



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA  
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE  
DERECHOS HUMANOS

**A. SÍLABO**

**1. Información General**

1.1.	Denominación de la asignatura	: Derechos Humanos
1.2.	Código de la asignatura	: 2.45.0614A4.
1.3.	Tipo de asignatura	: 2.0. Estudio Especifico (EE)
1.4.	Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria
1.5.	Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6.	Ciclo académico	: X Ciclo
1.7.	Créditos	: 04
1.8.	Semestre académico	: 2017-01
1.9.	Horas semanales	: 04 hrs. Teórico-prácticas
1.10.	Total horas por semestre	: 64 horas
1.11.	Pre requisito	: 3.7.061483.
1.12.	Docente Titular	: Patrocinio Ladislao Correa Noriega
1.13.	Docente Tutor	: Anexo 3.

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura:**

Poseer una formación en ciencias básicas y formativas que proporcionan los conocimientos propios de la profesión requeridos en la carrera, para desenvolverse en el campo del Derecho como: abogado defensor, asesor jurídico, magistrado, docente universitario, investigador y otros campos de actividad jurídica relacionados con la aplicación del Derecho y la justicia y paz.

**3. Sumilla**

La asignatura de Derechos Humanos tiene como propósito proporcionar conocimientos especializados teóricos y prácticos para valorar los principios, doctrina y normas de los derechos humanos en el contexto nacional, latinoamericano y mundial. Sus contenidos son: Principios y doctrina Universal de los Derechos Humanos. Legislación Sustantiva de los Derechos Humanos. Legislación Procesal de los Derechos Humanos.

#### 4. Objetivo General

2.45. Valorar los principios, doctrina y normas de los derechos humanos en el contexto nacional, latinoamericano y mundial.

#### 5. Objetivos específicos

2.45.1. Conocer el desarrollo doctrinario, principios y normatividad de los Derechos Humanos en la Historia Universal.

2.45.2. Interpretar y aplicar las normas sustantivas de los Derechos Humanos.

2.45.3. Interpretar y aplicar las normas procesales de los Derechos Humanos.

2.45.4. Interpretar y aplicar la jurisprudencia interamericana de los Derechos Humanos.

#### 6. Unidades de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDOS
<b>UNIDAD I</b> Principios y Doctrina Universal de los Derechos Humano	<b>2.45.1.</b>	1.1. Visión global de la asignatura. - DD. HH., expresión normativa más relevante de la cultura universal. 1.2. Antecedentes históricos de los DD. HH.  1.3. Corrientes doctrinarias que han contribuido a forjar la Teoría de los Derechos Humanos.  1.4. Proceso de positivización de los DD. HH.  1.5. Los DD. HH. en los ordenamientos jurídicos del mundo. Responsabilidad Social: Derechos Humanos  Actividades de investigación formativa: monografía  Actividades de responsabilidad social: foro
<b>UNIDAD II</b> Legislación Sustantiva y Procesal de los Derechos Humanos	<b>2.45.2.</b>	2.1. La Declaración Universal de los DD. HH. 2.2. Tratado Internacional de Derechos Civiles y Políticos. 2.3. Tratado Internacional de Derechos Económicos, sociales y Culturales.  Responsabilidad Social: Derechos Humanos  Actividades de investigación formativa: monografía  Actividades de responsabilidad social: foro

<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD III</b></p> <p style="text-align: center;">Legislación Procesal de los Derechos Humanos</p>	<p style="text-align: center;"><b>2.45.3.</b></p>	<p>2.4. Estatutos y Reglamento de la Comisión Interamericana de los DD. HH  2.5. Estatutos y Reglamento de la Corte Interamericana de los DD. HH.  Responsabilidad Social: Derechos Humanos</p> <p>Actividades de investigación formativa: monografía</p> <p>Actividades de responsabilidad social: foro</p>
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD IV</b></p> <p style="text-align: center;">Casuística y Jurisprudencia interamericana de los Derechos Humanos.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2.45.4.</b></p>	<p>3.1. Sentido humano de las sentencias de la Corte Interamericana de los DD. HH.  3.2. Caso Pedro Huilca Tecse.  3.3. Caso la Cantuta. Caso Barrios Altos.  3.4. Caso los desaparecidos de Santa.  3.5. Examen Final  3.6. Aplazados</p> <p>Actividades de investigación formativa: monografía</p> <p>Actividades de responsabilidad social: foro</p>

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

En el aula el docente considera al estudiante como portador de rasgos y características (saberes previos) que constituyen la base del aprendizaje y sobre el cual se construyen otros aprendizajes. A través de experiencias de aprendizaje se incorporan destrezas, habilidades y conocimiento que se integran como competencias. Las evidencias del aprendizaje es el resultado de aplicar competencias lo que permite evaluar el aprendizaje basado en desempeños de tareas específicas. Los instrumentos que permiten construir experiencias de aprendizaje son las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias para iniciar las actividades de la secuencia didáctica se usan para indagar los conocimientos previos en la consecución de los resultados esperados; entre otras estrategias se usan: lluvia de ideas y preguntas. Las estrategias para la comprensión de la información para la ejecución de las actividades son, entre otras: Cuadro sinóptico, cuadro comparativo, matriz de clasificación, matriz de inducción, técnica uve de Gowin, correlación y analogías; resumen, síntesis y ensayo.

La ejecución de actividades responden a la aplicación de las metodologías activas permitiendo poner en juego las destrezas, habilidades y conocimiento del estudiante en una situación dada y en un contexto determinado, de tal manera que los estudiantes estructuran y organizan su conocimiento a través de resolución de problemas y otras estrategias como: tópico generativo, simulación, proyectos, estudio de casos, aprendizaje

in situ, aprendizaje basado en TIC, aprender mediante el servicio, investigación con tutoría, aprendizaje colaborativo y Webquest.

El trabajo colaborativo utiliza entre otras las estrategias el debate, simposio, mesa redonda, foro, seminario, taller. El propósito de las estrategias de enseñanza y del aprendizaje que implemente el docente es que el estudiante aplique la información a la práctica y desarrolle competencias genéricas.

La instrumentación transversal de los procesos de enseñanza y del aprendizaje utilizan el Campus Virtual Angelino (EVA) y el uso de módulos informáticos del ERP University para el uso intensivo de nuevas tecnología en lo que se refiere al acceso de información de la biblioteca virtual a través de base de datos actualizada; inclusión del link de la asignatura en el campus virtual con disposición de SPA.

El sistema de tutoría permite acceder a recursos docente de apoyo para la ejecución de oportunidades de mejora del aprendizaje establecidas por el docente.

El sistema de tutoría está dirigido a los estudiantes como servicio personal de orientación individual y ayuda durante el proceso de aprendizaje, como medio de apoyo para hacer efectiva la formación profesional integral, entendida como la realización profesional y el desarrollo personal social del estudiante.

A demás, los estudiantes de educación a distancia reciben acompañamiento mediante tutorías administrativas y académicas (asíncronas, sincrónicas y presenciales en aula). Las estrategias se basan en las políticas para el diseño instruccional que se aplica a las asignaturas semipresenciales con siete clases presenciales en aula y examen presencial y las asignaturas a distancia con tres tutorías presenciales. La modalidad a distancia se rige por el proyecto de incorporación y desarrollo de los programas en la modalidad de educación a distancia en ULADECH Católica aprobado con resolución N° 1240-2013-ANR.

La metodología del curso responderá al régimen de estudio en Blended Learning (BL) y utilizará el enfoque pedagógico socio cognitivo, bajo la dinámica de aprendizaje del modelo didáctico ULADECH Católica; con énfasis en el uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria, respetando el Principio de la Libertad de Cátedra, espíritu crítico y de investigación; entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, se utilizará el campus virtual de la ULADECH Católica Entorno Virtual Angelino (EVA), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un bucle generador de conocimiento.

## **8. Recursos pedagógicos**

En las actividades de interacción tutorial los recursos pedagógicos están vinculados a la naturaleza de la asignatura. Se utilizan: Procedimientos y técnicas como lectura-análisis y

debate, material de lectura en impreso, exposiciones orales y/o por escrito. También se incorporarán al proceso interactivo los recursos tecnológicos, tales como: entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Las actividades de campo se realizarán en contextos vinculados con la profesión, permitiéndole al estudiante desarrollar sus habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica profesional. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## **9. Evaluación del aprendizaje**

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

**9.1. Actividades formativas de la asignatura (60%).** El 60% de las actividades prácticas y resoluciones de problemas de la asignatura será desglosado de la siguiente manera:

- 20% participación en los foros: Para obtener este porcentaje el alumno deberá además de emitir su opinión sobre el tema propuesto por el docente, comentar como mínimo en tres oportunidades las opiniones de sus compañeros, generando así debate en el foro.
- 20% elaboración de tareas.
- 20% trabajos prácticos y participación en clases.

**9.2. Actividades de investigación formativa (10%).** En la investigación formativa realizará una monografía. Esta monografía se realizará en tres partes cada una se presentará antes de concluir cada unidad, asimismo, en la última unidad se presentará la monografía final.

**9.3. Actividades de responsabilidad social (10%).** Se realizarán foros de responsabilidad social. Por cada unidad se habilitará un foro calificado.

**9.4. Examen Sumativo (20%).** Se aplicará un examen por cada unidad de aprendizaje. Cada examen se realizará al finalizar cada unidad.

**Consideración de la normativa vigente:** De acuerdo al Reglamento Académico vigente, los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia

que no puedan sustentarse ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero (00).

La nota mínima necesaria para ser promovido es doce (13.00). Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10.00). No se utiliza el redondeo en los promedios de las notas. La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13.00) y sustituirá a la nota desaprobatoria. Para participar en el examen de aplazado el estudiante deberá cancelar la tasa correspondiente por derecho de examen.

## 10. Referencias bibliográficas.

- Colegio 24hs (2004). *Los Derechos Humanos*. Argentina: Colegio24hs. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10051903&p00=DERECHOS+HUMANOS>
- C. I. D. D. H. (2014). *Sistema interamericano de derechos humanos*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10844788&p00=los+derechos+humanos>
- Gayo, S. C., & Gregorio, J. C. D. (2000). *Juegos jurídicos: derechos humanos N° 1: derechos humanos N° 1*. : UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853481&p00=DERECHOS+HUMANOS>
- Hincapié, S., & López Pacheco, J. A. (2016). *Ciclos de movilización y crisis de derechos humanos. La acción colectiva de las ONG nacionales y los derechos humanos en México*. *Revista De Estudios Sociales*, (56), 26-38. doi:10.7440/res56.2016.02 Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=114559537&lang=es&site=ehost-live>
- Noblecilla, S. (2015). *Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre acción de amparo por violación de derechos constitucionales al trabajo, a la dignidad humana y al debido proceso en el expediente N° 03201-2011-0-2001-JR-CI-03, del distrito judicial de Piura*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote: Piura.
- Taleva, S.O. (2009). *Derechos Humanos*, 2a. ed, Valletta Ediciones. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10337522&p00=DERECHOS+HUMANOS>

## 9. ANEXOS

### ANEXO N° 01: PLAN DE APRENDIZAJE

PRIMERA UNIDAD DE A PRENDIZAJE La Teoría de los Derechos Humanos			
CAPACIDAD			
2.37.1. <b>Identifica</b> la teoría de los Derechos Humanos, teniendo en cuenta las concepciones doctrinarias modernas que lo sustentan en el contexto clave de su profesión.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido por la escuela profesional.</li> <li>Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matrícula.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializan el silabo respecto de la organización y desarrollo cognitivo a lograr. Los estudiantes expresan su opinión en aula y foro BL, con coherencia y seguridad.</li> <li>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad.</li> <li>Observan imágenes y se abre una lluvia de ideas relacionadas con el tema de estudio.</li> </ul>	2.37.1.1. <b>Indica</b> las teorías de los Derechos Humanos comprendiendo los aportes, mediante un cuadro comparativo, mostrando aprendizaje colaborativo, con	Escala Valorativa de Comprensión

<p><b>SEMANA 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisan la información respecto a <b>“Las teorías de los Derechos Humanos. - Aportes”</b>, texto base: Santagat, C. (2013). Manual de los derechos humanos. 2da. Reimpresión. Argentina: Ediciones Jurídicas.</li> <li>• Se organizan en grupos colaborativos, identifican en un debate las ideas centrales del tema en estudio e indican las teorías de los Derechos Humanos comprendiendo los aportes, mediante un cuadro comparativo, mostrando aprendizaje colaborativo, con responsabilidad social.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro comparativo.</li> </ul>	<p>responsabilidad social.</p>	
<p><b>SEMANA 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase planteando una gran pregunta referente al tema de estudio; los alumnos dialogan entre sí y plantean sus respuestas.</li> <li>• Buscan información referente a <b>“la historia de los Derechos Humanos”</b>, texto base: Santagat, C. (2013). Manual de los derechos humanos. 2da. Reimpresión. Argentina: Ediciones Jurídicas.</li> <li>• Identifican las ideas centrales del tema de clases y expresan en un debate la reseña histórica y el proceso de positivización de los Derechos Humanos, identificando los acontecimientos, a través de una matriz según la base de datos de su especialidad, y demostrando trabajo autónomo, con actitud proactiva.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la matriz.</li> </ul>	<p><b>2.37.1.2. Expresa</b> la reseña histórica y el proceso de positivización de los Derechos Humanos, identificando los acontecimientos, a través de una matriz según la base de datos de su especialidad, y demostrando trabajo autónomo, con actitud proactiva.</p>	<p><b>Escala Valorativa de Comprensión</b></p>
<p><b>SEMANA 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase presentando un video referente al primitivismo en las sociedades pre estatales. Los alumnos proponen medidas impulsoras de cambio socio económico.</li> <li>• Buscan información referente al <b>“grado de influencia de los Derechos Humanos en los ordenamientos jurídicos del planeta”</b>, texto base: Santagat, C. (2013). Manual de los derechos humanos. 2da. Reimpresión. Argentina: Ediciones Jurídicas.</li> <li>• Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases y valoran el grado de influencia de los Derechos Humanos</li> </ul>	<p><b>2.37.1.3. Valora</b> el grado de influencia de los Derechos Humanos en los ordenamientos jurídicos del planeta, a través de una síntesis con rigor científico, y el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo.</p>	<p><b>Escala Valorativa de Redacción</b></p>



	<p>en los ordenamientos jurídicos del planeta, a través de una síntesis con rigor científico, y el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la síntesis.</li> <li>• El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA.</li> </ul>		
<p><b>SEMANA 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase estableciendo una comparación entre la vida social de los aguarunas y la de los chichlayanos. Los alumnos tratan de explicar las diferencias, relacionando sus intervenciones con el tema en comentario.</li> <li>• Buscan <b>información</b>: referente a “<b>los Derechos Humanos en América</b>”, revisando a C, I. D. D. H. (2014), disponible en el texto digital: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10844788&amp;p00=los+derechos+humanos">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10844788&amp;p00=los+derechos+humanos</a></li> <li>• Se organizan en equipos de trabajo e identifican en una exposición las ideas centrales del tema de clases y valoran el grado de influencia de los Derechos Humanos en los ordenamientos jurídicos del continente americano, a través de una síntesis con rigor científico, y el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la síntesis.</li> </ul> <p><b>Actividades de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los estudiantes deberán cumplir con presentar de la 1era etapa de la monografía teniendo en cuenta los siguientes puntos:</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Elección del tema</b> Es el paso más importante, debe revisar fuentes de información y consultar a expertos.</li> <li><b>2. Búsqueda preliminar de la información</b> Explorar las fuentes de información pertinentes: Bibliotecas, hemerotecas, Centros de Documentación y bases de datos.</li> <li><b>3. Elaboración del plan de investigación monográfica con la siguiente estructura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Título de la monografía</li> <li>- Formulación del problema</li> <li>- Objetivos general y específicos</li> <li>- Bibliografía básica a utilizar en la monografía.</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>2.37.1.4. Valora</b> el grado de influencia de los Derechos Humanos en los ordenamientos jurídicos del continente americano, a través de una síntesis con rigor científico, y el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo.</p>	<p><b>Escala Valorativa de monografía</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimismo, revisar la estructura del informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica en: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416</a>, a fin de conocer como se ha formulado el problema, objetivo general y los objetivos específicos.</li> </ul>		
SEMANA 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abre la clase, preguntando ¿qué diferencia existe entre la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política peruana vigente? Los alumnos responden a la pregunta, tratando de relacionar sus respuestas con el tema de clase.</li> <li>• Buscan información referente al “<b>los Derechos Humanos en el Perú</b>”, texto base: Santagat, C. (2013). Manual de los derechos humanos. 2da. Reimpresión. Argentina: Ediciones Jurídicas.</li> <li>• Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas centrales del tema en estudio y valora el grado de influencia de los Derechos Humanos en el ordenamiento jurídico del Perú, a través de una síntesis colaborativa, con rigor científico, y el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo.</li> <li>• Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la síntesis.</li> </ul>	2.37.1.5. Valora el grado de influencia de los Derechos Humanos en el ordenamiento jurídico del Perú, a través de una síntesis colaborativa, con rigor científico, y el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo.	<p><b>Escala Valorativa de Informe y Rúbrica de Monografía</b></p>
<b>II UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b> Normatividad Sustantiva y Procesal de los Derechos Humanos			
<b>CAPACIDAD</b> 2.37.2. <b>Reconoce</b> la legislación sustantiva y procesal de los Derechos Humanos, teniendo en cuenta su vinculación con los tratados internacionales referidos a Derechos Humanos, y el campo profesional de la carrera.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
SEMANA 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad.</li> <li>• Observan imágenes y se abre una lluvia de ideas relacionadas con el tema de estudio.</li> <li>• Revisan la información respecto a “<b>la Declaración Universal de los Derechos Humanos</b>”, texto base: Santagat, C. (2013). Manual de los derechos humanos.</li> </ul>	2.37.2.1. <b>Describe</b> , en su texto literal, el contenido y alcances de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, precisando las normas de mayor	<p><b>Escala Valorativa de Comprensión</b></p>

	<p>2da. Reimpresión. Argentina: Ediciones Jurídicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizan en grupos colaborativos, identifican en una exposición las ideas centrales del tema en estudio y describen en su texto literal, el contenido y alcances de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, precisando las normas de mayor cumplimiento en su entorno poblacional, a través de un cuadro sinóptico, mostrando aprendizaje autónomo, con responsabilidad social.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro sinóptico.</li> </ul>	<p>cumplimiento en su entorno poblacional, a través de un cuadro sinóptico, mostrando aprendizaje autónomo, con responsabilidad social.</p>	
<p><b>SEMANA 8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase planteando una gran interrogante. Los alumnos dialogan entre sí y luego plantean respuestas relacionadas con el tema en comentario.</li> <li>• Revisan la información respecto al <b>“Tratado Internacional de los Derechos Civiles y Políticos”</b>, consultando el texto base: Santagat, C. (2013). Manual de los derechos humanos. 2da. Reimpresión. Argentina: Ediciones Jurídicas.</li> <li>• Se organizan en grupos colaborativos, identifican en una exposición las ideas centrales del tema en estudio y expresan con ayuda de un mapa conceptual, el Tratado Internacional de Derechos Civiles y Políticos, destacando la importancia de estas normas para las personas en el área individual con actitud proactiva, mostrando trabajo en equipo, con actitud proactiva.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el mapa conceptual</li> </ul>	<p><b>2.37.2.2. Expresa</b>, con ayuda de un mapa conceptual, el Tratado Internacional de Derechos Civiles y Políticos, destacando la importancia de estas normas para las personas en el área individual con actitud proactiva, mostrando trabajo en equipo, con actitud proactiva.</p>	<p><b>Escala Valorativa de Comprensión</b></p>
<p><b>SEMANA 9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase estableciendo una comparación entre un motor y un club deportivo. Los alumnos tratan de explicar las diferencias, relacionando sus intervenciones al tema de estudio.</li> <li>• Buscan <b>información:</b> referente al <b>“Tratado Internacional de Derechos Sociales, Económicos y Culturales”</b>, texto base: Santagat, C. (2013). Manual de los derechos humanos. 2da. Reimpresión. Argentina: Ediciones Jurídicas.</li> <li>• Se organizan en equipos de trabajo e identifican en un debate las ideas centrales del tema de clases y clasifican las normas contenidas en el Tratado Internacional de Derechos Sociales, Económicos y Culturales, a través de un organizador</li> </ul>	<p><b>2.37.2.3. Clasifica</b> las normas contenidas en el Tratado Internacional de Derechos Sociales, Económicos y Culturales, a través de un organizador gráfico, mostrando trabajo en equipo y responsabilidad social, con el apoyo de la base de datos.</p>	<p><b>Escala Valorativa de Comprensión</b></p>

	<p>gráfico, mostrando trabajo en equipo y responsabilidad social, con el apoyo de la base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el organizador gráfico.</li> </ul>		
<b>SEMANA 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase estableciendo una comparación entre un cuerpo humano y una computadora. Los alumnos tratan de explicar las diferencias, relacionando sus intervenciones al tema de estudio.</li> <li>• Buscan <b>información</b>: referente a “<b>la Convención Americana de los Derechos Humanos</b>”. texto base: Santagat, C. (2013). Manual de los derechos humanos. 2da. Reimpresión. Argentina: Ediciones Jurídicas.</li> <li>• Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas centrales del tema de clases y explican los Estatutos y Reglamentos de la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos, y lo explica en una síntesis con rigor científico, mostrando aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la síntesis.</li> <li>• El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA.</li> </ul>	<b>2.37.2.4. Explica</b> los Estatutos y Reglamentos de la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos, y lo explica en una síntesis con rigor científico, mostrando aprendizaje colaborativo.	<b>Escala Valorativa de Redacción</b>
<b>SEMANA 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase, preguntando ¿qué diferencia existe Pachacútec y PPK? Los alumnos responden a la pregunta, tratando de fundamentar sus ideas.</li> <li>• Buscan información referente a “<b>los estatutos y reglamentos de la Corte Interamericana de los Derechos Humanos</b>”, consultando a C. I. D. D. H. (2014), disponible en el texto digital: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10844788&amp;p00=los+derechos+humanos">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10844788&amp;p00=los+derechos+humanos</a></li> <li>• Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas centrales del tema en estudio y aplican en un trabajo práctico las normas procesales contenidas en los Estatutos y Reglamentos de la Corte Interamericana de los Derechos Humanos, en situaciones propias de la carrera, en el juzgamiento de las violaciones de estos derechos, a través</li> </ul>	<b>2.37.2.5. Aplica</b> , las normas procesales contenidas en los Estatutos y Reglamentos de la Corte Interamericana de los Derechos Humanos, en situaciones propias de la carrera, en el juzgamiento de las violaciones de estos derechos, a través de la elaboración de escritos, mostrando aprendizaje autónomo.	<b>Rúbrica de Monografía</b>

	<p>de la elaboración de escritos, mostrando aprendizaje autónomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar los escritos.</li> </ul> <p><b>Actividad de investigación formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Los estudiantes deberán cumplir con presentar de la 2da etapa de la monografía teniendo en cuenta el siguiente punto:</b></li> </ul> <p><b>4. Recolección de datos</b></p> <p>Se utiliza la técnica de fichaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asimismo, revisar la estructura del informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica en: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416</a>, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</li> </ul>		
<p><b>III UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Justicia Internacional de los Derechos Humanos</p>			
<p><b>CAPACIDA</b></p> <p><b>2.37.3. Comprende</b> la justicia de la jurisprudencia internacional, a través de casos emblemáticos, valorando las sanciones impuestas a los Estados violadores de los Derechos Humanos y su resarcimiento a las víctimas, en el contexto clave de su profesión.</p>			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
<p><b>SEMANA 12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad.</li> <li>Observan imágenes y se abre una lluvia de ideas relacionadas con el tema de estudio.</li> <li>Revisan la información respecto a <b>“las sentencias condenatorias dictadas por la Corte Interamericana de los Derechos Humanos, contra el Estado peruano”</b>, consultando a Noblecilla, S. (2015). <i>Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre acción de amparo por violación de derechos constitucionales al trabajo, a la dignidad humana y al debido proceso en el expediente N° 03201-2011-0-2001-JR-CI-03, del distrito judicial de Piura</i>. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote: Piura.</li> <li>Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas centrales del tema en estudio y comprenden la sentencia condenatoria de la Corte Interamericana de los Derechos Humanos, dictada contra el</li> </ul>	<p><b>2.37.3.1. Comprende</b> la sentencia condenatoria de la Corte Interamericana de los Derechos Humanos, dictada contra el Estado peruano, en situaciones propias de la carrera, y lo explica a través de un cuadro sinóptico, mostrando aprendizaje autónomo, con responsabilidad social, con el apoyo de la base de datos.</p>	<p><b>Escala Valorativa de Comprensión</b></p>

	<p>Estado peruano, en situaciones propias de la carrera, y lo explica a través de un cuadro sinóptico, mostrando aprendizaje autónomo, con responsabilidad social, con el apoyo de la base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro sinóptico.</li> </ul>		
SEMANA 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aperturan la clase planteando una gran interrogante. Los alumnos dialogan entre sí y luego plantean respuestas relacionadas con el tema en comentario.</li> <li>Revisan la información respecto a “<b>la sentencia condenatoria dictada por la Corte Interamericana de los Derechos Humanos, contra el Estado peruano, por el asesinato del dirigente sindical Pedro Huilca Tecse</b>”, texto base digital: Castañeda Otsu, S. Y. (2014). PROBLEMÁTICA EN LA EJECUCIÓN DE SENTENCIAS DE LA CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS. EL CASO PERUANO. Recuperado de: <a href="http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=asn&amp;AN=109301852&amp;lang=es&amp;site=ehost-live">http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=asn&amp;AN=109301852&amp;lang=es&amp;site=ehost-live</a></li> <li>Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas centrales del tema en estudio y explican la sentencia condenatoria de la Corte Interamericana de los Derechos Humanos contra el Estado peruano, por el asesinato de Pedro Huilca Tecse, apoyándose en un organizador gráfico, con actitud proactiva.</li> <li>Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el estudio de la sentencia.</li> </ul>	<p><b>2.37.3.2. Explica</b> la sentencia condenatoria de la Corte Interamericana de los Derechos Humanos contra el Estado peruano, por el asesinato de Pedro Huilca Tecse, apoyándose en un organizador gráfico, con actitud proactiva.</p>	<p><b>Escala Valorativa de Comprensión</b></p>
SEMANA 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aperturan la clase estableciendo una comparación entre un gobernante de facto y otro de derecho. Los alumnos tratan de explicar las diferencias, relacionando sus intervenciones al tema de estudio.</li> <li>Buscan <b>información</b>: referente a “<b>la tortuosa dilación de la sentencia de la Corte Interamericana de los Derechos Humanos, en el caso de los Desaparecidos de Santa</b>”, texto base digital: Castañeda Otsu, S. Y. (2014). PROBLEMÁTICA EN LA EJECUCIÓN DE SENTENCIAS DE LA CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS. EL CASO</li> </ul>	<p><b>2.37.3.3. Opina</b> sobre la lentitud de la Corte Interamericana de los Derechos Humanos, para resolver el asesinato de los desaparecidos de Santa, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo y actitud proactiva.</p>	<p><b>Escala Valorativa de Comprensión</b></p>

	<p>PERUANO. Recuperado de:  <a href="http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=asn&amp;AN=109301852&amp;lang=es&amp;site=ehost-live">http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=asn&amp;AN=109301852&amp;lang=es&amp;site=ehost-live</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas centrales del tema de clases y opinan sobre la lentitud de la Corte Interamericana de los Derechos Humanos, para resolver el asesinato de los desaparecidos de Santa, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo y actitud proactiva.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro sinóptico.</li> <li>• El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA.</li> </ul>		
<p>SEMANA 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase, preguntando ¿A qué razones atribuye la dilación de la sentencia condenatoria contra el Estado Peruano por el asesinato de los desaparecidos del Santa? Los alumnos responden a la pregunta, tratando de fundamentar sus ideas.</li> <li>• Buscan información referente la <b>“Ejecución de las sentencias de la Corte Interamericana de los Derechos Humanos”</b>, texto base digital: Castañeda Otsu, S. Y. (2014). PROBLEMÁTICA EN LA EJECUCIÓN DE SENTENCIAS DE LA CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS. EL CASO PERUANO. Recuperado de:  <a href="http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=asn&amp;AN=109301852&amp;lang=es&amp;site=ehost-live">http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=asn&amp;AN=109301852&amp;lang=es&amp;site=ehost-live</a></li> <li>• Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas centrales del tema en estudio y opinan sobre la ejecución de las sentencias de la Corte Interamericana de los Derechos Humanos, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo y actitud proactiva.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro sinóptico.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los estudiantes deberán cumplir con presentar de la 3era etapa de la monografía teniendo en cuenta el siguiente punto:</b></li> </ul> <p><b>5. Organización e interpretación de datos</b>  Ordenar e interpretar la información</p>		<p><b>Rúbrica de Monografía</b></p>

	<p>obtenida con una formulación coherente de los argumentos considerando el ciclo: hipótesis-contrastación-conclusión.</p> <p><b>6. Composición y Redacción</b> Respetar el lenguaje académico y técnico, así como las normas de redacción a nivel ortográfico y gramatical.</p> <p><b>7. Comunicación de resultados</b> Presentar la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido.</p> <p>• <b>Por consiguiente, para la presentación al 100% de la monografía, deberán tener en cuenta la siguiente estructura:</b></p> <p><b>a) Páginas preliminares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carátula o portada: Nombre de la universidad, facultad y escuela profesional Título y subtítulos si hubiera Nombre del autor y afiliación institucional Lugar y fecha en la que se finalizó el trabajo</li> <li>- Sumario o índice: Indica las diferentes partes integrantes del trabajo monográfico</li> </ul> <p><b>b) Cuerpo de la monografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción. Tiene como insumo lo planteado en la planificación (Título, motivación, problemática del tema, objetivos e Importancia).</li> <li>- Desarrollo o contenido. Se puede agrupar en subtemas o capítulos, considerando citas bibliográficas</li> </ul> <p><b>c) Conclusiones</b> Se mencionan los resultados obtenidos coherentes a los objetivos</p> <p><b>d) Referencias bibliográficas</b> Coherentes con las citas bibliográficas</p> <p>• Asimismo, revisar la estructura del informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica en: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416</a>, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</p>		
SEMANA 16	<b>EXAMEN FINAL</b>		<b>Cuestionario virtual de preguntas</b>
SEMANA 17	<b>EXAMEN DE APLAZADOS</b>		<b>Cuestionario virtual de preguntas</b>



**Anexo 02:  
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**(1) ESCALA VALORATIVA DE INFORME**

**CARRERA: DERECHO. CICLO: X SEMESTRE 2017- I**

		<b>INDICADOR: El señalado por el docente de conformidad con el avance de la asignatura.</b>				
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CRITERIOS</b>				<b>Calificación</b>
		<b>Usa elemento del esquema de la asignatura</b>	<b>Agrega evidencias del trabajo en equipo</b>	<b>Tiene en cuenta las normas de redacción</b>	<b>Agrega referencias bibliográficas con la norma APA</b>	
		<b>1 - 5</b>	<b>1 - 5</b>	<b>1-- 5</b>	<b>1 - 5</b>	
01						
02						

**(2) ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN**

**CARRERA: DERECHO. CICLO: X SEMESTRE 2017- I**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: El señalado por el docente de conformidad con el avance de la asignatura.				Calificación
		CRITERIOS				
		Identificando los fines del proceso y los principios procesales, a través de un cuadro comparativo				
		1.1.Muestra coherencia en la síntesis	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						

**(3) ESCALA VALORATIVA DE REDACCIÓN**  
**CARRERA: DERECHO. CICLO: X SEMESTRE 2017- I**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: El señalado por el docente de conformidad con el avance de la asignatura.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1.Tiene en cuenta normas de redacción	1.2. Usa la base de datos	1.3. Evidencia responsabilidad en su equipo de trabajo	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1- 5	1- 5	1 - 5	1- 5	
01						
02						

**(4) ESCALA DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES**  
**RESPONSABILIDAD SOCIAL**

**CARRERA: DERECHO. CICLO: X SEMESTRE 2017- I**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Muestra comportamiento ético		Actitud: Evidencia aprendizaje colaborativo	
		Crterios	Nive lde	Crterios	de



## RUBRICA DE EVALUACIÓN DE MONOGRAFÍA

**CARRERA: DERECHO. CICLO: II SEMESTRE 2017- I**

N°	Niveles	CRITERIOS				
		4	3	2	1	Prom
01	Búsqueda preliminar de la información y recolección de datos	Utiliza las fuentes de información en la base de datos, y Utiliza técnicas de fichaje con la norma APA	Explora las fuentes de información en la biblioteca virtual emplea técnicas de fichaje	Explora las fuentes de información en la biblioteca física	Explora las fuentes de información libre	
02	Elabora el plan de investigación monográfica	-Emplea todos los elementos de la estructura de la monografía	Emplea la mayoría de los elementos de la estructura	Emplea algunos elementos de la estructura	Emplea un elemento de estructura de la monografía	
03	Organización e interpretación de datos	Ordena e interpreta la información obtenida con una formulación coherente de los argumentos con el parafraseo	Ordena la información obtenida con una formulación coherente según el parafraseo	Ordena información con argumentos con algunos parafraseo	Ordena información con argumentos básico	
04	Composición y Redacción	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico y gramatical.	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico	Respeto el lenguaje académico y algunas normas de redacción	Respeto algunos elementos del lenguaje académico	
05	Comunicación de resultados	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido, según la coherencia y cohesión del texto	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de contenido según la coherencia de párrafos.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma.	
	TOTAL					

**ANEXO: 03**  
**LISTADO DE DOCENTES TUTORES**

**CHIMBOTE:** Patrocinio L. Correa Noriega/ [correanoriega8@yahoo.es](mailto:correanoriega8@yahoo.es)

**ANEXO 04**  
**REFERENCIAS CATEGORIZADAS**

**TEXTO COMPILADO**

**TEXTO BASE**

Santagat, C. (2013). Manual de los derechos humanos. 2da. Reimpresión. Argentina: Ediciones Jurídicas.

**TEXTO DIGITAL**

C. I. D. D. H. (2014). *Sistema interamericano de derechos humanos*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10844788&p00=los+derechos+humanos>

**TESIS**

Quiñones, L. (2014). *Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre impugnación de resolución administrativa, en el expediente N° 2009-00046-0-2501-JR-CI-6, del distrito judicial del Santa - Chimbote*, 2014. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416>

Noblecilla, S. (2015). *Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre acción de amparo por violación de derechos constitucionales al trabajo, a la dignidad humana y al debido proceso en el expediente N° 03201-2011-0-2001-JR-CI-03, del distrito judicial de Piura*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote: Piura.

**TEXTO COMPLEMENTARIO**

ayo, S. C., & Gregorio, J. C. D. (2000). *Juegos jurídicos: derechos humanos N° 1 : derechos humanos N° 1*. : UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853481&p00=DERECHO+S+HUMANOS>

Colegio24hs (2004). *Los Derechos Humanos*. Argentina: Colegio24hs. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10051903&p00=DERECHO+S+HUMANOS>

Hincapié, S., & López Pacheco, J. A. (2016). *Ciclos de movilización y crisis de derechos humanos. La acción colectiva de las ONG nacionales y los derechos humanos en México*. *Revista De Estudios Sociales*, (56), 26-38. doi:10.7440/res56.2016.02 Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=114559537&lang=es&site=ehost-live>

Taleva, S. O. (2009). *Derechos Humanos*, 2a. ed, Valletta Ediciones. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10337522&p00=DERECHO+S+HUMANOS>

Valle-Riestra, J (2008). *Manual de los Derechos Humanos*. Lima: Ediciones Jurídicas.