



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL

A. SÍLABO

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	: Derecho de la Seguridad Social
1.2. Código de la asignatura	: 2.44.0614A3.
1.3. Tipo de asignatura	: 2.0. Estudio Especifico (EE)
1.4. Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria
1.5. Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6. Ciclo académico	: X Ciclo
1.7. Créditos	: 03
1.8. Semestre académico	: 2017-01
1.9. Horas semanales	: 03 hrs. Teórico-prácticas
1.10. Total horas por semestre	: 48 horas
1.11. Pre requisito	:
1.12. Docente Titular	: Wilbe Jaime Gonzales Santos
1.13. Docente Tutor	: Anexo 3.

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

Poseer una formación en ciencias básicas y formativas que proporcionan los conocimientos propios de la profesión requeridos en la carrera, para desenvolverse en el campo del Derecho como: abogado defensor, asesor jurídico, magistrado, docente universitario, investigador y otros campos de actividad jurídica relacionados con la aplicación del Derecho y la justicia y paz.

3. Sumilla

La asignatura de Derecho de la Seguridad Social tiene como propósito proporcionar conocimientos teóricos especializados para interpretar y aplicar los principios, la doctrina y las normas de la seguridad social de los trabajadores. Sus contenidos son: La Seguridad Social en la doctrina y en la legislación. Los Sistemas Pensionarios. Riesgos de Trabajo y Seguridad Industrial.

4. Objetivo General

2.44. Interpretar y aplicar los principios, doctrina y normas de la seguridad social de los trabajadores.

5. Objetivos específicos

2.44.1. Comprender y estudiar la dogmática del derecho de la seguridad social, asimismo, tener una visión clara e íntegra sobre la vigencia de la seguridad social.

2.44.2. Conocer las diversas clases de pensiones de la seguridad social, asimismo, tener una visión clara e íntegra sobre las prestaciones sociales en la ley nro. 19990.

2.44.3. Comprender la seguridad social privada de las AFP, asimismo, tener una visión clara e íntegra sobre la seguridad social privada de las AFP.

6. Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Objetivo Especifico	Contenidos
I Unidad La seguridad social en la doctrina y en la legislación.	2.44.1.	1.1. Visión global de la asignatura. Conceptos de la seguridad social. 1.2. Corrientes de la vigencia de la seguridad social. 1.3. Importancia de la seguridad social 1.4. La seguridad social en el derecho laboral moderno y el mundo globalizado. 1.5. La seguridad social en el derecho comparado Actividades de investigación formativa: monografía Actividades de responsabilidad social: foro- Situaciones de riesgo para los derechos humanos.
II Unidad Los sistemas pensionarios.	2.44.2.	2.1. La seguridad social en la ley 19990 2.2. Pensiones de sobrevivientes en la ley 19990 2.3. La pensión de invalidez y defunción en la ley 19990 2.4. La seguridad social en la ley 20530 2.5. La seguridad social en el derecho comparado Actividades de investigación formativa: monografía Actividades de responsabilidad social: foro- Situaciones de riesgo para los derechos humanos.

<p>III Unidad Riesgos de trabajo y de seguridad industrial.</p>	<p>2.44.3.</p>	<p>3.1. La seguridad social en los trabajos de riesgo. 3.2. La seguridad social en las leyes especiales 3.3. El seguro de vida 3.4. Accidente de trabajo y enfermedades profesionales. 3.5. La seguridad social en el trabajo de riesgo. Actividades de investigación formativa: monografía Actividades de responsabilidad social: foro- Situaciones de riesgo para los derechos humanos.</p>
---	----------------	---

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

En el aula el docente considera al estudiante como portador de rasgos y características (saberes previos) que constituyen la base del aprendizaje y sobre el cual se construyen otros aprendizajes. A través de experiencias de aprendizaje se incorporan destrezas, habilidades y conocimiento que se integran como competencias. Las evidencias del aprendizaje es el resultado de aplicar competencias lo que permite evaluar el aprendizaje basado en desempeños de tareas específicas. Los instrumentos que permiten construir experiencias de aprendizaje son las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias para iniciar las actividades de la secuencia didáctica se usan para indagar los conocimientos previos en la consecución de los resultados esperados; entre otras estrategias se usan: lluvia de ideas y preguntas. Las estrategias para la comprensión de la información para la ejecución de las actividades son, entre otras: Cuadro sinóptico, cuadro comparativo, matriz de clasificación, matriz de inducción, técnica uve de Gowin, correlación y analogías; resumen, síntesis y ensayo.

La ejecución de actividades responden a la aplicación de las metodologías activas permitiendo poner en juego las destrezas, habilidades y conocimiento del estudiante en una situación dada y en un contexto determinado, de tal manera que los estudiantes estructuran y organizan su conocimiento a través de resolución de problemas y otras estrategias como: tópico generativo, simulación, proyectos, estudio de casos, aprendizaje in situ, aprendizaje basado en TIC, aprender mediante el servicio, investigación con tutoría, aprendizaje colaborativo y Webquest.

El trabajo colaborativo utiliza entro otra las estrategias el debate, simposio, mesa redonda, foro, seminario, taller. El propósito de las estrategias de enseñanza y del aprendizaje que implemente el docente es que el estudiante aplique la información a la práctica y desarrolle competencias genéricas.

La instrumentación transversal de los procesos de enseñanza y del aprendizaje utilizan el Campus Virtual Angelino (EVA) y el uso de módulos informáticos del ERP University para el uso intensivo de nuevas tecnología en lo que se refiere al acceso de información de la biblioteca virtual a través de base de datos actualizada; inclusión del link de la asignatura en el campus virtual con disposición de SPA.

El sistema de tutoría permite acceder a recursos docente de apoyo para la ejecución de oportunidades de mejora del aprendizaje establecidas por el docente.

El sistema de tutoría está dirigido a los estudiantes como servicio personal de orientación individual y ayuda durante el proceso de aprendizaje, como medio de apoyo para hacer efectiva la formación profesional integral, entendida como la realización profesional y el desarrollo personal social del estudiante.

A demás, los estudiantes de educación a distancia reciben acompañamiento mediante tutorías administrativas y académicas (asíncronas, sincrónicas y presenciales en aula). Las estrategias se basan en las políticas para el diseño instruccional que se aplica e las asignaturas semipresenciales con siete clases presenciales en aula y examen presencial y las asignaturas a distancia con tres tutorías presenciales. La modalidad a distancia se rige por el proyecto de incorporación y desarrollo de los programas en la modalidad de educación a distancia en ULADECH Católica aprobado con resolución N° 1240-2013-ANR.

La metodología del curso responderá al régimen de estudio en Blended Learning (BL) y utilizará el enfoque pedagógico socio cognitivo, bajo la dinámica de aprendizaje del modelo didáctico ULADECH Católica; con énfasis en el uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria, respetando el Principio de la Libertad de Cátedra, espíritu crítico y de investigación; entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, se utilizará el campus virtual de la ULADECH Católica Entorno Virtual Angelino (EVA), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un bucle generador de conocimiento.

8. Recursos pedagógicos

En las actividades de interacción tutorial los recursos pedagógicos están vinculados a la naturaleza de la asignatura. Se utilizan: Procedimientos y técnicas como lectura-análisis y debate, material de lectura en impreso, exposiciones orales y/o por escrito. También se incorporarán al proceso interactivo los recursos tecnológicos, tales como: entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Las actividades de campo se realizarán en contextos vinculados con la profesión, permitiéndole al estudiante desarrollar sus habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica profesional. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

9.1. Actividades formativas de la asignatura (60%). El 60% de las actividades prácticas y resoluciones de problemas de la asignatura será desglosado de la siguiente manera:

- Prácticas calificadas 20%
- Foros 20%
- Trabajo grupal 20%

9.2. Actividades de investigación formativa (10%). En la investigación formativa realizará una monografía. Esta monografía se realizará en tres partes cada una se presentará antes de concluir cada unidad, asimismo, en la última unidad se presentará la monografía final.

9.3. Actividades de responsabilidad social (10%). Se realizarán foros de responsabilidad social. Por cada unidad se habilitará un foro calificado.

9.4. Examen Sumativo (20%). Se aplicará un examen por cada unidad de aprendizaje. Cada examen se realizará al finalizar cada unidad.

Consideración de la normativa vigente: De acuerdo al Reglamento Académico vigente, los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero (00).

La nota mínima necesaria para ser promovido es doce (13.00). Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10.00). No se utiliza el redondeo en los promedios de las notas. La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13.00) y sustituirá a la nota desaprobatória. Para participar en el examen de aplazado el estudiante deberá cancelar la tasa correspondiente por derecho de examen.

10. Referencias bibliográficas.

Arrázola, F. (2015). *La seguridad jurídica ante la obligatoriedad del precedente judicial y la constitucionalización del derecho*. *Revista De Derecho Público*, (34), 1-28. doi:10.15425/redepub.34.2015.19. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=108372220&lang=es&site=ehost-live>

El derecho del trabajo y de la seguridad social: discusiones y debates : discusiones y debates. (2000). Recuperado de EPDSPADSS-V004

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10623946&p00=derecho+de+la+seguridad+social>

Fernández, S. L. (2013). Derecho del trabajo y seguridad social. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=484&docID=10832040&tm=1463504624268>

Figueroa H. (2016). Calidad de las sentencias de primera y segunda instancia sobre beneficios sociales e indemnización por despido arbitrario, en el expediente N° 2010-00359-LA-02, del distrito judicial del Santa, Chimbote. 2016. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041190>

Guerrero, A. L. (2007). *Seguridad pública y prevención del delito en el Estado social de derecho. Especial comentario a la trascendencia de la educación*. Dikaion, 2007, Año 21, Número 16, pp. 251-272. Colombia: D - Universidad de La Sabana. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10565565&p00=derecho+de+la+seguridad+social>

Sociedad Peruana de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social (2008). *Trabajo y seguridad social*. 1a ed. Lima: Grijley.

11. Anexos.

ANEXO: 1

PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DE APRENDIZAJE LAS CORRIENTES DE LA SEGURIDAD SOCIAL			
Capacidad 2.36.1. Identifica las corrientes de la seguridad social, su importancia y vigencia en situaciones propias de su carrera.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido por la escuela profesional. Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tic, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
	<ul style="list-style-type: none"> Socializan el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. Opinan sobre los criterios de evaluación de la 	2.36.1.1. Describe en una matriz con sentido crítico los	Escala

<p>Semana 2</p>	<p>actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: “Conceptos de la seguridad social”, en el texto base: Sociedad Peruana de Derecho del Trabajo y se la Seguridad Social (2008). <i>Trabajo y seguridad social</i>. 1a ed. Lima: Grijley. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y describe en una matriz con sentido crítico los conceptos, corrientes de la vigencia de la seguridad social, demostrando trabajo autónomo, y actitud honesta. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración de la matriz. 	<p>conceptos, corrientes de la vigencia de la seguridad social, demostrando trabajo autónomo, y actitud honesta.</p>	<p>valorativa comparativa</p>
<p>Semana 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisa la información: “Corrientes de la vigencia de la seguridad social”, en el texto base: Sociedad Peruana de Derecho del Trabajo y se la Seguridad Social (2008). <i>Trabajo y seguridad social</i>. 1a ed. Lima: Grijley. • Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas importantes del tema de clases y describen en un cuadro la importancia de la seguridad social según las normas vigentes del derecho de la seguridad social, demostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del cuadro. 	<p>2.36.1.2. Describe en un cuadro la importancia de la seguridad social según las normas vigentes del derecho de la seguridad social, demostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>Escala valorativa de comprensión</p>
<p>Semana 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: “Importancia de la seguridad social”, en el texto base: Sociedad Peruana de Derecho del Trabajo y se la Seguridad Social (2008). <i>Trabajo y seguridad social</i>. 1a ed. Lima: Grijley. • Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas importantes del tema de clases y comparan en un cuadro comparativo los conceptos elementales del Derecho Laboral en la legislación comparada y según la legislación de la seguridad social vigente demostrando responsabilidad social y honestidad. En la presente actividad se fomentará el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el 	<p>2.36.1.3. Compara en una matriz los conceptos elementales del Derecho Laboral en la legislación comparada y según la legislación de la seguridad social vigente demostrando responsabilidad social y</p>	<p>Escala valorativa de comparativo</p>

	docente para la elaboración del cuadro comparativo.	honestidad.	
Semana 5	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: “La seguridad social en el derecho laboral moderno y el mundo globalizado”, en el texto base: Sociedad Peruana de Derecho del Trabajo y se la Seguridad Social (2008). <i>Trabajo y seguridad social</i>. 1a ed. Lima: Grijley. • Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas importantes del tema de clases y compara en una matriz los conceptos de la seguridad social en el derecho laboral moderno y el mundo globalizado demostrando responsabilidad social y honestidad. • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para la elaboración de la matriz. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041190, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 		Escala valorativa de comprensión
Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: “La seguridad social en el derecho comparado”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “La seguridad social en el derecho comparado”, utilizando el texto base: Sociedad Peruana de Derecho del Trabajo y se la Seguridad Social (2008). <i>Trabajo y seguridad social</i>. 1a ed. Lima: Grijley. • Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases y compara en una matriz los conceptos de la seguridad social en el derecho comparado demostrando responsabilidad social y honestidad. En la presente actividad se fomentará el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración de la matriz. 		Escala valorativa de comparativo
II UNIDAD DE APRENDIZAJE			
SISTEMA PENSIONARIO DE LA SEGURIDAD SOCIAL			
Capacidad			

2.36.2. Reconoce el sistema pensionario de la seguridad social, en el campo profesional de la carrera.			
Semana 7	<ul style="list-style-type: none"> Opinan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad, con la finalidad de escuchar las opiniones sobre los criterios de evaluación. Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás Revisan la información: “La seguridad social en la ley 19990”, en el texto base: Sociedad Peruana de Derecho del Trabajo y se la Seguridad Social (2008). <i>Trabajo y seguridad social</i>. 1a ed. Lima: Grijley. Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas importantes del tema de clases y explica el sistema pensionario de la seguridad social, en las leyes 19990 y 20530, y las prestaciones de salud que otorga la ley de EsSalud 26790- y las AFP, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo, con responsabilidad social Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración el cuadro sinóptico. 	2.36.2.1. Explica el sistema pensionario de la seguridad social, en las leyes 19990 y 20530, y las prestaciones de salud que otorga la ley de EsSalud 26790- y las AFP, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo, con responsabilidad social	Escala valorativa de comprensión
Semana 8	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás Revisan la información: “Pensiones de sobrevivientes en la ley 19990”, en el texto base: Sociedad Peruana de Derecho del Trabajo y se la Seguridad Social (2008). <i>Trabajo y seguridad social</i>. 1a ed. Lima: Grijley. Se organizan individualmente e identifican las ideas importantes del tema de clases y relaciona las pensiones de jubilación sobrevivencia e invalidez, a través de una matriz, evidenciando aprendizaje colaborativo y según la base de datos de su especialidad, mostrando trabajo autónomo, y actitud honesta. Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración de la matriz. 	2.36.2.2. Relaciona las pensiones de jubilación sobrevivencia e invalidez, a través de una matriz, evidenciando aprendizaje colaborativo y según la base de datos de su especialidad, mostrando trabajo autónomo, y actitud honesta.	Escala valorativa de comprensión
Semana 9	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás Revisan la información: “La pensión de invalidez y defunción en la ley 19990”, en el texto base: Sociedad Peruana de Derecho del Trabajo y se la Seguridad Social (2008). <i>Trabajo y seguridad social</i>. 1a ed. Lima: Grijley. Se organizan en grupos colaborativos, 	2.36.2.3. Comprende la importancia de las pensiones de jubilación, sobrevivencia, invalidez y demás derechos sociales en las leyes	Escala valorativa de resumen

	<p>identifican las ideas importantes del tema de clases y comprende la importancia de las pensiones de jubilación, sobrevivencia, invalidez y demás derechos sociales en las leyes 19990 de la seguridad social privada administradas por las AFP, a través de un resumen con rigor científico, mostrando trabajo en equipo. En la presente actividad se fomentará el debate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del resumen. 	19990, 20530 y 26790 y las pensiones de jubilación, de la seguridad social privada administradas por las AFP, a través de un resumen con rigor científico, mostrando trabajo en equipo.	
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: “La seguridad social en la ley 20530”, en el texto base: Sociedad Peruana de Derecho del Trabajo y se la Seguridad Social (2008). <i>Trabajo y seguridad social</i>. 1a ed. Lima: Grijley. • Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas importantes del tema de clases y comprende la importancia de la seguridad social en la ley 20530, a través de un resumen con rigor científico, mostrando trabajo en equipo. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del resumen. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000041190, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 		Escala valorativa de resumen
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: “La seguridad social en el derecho comparado”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “La seguridad social en el derecho comparado”, utilizando el texto base: Sociedad Peruana de Derecho del Trabajo y se la Seguridad Social (2008). <i>Trabajo y seguridad social</i>. 1a ed. Lima: Grijley. • Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases y comprende la importancia la seguridad social en el derecho comparado, a través de un resumen con rigor científico, mostrando trabajo en equipo. En la presente actividad se fomentará el debate. 		Escala valorativa de comparativo

	<ul style="list-style-type: none"> Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la lectura contextual 		
III UNIDAD DE APRENDIZAJE EL DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL			
Capacidad 2.36.3. Comprende el derecho de la seguridad social a través de la legislación vigente considerando a la seguridad social en los trabajos de riesgo y en las leyes especiales, según el contexto claves de su profesión.			
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás Revisan la información: “La seguridad social en los trabajos de riesgo”, en el texto base: Sociedad Peruana de Derecho del Trabajo y se la Seguridad Social (2008). <i>Trabajo y seguridad social</i>. 1a ed. Lima: Grijley. Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas importantes del tema de clases y explica el Derecho de la seguridad social en los trabajos de riesgo, en una matriz mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social. Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración de la matriz. 	2.36.3.1. Explica el Derecho de la seguridad social, en una matriz mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social.	Escala valorativa de comprensión
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás Revisan la información: “La seguridad social en las leyes especiales”, en el texto base: Sociedad Peruana de Derecho del Trabajo y se la Seguridad Social (2008). <i>Trabajo y seguridad social</i>. 1a ed. Lima: Grijley. Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas importantes del tema de clases e interpreta el derecho de la seguridad social en las leyes especiales, a través de un resumen con rigor científico, mostrando aprendizaje colaborativo, y actitud honesta. Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del resumen. El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. 	2.36.3.2. Interpreta el derecho de la seguridad social en la legislación vigente, a través de un resumen con rigor científico, mostrando aprendizaje colaborativo, y actitud honesta.	Escala valorativa de resumen
	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás 	2.36.3.3. Redacta escritos de solicitud de pensiones de jubilación, viudez,	Escala valorativa de redacción

<p>Semana 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisan la información: “El seguro de vida”, en el texto base: Sociedad Peruana de Derecho del Trabajo y se la Seguridad Social (2008). <i>Trabajo y seguridad social</i>. 1a ed. Lima: Grijley. • Redactan escritos de solicitud de pensiones de jubilación, viudez, orfandad y ascendientes ante la ONP, y de pensiones de jubilación de sobrevivencia de invalidez y de desafiliación y otros ante las AFP, mostrando aprendizaje autónomo y mejora continua. En la presente actividad se fomentará el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la redacción de escritos. <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000041190, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 	<p>orfandad y ascendientes ante la ONP, y de pensiones de jubilación de sobrevivencia de invalidez y de desafiliación y otros ante las AFP, mostrando aprendizaje autónomo y mejora continua.</p>	
<p>Semana 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: “Accidente de trabajo y enfermedades profesionales y la seguridad social en el trabajo de riesgo”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “Accidente de trabajo y enfermedades profesionales y la seguridad social en el trabajo de riesgo”, utilizando el texto base: Sociedad Peruana de Derecho del Trabajo y se la Seguridad Social (2008). <i>Trabajo y seguridad social</i>. 1a ed. Lima: Grijley. • Se organizan individualmente, y redacta escritos sobre Accidente de trabajo y enfermedades profesionales y la seguridad social en el trabajo de riesgo, mostrando aprendizaje autónomo y mejora continua. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la redacción de escritos. 		
<p>Semana 16</p>	<p>EXAMEN FINAL</p>		
<p>Semana 17</p>	<p>EXAMEN DE APLAZADOS</p>		

Anexo 02:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Exposiciones grupales	Explica el tema propuesto de la unidad con ideas claras, ordenadas y lógicas, demostrando dominio de auditorio y maneja una buena expresión.	Explica el tema propuesto de la unidad de manera clara y poco Coordinada, y no buen manejo de expresión corporal.	Explica el tema propuesto en la unidad con poca fluidez y voz baja, no tiene expresión corporal y las ideas no son ordenadas.	No participa en trabajos de grupos ni opina sobre los temas de exposición grupal.
Participación en aula	Participa acertadamente y se integra de manera activa en las actividades del aula, valorando las opiniones de sus compañeros y del docente en el aula	Participa en las actividades del aula, no respetando las opiniones de sus compañeros	Participa pocas veces en las actividades del aula.	No participa en las actividades del aula.
Foro en campus virtual	Debate de manera coherente la organización e importancia del Sílabo SPA, y demás foros, respetando los criterios de evaluación	Debate sobre la organización del sílabo SPA y demás foros respetando poco los criterios de evaluación.	Expresa sobre la organización del sílabo SPA y demás foros, no respetando los criterios de evaluación	Expresa su opinión de manera incoherente.
Actividades de investigación formativa	Diseña un Proyecto de una monografía aplicando el manejo de las herramientas de investigación científica.	Diseña un Proyecto de una monografía aplicando el manejo de las herramientas de investigación científica.	Diseña un Proyecto de una monografía evidenciando poco manejo de las herramientas de investigación científica.	Presenta el trabajo fuera del plazo y sin respetar las normas mínimas de su elaboración.
Examen escrito de las Unidades				
Puntaje	17 - 20	14 – 16	11 – 13	0 - 10

ESCALA VALORATIVA DE INFORME

CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR:				Calificación
		CRITERIOS				
		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma APA	
		1 - 5	1 - 5	1- 5	1- 5	
01						
02						

ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN

CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador :				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1. Muestra coherencia en la síntesis	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1 - 5	1- 5	1- 5	1- 5	
01						
02						

(1) ESCALA VALORATIVA DE REDACCIÓN
CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR:				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1. Tiene en cuenta normas de redacción	1.2. Usa la base de datos	1.3. Evidencia responsabilidad en su equipo de trabajo	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1- 5	1- 5	1 - 5	1- 5	
01						
02						

ESCALA DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD SOCIAL

CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Muestra comportamiento ético				Nivel de logro	Actitud: Evidencia aprendizaje colaborativo				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

ANEXO: 3
LISTADO DE DOCENTES TUTORES

CHIMBOTE Quezada Apian Paul pquezadaa@uladech.edu.pe
CHIMBOTE Chiu Pardo Wilson Alejandro wchiup@uladech.edu.pe

ANEXO: 4
REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO COMPILADO

TEXTO BASE

Sociedad Peruana de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social (2008). *Trabajo y seguridad social*. 1a ed. Lima: Grijley.

TEXTO DIGITAL

Fernández, S. L. (2013). Derecho del trabajo y seguridad social. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=484&docID=10832040&tm=1463504624268>

TESIS

Figueroa H. (2016). Calidad de las sentencias de primera y segunda instancia sobre beneficios sociales e indemnización por despido arbitrario, en el expediente N° 2010-00359-LA-02, del distrito judicial del Santa, Chimbote. 2016. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041190>

TEXTO COMPLEMENTARIO

Arrázola, F. (2015). *La seguridad jurídica ante la obligatoriedad del precedente judicial y la constitucionalización del derecho*. *Revista De Derecho Público*, (34), 1-28. doi:10.15425/redepub.34.2015.19. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=108372220&lang=es&site=ehost-live>

El derecho del trabajo y de la seguridad social: discusiones y debates : discusiones y debates. (2000). Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10623946&p00=derecho+de+la+seguridad+social>

Guerrero, A. L. (2007). *Seguridad pública y prevención del delito en el Estado social de derecho. Especial comentario a la trascendencia de la educación*. Dikaion, 2007, Año

21, Número 16, pp. 251-272. Colombia: D - Universidad de La Sabana. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10565565&p00=derecho+de+la+seguridad+social>