



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

DERECHO PROCESAL PENAL II: El Juzgamiento

A. SÍLABO

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	: Derecho Procesal Penal II: El Juzgamiento
1.2. Código de la asignatura	: 3.6.061474
1.3. Tipo de asignatura	: 3.0. Especialidad
1.4. Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria
1.5. Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6. Ciclo académico	: VII Ciclo
1.7. Créditos	: 04
1.8. Semestre académico	: 2017-01
1.9. Horas semanales	: 06 hrs. Teórico-prácticas
1.10. Total horas por semestre	: 96 horas
1.11. Pre requisito	: 3.4.061464
1.12. Docente Titular	: Abel Ángel Flores Sagástegui
1.13. Docente Tutor	: Anexo 3.

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura:

Poseer una formación en ciencias básicas y formativas del área de especialidad que proporcionan los conocimientos propios de la profesión requeridos en la carrera para la aplicación de los principios, doctrina, legislación y jurisprudencia que le permita desempeñarse con habilidad y destreza en el ejercicio de la profesión e insertarse en el mercado ocupacional competitivo del mundo globalizado.

3. Sumilla

La asignatura de Derecho Procesal Penal II, proporciona conocimientos especializados teóricos y prácticos para aplicar el derecho penal y procesal penal en el juicio oral y los procesos especiales. Sus contenidos son: Etapa Intermedia y Principios del Juzgamiento, El Juzgamiento y la Actuación Probatoria, Técnicas de Litigación Oral, la Sentencia y los Recursos de Impugnación, Los Procesos Especiales.

4. Objetivo General

3.6. Aplicar el derecho penal y procesal penal en el juicio oral.

5. Objetivos específicos

3.6.1. Explicar el Juzgamiento y los Debates del Proceso Penal.

3.6.2. Explicar la Apertura del Juicio y Actuación Probatoria.

3.6.3. Explicar los Alegatos y la Deliberación. La sentencia y medios Impugnatorios.

3.6.4. Explicar la sentencia y medios Impugnatorios.

6. Unidades de aprendizaje

Unidad de Aprendizaje	Objetivos Específicos	Contenidos
Unidad I Etapa Intermedia y Principios del Juzgamiento	3.6.1.	1.1. Visión Global de la Asignatura de Derecho Procesal Penal II. 1.2. Etapa Intermedia. 1.3. El Juzgamiento y los Principios que la orientan según el Código Procesal Penal.
Unidad II El Juzgamiento y la Actuación Probatoria	3.6.2.	2.1. La Audiencia. 2.2. Desarrollo del Juicio y la Conclusión Anticipada. 2.3. La Actuación Probatoria.
Unidad III Técnicas de Litigación Oral, la Sentencia y los Recursos de Impugnación	3.6.3.	3.1. Técnicas de Interrogación y Contrainterrogatorio. 3.2. Las Objeciones en el Juzgamiento. 3.3. Los Alegatos Finales. 3.4. Deliberación y Sentencia 3.5. Los Recursos Impugnatorios.
Unidad IV Los Procesos Especiales	3.6.4	4.1. El Proceso Inmediato. 4.2. El Proceso por Delito de Ejercicio Privado de la Acción Penal. 4.3. El Proceso de Terminación Anticipada. 4.4. Examen Final. 4.5. Examen de Aplazados.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

En el aula el docente considera al estudiante como portador de rasgos y características (saberes previos) que constituyen la base del aprendizaje y sobre el cual se construyen otros aprendizajes. A través de experiencias de aprendizaje se incorporan destrezas, habilidades y conocimiento que se integran como competencias. Las evidencias del aprendizaje es el resultado de aplicar competencias lo que permite evaluar el aprendizaje basado en desempeños de tareas específicas. Los instrumentos que permiten construir experiencias de aprendizaje son las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias para iniciar las actividades de la secuencia didáctica se usan para indagar los conocimientos previos en la consecución de los resultados esperados; entre otras estrategias se usan: lluvia de ideas y preguntas. Las estrategias para la comprensión de la información para la ejecución de las actividades son, entre otras: Cuadro sinóptico, cuadro comparativo, matriz de clasificación, matriz de inducción, técnica uve de Gowin, correlación y analogías; resumen, síntesis y ensayo.

La ejecución de actividades responden a la aplicación de las metodologías activas permitiendo poner en juego las destrezas, habilidades y conocimiento del estudiante en una situación dada y en un contexto determinado, de tal manera que los estudiantes estructuran y organizan su conocimiento a través de resolución de problemas y otras estrategias como: tópico generativo, simulación, proyectos, estudio de casos, aprendizaje in situ, aprendizaje basado en TIC, aprender mediante el servicio, investigación con tutoría, aprendizaje colaborativo y Webquest.

El trabajo colaborativo utiliza entre otras las estrategias el debate, simposio, mesa redonda, foro, seminario, taller. El propósito de las estrategias de enseñanza y del aprendizaje que implemente el docente es que el estudiante aplique la información a la práctica y desarrolle competencias genéricas.

La instrumentación transversal de los procesos de enseñanza y del aprendizaje utilizan el Campus Virtual Angelino (EVA) y el uso de módulos informáticos del ERP University para el uso intensivo de nuevas tecnología en lo que se refiere al acceso de información de la biblioteca virtual a través de base de datos actualizada; inclusión del link de la asignatura en el campus virtual con disposición de SPA.

El sistema de tutoría permite acceder a recursos docente de apoyo para la ejecución de oportunidades de mejora del aprendizaje establecidas por el docente.

El sistema de tutoría está dirigido a los estudiantes como servicio personal de orientación individual y ayuda durante el proceso de aprendizaje, como medio de apoyo para hacer efectiva la formación profesional integral, entendida como la realización profesional y el desarrollo personal social del estudiante.

A demás, los estudiantes de educación a distancia reciben acompañamiento mediante tutorías administrativas y académicas (asíncronas, sincrónicas y presenciales en aula). Las estrategias se basan en las políticas para el diseño instruccional que se aplica e las

asignaturas semipresenciales con siete clases presenciales en aula y examen presencial y las asignaturas a distancia con tres tutorías presenciales. La modalidad a distancia se rige por el proyecto de incorporación y desarrollo de los programas en la modalidad de educación a distancia en ULADECH Católica aprobado con resolución N° 1240-2013-ANR.

La metodología del curso responderá al régimen de estudio en Blended Learning (BL) y utilizará el enfoque pedagógico socio cognitivo, bajo la dinámica de aprendizaje del modelo didáctico ULADECH Católica; con énfasis en el uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria, respetando el Principio de la Libertad de Cátedra, espíritu crítico y de investigación; entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, se utilizará el campus virtual de la ULADECH Católica Entorno Virtual Angelino (EVA), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un bucle generador de conocimiento.

8. Recursos pedagógicos

En las actividades de interacción tutorial los recursos pedagógicos están vinculados a la naturaleza de la asignatura. Se utilizan: Procedimientos y técnicas como lectura-análisis y debate, material de lectura en impreso, exposiciones orales y/o por escrito. También se incorporarán al proceso interactivo los recursos tecnológicos, tales como: entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Las actividades de campo se realizarán en contextos vinculados con la profesión, permitiéndole al estudiante desarrollar sus habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica profesional. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

9.1. Actividades formativas de la asignatura (60%). El 60% de las actividades prácticas y resoluciones de problemas de la asignatura será desglosado de la siguiente manera:

- | | |
|-------------------------|-----|
| • Prácticas calificadas | 30% |
| • Foros | 10% |
| • Tarea | 20% |

9.2. Actividades de investigación formativa (10%). En la investigación formativa realizará una monografía. Esta monografía se realizará en tres partes cada una se

presentará antes de concluir cada unidad, asimismo, en la última unidad se presentará la monografía final.

9.3. Actividades de responsabilidad social (10%). Se realizarán foros de responsabilidad social. Por cada unidad se habilitará un foro calificado.

9.4. Examen Sumativo (20%). Se aplicará un examen por cada unidad de aprendizaje. Cada examen se realizará al finalizar cada unidad.

9.5. Consideración de la normativa vigente: De acuerdo al Reglamento Académico vigente, los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero (00).

La nota mínima necesaria para ser promovido es doce (13.00). Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10.00). No se utiliza el redondeo en los promedios de las notas. La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13.00) y sustituirá a la nota desaprobatoria. Para participar en el examen de aplazado el estudiante deberá cancelar la tasa correspondiente por derecho de examen.

10. Referencias bibliográficas.

Alarcón, J. (2015) Calidad de sentencia de primera y segunda instancia penal sobre delito contra la administración pública en la modalidad de abuso de autoridad y contra el patrimonio en la modalidad de usurpación Expediente N° 2009-209-110903-JPX01P-del Distrito Judicial de Huancavelica-Lima. Recuperado en el siguiente enlace <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036275>

Avendaño, D.M. (2007). *¿La Víctima Como Actor Procesal?: O Sobre Las Inconsistencias Del Concepto De Víctima En El Código De Procedimiento Penal Colombiano*. *Revista De Derecho Público*, (20), 1-28. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=31928509&lang=es&site=ehost-live>

Cafferata, N. J. (2001). *Reconstrucción judicial del delito*. Argentina: Alveroni Ediciones. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853591&p00=derecho+procesal+penal>
[+||](#)

Medina, C.J. (2000). *El tratamiento procesal penal de la prescripción de delito*. : Dykinson. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10056272&p00=derecho+procesal+penal>
[+||](#)

Universidad, D. L. (Ed.). (2011). *Derecho Procesal Penal II. En: Selección de Guías de Estudio: Derecho*. Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10472974&p00=derecho+procesal+penal+II>

Quispe, J. (2015). *Compilado de Derecho Procesal Constitucional*. Fondo Editorial ULADECH Católica.

Reyna, L. (2015). *Manual de derecho procesal penal*. 1a. ed. LIMA: Instituto Pacifico. Editores.

- **ANEXOS**

**ANEXO 01:
PLAN DE APRENDIZAJE**

I UNIDAD DE APRENDIZAJE: El Juzgamiento
CAPACIDAD

3.7.1. Identifica el juzgamiento, teniendo en cuenta la doctrina y las normas del Código Procesal Penal, en el contexto claves de su profesión.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido por la escuela profesional. Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tic, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> Socializan del silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. Declaran los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad, con la finalidad de escuchar las opiniones de los estudiantes sobre los criterios de evaluación Aperturan de la clase con una pregunta guía ¿Cuál cree usted que es la importancia del juzgamiento en el ejercicio de su profesión y como contribuye a la paz social?, con la finalidad de recoger los saberes previos, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo, respetando las opiniones de los demás. Recogen las ideas y se organizan en relación a la pregunta y se concluye con una síntesis escrita que en forma individual deben alcanzar al docente. Motivan sobre la importancia del conocimiento del tema de la clase “El juzgamiento y los principios que lo orientan según el Código Procesal Penal. Se organizan individualmente y describen las normas que regulan el juzgamiento, a través de una síntesis con rigor científico, demostrando trabajo autónomo, con el apoyo de la base de datos, actitud ética y proactiva, para lo cual contarán con 45 minutos para esta actividad. Aperturan una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con las definiciones, para socializarlo. Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la síntesis. 	3.7.1.1. Describe las normas que regulan el juzgamiento, a través de una síntesis con rigor científico, demostrando trabajo autónomo, con el apoyo de la base de datos, actitud ética y proactiva.	Escala valorativa de comprensión.
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> A través de una noticia vigente, la importancia del conocimiento del tema de la clase “La Audiencia, Desarrollo del Juicio y la Conclusión Anticipada”. Revisan la información en la carpeta auxiliar en el EVA, además el texto base: Reyna, L. (2015). <i>Manual de Derecho Procesal Penal. (Primera ed.)</i>. Lima: Instituto 	3.7.1.2. Relaciona el desarrollo del juicio y su importancia, a través de un resumen, demostrando trabajo en equipo y responsabilidad social	

	<p>Pacífico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponen y debaten de manera general “La Audiencia, Desarrollo del Juicio y la Conclusión Anticipada”. • Designan los equipos y el tema específico que abordarán, acercándoles el material impreso con el que trabajarán. Los grupos analizan las lecturas designadas a cada uno, interactuando entre sí y el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, supervisando, asesorando y siguiendo a cada grupo en la realización del trabajo, para lo cual contarán con 45 minutos para esta actividad. • Aperturan una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con las definiciones. • Se organizan en equipos y relacionan el desarrollo del juicio y su importancia, a través de un resumen, demostrando trabajo en equipo y responsabilidad social, teniendo en cuenta el texto compilado: Quispe, J. (2015). Compilado de Derecho Procesal Constitucional. Fondo Editorial ULADECH Católica. <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <p>Suben un archivo conteniendo el desarrollo de las síntesis de la semana 02, el resumen de la semana 03, deben contener las referencias bibliográficas consultadas según la norma APA. En ese sentido, lo presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica:</p> <p>http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036275, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para el resumen. 		
<p>Semana 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de noticias vigentes la importancia del conocimiento del tema de la clase “La Actuación Probatoria y los Alegatos Finales.” • Exponen de manera general La Actuación Probatoria y los Alegatos Finales. • Designan a cada equipo, los temas que abordarán, acercándoles el material impreso con el que trabajarán. Los grupos analizan las lecturas designadas a cada uno, interactuando entre sí y el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, supervisando, asesorando y siguiendo a cada grupo en la realización del trabajo, para lo cual contarán con 45 minutos para esta actividad. • Aperturan una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con las definiciones. 	<p>3.7.1.3. Expone la valoración probatoria, a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, demostrando trabajo en equipo y con actitud proactiva, asimismo, Entrega del proyecto de RS elaborado en la asignatura de RS. VII.</p>	<p>Escala valorativa de comprensión.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Los equipos analizan los casos prácticos, interactuando entre sí y el docente tutor debe realizar el acompañamiento de la solución del caso, supervisando, asesorando y siguiendo a cada grupo, para lo cual contarán con 45 minutos para esta actividad. • En equipos expone la valoración probatoria, a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, demostrando trabajo en equipo y con actitud proactiva. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. • Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la lectura contextual. <p>Actividad de Responsabilidad Social Entregan los resultados de la planificación del proyecto de Responsabilidad Social elaborado en la asignatura de Responsabilidad Social VII. El cual deberá subir al EVA.</p>		
II UNIDAD DE APRENDIZAJE: La Impugnación y Procesos Especiales			
CAPACIDAD			
3.7.2. Reconoce la impugnación y los procesos especiales en el proceso penal, teniendo en cuenta la doctrina y las normas del Código Procesal Penal, en situaciones del desempeño profesional.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad, con la finalidad de escuchar las opiniones de los estudiantes sobre los criterios de evaluación • A través de noticias vigentes la importancia del conocimiento del tema de la clase “Recurso de Reposición y la Apelación”. • Expone y debaten de manera general el recurso de reposición y de apelación”, texto base: Reyna, L. (2015). Manual de derecho procesal penal. 1a. ed. LIMA: Instituto Pacifico. Editores. • Los alumnos revisan las lecturas sobre el tema de la clase: “los sujetos procesales y las actuaciones procesales”, las cuales se encontraran en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en fisico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad. • Aperturan una plenaria para describe el sistema de impugnación en el contexto de la especialidad, en una matriz, demostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos, con actitud ética y proactiva. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la lectura contextual. 	3.7.2.1. Describe el sistema de impugnación en el contexto de la especialidad, en una matriz, demostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos, con actitud ética y proactiva.	Escala valorativa de Comprensión

<p>Semana 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de una noticia vigente, motiva el interés por el tema de la clase “El recurso de casación, la queja y la acción de revisión”. • Expone de manera general el tema del día. • Revisan las lecturas sobre el tema de la clase, las cuales se encontraran en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en físico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad. • Teniendo en cuenta el texto base: Reyna, L. (2015). Manual de derecho procesal penal. 1a. ed. LIMA: Instituto Pacifico. Editores aperturan una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con las definiciones, para socializarlo. • En equipos, describen el sistema de impugnación, en una matriz, demostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos, con actitud ética y proactiva, teniendo en cuenta el texto compilado: Quispe, J. (2015). Compilado de Derecho Procesal Constitucional. Fondo Editorial ULADECH Católica. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la matriz. 		
<p>Semana 07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de noticias vigentes la importancia del conocimiento del tema de la clase “El proceso inmediato y el proceso por delito de ejercicio privado de la acción penal”. • Expone de manera general El proceso inmediato y el proceso por delito de ejercicio privado de la acción penal Teniendo en cuenta el texto base: Reyna, L. (2015). Manual de derecho procesal penal. 1a. ed. LIMA: Instituto Pacifico. Editores • En forma autónoma, revisan la información: las cuales se encontraran en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en físico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad. • Aperturan una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con las definiciones, para socializarlo. • En forma autónoma relaciona el proceso inmediato y relacionan el proceso inmediato y su importancia, a través de un resumen y mostrando trabajo autónomo y responsabilidad social. • Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la lectura contextual. <p>Actividades de Investigación Formativa Suben un archivo conteniendo el desarrollo de la matriz de la semana 06, resumen de la semana 07, deben contener</p>	<p>3.7.2.2. Relaciona el proceso inmediato y su importancia, a través de un resumen y mostrando trabajo autónomo y responsabilidad social.</p>	<p>Escala valorativa de Comprensión</p>

	<p>las referencias bibliográficas consultadas según la norma APA. En ese sentido, lo presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica:</p> <p>http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036275, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</p>		
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> • A través de noticias vigentes la importancia del conocimiento del tema de la clase “El Proceso de Terminación anticipada y Proceso por Colaboración Eficaz”. • En equipos, revisan la información: las cuales se encontrarán en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en físico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad. • Teniendo en cuenta el texto base: Reyna, L. (2015). Manual de derecho procesal penal. 1a. ed. LIMA: Instituto Pacifico. Editores aperturan una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con las definiciones, para socializarlo. • Los equipos analizan los casos prácticos, interactuando entre sí y el docente tutor debe realizar el acompañamiento de la solución del caso, supervisando, asesorando y siguiendo a cada grupo, para lo cual contarán con 45 minutos para esta actividad. • En equipos exponen el proceso por colaboración eficaz y su importancia a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, demostrando trabajo en equipo y con actitud proactiva • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la lectura contextual. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividad de Responsabilidad Social Entregan evidencias de la ejecución del proyecto de Responsabilidad Social elaborado en la asignatura de Responsabilidad Social VII. El cual deberá subir al EVA.</p>	3.7.2.3. Exponen el proceso por colaboración eficaz y su importancia a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, demostrando trabajo en equipo y con actitud proactiva, asimismo, entrega evidencias de la ejecución del Proyecto de RS VII.	Escala valorativa de comprensión
III UNIDAD DE APRENDIZAJE: Sistema Penitenciario y el Código de Ejecución Penal			
CAPACIDAD			
3.7.3. Comprende el sistema penitenciario y el Código de Ejecución Penal, teniendo en cuenta la doctrina y las normas del Código de Ejecución Penal, en el contexto claves de su profesión.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación

<p>Semana 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad, con la finalidad de escuchar las opiniones de los estudiantes sobre los criterios de evaluación • A través de una noticia vigente, motiva el interés por el tema de la clase “La ciencia penitenciaria y el sistema penitenciario”. • Expone de manera general la ciencia penitenciaria y el sistema penitenciario. • Los alumnos revisan las lecturas sobre el tema de la clase, las cuales se encontraran en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en físico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad. • Los alumnos en forma autónoma identifican las ideas importantes del tema de clase, teniendo en cuenta el texto compilado: Quispe, J. (2015). Compilado de Derecho Procesal Constitucional. Fondo Editorial ULADECH Católica. • Teniendo en cuenta el texto base: Reyna, L. (2015). Manual de derecho procesal penal. 1a. ed. LIMA: Instituto Pacifico. Editores, aperturan una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con las definiciones, para socializarlo. • En forma autónoma en un mapa conceptual describen el sistema penitenciario. • Reciben la orientación el docente para describir el sistema penitenciario, a través de un mapa conceptual, demostrando trabajo autónomo, con actitud ética. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del mapa conceptual. 	<p>3.7.3.1 Describe el sistema penitenciario, a través de un mapa conceptual, demostrando trabajo autónomo, con actitud ética.</p>	<p>Escala valorativa de comprensión</p>
<p>Semana 10 Semana 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de noticias vigentes la importancia del conocimiento del tema de la clase “Derecho Penitenciario, Régimen Penitenciario y el Tratamiento Penitenciario”. • Exponen de manera general el Régimen Penitenciario y el Tratamiento Penitenciario. • Los equipos revisan las lecturas sobre el tema de la clase, las cuales se encontraran en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en físico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad. • Teniendo en cuenta el texto base: Reyna, L. (2015). Manual de derecho procesal penal. 1a. ed. LIMA: Instituto Pacifico. Editore, aperturan una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con las 	<p>3.7.3.2 Compara los regímenes penitenciarios cerrados, semicerrados y abiertos a través de un cuadro, demostrando trabajo en equipo y según la base de datos de su especialidad y actitud proactiva.</p>	<p>Escala valorativa de resultados</p>

	<p>definiciones, para socializarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos, comparan los regímenes penitenciarios cerrados, semicerrados y abiertos a través de un cuadro descriptivo, demostrando trabajo en equipo y según la base de datos de su especialidad y actitud proactiva. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del cuadro descriptivo. <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suben un archivo conteniendo el desarrollo del cuadro conceptual de la semana 09, que debe contener las referencias bibliográficas consultadas según la norma APA. En ese sentido, lo presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000036275, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 		
<p>Semana 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de noticias vigentes la importancia del conocimiento del tema de la clase "El Instituto Nacional Penitenciario y la Administración Penitenciaria. • Exponen de manera general El Instituto Nacional Penitenciario y la Administración Penitenciaria. • En equipos colaborativos revisan las lecturas sobre el tema de la clase, las cuales se encontraran en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en físico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad. • Teniendo en cuenta el texto base: Reyna, L. (2015). Manual de derecho procesal penal. 1a. ed. LIMA: Instituto Pacifico. Editores, aperturan una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con las definiciones, para socializarlo. • Los equipos elaboran la estructura de la administración penitenciaria en Perú, a través de un organigrama, demostrando trabajo en equipo y responsabilidad social. • Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la lectura contextual. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregan evidencias de la ejecución del proyecto de Responsabilidad Social elaborado en la asignatura de Responsabilidad Social VII. El cual 	<p>3.7.3.3. Elabora la estructura de la administración penitenciaria en Perú, a través de un organigrama, demostrando trabajo en equipo y responsabilidad social, asimismo, entrega evidencias de la ejecución del Proyecto de RS VII.</p>	<p>Escala valorativa de comprensión</p>

	deberá subir al EVA.		
IV UNIDAD DE APRENDIZAJE: La Ejecución de la Pena y los Beneficios Penitenciarios			
CAPACIDAD			
3.7.4. Analiza La ejecución de la pena y los beneficios penitenciarios, según la doctrina y las normas del Código de Ejecución Penal, en situaciones propias de su carrera.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> • Declaran los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad, con la finalidad de escuchar las opiniones de los estudiantes sobre los criterios de evaluación • A través de una noticia vigente, motiva el interés por el tema de la clase “Ejecución de las penas restridas de libertad y limitativas de derechos”. • Expone de manera general Ejecución de las penas restridas de libertad y limitativas de derechos. • Revisan las lecturas sobre el tema de la clase, las cuales se encontraran en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en fisico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad. • Teniendo en cuenta el texto base: Reyna, L. (2015). Manual de derecho procesal penal. 1a. ed. LIMA: Instituto Pacifico. Editores, aperturan una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con las definiciones, para socializarlo. • Los alumnos de forma individual describen la normativa vigente sobre la ejecución de las penas limitativas de derechos, en una matriz, demostrando trabajo autónomo, responsabilidad social y actitud proactiva. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la matriz. 	<p>3.7.4.1 Describe la normativa vigente sobre la ejecución de las penas limitativas de derechos, en una matriz, demostrando trabajo autónomo, responsabilidad social y actitud proactiva.</p>	Escala valorativa de comprensión
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> • A través de una noticia vigente, motiva el interés por el tema de la clase “Los beneficios penitenciarios”. • Revisan la información en la carpeta auxiliar del EVA, teniendo en cuenta el texto compilado: Quispe, J. (2015). Compilado de Derecho Procesal Constitucional. Fondo Editorial ULADECH Católica. • En equipos colaborativos revisan las lecturas sobre el tema de la clase, las cuales se encontraran en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en fisico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad. • Teniendo en cuenta el texto base: Reyna, L. (2015). Manual de derecho procesal penal. 1a. ed. LIMA: 	<p>3.7.4.2. Relaciona los beneficios penitenciarios y su importancia, a través de una matriz expositiva, con rigor científico, mejora continua, y con el apoyo de la base de datos, demostrando trabajo en equipo y actitud ética.</p>	Escala valorativa de redacción y comprensión

	<p>Instituto Pacífico. Editores, Aperturan una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con las definiciones, para socializarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos relacionan los beneficios penitenciarios y su importancia, a través de una matriz expositiva, con rigor científico, mejora continua, y con el apoyo de la base de datos, demostrando trabajo en equipo y actitud ética. • Reciben la orientación del docente para elaborar la matriz, el cual debe contener las referencias bibliográficas consultadas según la norma APA, los cuales deben ser entregados al docente. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración de la matriz. <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <p>Suben un archivo conteniendo el desarrollo de la matriz de la semana 13 y 14, que debe contener las referencias bibliográficas consultadas según la norma APA. En ese sentido, lo presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000036275, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</p>		
<p>Semana 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de una noticia vigente, motiva el interés por el tema de la clase “La Asistencia post penitenciaria”. • Expone de manera general la asistencia post penitenciaria. • Los equipos revisan las lecturas sobre el tema de la clase, las cuales se encontraran en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en físico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad. • Teniendo en cuenta el texto base: Reyna, L. (2015). Manual de derecho procesal penal. 1a. ed. LIMA: Instituto Pacífico. Editores, aperturan una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con las definiciones, para socializarlo. • Los equipos explican la asistencia post penitenciaria a través de un cuadro sinóptico en el contexto de la especialidad, con rigor científico, demostrando trabajo en equipo, mejora continua y con el apoyo de la base de datos. • Reciben la orientación para elaborar el cuadro sinóptico los cuales deben ser entregados al docente. 	<p>3.7.4.3. Explica la asistencia post penitenciaria a través de un cuadro sinóptico en el contexto de la especialidad, con rigor científico, demostrando trabajo en equipo, mejora continua y con el apoyo de la base de datos, asimismo, entrega del Informe Final del Proyecto de RS VII.</p>	<p>Escala valorativa de Redacción</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para el cuadro sinóptico. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual. 		
Semana 16	EVALUACIÓN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

Anexo 02: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

(1) ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN

CARRERA: DERECHO. CICLO: VII SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 3.7.1.3. Expone la valoración probatoria, a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, demostrando trabajo en equipo y con actitud proactiva.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1.Muestra comprensión del problema	1.2. Evidencia sustento teórico de las normas	1.3. Demuestra la aplicación de la norma	1.4. Demuestra el trabajo en equipo	
		1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						

(2) ESCALA VALORATIVA DE REDACCIÓN

CARRERA: DERECHO. CICLO: VII SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: 3.7.4.3. Explica la asistencia post penitenciaria a través de un cuadro sinóptico en el contexto de la especialidad, con rigor científico, mejora continua, y con el apoyo de la base de datos.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1. Tiene en cuenta normas de redacción	1.2. Usa la base de datos	1.3. Evidencia responsabilidad en su equipo de trabajo	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1- 5	1- 5	1 - 5	1- 5	
01						
02						

(3) ESCALA DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES

RESPONSABILIDAD SOCIAL

CARRERA: DERECHO. CICLO: VII SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Muestra comportamiento ético				Actitud: Evidencia aprendizaje colaborativo					
		Criterios				Nivel de logro	Criterios				Nivel de logro
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

ANEXO 03

LISTA DE DOCENTES TUTORES DE LA ASIGNATURA:

LOMPARTE SANCHEZ WALTER ALFREDO w.lomparte@uladech.edu.pe

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO COMPILADO

Quispe, J. (2015). *Compilado de Derecho Procesal Constitucional*. Fondo Editorial ULADECH Católica.

TEXTO BASE

Reyna, L. (2015). *Manual de derecho procesal penal*. 1a. ed. LIMA: Instituto Pacífico. Editores.

TEXTO DIGITAL

Cafferata, N. J. (2001). *Reconstrucción judicial del delito*. Argentina: Alveroni Ediciones. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853591&p00=derecho+procesal+penal+II>

TESIS

Alarcón, J. (2015) *Calidad de sentencia de primera y segunda instancia penal sobre delito contra la administración pública en la modalidad de abuso de autoridad y contra el patrimonio en la modalidad de usurpación Expediente N° 2009-209-110903-JPX01P-del Distrito Judicial de Huancavelica-Lima*. Recuperado en el siguiente enlace <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036275>

TEXTO COMPLEMENTARIO

Avendaño, D.M. (2007). *¿La Víctima Como Actor Procesal?: O Sobre Las inconsistencias Del Concepto De Víctima En El Código De Procedimiento Penal Colombiano*. *Revista De Derecho Público*, (20), 1-28. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=31928509&lang=es&site=ehost-live>

Medina, C.J. (2000). *El tratamiento procesal penal de la prescripción de delito*. : Dykinson. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10056272&p00=derecho+procesal+penal+II>

Universidad, D. L. (Ed.). (2011). *Derecho Procesal Penal II. En: Selección de Guías de Estudio: Derecho*. Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10472974&p00=derecho+procesal+penal+II>