



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO

A. SÍLABO

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	: Derecho Internacional Público
1.2. Código de la asignatura	: 2.47.0614A6.
1.3. Tipo de asignatura	: 2.0. Estudio Especifico (EE)
1.4. Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria
1.5. Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6. Ciclo académico	: X Ciclo
1.7. Créditos	: 03
1.8. Semestre académico	: 2017-01
1.9. Horas semanales	: 03 hrs. Teórico-prácticas
1.10. Total horas por semestre	: 48 horas
1.11. Pre requisito	:
1.12. Docente Titular	: Tineo Espejo Walter Carlos
1.13. Docente Tutor	: Anexo 3.

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

Poseer una formación en ciencias básicas y formativas que proporcionan los conocimientos propios de la profesión requeridos en la carrera, para desenvolverse en el campo del Derecho como: abogado defensor, asesor jurídico, magistrado, docente universitario, investigador y otros campos de actividad jurídica relacionados con la aplicación del Derecho y la justicia y paz.

3. Sumilla

La asignatura de Derecho Internacional Público tiene como propósito proporcionar conocimientos especializados teóricos y prácticos para interpretar y aplicar los principios, doctrina y normas que regulan las relaciones internacionales del estado peruano con los demás estados. Sus contenidos son: Principios y doctrina del Derecho Internacional Público. Los organismos Internacionales y los Conflictos Internacionales.

4. Objetivo General

2.47. Interpretar y aplicar los principios, doctrina y normas que regulan las relaciones internacionales del estado peruano con los demás estados.

5. Objetivos específicos

- 2.47.1. Comprender los principios y la doctrina del derecho internacional público.
- 2.47.2. Explicar el derecho internacional público en los organismos internacionales.
- 2.47.3. Explicar el derecho internacional público en los conflictos internacionales.

6. Unidades de aprendizaje

Unidad de Aprendizaje	Objetivo Especifico	Contenidos
I Unidad: Principios y doctrina del derecho internacional público	2.47.1.	1.1 Visión global de la asignatura en el proceso de aprendizaje. Definición y fuentes del Derecho Internacional Público. 1.2 Fundamentos del Derecho Internacional Público. 1.3. Sujetos del Derecho Internacional Público. 1.4. Organismos Internacionales. 1.5. Elementos del Estado. 1.6 La soberanía de los estados 1.7 Órganos de las Relaciones Estatales. 1.8 Derechos y deberes del estado Responsabilidad Social: Situaciones de riesgo para los Derechos Humanos Actividades de investigación formativa: monografía Actividades de responsabilidad social: foro
II Unidad : Los organismos internacionales y conflictos internacionales	2.47.2. 2.47.3.	2.1 El reconocimiento de los estados. 2.2 El reconocimiento de los gobiernos 2.3 El exilio. 2.4. Asilo y Extradición 2.5 Sucesión de los estados 2.6 Competencia personales de los Estados. Los Tratados Internaciones. 2.7. Examen final 2.8. Examen de aplazados Responsabilidad Social: Generación de riqueza e ingresos Actividades de investigación formativa: monografía Actividades de responsabilidad social: foro

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

En el aula el docente considera al estudiante como portador de rasgos y características (saberes previos) que constituyen la base del aprendizaje y sobre el cual se construyen otros aprendizajes. A través de experiencias de aprendizaje se incorporan destrezas, habilidades y conocimiento que se integran como competencias. Las evidencias del aprendizaje es el resultado de aplicar competencias lo que permite evaluar el aprendizaje basado en desempeños de tareas específicas. Los instrumentos que permiten construir experiencias de aprendizaje son las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias para iniciar las actividades de la secuencia didáctica se usan para indagar los conocimientos previos en la consecución de los resultados esperados; entre otras estrategias se usan: lluvia de ideas y preguntas. Las estrategias para la comprensión de la información para la ejecución de las actividades son, entre otras: Cuadro sinóptico, cuadro comparativo, matriz de clasificación, matriz de inducción, técnica uve de Gowin, correlación y analogías; resumen, síntesis y ensayo.

La ejecución de actividades responden a la aplicación de las metodologías activas permitiendo poner en juego las destrezas, habilidades y conocimiento del estudiante en una situación dada y en un contexto determinado, de tal manera que los estudiantes estructuran y organizan su conocimiento a través de resolución de problemas y otras estrategias como: tópico generativo, simulación, proyectos, estudio de casos, aprendizaje in situ, aprendizaje basado en TIC, aprender mediante el servicio, investigación con tutoría, aprendizaje colaborativo y Webquest.

El trabajo colaborativo utiliza entre otras las estrategias el debate, simposio, mesa redonda, foro, seminario, taller. El propósito de las estrategias de enseñanza y del aprendizaje que implemente el docente es que el estudiante aplique la información a la práctica y desarrolle competencias genéricas.

La instrumentación transversal de los procesos de enseñanza y del aprendizaje utilizan el Campus Virtual Angelino (EVA) y el uso de módulos informáticos del ERP University para el uso intensivo de nuevas tecnología en lo que se refiere al acceso de información de la biblioteca virtual a través de base de datos actualizada; inclusión del link de la asignatura en el campus virtual con disposición de SPA.

El sistema de tutoría permite acceder a recursos docente de apoyo para la ejecución de oportunidades de mejora del aprendizaje establecidas por el docente.

El sistema de tutoría está dirigido a los estudiantes como servicio personal de orientación individual y ayuda durante el proceso de aprendizaje, como medio de apoyo para hacer efectiva la formación profesional integral, entendida como la realización profesional y el desarrollo personal social del estudiante.

A demás, los estudiantes de educación a distancia reciben acompañamiento mediante tutorías administrativas y académicas (asíncronas, sincrónicas y presenciales en aula). Las estrategias se basan en las políticas para el diseño instruccional que se aplica e las asignaturas semipresenciales con siete clases presenciales en aula y examen presencial y las asignaturas a distancia con tres tutorías presenciales. La modalidad a distancia se rige por el

proyecto de incorporación y desarrollo de los programas en la modalidad de educación a distancia en ULADECH Católica aprobado con resolución N° 1240-2013-ANR.

La metodología del curso responderá al régimen de estudio en Blended Learning (BL) y utilizará el enfoque pedagógico socio cognitivo, bajo la dinámica de aprendizaje del modelo didáctico ULADECH Católica; con énfasis en el uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria, respetando el Principio de la Libertad de Cátedra, espíritu crítico y de investigación; entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, se utilizará el campus virtual de la ULADECH Católica Entorno Virtual Angelino (EVA), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un bucle generador de conocimiento.

8. Recursos pedagógicos

En las actividades de interacción tutorial los recursos pedagógicos están vinculados a la naturaleza de la asignatura. Se utilizan: Procedimientos y técnicas como lectura-análisis y debate, material de lectura en impreso, exposiciones orales y/o por escrito. También se incorporarán al proceso interactivo los recursos tecnológicos, tales como: entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Las actividades de campo se realizarán en contextos vinculados con la profesión, permitiéndole al estudiante desarrollar sus habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica profesional. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

9.1. Actividades formativas de la asignatura (60%). El 60% de las actividades prácticas y resoluciones de problemas de la asignatura será desglosado de la siguiente manera:

- 10% participación en los foros: para obtener este porcentaje, el alumno deberá, además de emitir su opinión sobre el tema propuesto por el docente, comentando además como mínimo en tres oportunidades las opiniones de sus compañeros, generando así debate en foro.
- 10% elaboración de Tareas: Con estas actividades el alumno debe evidenciar tener habilidades en el uso de instrumentos pedagógicos y la comprensión de determinados temas propuestos.
- 40% trabajos prácticos: desarrollados en monografías y participación en las exposiciones.

9.2. Actividades de investigación formativa (10%). En la investigación formativa realizará una monografía. Esta monografía se realizará en tres partes cada una se presentará antes de concluir cada unidad, asimismo, en la última unidad se presentará la monografía final.

9.3. Actividades de responsabilidad social (10%). Se realizarán foros de responsabilidad social. Por cada unidad se habilitará un foro calificado.

9.4. Examen Sumativo (20%). Se aplicará un examen por cada unidad de aprendizaje. Cada examen se realizará al finalizar cada unidad.

Consideración de la normativa vigente: De acuerdo al Reglamento Académico vigente, los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero (00).

La nota mínima necesaria para ser promovido es doce (13.00). Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10.00). No se utiliza el redondeo en los promedios de las notas. La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13.00) y sustituirá a la nota desaprobatoria. Para participar en el examen de aplazado el estudiante deberá cancelar la tasa correspondiente por derecho de examen.

10. Referencias bibliográficas.

Herrero, J. & Ochoa, T. (2007). Manual de derecho internacional público. 1a. ed. Lima: Ediciones Jurídicas.

Gamboa, S. F. (1992). *Manual de derecho internacional público*, 4a ed. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10692794&p00=DERECHO+internacional+publico>

Guibovich, I. (2013) *Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre amparo por falta del debido proceso y despido arbitrario, en el expediente N° 2004-00218-2505-JM-CI-01 distrito judicial del Santa - Nuevo Chimbote 2013*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028053>

Oraá, O. J., & Gómez, I. F. (2000). *Textos básicos de derecho internacional público*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10732178&p00=derecho+internacional+publico>

Pacheco de Freitas, J. A. (2015). *La responsabilidad de proteger y el derecho internacional público: consideraciones sobre la licitud del uso de la fuerza por motivos humanitarios ante la falta de autorización del Consejo de Seguridad de la ONU*. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=109265981&lang=es&site=ehost-live>

Prácticas de Derecho Internacional Público (3a ed.). (2005). Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10219450&p00=DERECHO+internacional+publico>

6. Anexos

ANEXO: 1

PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD

EL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO

Capacidad

2.39.1. Interpreta, el Derecho Internacional Público para conocer las relaciones jurídicas entre los Estados en situaciones del ejercicio profesional.

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido por la escuela profesional. • Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las TIC, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> • Socializan el SPA, presentan una visión general del curso a través de una introducción a los temas a ser desarrollados y las perspectivas de su aplicación en el ámbito profesional, motivando en los diversos temas a ser desarrollados. • Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad. • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: Definición y Fuentes del Derecho Internacional Público, en el texto base: Herrero, J. & Ochoa, T (2007). Manual de derecho internacional público. 1a. ed. Lima: Ediciones Jurídicas. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y describen colaborativamente el derecho internacional Público en el contexto del ordenamiento jurídico utilizando la base de datos, a través de un cuadro comparativo, evidenciando aprendizaje y con actitud proactiva. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro comparativo. 	2.39.1.1. Describe colaborativamente el derecho internacional Público en el contexto del ordenamiento jurídico utilizando la base de datos, a través de un cuadro comparativo, evidenciando aprendizaje y con actitud proactiva.	<p>Guía de intervención oral y</p> <p>Lista de cotejo</p>

<p>Semana 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: Los fundamentos y funciones del Derecho Internacional Público, en el texto base: Herrero, J. & Ochoa, T (2007). Manual de derecho internacional público. 1a. ed. Lima: Ediciones Jurídicas. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y describen colaborativamente los fundamentos y funciones del Derecho Internacional Público en el contexto del ordenamiento jurídico utilizando la base de datos, a través de un cuadro comparativo, evidenciando aprendizaje y con actitud proactiva. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro comparativo. 	<p>Guía de síntesis</p>
<p>Semana 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: Personas del derecho internacional, en el texto base: Herrero, J. & Ochoa, T (2007). Manual de derecho internacional público. 1a. ed. Lima: Ediciones Jurídicas. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y describen colaborativamente a las Personas del derecho internacional, a través de un cuadro comparativo, evidenciando aprendizaje y con actitud proactiva. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro comparativo. 	<p>Guía de síntesis</p>
<p>Semana 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: Los organismos internacionales, en el texto base: Herrero, J. & Ochoa, T (2007). Manual de derecho internacional público. 1a. ed. Lima: Ediciones Jurídicas. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y describen colaborativamente los organismos internacionales, a través de un cuadro comparativo, evidenciando aprendizaje y con actitud proactiva. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para 	<p>Lista de cotejo</p>

	elaborar el cuadro comparativo.		
Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: Los elementos del estado, en el texto base: Herrero, J. & Ochoa, T (2007). Manual de derecho internacional público. 1a. ed. Lima: Ediciones Jurídicas. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y describen colaborativamente los elementos del estado, a través de un cuadro comparativo, evidenciando aprendizaje y con actitud proactiva. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro comparativo. 	2.39.1.2. Expresa la importancia del derecho internacional en el ordenamiento jurídico peruano en una exposición, evidenciando trabajo en equipo según la base de datos de su especialidad, con responsabilidad social.	Lista de cotejo
Semana 7	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: La soberanía de los Estados, en el texto base: Herrero, J. & Ochoa, T (2007). Manual de derecho internacional público. 1a. ed. Lima: Ediciones Jurídicas. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y expresan la importancia del derecho internacional en el ordenamiento jurídico peruano en una exposición, evidenciando trabajo en equipo según la base de datos de su especialidad, con responsabilidad social. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para exponer. 		Guía de intervención oral Lista de cotejo
Semana 8	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: Los órganos de los Estados en las relaciones estatales en el texto base: Herrero, J. & Ochoa, T (2007). Manual de derecho internacional público. 1a. ed. Lima: Ediciones Jurídicas. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y expresan la importancia de los órganos de los Estados en las relaciones estatales en una exposición, evidenciando trabajo en equipo según la base de datos de su especialidad, con 		Lista de cotejo

	<p>responsabilidad social. La presente actividad será expuesta y debatida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para exponer. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. 	
Semana 9	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: Los órganos de los Estados en las relaciones estatales en el texto base: Herrero, J. & Ochoa, T (2007). Manual de derecho internacional público. 1a. ed. Lima: Ediciones Jurídicas. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y expresan la importancia del tema de la sesión en una exposición, evidenciando trabajo en equipo según la base de datos de su especialidad, con responsabilidad social. La presente actividad será expuesta y debatida. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para exponer. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028053, a fin de conocer y aplicar las normas APA. <p>EVALUACIÓN DE UNIDAD. Para realizar la evaluación sumativa correspondiente a la unidad se realizará un examen escrito parcial.</p>	<p>escala valorativa de informe</p>

.-.

II UNIDAD			
LOS ORGANISMOS Y CONFLICTOS INTERNACIONALES			
Capacidad 2.39.2. Analiza los organismos y conflictos internacionales, según la base de datos de su especialidad.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Indicador de logro	Instrumento de evaluación

<p>Semana 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad. • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: El reconocimiento de los Estados, en el texto base: Herrero, J. & Ochoa, T (2007). Manual de derecho internacional público. 1a. ed. Lima: Ediciones Jurídicas. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y mencionan el reconocimiento de los Estados según situaciones propias de la carrera, a través de un cuadro sinóptico demostrando trabajo autónomo y actitud proactiva • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro sinóptico. 	<p>2.39.2.1. Menciona los organismos internacionales</p>	<p>Guía de intervención oral</p> <p>Lista de cotejo</p>
<p>Semana 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: El reconocimiento de los gobiernos, en el texto base: Herrero, J. & Ochoa, T (2007). Manual de derecho internacional público. 1a. ed. Lima: Ediciones Jurídicas. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y mencionan El reconocimiento de los gobiernos según situaciones propias de la carrera, a través de un cuadro sinóptico demostrando trabajo autónomo y actitud proactiva. La presente actividad será expuesta y debatida. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro sinóptico. 	<p>de los que forma parte el Estado Peruano conforme a la legislación y convenios internacionales según situaciones propias de la carrera, a través de un cuadro sinóptico demostrando trabajo autónomo y actitud proactiva.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Semana 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: El exilio, asilo y extradición, en el texto base: Herrero, J. & Ochoa, T (2007). Manual de derecho internacional público. 1a. ed. Lima: Ediciones Jurídicas. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y mencionan el exilio, asilo y extradición según situaciones propias de la carrera, a través de un cuadro sinóptico demostrando trabajo autónomo y actitud proactiva • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para 		<p>Lista de cotejo</p>

	elaborar el cuadro sinóptico.		
Semana 13	<p>SUCESIÓN DE LOS ESTADOS</p> <p>Los estudiantes darán lectura al texto de la doceava sesión del EVA y el texto sugerido y en trabajo colaborativo deberán elaborar una matriz de comparación sobre la Sucesión de los estados y explicar en forma grupal sobre el tema.</p>		Lista de cotejo
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: Competencia personales de los estados, en el texto base: Herrero, J. & Ochoa, T (2007). Manual de derecho internacional público. 1a. ed. Lima: Ediciones Jurídicas. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y explican la importancia del Derecho internacional en la solución de conflictos y la pacificación entre los estados, utilizando un resumen analítico con rigor científico, mostrando aprendizaje en equipo y con responsabilidad social. La presente actividad será expuesta y debatida. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el resumen. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA 	<p>2.39.2.2</p> <p>Explica la importancia del Derecho internacional en la solución de conflictos y la pacificación entre los estados, utilizando un resumen analítico con rigor científico, mostrando aprendizaje en equipo y con responsabilidad social.</p>	Lista de cotejo
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: Los tratados internaciones, en el texto base: Herrero, J. & Ochoa, T (2007). Manual de derecho internacional público. 1a. ed. Lima: Ediciones Jurídicas. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y explican Los tratados internaciones, utilizando un resumen analítico con rigor científico, mostrando aprendizaje en equipo y con responsabilidad social. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el resumen. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000002 		Lista de cotejo

	8053 , a fin de conocer y aplicar las normas APA.		
Semana 16	EVALUACIÓN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXO N° 01

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

GUÍA DE INTERVENCION ORAL

INDICADORES:

- 1.....
2.....

CARRERA:

CICLO:

SEMESTRE

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1. Participa de manera autónoma	1.2. Aportes de ideas al trabajo a realizar	1.3. Organización de ideas	1.4. Punto de vista según el contexto del diálogo	
		1- 5	1- 5	1- 5	1- 5	
1						
2						
3						
4						

ESCALA VALORATIVA

INDICADORES:

- 1.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1. Organización de ideas principales según la temática	1.2. visión global del tema	1.3. fundamento critico respecto al tema	1.4. Interpretación evidenciando análisis	
		1 - 5	1- 5	1- 5	1- 5	
1						
2						
3						
4						

RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:					
INDICADORES:					
<ul style="list-style-type: none"> • Redacta el informe sobre el tema a....., de acuerdo a lo indicado • 					
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula, presentación introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y referencias bibliográficas en una extensión de 2 a 5 páginas. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo, con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver/APA	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	

CATEGORÍAS DE CALIFICACIÓN:

Muy Bueno : 20 – 18 Regular : 14 - 13

Bueno : 17 – 15 Deficiente : 12 – 00

GUIA DE DISCUSIÓN

CARRERA:

CICLO:..... SEMESTRE:.....

INDICADORES:

1.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1. Opinión de manera coherente	1.2. Discusión de manera alturada	1.3. Argumento con sustento teórico	1.4. Respeto de opiniones	
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	
1						
2						
3						
4						

GUIA DE RESULTADOS DE ANÁLISIS DE CASOS

INDICADORES:

1.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1. identifica el problema en los casos	1.2. Explica el caso con criterio científico	1.3. Analiza la importancia de las alternativas de solución	1.4. Redacción y coherencia	
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	
1						
2						
3						
4						

ANEXO: 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

ASPECTO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	PROCESO	DEFICIENTE
SUSTENTACION DE TRABAJOS PRACTICOS	Explica el tema propuesto de la unidad con ideas claras ordenadas y lógicas, tiene dominio de auditorio y maneja una buena expresión corporal.	Explica el tema propuesto de la unidad de manera clara y coordinada, pero maneja poco la expresión corporal.	Explica con ideas ordenadas el tema propuesto en la unidad, falta fluidez y voz clara, no tiene expresión corporal.	Explica poco, falta claridad en las ideas de un tema propuesto en clase, no tiene dominio de auditorio ni expresión corporal	No puede explicar o no opina
ELABORACION DE ESQUEMAS O MAPAS CONCEPTUALES	Comprende las causas y efectos que origina una problemática que observa en su comunidad, o tema estudiado, lo explica y lo relaciona de acuerdo al curso concreto.	Conoce las causas y efectos que origina una problemática que observa en su comunidad, o tema estudiado, lo explica pero relaciona poco de acuerdo al curso.	Conoce en parte las causas y efectos que origina una problemática que observa en su comunidad, o tema estudiado, pero no lo explica y no lo relaciona de acuerdo al curso concreto.	No conoce las causas y efectos que origina una problemática que observa en su comunidad o tema estudiado	No participa
INVESTIGACION FORMATIVA	Ejecuta las reglas de la metodología de la investigación jurídica, presenta trabajo de investigación y aplica correctamente normas APA	Conoce las reglas de la metodología de la investigación jurídica, presenta trabajo de investigación, y aplica parcialmente normas APA	Conoce poco reglas de la metodología de la investigación jurídica, presenta trabajo de investigación y no aplica normas APA	Conoce muy poco las reglas de la metodología de la investigación jurídica, presenta trabajo de investigación y no aplica normas APA	No presenta trabajo de investigación
PARTICIPACION	Participa y se integra de manera activa en las actividades del aula,	Participa en las actividades del aula, respeta las opiniones	Participa pocas veces en las actividades del aula	Participa algunas veces en las actividades del aula	No participa en las actividades

EN AULA	valorando las opiniones de sus compañeros y del docente en el aula	de sus compañeros			del aula
INFORME DE RESULTADO	Presenta un Informe completo e incorpora mapas conceptuales bien elaborados del caso presentado en clase y cumple con las normas APA y lo sube en el campus virtual EVA del curso	Presenta un informe, e incorpora mapas conceptuales del caso presentado en clase, cumple parcialmente con las normas APA y lo sube en el Campus Virtual EVA del curso	Presenta un informe, no incorpora mapas conceptuales del caso presentado en clase, pero cumple con las normas APA y lo sube en el Campus Virtual EVA del curso	Presenta un informe, no incorpora mapas conceptuales del caso presentado en clase y no cumple con las normas APA y lo sube en el Campus Virtual EVA del curso	No presenta un informe de los temas tratados en clase
Puntaje	18 - 20	15 - 17	13 - 14	11 - 12	0 - 10

ANEXO: 3
LISTADO DE DOCENTES TUTORES

CHIMBOTE TINEO ESPEJO WALTER CARLOS wtineoe@uladech.edu.pe

ANEXO: 4
REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO COMPILADO

TEXTO BASE

Herrero, J. & Ochoa, T. (2007). Manual de derecho internacional público. 1a. ed. Lima: Ediciones Jurídicas.

TEXTO DIGITAL

Oraá, O. J., & Gómez, I. F. (2000). *Textos básicos de derecho internacional público*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10732178&p00=derecho+internacional+publico>

TESIS

Guibovich, I. (2013) *Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre amparo por falta del debido proceso y despido arbitrario, en el expediente N° 2004-00218-2505-JM-CI-01 distrito judicial del Santa - Nuevo Chimbote 2013*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000028053>

TEXTO COMPLEMENTARIO

Gamboa, S. F. (1992). *Manual de derecho internacional público*, 4a ed. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10692794&p00=DERECHO+internacional+publico>

Pacheco de Freitas, J. A. (2015). *La responsabilidad de proteger y el derecho internacional público: consideraciones sobre la licitud del uso de la fuerza por motivos humanitarios ante la falta de autorización del Consejo de Seguridad de la ONU*. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=109265981&lang=es&site=ehost-live>

Prácticas de Derecho Internacional Público (3a ed.). (2005). Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10219450&p00=DERECHO+internacional+publico>