



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLITICA
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

DERECHO PROCESAL CONSTITUCIONAL
SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

A. SÍLABO

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	: Derecho Procesal Constitucional
1.2. Código de la asignatura	: 3.7.061483.
1.3. Tipo de asignatura	: 3.0. Especialidad
1.4. Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria
1.5. Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6. Ciclo académico	: VIII
1.7. Créditos	: 04
1.8. Semestre académico	: 2017-01
1.9. Horas semanales	: 05 hrs. Teórico-prácticas
1.10. Total Horas por semestre	: 80 horas
1.11. Pre requisito	: 061444
1.12. Docente Titular	: Walter Carlos Tineo Espejo
1.13. Docente Tutor	: Anexo 3.

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

Poseer una formación en ciencias básicas y formativas del área de especialidad que proporcionan los conocimientos propios de la profesión requeridos en la carrera para la aplicación de los principios, doctrina, legislación y jurisprudencia que le permita desempeñarse con habilidad y destreza en el ejercicio de la profesión e insertarse en el mercado ocupacional competitivo del mundo globalizado.

3. Sumilla

La asignatura de Derecho procesal constitucional proporciona conocimientos especializados teóricos y prácticos para aplicar los principios, doctrina y normas del Derecho Constitucional. Sus contenidos son: Principios y Doctrina del Derecho Procesal Constitucional. Proceso Constitucional. Casuística y la Jurisprudencia Constitucional.

4. Objetivo General

3.7. Interpretar y aplicar la doctrina, la legislación y la jurisprudencia de los Procesos Constitucionales, en la solución de conflictos de naturaleza jurídica y política.

5. Objetivos específicos

3.7.1. Conocer los fundamentos jurídico-doctrinarios del Derecho Procesal Constitucional.

3.7.2. Tramitar ante los órganos jurisdiccionales competentes los procesos constitucionales de la libertad

3.7.3. Tramitar ante los órganos jurisdiccionales competentes los procesos constitucionales orgánicos

3.7.4. Examinar expedientes y absolver consultas en materia constitucional.

6. Unidades de aprendizaje

CONTENIDOS	OBJETIVO ESPECIFICO	UNIDAD DE APRENDIZAJE
Derecho sustantivo y adjetivo en la técnica constitucional. Teoría procesal y proceso constitucional. El Derecho procesal constitucional y su objeto de estudio .Derecho procesal constitucional y el control de la constitucionalidad en el Perú. El Código Procesal Constitucional peruano y su estructura normativa. Responsabilidad Social: Foro Investigación Formativa: monografía Tutoría complementaria	3.7.1.	I Unidad Principios y Doctrina del Derecho Procesal Constitucional.
.Proceso de hábeas corpus. .Proceso de amparo. .Proceso hábeas data y cumplimiento. Responsabilidad Social: Foro Investigación Formativa: monografía Tutoría complementaria	3.7.2.	II Unidad Procesos Constitucionales de la Libertad
.Proceso de acción popular. .Proceso de inconstitucionalidad. .Proceso competencial. Responsabilidad Social: Foro Investigación Formativa: monografía Tutoría complementaria	3.7.3.	III Unidad Procesos Constitucionales Orgánicos

.Formación del expediente constitucional. .Análisis técnico jurídico del expediente constitucional. .Análisis técnico jurídico de las pretensiones en conflicto.- Sentencia y jurisprudencia constitucional . Responsabilidad Social: Foro Investigación Formativa: monografía Tutoría complementaria	3.7.4.	IV Unidad Casuística y Jurisprudencia Constitucional.
---	--------	---

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

En el aula el docente considera al estudiante como portador de rasgos y características (saberes previos) que constituyen la base del aprendizaje y sobre el cual se construyen otros aprendizajes. A través de experiencias de aprendizaje se incorporan destrezas, habilidades y conocimiento que se integran como competencias. Las evidencias del aprendizaje es el resultado de aplicar competencias lo que permite evaluar el aprendizaje basado en desempeños de tareas específicas. Los instrumentos que permiten construir experiencias de aprendizaje son las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias para iniciar las actividades de la secuencia didáctica se usan para indagar los conocimientos previos en la consecución de los resultados esperados; entre otras estrategias se usan: lluvia de ideas y preguntas. Las estrategias para la comprensión de la información para la ejecución de las actividades son, entre otras: Cuadro sinóptico, cuadro comparativo, matriz de clasificación, matriz de inducción, técnica uve de Gowin, correlación y analogías; resumen, síntesis y ensayo.

La ejecución de actividades responden a la aplicación de las metodologías activas permitiendo poner en juego las destrezas, habilidades y conocimiento del estudiante en una situación dada y en un contexto determinado, de tal manera que los estudiantes estructuran y organizan su conocimiento a través de resolución de problemas y otras estrategias como: tópico generativo, simulación, proyectos, estudio de casos, aprendizaje in situ, aprendizaje basado en TIC, aprender mediante el servicio, investigación con tutoría, aprendizaje colaborativo y Webquest.

El trabajo colaborativo utiliza entre otras las estrategias el debate, simposio, mesa redonda, foro, seminario, taller. El propósito de las estrategias de enseñanza y del aprendizaje que implemente el docente es que el estudiante aplique la información a la práctica y desarrolle competencias genéricas.

La instrumentación transversal de los procesos de enseñanza y del aprendizaje utilizan el Campus Virtual Angelino (EVA) y el uso de módulos informáticos del ERP University para el uso intensivo de nuevas tecnología en lo que se refiere al acceso de información de la biblioteca virtual a través de base de datos actualizada; inclusión del link de la asignatura en el campus virtual con disposición de SPA.

El sistema de tutoría permite acceder a recursos docente de apoyo para la ejecución de oportunidades de mejora del aprendizaje establecidas por el docente.

El sistema de tutoría está dirigido a los estudiantes como servicio personal de orientación individual y ayuda durante el proceso de aprendizaje, como medio de apoyo para hacer efectiva la formación profesional integral, entendida como la realización profesional y el desarrollo personal social del estudiante.

A demás, los estudiantes de educación a distancia reciben acompañamiento mediante tutorías administrativas y académicas (asíncronas, sincrónicas y presenciales en aula). Las estrategias se basan en las políticas para el diseño instruccional que se aplica e las asignaturas semipresenciales con siete clases presenciales en aula y examen presencial y las asignaturas a distancia con tres tutorías presenciales. La modalidad a distancia se rige por el proyecto de incorporación y desarrollo de los programas en la modalidad de educación a distancia en ULADECH Católica aprobado con resolución N° 1240-2013-ANR.

La metodología del curso responderá al régimen de estudio en Blended Learning (BL) y utilizará el enfoque pedagógico socio cognitivo, bajo la dinámica de aprendizaje del modelo didáctico ULADECH Católica; con énfasis en el uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria, respetando el Principio de la Libertad de Cátedra, espíritu crítico y de investigación; entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, se utilizará el campus virtual de la ULADECH Católica Entorno Virtual Angelino (EVA), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un bucle generador de conocimiento.

8. Recursos pedagógicos

En las actividades de interacción tutorial los recursos pedagógicos están vinculados a la naturaleza de la asignatura. Se utilizan: Procedimientos y técnicas como lectura-análisis y debate, material de lectura en impreso, exposiciones orales y/o por escrito. También se incorporarán al proceso interactivo los recursos tecnológicos, tales como: entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Las actividades de campo se realizarán en contextos vinculados con la profesión, permitiéndole al estudiante desarrollar sus habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica profesional. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

9.1. Actividades formativas de la asignatura (60%). El 60% de las actividades prácticas y resoluciones de problemas de la asignatura será desglosado de la siguiente manera:

EPD SPA DPC-V004

- El 10% corresponde a los foros desarrollados en la plataforma MOODLE, para ello se habilitarán un foro calificado por cada unidad de aprendizaje.
- El 10% corresponde a la actividad denominada "Tarea de Unidad", estas tareas serán presentadas por los estudiantes en cada unidad de la asignatura.
- El último 40% serán las intervenciones, exposiciones y controles de lectura que se desarrollarán en el aula.

9.2. Actividades de investigación formativa (10%). En la investigación formativa realizará una monografía. Esta monografía se realizará en tres partes cada una se presentará antes de concluir cada unidad, asimismo, en la última unidad se presentará la monografía final.

9.3. Actividades de responsabilidad social (10%). Se realizarán foros de responsabilidad social. Por cada unidad se habilitará un foro calificado.

9.4. Examen Sumativo (20%). Se aplicará un examen por cada unidad de aprendizaje. Cada examen se realizará al finalizar cada unidad.

Consideración de la normativa vigente: De acuerdo al Reglamento Académico vigente, los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero (00).

La nota mínima necesaria para ser promovido es doce (13.00). Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10.00). No se utiliza el redondeo en los promedios de las notas. La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13.00) y sustituirá a la nota desaprobatória. Para participar en el examen de aplazado el estudiante deberá cancelar la tasa correspondiente por derecho de examen.

10. Referencias bibliográficas.

Abad, S. (2004). *Derecho Procesal Constitucional*. Lima: Ed. Gaceta Jurídica.

Abad, S. (2004). *El Proceso Constitucional de Amparo*. Lima: Ed. Gaceta Jurídica.

Colombo, C.J. (2000). *Funciones del derecho procesal constitucional*. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10109668&p00=DERECH O+PROCESAL+CONSTITUCIONAL>

González, A.M., & Medina, R.R. (2011). *Apuntes de derecho procesal constitucional*. Recuperado

de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg =36&docID10663719&tm=1463591422951>

- López, J. (2014). *La garantía de los derechos humanos del paciente a través del derecho constitucional, procesal constitucional y el derecho de daños*. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=100723626&lang=es&site=ehost-live>
- Tejada, F. (2015). *Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre acción de amparo contra ordenanzas municipales, en el expediente N° 0016-2010-0-1616-SP-CI-01, distrito judicial, Cañete-Perú*. Uladech Católica.
- Yupanqui, S. (2016) *Constitución y procesos constitucionales*. 6ta. ed. Lima: Palestra Editores

ANEXOS

ANEXO N° 01: PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DE APRENDIZAJE: Marco Teórico del Derecho Procesal Constitucional.
CAPACIDAD
3.9.1. Identifica, los elementos básicos del marco teórico del Derecho Procesal Constitucional, teniendo en cuenta la doctrina y la legislación, en situaciones del ejercicio profesional.

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido por la escuela profesional. Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matrícula.
SEMANA 2	<ul style="list-style-type: none"> Socializan el silabo respecto de la organización y desarrollo cognitivo a lograr. Expresan su opinión en aula y foro BL, con coherencia y seguridad. Declaran los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje en la presente unidad, de conformidad con los instrumentos. Observan imágenes y se abre una lluvia de ideas relacionadas con el tema de estudio. Revisan la información respecto al “rol de la técnica constitucional en la interconexión entre el Derecho Sustantivo y Adjetivo” texto base: Yupanqui, S. (2016) Constitución y procesos constitucionales. 6ta. ed. Lima: Palestra Editores. Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas centrales del tema en estudio y ejemplifican casos prácticos, el rol de la técnica constitucional, en la integración del derecho sustantivo y adjetivo, a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, mostrando trabajo en equipo, con responsabilidad social y actitud ética. Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el caso práctico. 	3.9.1.1. Ejemplifica casos prácticos, el rol de la técnica constitucional, en la integración del derecho sustantivo y adjetivo, a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, mostrando trabajo en equipo, con responsabilidad social y actitud ética.	Escala Valorativa de Informe
SEMANA 3	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan la clase planteando una gran pregunta referente al tema de estudio; los alumnos dialogan entre sí y plantean sus respuestas, en relación al tema de estudio. Buscan información referente a “la teoría procesal y los procesos constitucionales”, texto base: Yupanqui, S. (2016) Constitución y procesos constitucionales. 6ta. ed. Lima: Palestra Editores. Identifican las ideas centrales del tema de clases y relacionan la Teoría Procesal con los procesos constitucionales en un caso práctico en el contexto de la especialidad, en un organizador gráfico destacando el objeto de estudio del Derecho Procesal Constitucional, demostrando trabajo autónomo, con el apoyo de la base de datos, con actitud proactiva. Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el caso práctico. 	3.9.1.2. Relaciona la Teoría Procesal con los procesos constitucionales en un caso práctico en el contexto de la especialidad, en un organizador gráfico destacando el objeto de estudio del Derecho Procesal Constitucional, demostrando trabajo autónomo, con el apoyo de la base de datos, con actitud proactiva.	Escala Valorativa de Comprensión

SEMANA 4	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase presentando un video referente al primitivismo en las sociedades pre-estatales. Proponen medidas impulsoras de cambio socioeconómico relacionadas con el tema de clase. • Buscan información referente al “control de la constitucionalidad en el Perú”, texto base: Yupanqui, S. (2016) Constitución y procesos constitucionales. 6ta. ed. Lima: Palestra Editores. • Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases y comparan el control de la constitucionalidad en el Perú, con el apoyo de un cuadro sinóptico, evidenciando aprendizaje colaborativo, con actitud proactiva, mostrando trabajo en equipo. • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro sinóptico 	3.9.1.3. Compara, el control de la constitucionalidad en el Perú, con el apoyo de un cuadro sinóptico, evidenciando aprendizaje colaborativo, con actitud proactiva, mostrando trabajo en equipo.	Escala Valorativa de Comprensión
SEMANA 5	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase estableciendo una comparación entre la vida social de los aguarunas y la de los chiclayanos. Los alumnos tratan de explicar las diferencias, relacionando sus intervenciones con el tema en comentario. • Buscan información: referente a “estructura normativa del Código Procesal Constitucional peruano”, texto base: Yupanqui, S. (2016) Constitución y procesos constitucionales. 6ta. ed. Lima: Palestra Editores. • Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas centrales del tema de clases y explican la estructura normativa del Código Procesal Constitucional peruano, señalando su importancia para la defensa de la supremacía constitucional, a través de una matriz expositiva la misma que será debatida, con responsabilidad social y mostrando trabajo en equipo. • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la matriz expositiva. <p>Actividad de Investigación Formativa Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041198, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</p>	3,9,1,4, Explica, la estructura normativa del Código Procesal Constitucional peruano, señalando su importancia para la defensa de la supremacía constitucional, a través de una matriz expositiva, con responsabilidad social y mostrando trabajo en equipo.	Escala Valorativa de Comprensión
SEMANA 6	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase, preguntando ¿Por qué crees que el código procesal constitucional peruano siguiendo el único en su género a nivel mundial? Los alumnos responden a la pregunta, tratando de fundamentar sus ideas. • Buscan información referente al “Legislación Procesal Constitucional Peruana.”, texto base: Yupanqui, S. (2016) Constitución y procesos constitucionales. 6ta. ed. Lima: Palestra Editores. . • Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas centrales del tema en estudio y explican la Legislación Procesal 	3.9.1.5. Entrega del proyecto de informe elaborado en la asignatura de Responsabilidad Social VIII.	ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES

	<p>Constitucional Peruana, a través de una matriz expositiva la misma que será debatida, con responsabilidad social y mostrando trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el caso práctico. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividad de Responsabilidad Social Cumplen con entregar evidencias de participación en la planificación del proyecto de RS IV.</p>		
II UNIDAD DE APRENDIZAJE: Procesos Constitucionales de la Libertad.			
CAPACIDAD 3.9.2. Reconoce , el rol de los procesos constitucionales de la libertad, en la defensa de los derechos constitucionales, en el contexto claves de su profesión.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
SEMANA 7	<ul style="list-style-type: none"> • Declaran los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje en la presente unidad, de conformidad con los instrumentos. • Observan imágenes y se abre una lluvia de ideas relacionadas con el tema de estudio. • Revisan la información respecto a “el hábeas corpus y el amparo”. texto base: Yupanqui, S. (2016) Constitución y procesos constitucionales. 6ta. ed. Lima: Palestra Editores. • Identifican las ideas centrales del tema en estudio y expresan el rol del hábeas corpus y del amparo en la defensa de los derechos constitucionales, en un resumen con rigor científico, con el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo, con responsabilidad social. • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el resumen. 	3.9.2.1. Expresa el rol del hábeas corpus y del amparo en la defensa de los derechos constitucionales, en un resumen con rigor científico, con el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo, con responsabilidad social.	Escala Valorativa de Redacción

<p>SEMANA 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase planteando una gran pregunta referente al tema de estudio; los alumnos dialogan entre sí y plantean sus respuestas. • Buscan información referente a “hábeas data y el proceso de cumplimiento”. texto base: Yupanqui, S. (2016) Constitución y procesos constitucionales. 6ta. ed. Lima: Palestra Editores. • Identifican las ideas centrales del tema de clases y comparan en un debate el hábeas data y compara el hábeas data y el proceso de cumplimiento, en la defensa de la libertad de información y de respeto a los derechos de la persona frente a la prepotencia burocrática estatal, mediante casos prácticos en el contexto de la especialidad, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo colaborativo y según la base de datos de su especialidad, con actitud proactiva. • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar los casos prácticos. <p>Actividad de Investigación Formativa Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041198, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</p>	<p>3.9.2.2. Compara el hábeas data y el proceso de cumplimiento, en la defensa de la libertad de información y de respeto a los derechos de la persona frente a la prepotencia burocrática estatal, mediante casos prácticos en el contexto de la especialidad, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo colaborativo y según la base de datos de su especialidad, con actitud proactiva.</p>	<p>Escala Valorativa de Comprensión</p>
<p>SEMANA 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase, preguntando ¿La importancia de los procesos constitucionales de la libertad? Los alumnos responden a la pregunta, tratando de fundamentar sus ideas. • Buscan información referente al “importancia de los procesos constitucionales de la libertad”, texto base: Yupanqui, S. (2016) Constitución y procesos constitucionales. 6ta. ed. Lima: Palestra Editores. • Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas centrales del tema en estudio. Lo detallan a través de un resumen expositivo, con actitud colaborativa. • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el caso práctico. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de Responsabilidad Social Cumplen con entregar evidencias de participación en la ejecución del proyecto de RS IV. 	<p>3.9.2.3. Entrega de evidencias de avance de ejecución del proyecto elaborado en la asignatura de Responsabilidad Social VIII.</p>	<p>Escala Valorativa de Actitudes</p>
<p>III UNIDAD DE APRENDIZAJE: Procesos Constitucionales Orgánicos.</p>			
<p>CAPACIDA 3.9.3. Comprende, el rol de los procesos constitucionales orgánicos, en la defensa de la</p>			

constitucionalidad, en situaciones propias de su carrera.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
SEMANA 10	<ul style="list-style-type: none"> Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad. Observan imágenes y se abre una lluvia de ideas relacionadas con el tema de estudio. Revisan la información respecto al “proceso de Acción Popular”, texto base: Yupanqui, S. (2016) Constitución y procesos constitucionales. 6ta. ed. Lima: Palestra Editores. Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas centrales del tema en estudio y describen en un debate el rol del proceso de acción popular en la defensa de la legalidad de las normas reglamentarias, a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, evidenciando trabajo en equipo y actitud proactiva, con el apoyo de la base de datos. Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar los casos prácticos. 	3.9.3.1. Describe el rol del proceso de acción popular en la defensa de la legalidad de las normas reglamentarias, a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, evidenciando trabajo en equipo y actitud proactiva, con el apoyo de la base de datos.	ESCALA VALORATIVA DE INFORME
SEMANA 11	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan la clase planteando una gran pregunta referente al tema de estudio; los alumnos dialogan entre sí y plantean sus respuestas. Buscan información referente al “proceso de inconstitucionalidad”, texto base: Yupanqui, S. (2016) Constitución y procesos constitucionales. 6ta. ed. Lima: Palestra Editores. Identifican las ideas centrales del tema de clases y justifican el rol del proceso de inconstitucionalidad en la defensa de la constitucionalidad de las normas legales, a través de un cuadro sinóptico, demostrando trabajo autónomo, y actitud proactiva. Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro sinóptico. <p>Actividad de Investigación Formativa Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041198, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</p>	3.9.3.2. Justifica el rol del proceso de inconstitucionalidad en la defensa de la constitucionalidad de las normas legales, a través de un cuadro sinóptico, demostrando trabajo autónomo, y actitud proactiva.	ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN
SEMANA 12	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan la clase estableciendo una comparación entre la vida social de los aguarunas y la de los chichlayanos. Los alumnos tratan de explicar las diferencias, relacionando sus intervenciones con el tema en comentario. Buscan información: referente al “proceso competencial en la defensa de la organicidad del aparato estatal”, texto base: Yupanqui, S. (2016) Constitución y procesos constitucionales. 6ta. ed. Lima: Palestra Editores. Se organizan en equipos de trabajo e 	3.9.3.3. Explica el rol del proceso competencial en la defensa de la organicidad estatal, a través de un cuadro sinóptico expositivo, evidenciando trabajo en	ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN Y DE ACTITUDES

	<p>identifican las ideas centrales del tema de clases y lo explican en un debate el rol del proceso competencial en la defensa de la organicidad estatal, a través de un cuadro sinóptico expositivo, evidenciando trabajo en equipo, con responsabilidad social, y actitud ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro sinóptico. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarán evidencias de haber participado en la ejecución del proyecto de RS IV. 	<p>equipo, con responsabilidad social, y actitud ética, asimismo, entrega de avance del informe del proyecto elaborado en la asignatura de Responsabilidad Social VIII.</p>	
<p>IV UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>Técnica del Trabajo Jurisdiccional</p>			
<p>CAPACIDAD</p> <p>3.9.4. Analiza la técnica del trabajo jurisdiccional, haciendo uso de un expediente judicial, en el contexto claves de su profesión.</p>			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
<p>SEMANA 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad. • Observan imágenes y se abre una lluvia de ideas relacionadas con el tema de estudio. • Revisan la información respecto a “la formación y revisión de expediente constitucional”. legalmente obtenido de la autoridad jurisdiccional competente. Texto base: Yupanqui, S. (2016) Constitución y procesos constitucionales. 6ta. ed. Lima: Palestra Editores. • Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas centrales del tema en estudio y describen la formación y revisión de un expediente constitucional, destacando su importancia y comprensión de las pretensiones de las partes en conflicto, haciendo uso de un expediente concluido, mostrando trabajo en equipo. • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar de la revisión de un expediente. 	<p>3.9.4.1. Describe, la formación y revisión de un expediente constitucional, destacando su importancia y comprensión de las pretensiones de las partes en conflicto, haciendo uso de un expediente concluido, mostrando trabajo en equipo.</p>	<p>Escala Valorativa de Informe</p>

<p style="text-align: center;">SEMANA 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase planteando una gran pregunta referente al tema de estudio; los alumnos dialogan entre sí y plantean sus respuestas. • Buscan información referente al “la sentencia constitucional y sus efectos legales”, texto base: Yupanqui, S. (2016) Constitución y procesos constitucionales. 6ta. ed. Lima: Palestra Editores. • Identifican las ideas centrales del tema de clases y relacionan la sentencia judicial, y explica así como redacta escritos con autonomía y criterio profesional, a través de casos prácticos, demostrando trabajo en equipo según la base de datos de su especialidad, y actitud proactiva. • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar los escritos. <p>Actividad de Investigación Formativa Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041198, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</p>	<p>3.9.4.2. Relaciona la sentencia judicial, y lo explica, así como redacta escritos con autonomía y criterio profesional, a través de casos prácticos, demostrando trabajo en equipo según la base de datos de su especialidad, y actitud proactiva.</p>	<p style="text-align: center;">Escala Valorativa de Informe</p>
<p style="text-align: center;">SEMANA 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase estableciendo una diferencia entre sentencias constitucionales y sentencias del derecho común. Los alumnos tratan de explicar las diferencias, relacionando sus intervenciones con el tema en comentario. • Buscan información: referente al “La ejecución de las sentencias constitucionales en el Perú”, texto digital: González, A.M., & Medina, R. R. (2011). <i>Apuntes de derecho procesal constitucional</i>. Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?pg=36&docID10663719&tm=1463591422951 • Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas centrales del tema de clases y explican así como redacta escritos con autonomía y criterio profesional, a través de casos prácticos, demostrando trabajo en equipo según la base de datos de su especialidad, y actitud proactiva. • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar los escritos. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan evidencias de haber participado en la ejecución del proyecto de RS IV, cuyo Informe Final deberá dar cuenta de su participación. 	<p>3.9.4.3. Entrega del Informe Final del Proyecto elaborado en la asignatura de Responsabilidad Social VIII.</p>	<p style="text-align: center;">Escala Valorativa de Actitudes</p>
<p style="text-align: center;">SEMANA</p>	<p style="text-align: center;">EXAMEN FINAL</p>		<p style="text-align: center;">Cuestionario</p>

16			de Preguntas
SEMANA 17	EXAMEN DE APLAZADOS		Cuestionario de Preguntas

**Anexo 02:
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

(1) ESCALA VALORATIVA DE INFORME

CARRERA: DERECHO. CICLO: VIII SEMESTRE 2017- I

		INDICADOR: El señalado por el docente de conformidad con el avance de la asignatura.					
N°	APELLIDOS NOMBRES	Y	CRITERIOS				Calificación
			Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma APA	
			1 - 5	1 - 5	1-- 5	1- 5	

01						
02						

(2) ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN

CARRERA: DERECHO. CICLO: VIII SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: El señalado por el docente de conformidad con el avance de la asignatura.				Calificación
		CRITERIOS				
		Identificando los fines del proceso y los principios procesales, a través de un cuadro comparativo				
		1.1.Muestra coherencia en la síntesis	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						

(3) ESCALA VALORATIVA DE REDACCIÓN

CARRERA: DERECHO. CICLO: VIII SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: El señalado por el docente de conformidad con el avance de la asignatura.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1.Tiene en cuenta normas de redacción				
		1.1.Tiene en cuenta normas de redacción	1.2. Usa la base de datos	1.3. Evidencia responsabilida d en su equipo de trabajo	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1- 5	1- 5	1 - 5	1- 5	
01						
02						

**(4) ESCALA DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

CARRERA: DERECHO. CICLO: VIII SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Muestra comportamiento ético				Nivel de logro	Actitud: Evidencia aprendizaje colaborativo				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Alguna s veces se integra	Nunca se integr a		Siempre	Casi siem pre	Alguna s veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

**ANEXO N° 3
RELACIÓN DE DOCENTES TUTORES**

CHIMBOTE: Patrocinio L. Correa Noriega/ correanoriega8@yahoo.es

**ANEXO: 4
REFERENCIAS CATEGORIZADAS**

TEXTO COMPILADO

Rojas, D. (2015). *Compilado de Derecho Procesal Constitucional*. Fondo editorial ULADECH Católica.

TEXTO BASE

Yupanqui, S. (2016) *Constitución y procesos constitucionales*. 6ta. ed. Lima: Palestra Editores

TEXTO DIGITAL

González, A.M., & Medina, R. R. (2011). *Apuntes de derecho procesal constitucional*. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=36&docID10663719&tm=1463591422951>

TESIS

EPD SPA DPC-V004

Mautino, A. (2016). Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre infracción al derecho al trabajo (Proceso de Amparo), en el expediente N° 00614-2010-0-2506-JM-CI-01, del distrito judicial del Santa – Nuevo Chimbote. 2016. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041198>

Tejada, F. (2015). *Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre acción de amparo contra ordenanzas municipales, en el expediente N° 0016-2010-0-1616-SP-CI-01, distrito judicial, Cañete-Perú*. Uladech Católica.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Abad, S. (2004). *Derecho Procesal Constitucional*. Lima: Ed. Gaceta Jurídica.

Abad, S. (2004). *El Proceso Constitucional de Amparo*. Lima: Ed. Gaceta Jurídica.

Colombo, C.J. (2000). *Funciones del derecho procesal constitucional*. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10109668&p00=DERECH O+PROCESAL+CONSTITUCIONAL>

López, J. (2014). *La garantía de los derechos humanos del paciente a través del derecho constitucional, procesal constitucional y el derecho de daños*. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=100723626&lang=es&site=ehost-live>