



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLITICA
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO
SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
DIDACTICA

A. SÍLABO

1. Información General

1.1 Denominación de la asignatura	DIDÁCTICA
1.2 Código de la asignatura	2.41.061395
1.3 Tipo de estudio	Específico
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria/Teórico-práctica
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	IX
1.7 Créditos	3
1.8 Semestre académico	2017 - I
1.8 Horas semanales	02 HT – 2HP – 4H. trabajo autónomo
1.10 Horas totales	64 TH – 64 H trabajo autónomo
1.12 Pre requisito	Ninguno
1.13 Docente Titular	Mgr. Ruth María Santiváñez Vivanco rsantivanezv@uladech.pe
1.14 Docente Tutor	Ver anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado

Posee una sólida formación científica en ciencias básicas y jurídicas requeridas en la carrera, para desenvolverse con éxito como profesional aplicando el Derecho en justicia y paz social.

3. Sumilla

La asignatura de Didáctica pertenece al tipo de estudio Específico (E). Desarrolla en el estudiante el conocimiento de los fundamentos generales de la didáctica; y los modelos didácticos vigentes incidiendo en el modelo pedagógico de la ULADECH Católica. Abarca las temáticas: Fundamentación teórica de la didáctica, - Métodos y técnicas de estudio, Modelos didácticos, - Modelo didáctico ULADECH Católica y Programación de unidades de aprendizaje.

4. Competencia

2.34. Aplica la didáctica pedagógica en el ejercicio de la docencia universitaria.

5. Capacidades

2.34.1. Conoce los fundamentos de la Didáctica y los relaciona aplicativamente con los métodos y técnicas que inciden en el estudio.

2.34.2. Conoce los procesos clave de los modelos didácticos y aplica los procesos del modelo didáctico de ULADECH Católica.

2.34.3. Identifica y aplica los procesos estructurales de la didáctica de la programación de unidades de aprendizaje en la programación curricular.

6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad de aprendizaje	Capacidades	Indicadores
2.34	Unidad I: Fundamentos de la Didáctica y su relación con los métodos y técnicas de estudio	2.34.1	2.34.1.1 Explica la evolución histórica de la didáctica, su objeto y campo de estudio actual, en una línea de tiempo digital, en equipo de trabajo. 2.34.1.2 Construye colaborativamente organizadores del conocimiento sobre los fundamentos de la didáctica fomentando la mejora continua. 2.34.1.3. Demuestra habilidades en la síntesis relacionada a los métodos y técnicas que inciden en los aprendizajes, en situaciones de su especialidad de manera autónoma. 2.34.1.4. Explica los procesos y elementos implicados en la didáctica a través de situaciones de aprendizaje empleando una guía de observación, trabajando en equipo. 2.34.1.5. Informa el proyecto socio educativo “La música en la institución educativa”, trabajado en equipo.
	Unidad II: Modelos didácticos y procesos del	2.34.2	2.34.2.1 Interpreta las fases de los modelos didácticos según los procesos implícitos a través de diapositivas.

	modelo didáctico de ULADECH Católica.		<p>2.34.2.2. Descubre los elementos del modelo didáctico ULADECH en una situación de aprendizaje.</p> <p>2.34.2.3. Explica las estrategias que se utilizan en el modelo didáctico en situaciones de aprendizaje de su especialidad trabajando en equipo con apoyo de la base de datos.</p> <p>2.34.2.4. Informa colaborativamente el desarrollo del proyecto socio educativo “La música en la institución educativa”.</p>
	Unidad III: Unidades de Aprendizaje	2.34.3	<p>2.34.3.1. Planifica actividades de aprendizaje en situaciones de su contexto profesional con el uso de los procesos de la didáctica.</p> <p>2.34.3.2. Ejecuta colaborativamente actividades de aprendizaje en situaciones de su contexto profesional con el uso de estrategias y recursos de la didáctica, con evidencias de la actividad.</p> <p>2.34.3.3 Evalúa con autonomía el desarrollo de las actividades de aprendizaje con el uso de estrategias y recursos para proponer mejoras.</p> <p>2.34.3.4. Informa los resultados del proyecto socio educativo “La música en la institución educativa” con sus evidencias y propuesta de mejora.</p>

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno Virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de revistas y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad; permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador de su formación.

8. Recursos de aprendizaje

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno Virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de revistas y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad; permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador de su formación.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la carrera		60%
Participación en talleres y foros	30%	
Tareas, informes y resúmenes	20%	
Responsabilidad social	10%	
Investigación formativa		20%
Examen Sumativo		20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Las asignaturas de trabajo de investigación, tesis, doctrina social de la iglesia, responsabilidad social y prácticas pre-profesionales no tienen examen de aplazados.

(Reglamento Académico V12, artículo 49°, 50°, 51° 54°, 62°)

10. Referencias

- Beltrán, L. F. (2013). *Lecturas de didáctica*. Madrid, ES: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10804397&p00=didactica>
- Branda, M. J. (2014). *Didáctica específica*. La Plata AR: Editorial de la Universidad de La Plata. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11201636&p00=did%C3%A1ctica>

- Cabero, A. J., & López, M. E. (3 de 9 de 2009). Construcción de un instrumento para la evaluación de las estrategias de enseñanza de cursos telemáticos de formación universitaria. *EduTec*, 28. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10458376&p00=modelos+did%C3%A1cticos>
- Flehsig, K., & Schiefelbein, E. (Eds.). (2003). *20 modelos didácticos para América Latina*. Washintong DC:US: O.E.A. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10592687&p00=modelos+did%C3%A1cticos>
- Gallego, R., Pérez, R., & Gallego, A. P. . (Enero de 2005). Didáctica construtivista: aportes y perspectivas. *Red Revista Educere*, 8(025), 257 - 268. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10098577&pg=2>
- Llanos, A. (2014). *Didáctica general en la clase*. Colombia: Ediciones de la Universidad.
- López, A. H., & Velázquez, G. T. (2009). *La evaluación como componente del proceso enseñanza-aprendizaje*. Córdoba AR:: El Cid Editor | apuntes. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10327387&p00=evaluaci%C3%B3n+educacional>
- Moran, L. (2009). *Criterios para análisis comparativo de modelos y diseños educativos*. Bogotá: CO: Universidad de l Sabana. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10344895&p00=modelos+did%C3%A1cticos>
- Ortiz. (2012). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS “ANGELITOS DE JESÚS”, “MI PEQUEÑO CIELO” Y “CESAR A. VALLEJO”*. Chimbote PE.: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026872>
- Santivañez, R. (S/F). *Didáctica.Texto Universitario*. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Segovia, J. D. (2015). *Aprendiendo a enseñar: Manual práctico de didáctica*. Madrid, ESPAÑA: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11231151&p00=did%C3%A1ctica>

Anexo 01: Plan de Aprendizaje

Unidad I: Fundamentos de la didáctica			
Capacidad: Analiza fundamentos de la Didáctica y los relaciona con los métodos y técnicas que inciden en los aprendizajes.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 01	- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el	Registro de matriculado

	<p>cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	módulo del Erp <i>University</i>	
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL - Opinan sobre los criterios de evaluación de la primera unidad - Interactúan en la clase y participa en el foro de motivación, después d observar el vídeo. - Reciben las orientaciones para el aprendizaje y dinamiza el análisis comparativo enfatizando el campo de estudio de la didáctica. - Leen el texto compilado de las páginas sobre la evolución de la Didáctica desarrollan en equipo de trabajo. - Explican la evolución histórica de la didáctica, su objeto y campo de estudio actual según el trabajo realizado, a través de una línea de tiempo. 	2.34.1.1 Explica la evolución histórica de la didáctica, su objeto y campo de estudio actual, en una línea de tiempo digital, en equipo de trabajo.	Guía de evaluación de la plataforma
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> - En diálogo de grupos con el docente se va orientando el aprendizaje a lograr. - Participan del foro de consultas y dudas si es requerido. - Identifican, en la lectura los fundamentos de la didáctica y los relaciona con los procesos de transposición y tiempo didáctico a través de 2 organizadores gráficos: mapa conceptual y cuadro comparativo. Para ello parte de la lectura: Didáctica construivista: aportes y perspectivas. <i>Red Revista Educere</i>, 8(025), 257 - 268. http://site.ebrary.com/lib/bibliotecauladechsp/reader.action?docID=10098577&ppg=2 - Construyen colaborativamente organizadores del conocimiento sobre los fundamentos de la 	2.34.1.2 Construye colaborativamente organizadores del conocimiento sobre los fundamentos de la didáctica y lo socializan, fomentando la mejora continua.	Guía de evaluación de la plataforma,

	didáctica y los socializan, fomentando la mejora continua.		
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de las orientaciones del aprendizaje. - En grupo de 2 miembros investigan en la Web sobre las teorías de aprendizaje y del conocimiento que se constituyen como metodologías y analizan su relación con los métodos y técnicas de aprendizaje. - 	2.34.1.3 Demuestra, en la exposición, habilidades en la síntesis relacionada a los métodos y técnicas que inciden en los aprendizajes, en situaciones de su especialidad de manera autónoma.	Escala valorativa
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - Exponen de manera autónoma en clase los resultados de su investigación, relacionada a los métodos y técnicas que inciden en los aprendizajes, en situaciones de su especialidad - Establecen diálogo interactivo en clase opinando sobre la exposición. 		
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática (procesamiento de la información) según las rutas de aprendizaje. - En grupos colaborativos (interacción en grupos/pares/docente) relacionan los métodos y técnicas en el contexto de aula. (situaciones de aprendizaje en el contexto de la carrera). - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. - Elaboran en grupo de 2 miembros la guía de observación que utilizarán en el contexto educativo (trabajo de campo). - Explican los procesos y elementos implicados en la didáctica a través de situaciones de aprendizaje. - Responsabilidad Social: - Planifican el proyecto socio educativo “La música en la institución educativa” y lo informan al docente en el entorno virtual 	<p>2.34.1.4 Explica los procesos y elementos implicados en la didáctica a través de situaciones de aprendizaje empleando una guía de observación, trabajando en equipo.</p> <p>2.34.1.5. Informa el proyecto socio educativo “La música en la institución educativa”, trabajado en equipo</p>	Escalas de valoración
Unidad II: Modelos didácticos			

Capacidad: Analiza las fases de un modelo didáctico a partir de indagaciones sobre los procesos clave de los aprendizajes en el contexto de su carrera			
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Opinan sobre los criterios de evaluación sobre la actividad de aprendizaje de la segunda unidad de aprendizaje. - En grupos colaborativos (interacción en grupos/pares/docente) se organizan para la actividad de aprendizaje. - Analizan comparativamente por lo menos 2 modelos didácticos e interpretan las fases de los modelos, para ello, utilizan la biblioteca virtual: Flechsig, K., & Schiefelbein, E. (Eds.). (2003). <i>20 modelos didácticos para América Latina</i>. Washintong DC:US: O.E.A. Obtenido de http://site.ebrary.com/lib/bibliotecauladechsp/detail.action?docID=10592687&p00=modelos+did%C3%A1cticos - Interpretan las fases de los modelos didácticos según los procesos implícitos a través de diapositivas. 	2.34.2.1 Interpreta las fases de los modelos didácticos según los procesos implícitos a través de diapositivas	Escala de valoración
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualiza las Fases del Modelo Didáctico de ULADECH Católica leyendo las páginas 63 a la 78, del texto de la asignatura y presenta una ficha de lectura, diferenciando los niveles literal, interpretativo y crítico-valorativo de la lectura. - Descubren los elementos del modelo didáctico ULADECH en una situación de aprendizaje, a través de un informe breve. 	2.34.2.2 Descubre los elementos del modelo didáctico ULADECH en una situación de aprendizaje a través de un informe breve.	
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. - Propone una estrategia didáctica discriminando en ella el procedimiento y las técnicas relacionadas con la capacidad a desarrollar dentro de una estructuración 	2.34.2.3 Explica las estrategias que se utilizan en el modelo didáctico en situaciones de aprendizaje de	Escalas de valoración

	<p>curricular del nivel que le es pertinente. A partir del análisis de la tesis: Ortiz. (2012). Obtenido de http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000026872</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica, trabajando en equipo y con apoyo de la base de datos, las estrategias que se utilizan en el modelo didáctico en situaciones de aprendizaje. - Responsabilidad Social: - En grupo informan sobre el desarrollo del proyecto socioeducativo: “La música en la I.E.” 	<p>su especialidad trabajando en equipo con apoyo de la base de datos.</p> <p>2.34.2.4 Informa colaborativamente el desarrollo del proyecto socio educativo “La música en la institución educativa”.</p>	
Unidad III: Planificación y evaluación de actividades de aprendizaje			
Capacidad: Aplica los procesos de la didáctica en situaciones de su contexto profesional			
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> - Opinan sobre los criterios de evaluación de la tercera unidad y escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. - Organizan una matriz de componentes para diseñar las actividades de aprendizaje, tomando como referente los procesos de la didáctica, en un diálogo de grupos. - Planifican las actividades de aprendizaje en situaciones de su contexto profesional con el uso de los procesos de la didáctica. - Organizan su envío según el cronograma 	<p>2.34.3.1. Planifica actividades de aprendizaje en situaciones de su contexto profesional con el uso de los procesos de la didáctica.</p>	
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> - En trabajo de taller colaborativo, organizan una matriz de componentes para relacionar las actividades de aprendizaje con las estrategias y los recursos de aprendizaje, tomando como referente el currículo de su contexto profesional, en un diálogo de grupos. - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. 	<p>2.34.3.2. Ejecuta colaborativamente actividades de aprendizaje en situaciones de su contexto profesional con el uso de estrategias y recursos de la didáctica, con evidencias de la actividad.</p>	Escalas de valoración
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutan colaborativamente actividades de aprendizaje en situaciones de su contexto 		

	profesional con el uso de estrategias y recursos de la didáctica.		
Semana 13 - 14	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. - Hacen la lectura la lectura: Cabero, A. J., & López, M. E. (3 de 9 de 2009). Construcción de un instrumento para la evaluación de las estrategias de enseñanza de cursos telemáticos de formación universitaria. <i>Eduotec</i>, http://site.ebrary.com/lib/bibliotecauladechsp/detail.action?docID=10458376&p00=modelos+did%C3%A1cticos - En trabajo de taller, diseñan una matriz de evaluación (rúbrica), considerando como referentes los indicadores de la capacidad y las actividades diseñadas la política de evaluación desde la estructura curricular del nivel que le es pertinente. - Discuten en grupo sobre las estrategias y recursos que proponen en la propuesta de mejoras. - Presentan en grupo, de 2 miembros, los instrumentos y que aplicaron en la evaluación y las estrategias, y recursos para la propuesta de mejora. 	2.34.3.3. Evalúa con autonomía el desarrollo de las actividades de aprendizaje con el uso de estrategias y recursos para proponer mejoras	Escalas de valoración
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. - Responsabilidad social, presenta un informe sobre los resultados del proyecto socioeducativo: “La música en la institución educativa” con sus evidencias y propuesta de mejora. - Realizan autoevaluación de la actividad realizada. 	2.34.3.4. Informa los resultados del proyecto socio educativo “La música en la institución educativa” con sus evidencias y propuesta de mejora.	Escalas de valoración
Semana 16	Examen Final		
Semana 17	Examen de aplazados		

Anexo 02: Instruments de evaluación del aprendizaje
ESCALA VALORATIVA DE REPRESENTACIÓN DE ORGANIZADOR
LÍNEA DE TIEMPO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Evolución histórica de la didáctica.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1.Muestra coherencia en el organizador (línea de tiempo)	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia con APA la bibliografía consultada	
		1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						

ESCALA VALORATIVA DE REPRESENTACIÓN DE ORGANIZADOR
CUADRO COMPARATIVO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Describe en equipos los fundamentos de la didáctica con el apoyo de la base de datos en una síntesis digital.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1.Muestra coherencia en el organizador (cuadro comparativo)	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia con APA la bibliografía consultada	
		1 - 5	1 - 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						

**ESCALA VALORATIVA DE REPRESENTACIÓN DE ORGANIZADOR
MAPA SEMÁNTICO Y MAPA CONCEPTUAL**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Describe en equipos los fundamentos de la didáctica con el apoyo de la base de datos en una síntesis digital.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1.Muestra coherencia en el organizador (mapa semántico/ mapa conceptual)	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia con APA la bibliografía consultada	
	1 - 5	1- 5	1-- 5	1-5		
01						
02						

ESCALA VALORATIVA DE PRESENTACIÓN DE EXPOSICIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Demuestra habilidad y dominio en la exposición,				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1.Muestra coherencia en la organización de la presentación	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia con APA la bibliografía consultada	
	2 - 5	2 - 5	1-- 5	2- 5		
01						
02						

ESCALA VALORATIVA DE RESUMEN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Redacta un diagnóstico situacional, integrando el conocimiento humanista para elaborar una justificación y cronograma de las actividades del plan de Escuela de Padres con el apoyo de la base de datos, según el esquema, con responsabilidad en equipos de trabajo				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1.Tiene en cuenta normas de redacción	1.2. Usa la base de datos	1.3. Evidencia responsabilidad en su equipo de trabajo	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
	1 - 5	1- 5	1 - 5	1- 5		
01						
02						

ESCALA VALORATIVA DE INFORME

CARRERA: **CICLO :** **SEMESTRE**

		INDICADOR: Informa los resultados del proyecto de Responsabilidad social, de manera colaborativa con el apoyo de los tics				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma APA	
		1 - 5	1 - 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						

Anexo 03: Listado de tutores

SEGUNDO (D) CORREA MORAN segundo_50c@hotmail.com

MANUEL EZEQUIEL(D) RAMOS VALDIVIEZO

manuel.chimbote1@hotmail.com

FAVIO MANUEL(D) RONCALES ARMAS FAVIO757@YAHOO.COM

CARLOS ARMANDO(D) VASQUEZ ALVAREZ caval_unp@yahoo.es

AURA RAQUEL(D) ACUÑA PANTA arapdes@hotmail.com

ISAURA RUTH(D) LIRION RODRIGUEZ isauralirion@gmail.com

GEORGE IVAN(D) CHAVEZ HERNANDEZ ivanchavez36@hotmail.com

CRISPIN LEONCIO(D) MAMANI TORRES Crispinleoncio@gmail.com

Anexo 04: Referencias Categorizadas

1.**Texto base:** Llanos, A. (2014). *Didáctica general en la clase*. Colombia: Ediciones de la Universidad.

3.**Texto compilado:** Santivañez, R. (S/F). *Didáctica.Texto Universitario*. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

4. **Tesis:** Ortiz. (2012). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS “ANGELITOS DE JESÚS”, “MI PEQUEÑO CIELO” Y “CESAR A. VALLEJO”*. Chimbote PE.: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026872>