



FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD
SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

PROYECTOS Y PRESUPUESTOS

A. SILABO

1. Información General

1.1 Denominación de la asignatura	:	Proyectos y presupuestos
1.2 Código de la asignatura	:	031942
1.3 Tipo de estudio	:	3.0 especialidad (Es)
1.4 Naturaleza de la asignatura	:	Obligatoria – Teórica
1.5 Nivel de estudios	:	Pregrado
1.6 Ciclo de estudios	:	IV
1.7 Créditos	:	3
1.8 Semestre académico	:	2017-II
1.9 Horas semanales	:	03 HT – 06 H. Trabajo autónomo
1.10 Horas totales por semestre	:	48 TH – 96 H. Trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	:	Ninguno
1.12 Docente titular	:	Castillo Lucio Eli./rcastillo@uladech.edu.pe
1.13 Docentes tutores	:	Ver anexo N° 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

6. Propone el desarrollo e innovación en el campo de acción de su profesión.

3. Sumilla

La asignatura de Proyectos y Presupuestos pertenece al tipo de estudio de especialidad (Es) es obligatoria y de naturaleza teórica. Aporta al desarrollo de habilidades para aplicar proyectos y presupuestos como herramientas de gestión empresarial inherentes a la profesión de contador público, con apoyo de base de datos y TIC en espacios de desempeño profesional, compromete el desarrollo del trabajo en equipo y la capacidad para resolver problemas con facilidad de comunicación, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

3.1 Aplica proyectos y presupuestos como herramientas de gestión empresarial inherentes a la profesión de contador público, en espacios de desempeño profesional, compromete el desarrollo del trabajo en equipo y la capacidad para resolver problemas con facilidad de comunicación, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

3.1.1 Conoce los principios básicos de los proyectos y presupuestos tanto públicos y privados en función de las necesidades del entorno empresarial.

3.1.2 Comprende los indicadores de medición financiera de proyectos como el Van, Tir, costo/beneficio en el contexto de su profesión.

3.1.3 Aplica las fases de todo proyecto de inversión como herramienta de gestión en las actividades propias de su especialidad.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDADES	INDICADORES
3.1	I UNIDAD EL PRESUPUESTO	3.1.1	3.1.1.1 Identifica el proceso presupuestario del sector público y privado, para su respectiva clasificación, en situaciones económicas de financiamiento, con responsabilidad y apoyo de base de datos y TIC, expresando sus opiniones coherentes en un informe formulado en base a trabajo colaborativo
			3.1.1.2 Distingue el proceso presupuestario del sector público y privado, en situaciones económicas de financiamiento, trabajando en equipo, con capacidad de resolución de problemas, se apoya en base de datos y TIC, presenta cuadro sinóptico
			3.1.1.3 Jerarquiza las partes del presupuesto de los organismos públicos y privados para comparar sus ventajas y desventajas, en situaciones económicas de financiamiento, trabajando en equipo, con capacidad de resolución de problemas, se apoya en base de datos y TIC, presenta informe.
	II UNIDAD LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN	3.1.2	3.1.2.1 Ejemplifica los indicadores monetariamente para una óptima toma de decisiones y para resolver problemas con capacidad y propiedad, en situaciones económicas de financiamiento, trabaja en equipo, se apoya en base de datos y TIC, expresado en una práctica dirigida.
	III UNIDAD LA RENTABILIDAD DE LOS PROYECTOS	3.1.3	3.1.3.1 Organiza los proyectos y presupuestos aplicando los indicadores de medición de la rentabilidad determinando ejecución o rechazo con facilidad de comunicación de sus resultados, en situaciones económicas de financiamiento, trabaja en equipo, se apoya en base de datos y TIC, expresado en un informe grupal expuesto en casos de estudio.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones

- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con elaboración de productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos

El desarrollo de la asignatura se realiza en el aula moderna de la carrera profesional de Contabilidad, con el apoyo de la plataforma EVA equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador y facilitador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades prácticas y resolución de problemas de casos de la asignatura		60 %
Participaciones (aula moderna), exposiciones, debates, participaciones y lluvia de ideas	30%	
Tareas y/o prácticas de la unidad	20%	
Actividad de Responsabilidad Social (RS)	10%	
Actividades de investigación formativa (monografía)		20 %
Examen escrito		20 %

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13). No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el docente tutor. (Art. 62 del Reglamento académico v.12)

10. Referencias

B.I.D. (2012) Manual para la Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión. Lima – Perú.

Colectivo, D. A. (2000). Plan, presupuesto y proyecto: un aporte para la gestión regional y local: un aporte para la gestión regional y local: B – PNUD. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=60&docID=10623763&tm=1464994774688>

Flores, S. Jaime (2014) “Costos y Presupuestos”. 4° Edición. Lima

Rincón S. Carlos (2011) Presupuestos empresariales. 1° Ediciones. Bogotá <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10552684>

Flores, S. Jaime (2009) “Presupuestos”. Lima

García M. Alberto (1998) Evaluación de proyectos de inversión. México, D.F., MX: McGraw-Hill Interamericana, 2017. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10433946&p00=proyectos+inversion>

O.N.U. (2011) Manual de Proyectos de Inversión Naciones Unidas

Mega, O. Jhonny (2013) “Evaluación Financiera de Proyectos” 4° edición. Bogotá.

Villarreal, M. (2014) El control interno y sus efectos en el manejo de presupuestos en las direcciones agrarias del Perú 2013, caso dirección regional agraria Ancash (tesis de pregrado) Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035034>

11. Anexos:

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de aprendizaje: El Presupuesto			
Capacidad: 3.1.1 Conoce los principios básicos de los proyectos y presupuestos tanto públicos y privados en función de las necesidades del entorno empresarial.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 01	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp university.	Registro de matriculados

Semana 02	<p>Se declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje y expresan su opinión en aula moderna y foro del BL.</p> <p>Se plantea el tema del presupuesto como instrumento de gestión y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema de estudio. Se presenta resumen.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social (RS)</p> <p>Explica la problemática identificada respecto a la Anti-corrupción en el manejo del presupuesto público en la actividad sectorial elegida, con responsabilidad. Presenta el proyecto de RS.</p>	<p>3.1.1.1 Identifica el proceso presupuestario del sector público y privado, para su respectiva clasificación, en situaciones económicas de financiamiento, con responsabilidad y apoyo de base de datos y TIC, expresando sus opiniones coherentes en un informe formulado en base a trabajo colaborativo.</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Guía de Participación</p>
Semana 03	<p>El Presupuesto Público y Privado.</p> <p>Se apertura un espacio de diálogo sobre el presupuesto Público y Privado.</p> <p>expresan su punto de vista en una lluvia de ideas se respeta la opinión de sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes, revisan la información en el texto base: Flores, S. Jaime (2009) “Presupuestos”. Lima pp. 20-40.</p> <p>Seleccionan colaborativamente los conceptos señalados y su relación con el contexto y elaboran una síntesis temática.</p>		
Semana 04	<p>El Presupuesto de Ventas.</p> <p>Los estudiantes interactúan, discuten y debaten referente al tema y presentan un resumen en físico. La formulación presupuestal se inicia con la construcción del presupuesto de ventas, diferenciando 2 presupuestos de ventas el físico y el monetario.</p>	<p>3.1.1.2 Distingue el proceso presupuestario del sector público y privado, en situaciones económicas de financiamiento, trabajando en equipo, con capacidad de resolución de problemas, se apoya en base de datos y TIC, presenta cuadro sinóptico</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Guía de Participación</p>
Semana 05	<p>El Presupuesto del Programa de Producción.</p> <p>El caso que se plantea para la formulación presupuestal</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Presentan su tarea de la semana, con el apoyo de la base de datos, agregan las citas y referencias bibliográficas con norma APA.</p> <p>Guiarse de la Tesis: Villarreal, M. (2014) El control interno y sus efectos en el manejo de presupuestos en las direcciones agrarias del Perú 2013, caso dirección regional agraria Ancash (tesis de pregrado) Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.</p> <p>http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035034</p> <p>EXAMEN DE I UNIDAD</p>		
<p>II Unidad de aprendizaje : LOS PROYECTOS DE INVERSION</p>			

<p>Capacidad: 3.1.2 Comprende los indicadores de medición financiera de proyectos como el Van, Tir, costo/beneficio en el contexto de su profesión</p>			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Semana 06	<p>El Presupuesto de compra de Materiales</p> <p>Se visualiza un video, se apertura una lluvia de ideas los estudiantes interactúan, discuten y debaten lo referente al tema enfatizando en la importancia de la relación Ventas– Producción. En forma grupal presentan un informe.</p>	3.1.1.3 Jerarquiza las partes del presupuesto de los organismos públicos y privados para comparar sus ventajas y desventajas, en situaciones económicas de financiamiento, trabajando en equipo, con capacidad de resolución de problemas, se apoya en base de datos y TIC, presenta informe.	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Guía de Participación</p>
Semana 07	<p>Los Presupuestos de Personal, gastos financieros y gastos Administrativos.</p> <p>Al culminar esta sesión, los estudiantes interactúan, discuten y debaten lo referente al tema resaltando la importancia de cada uno de estos sub-presupuestos</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social (RS) Expone el resultado de la charla vivencial respecto a la Anti-corrupción en el manejo del presupuesto público, realizada en la actividad sectorial elegida, demuestra trabajo en equipo.</p>		<p>Lista de Cotejo</p> <p>Guía de Participación</p>
Semana 08	<p>Se visualiza un vídeo, se apertura, una lluvia de ideas relacionando al Presupuesto de ingresos.</p> <p>Revisan la información en el texto revisan la información en el texto base: Flores, S. Jaime (2009) “Presupuestos”. Lima.</p> <p>Seleccionan colaborativamente los conceptos del tema y elaboran una síntesis temática.</p>	3.1.2.1 Ejemplifica los indicadores monetariamente para una óptima toma de decisiones y para resolver problemas con capacidad y propiedad, en situaciones económicas de financiamiento, trabaja en equipo, se apoya en base de datos y TIC, expresado en una práctica dirigida.	<p>Lista de Cotejo</p> <p>Guía de Participación</p>
Semana 09	<p>Trabajo colaborativo En forma grupal presentan una síntesis de segunda unidad y lo exponen.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa Presentan su tarea de la semana, con el apoyo de la base de datos, agregan las citas y referencias bibliográficas con norma APA.</p>		<p>Lista de Cotejo</p> <p>Guía de Participación</p>

<p>III Unidad de aprendizaje: la rentabilidad de los proyectos de inversión.</p> <p>Capacidad: 3.1.3 Aplica las fases de todo proyecto de inversión como herramienta de gestión en las actividades propias de su especialidad.</p>

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 10	El Presupuesto de Gastos. Observan un video, se apertura una lluvia de ideas relacionado al presupuesto de Gastos. EXAMEN II UNIDAD		
Semana 11	Etapas de un Proyecto de Inversión Leen las etapas de un proyecto de inversión privado en el siguiente texto digital: García M. Alberto (1998) Evaluación de proyectos de inversión. México, D.F., MX: McGraw-Hill Interamericana, cuyo enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10433946&p00=proyectos+inversion En forma individual ejemplifican las etapas de un proyecto de inversión con apoyo de la TIC y base de datos, demuestra autonomía y responsabilidad.		
Semana 12	Formulación de proyectos de Inversión. Los estudiantes interactúan, discuten, debaten lo referente al tema de la formulación de proyectos. En forma individual explican los conceptos y su relación con el contexto y las instituciones empresariales. Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.		Lista de Cotejo Guía de participación
Semana 13	La Evaluación de Proyectos. Parte I Se apertura un espacio de diálogo sobre la evaluación de proyectos expresan su punto de vista en una lluvia de ideas se respeta la opinión de sus compañeros. Los estudiantes, revisan la información en el texto complementario: Mega, O. Jhonny (2013) “Evaluación Financiera de Proyectos” 4º edición. Bogotá. pp.45-70. Seleccionan colaborativamente los conceptos señalados y elaboran una síntesis temática.		
Semana 14	La Evaluación de Proyectos. Parte II Debaten y manejan los flujos de caja económico y financiero aplicando las herramientas de evaluación de proyectos de inversión, como el Van, la Tir, la relación B/C. Actividad de Investigación Formativa Presentan su tarea de la semana, con el apoyo de la base de datos, agregan las citas y referencias bibliográficas con norma APA.	3.1.3.1 Organiza los proyectos y presupuestos aplicando los indicadores de medición de la rentabilidad determinando ejecución o rechazo con facilidad de comunicación de sus resultados, en situaciones económicas de financiamiento, trabaja en equipo, se apoya en base de datos y TIC, expresado en un informe grupal expuesto en casos de estudio	Lista de Cotejo Guía de participación
Semana 15	Los estudiantes interactúan, discuten y debaten lo referente al tema incidiendo en las, diferencias de estos dos indicadores desde la perspectiva pública y privada.		
Semana 16	EXAMEN FINAL		Guía de Redacción

Semana 17	EXAMEN DE APLAZADO		
-----------	--------------------	--	--

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO						NOTA
ASIGNATURA: PROYECTOS Y PRESUPUESTOS						
CRITERIO DE DESEMPEÑO: Analiza y sistematiza información utilizando organizadores visuales						
CONTENIDO: Los organizadores visuales: Mapas conceptuales, mapa mental, mapa semántico y su aplicación.						
PRODUCTO: Gráfico de organizador visual						
CRITERIO/COMPORTAMIENTO OBSERVABLE	1	2	3	4	5	
ESTUDIANTES	Organiza ideas en un esquema visual, teniendo en cuenta sus características.	Identifica los datos y conceptos más relevantes del texto.	Extrae ideas principales del texto.	Clasifica y ordena de forma secuencial las ideas principales y secundarias del texto.	Presenta el trabajo en forma organizada y ordenada.	
Castillo Lucio Eli	1	1	0	1	1	16
ESCALA CUALITATIVA Excelente : 5 Bueno : 4 Regular : 3						
CALIFICACION Cualitativa : 4 Cuantitativa : 16		CATEGORIA DE VALORACIÓN				
		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">SI 1</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">NO 0</div> </div>				

GUÍA DE REDACCIÓN

GUIA DE REDACCIÓN						NOTA
ASIGNATURA: PROYECTOS Y PRESUPUESTOS						
CRITERIO/RESPONSABILIDAD	1	2	3	4	5	
ESTUDIANTES	El informe incluye: carátula, introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía.	Se describen todos los contenidos, secuencia lógica y claridad de ideas.	Considera los contenidos definidos en clase.	Proponen ejemplos con los conocimientos adquiridos..	Extensión de 10 pág. En fuente arial, tamaño 12).	
Castillo Lucio Eli	1	1	0	1	1	16
ESCALA CUALITATIVA Excelente : 5 Bueno : 4 Regular : 3						
CALIFICACION Cualitativa : 4 Cuantitativa : 16		CATEGORIA DE VALORACIÓN				
		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">SI 1</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">NO 0</div> </div>				

GUÍA DE PARTICIPACIÓN

EPCSPAPP-V010

GUIA DE PARTICIPACIÓN					
ASIGNATURA: PROYECTOS Y PRESUPUESTOS					
PARTICIPACION ESTUDIANTES	1	2	3	4	5
		Aportación de ideas relacionadas con el tema.	Presentación de información adicional a la clase.	Planteamiento de un ejemplo.	Solución al problema o interrogante en cuestión.
Castillo Lucio Eli	1	1	0	1	1
ESCALA CUALITATIVA Excelente : 5 Bueno : 4 Regular : 3	CALIFICACION Cualitativa : 4 Cuantitativa : 16		CATEGORIA DE VALORACIÓN		
			SI 1	NO 0	

GUIA DE EVALUACIÓN DE LA DINAMICA DEL TRABAJO GRUPAL

GUIA DE EVALUACIÓN DE LA DINAMICA DEL TRABAJO GRUPAL						NOTA
ASIGNATURA: PROYECTOS Y PRESUPUESTOS						
CRITERIO/COMPORTAMIENTO OBSERVABLE ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	
		Antes de realizar la tarea discuten acerca del mejor camino para llevarla a cabo.	Interviene o participa sólo una(s) persona(s) en la discusión y/o tarea.	Se escuchan activamente entre sí y manejan sus conflictos.	Demuestran participación activa en el desarrollo de su tarea.	
Castillo Lucio Eli	1	1	0	1	1	16
ESCALA CUALITATIVA Excelente : 5 Bueno : 4 Regular : 3	CALIFICACION Cualitativa : 4 Cuantitativa : 16		CATEGORIA DE VALORACIÓN			
			SI 1	NO 0		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

N°	ESTUDIANTE	CRITERIOS					NOTA	OBS	
		Cita referencias de autores de acuerdo a la norma APA		Las citas referenciadas tienen relación con el tema de la sesión		Las citas referenciadas se encuentran en las Referencias Bibliográficas			
		SI	NO	SI	NO				SI
1	Estudiante	X		X		X		20	

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA RESPONSABILIDAD SOCIAL (UNIDAD I)

N°	ESTUDIANTE	CRITERIOS				NOTA	OBS
		Conoce la problemática de la	Explica las prácticas de Anti-	Presenta el proyecto de RS	Explica la problemática demostrando		

		actividad sectorial elegida		corrupción aplicables a la actividad sectorial elegida				responsabilidad			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Estudiante	X		X		X			X	15	

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR LA RESPONSABILIDAD SOCIAL (UNIDAD II)

N°	ESTUDIANTE	CRITERIOS								NOTA	OBS
		Participó en la charla vivencial		Demuestra solvencia en la exposición		El informe de RS evidencia propuesta de mejora		Demuestra trabajo en equipo y opina coherentemente			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Estudiante	X		X		X			X	15	

ANEXO 3: Listado de los docentes tutores del ciclo de estudios de acuerdo al semestre académico.

1. CASTILLO LUCIO ELI REYNALDO, ecastillo@uladech.edu.pe
2. CHERRES OLIVERA JESUS MERCEDES, icherreso@uladech.edu.pe
3. LEZAMA VASQUEZ JULIO, jlezamav@uladech.edu.pe

Anexo 4. Referencias categorizadas

Texto Compilado

Flores, S. Jaime (2011) "Costos y Presupuestos". 4° Edición. Lima

Texto Base

Flores, S. Jaime (2009) "Presupuestos". Lima

O.N.U. (2011) Manual de Proyectos de Inversión Naciones Unidas

Mega, O. Jhonny (2013) "Evaluación Financiera de Proyectos" 4° edición. Bogotá.

B.I.D. (2012) Manual para la Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión. Lima – Perú.

Colectivo, D. A. (2000). Plan, presupuesto y proyecto: un aporte para la gestión regional y local : un aporte para la gestión regional y local : B – PNUD. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=60&docID=10623763&tm=1464994774688>

TESIS

Villarreal, M. (2014) El control interno y sus efectos en el manejo de presupuestos en las direcciones agrarias del Perú 2013, caso dirección regional agraria Ancash (tesis de pregrado) Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035034>