos de vista mediante la técnica de lluvia de ideas, respetando la opinión de sus compañeros.</p> <p>-Revisan de manera colaborativa la información del compilado de la asignatura, Motivación Laboral.</p> <p>-Desarrollan la siguiente actividad:</p> <p>-Diseñan un programa de motivación para trabajadores de una organización a partir de los modelos teóricos y lo presenta en un informe con responsabilidad.</p> <p>Actividad de Investigación formativa de la II unidad del EVA, en grupo de estudiantes deberán presentar 3 citas textuales (No menor de 40 palabras ni mayor de 70 palabras cada una) con su respectiva referencia de la Biblioteca virtual. Emplean la tesis: Zapata Ato, R. B. (2012). Clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes del pueblo joven 9 de Octubre de la ciudad de Casma, año 2011. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes, Perú. Recuperado de http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027682</p>	<p>Diseña un programa de motivación para trabajadores de una organización a partir de los modelos teóricos y lo presenta en un informe con responsabilidad .</p>	
<p>Semana 16</p>	<p>EXAMEN FINAL</p>		
<p>Semana 17</p>	<p>EXAMEN DE APLAZADOS</p>		

Anexo 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

RÚBRICA PARA ORGANIZADOR COGNITIVO

CRITERIOS	INDICADORES			TOTAL
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
SÍNTESIS	El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
ORGANIZACIÓN	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (05)	El organizador cognitivo está medianamente ordenado (03)	El organizador cognitivo no está ordenado (01)	05
REDACCIÓN	El organizador cognitivo está sin faltas ortográficas (05)	El organizador cognitivo presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador cognitivo presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
RESPONSABILIDAD	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
TOTAL				20

RÚBRICA PARA EXPOSICIÓN/PLENARIO

CRITERIOS	INDICADORES			TOTAL
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
FUNDAMENTACIÓN	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
SÍNTESIS	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
SEGURIDAD	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05
COMUNICACIÓN	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
TOTAL				20

RÚBRICA DE INFORME

CRITERIOS	INDICADORES			TOTAL
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
FUNDAMENTO	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
REDACCIÓN	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (03)	El informe presenta muchas faltas ortográfica (01)	05
ORGANIZACIÓN	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
RESPONSABILIDAD	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicad (01)	05
<u>TOTAL</u>				20

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE RESPONSABILIDAD

INDICADORES DE RESPONSABILIDAD	Siempre	Casi siempre	poco
	2	1	0
1. Cumple con las actividades a la que se ha comprometido.			
2. Asume sus errores cuando se equivoca			
3. Admite cuando sus planteamientos no son correctos			
4. Programa adecuadamente su tiempo para cumplir actividades.			
5. Escucha con atención las opiniones de los demás			
6. Asiste con regularidad y puntualidad a clases.			
7. Aporta ideas y contribuye al avance del trabajo			
8. Acepta las actividades que le corresponde realizar			
9. Evita problemas personales con los compañeros			
10. Se esfuerza por corregir sus errores cuando se equivoca			
TOTAL MAXIMO 20 PTS.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EMPATÍA

INDICADORES DE FACILIDAD DE COMUNICACIÓN	Siempre	Casi siempre	Poco
	2	1	0
1. Defiende sus puntos de vista de manera respetuosa y respeta el de los demás.			
2. Comunica de manera clara y concreta su punto de vista y lo que desea lograr para ser entendido por los demás.			
3. Mantiene el contacto visual cuando se comunica con los demás			
4. Controla sus emociones (Puede expresar ira y fastidio de manera adecuada)			
5. Ofrece su opinión cuando no está de acuerdo con los demás			
6. Realiza cumplidos (manifiesta algún aspecto que le agrada de la persona o del trabajo que realiza)			
7. Escucha con interés y comenta con naturalidad su parecer.			
8. Presta atención a la persona que habla y se esfuerza en entenderle			
9. Se siente cómodo alrededor de otras personas			
10. Hace preguntas cuando necesite aclaraciones			
TOTAL MÁXIMO 20 PTS.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE TRABAJO AUTÓNOMO

INDICADORES DE TRABAJO AUTÓNOMO	Siempre	Casi siempre	poco
	2	1	0
1. Trata con cortesía y respeto a los demás			
2. Asiste con regularidad y puntualidad a clases.			
3. Asume responsabilidades			
4. Le gusta trabajar y se esfuerza por conseguir sus objetivos			
5. Cumple con las actividades a la que se ha comprometido			
6. Es flexible y asume nuevos retos.			
7. Muestra una actitud positiva en clases.			
8. Utiliza una adecuada técnica y método de estudio.			
9. Organiza adecuadamente su horario para cumplir sus actividades académicas.			
10. Muestra originalidad en sus trabajos (no plagia, no copia)			
TOTAL MAXIMO 20 PTS.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTO ÉTICO

INDICADORES DE COMPORTAMIENTO ÉTICO	Siempre	Casi siempre	poco
	2	1	0
1. Trata con cortesía y respeto a los demás			
2. Es puntual y asume responsabilidades			
3. Es honesto consigo mismo y los demás. (dice la verdad aunque no siempre le convenga)			
4. Le gusta trabajar y se esfuerza por conseguir sus objetivos			
5. Cumple con las actividades a la que se ha comprometido			
6. Fiel a sus compromisos y personas			
7. Cuida sus reacciones para no herir a nadie			
8. Respeta la privacidad de los demás (cosas, vida, pareja, etc.)			
9. Se muestra servicial con los demás sin discriminar raza, condición social, enfermedad, etc.			
10. Muestra originalidad en sus trabajos (no plagia, no copia)			
TOTAL			

Anexo 3: Docentes Tutores

Doris Jannet Cachay Agurto

doriscachayok@gmail.com

Violeta Hurado Chancafe

psod1968@gmail.com

Neysi Espinoza Miranda

neisy_esmileo@hotmail.com

Anexo 04: Referencias Categorizadas

1. Texto compilado:

Cachay D, (2015) Texto digital “*Motivación y emoción*”, Uladech Católica, Chimbote.

2. Texto Base:

Reeve, J. (2009). *Motivación y Emoción*. México: Mc Graw Hill.

3. Texto digital:

Sanz, M. (2012). *Psicología Individuo y Medio Social*. España: Desclée de Brouwer, S.A.

4. Tesis

Zapata Ato, R. B. (2012). Clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes del pueblo joven 9 de Octubre de la ciudad de Casma, año 2011. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes, Perú. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027682>