



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
COMERCIO EXTERIOR

A. SÍLABO

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	: Comercio Exterior
1.2. Código de la asignatura	: 2.48.0614A7
1.3. Tipo de asignatura	: 2.0. Estudio Especifico (EE)
1.4. Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria
1.5. Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6. Ciclo académico	: X Ciclo
1.7. Créditos	: 03
1.8. Semestre académico	: 2017-01
1.9. Horas semanales	: 03 hrs. Teórico-prácticas
1.10. Total horas por semestre	: 48 horas
1.11. Pre requisito	: 2.38.061491
1.12. Docente Titular	: Walter Ramos Herrera
1.13. Docente Tutor	: Anexo 3.

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura:

Poseer una formación en ciencias básicas y formativas que proporcionan los conocimientos propios de la profesión requeridos en la carrera, para desenvolverse en el campo del Derecho como: abogado defensor, asesor jurídico, magistrado, docente universitario, investigador y otros campos de actividad jurídica relacionados con la aplicación del Derecho y la justicia y paz.

3. Sumilla

La asignatura de Comercio Exterior tiene como propósito proporcionar conocimientos especializados teóricos y prácticas para interpretar y aplicar los principios, y legislación que regula las actividades comerciales internacionales. Sus contenidos son: Comercio y mercado.

4. Objetivo General

2.48. Interpretar y aplicar los principios, doctrina y legislación que regula las actividades comerciales internacionales.

EPD SPA CE-V004

5. Objetivos específicos

- 2.48.1. Conocer la importancia del comercio exterior.
- 2.48.2. Conocer las instituciones del mercado internacional.
- 2.48.3. Comprender los niveles de integración y la solución de controversias nacidas a partir del comercio exterior.

6. Unidades de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD I</p> <p>Comercio exterior y mercados internacionales</p>	2.48.1.	<p>1.1 Visión global del curso. La Globalización y el Comercio Internacional. La Globalización. Análisis y efectos.</p> <p>1.2 Evolución histórica del Comercio Exterior.</p> <p>1.3 La nueva Teoría del Comercio Internacional y la Política Comercial estratégica – 1era parte.</p> <p>1.4 La nueva Teoría del Comercio Internacional y la Política Comercial estratégica – 2da parte.</p> <p>Actividades de investigación formativa: monografía</p> <p>Actividades de responsabilidad social: foro</p>
<p style="text-align: center;">UNIDAD II</p> <p>Niveles de integración y solución de controversias</p>	2.48.2.	<p>1.5 Procesos de Integración Económica a nivel Regional y Mundial.</p> <p>1.6 Exportaciones e importaciones. Sistemas de exportaciones e importaciones en el Comercio Internacional.</p> <p>1.7. Los regímenes aduaneros en el Comercio Exterior.</p> <p>Actividades de investigación formativa: monografía</p> <p>Actividades de responsabilidad social: foro</p>
<p style="text-align: center;">UNIDAD III</p> <p>Instituciones del mercado internacional</p>	2.48.3.	<p>2.1. Uniones Aduaneras. CAN</p> <p>2.2. Mercados Comunes. MERCOSUR.</p> <p>2.3. Zonas de Libre Comercio. TLC. NAFTA.</p> <p>2.4. Unión Monetaria. CEU.</p> <p>2.5. Cámara de Comercio Internacional - CCI- Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio –GATT-.</p> <p>2.6. Organización Mundial del Comercio – OMC-.</p> <p>2.7. Banco Mundial. CIADI. APEC.</p> <p>2.8. Examen Final.</p> <p>2.9. Examen de aplazados.</p> <p>Actividades de investigación formativa:</p>

		monografía Actividades de responsabilidad social: foro
--	--	---

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

En el aula el docente considera al estudiante como portador de rasgos y características (saberes previos) que constituyen la base del aprendizaje y sobre el cual se construyen otros aprendizajes. A través de experiencias de aprendizaje se incorporan destrezas, habilidades y conocimiento que se integran como competencias. Las evidencias del aprendizaje es el resultado de aplicar competencias lo que permite evaluar el aprendizaje basado en desempeños de tareas específicas. Los instrumentos que permiten construir experiencias de aprendizaje son las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias para iniciar las actividades de la secuencia didáctica se usan para indagar los conocimientos previos en la consecución de los resultados esperados; entre otras estrategias se usan: lluvia de ideas y preguntas. Las estrategias para la comprensión de la información para la ejecución de las actividades son, entre otras: Cuadro sinóptico, cuadro comparativo, matriz de clasificación, matriz de inducción, técnica uve de Gowin, correlación y analogías; resumen, síntesis y ensayo.

La ejecución de actividades responden a la aplicación de las metodologías activas permitiendo poner en juego las destrezas, habilidades y conocimiento del estudiante en una situación dada y en un contexto determinado, de tal manera que los estudiantes estructuran y organizan su conocimiento a través de resolución de problemas y otras estrategias como: tópico generativo, simulación, proyectos, estudio de casos, aprendizaje in situ, aprendizaje basado en TIC, aprender mediante el servicio, investigación con tutoría, aprendizaje colaborativo y Webquest.

El trabajo colaborativo utiliza entre otras las estrategias el debate, simposio, mesa redonda, foro, seminario, taller. El propósito de las estrategias de enseñanza y del aprendizaje que implemente el docente es que el estudiante aplique la información a la práctica y desarrolle competencias genéricas.

La instrumentación transversal de los procesos de enseñanza y del aprendizaje utilizan el Campus Virtual Angelino (EVA) y el uso de módulos informáticos del ERP University para el uso intensivo de nuevas tecnología en lo que se refiere al acceso de información de la biblioteca virtual a través de base de datos actualizada; inclusión del link de la asignatura en el campus virtual con disposición de SPA.

El sistema de tutoría permite acceder a recursos docente de apoyo para la ejecución de oportunidades de mejora del aprendizaje establecidas por el docente.

El sistema de tutoría está dirigido a los estudiantes como servicio personal de orientación individual y ayuda durante el proceso de aprendizaje, como medio de apoyo para hacer efectiva la formación profesional integral, entendida como la realización profesional y el desarrollo personal social del estudiante.

A demás, los estudiantes de educación a distancia reciben acompañamiento mediante tutorías administrativas y académicas (asíncronas, sincrónicas y presenciales en aula). Las estrategias se basan en las políticas para el diseño instruccional que se aplica e las asignaturas semipresenciales con siete clases presenciales en aula y examen presencial y las asignaturas a distancia con tres tutorías presenciales. La modalidad a distancia se rige por el proyecto de incorporación y desarrollo de los programas en la modalidad de educación a distancia en ULADECH Católica aprobado con resolución N° 1240-2013-ANR.

La metodología del curso responderá al régimen de estudio en Blended Learning (BL) y utilizará el enfoque pedagógico socio cognitivo, bajo la dinámica de aprendizaje del modelo didáctico ULADECH Católica; con énfasis en el uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria, respetando el Principio de la Libertad de Cátedra, espíritu crítico y de investigación; entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, se utilizará el campus virtual de la ULADECH Católica Entorno Virtual Angelino (EVA), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un bucle generador de conocimiento.

8. Recursos pedagógicos

En las actividades de interacción tutorial los recursos pedagógicos están vinculados a la naturaleza de la asignatura. Se utilizan: Procedimientos y técnicas como lectura-análisis y debate, material de lectura en impreso, exposiciones orales y/o por escrito. También se incorporarán al proceso interactivo los recursos tecnológicos, tales como: entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Las actividades de campo se realizarán en contextos vinculados con la profesión, permitiéndole al estudiante desarrollar sus habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica profesional. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

9.1. Actividades formativas de la asignatura (60%). El 60% de las actividades prácticas y resoluciones de problemas de la asignatura será desglosado de la siguiente manera:

- | | |
|---|-----|
| • Foros habilitados en la plataforma EVA | 10% |
| • Tarea de Unidad | 20% |
| • Intervenciones, exposiciones y controles de lectura | 30% |

9.2. Actividades de investigación formativa (10%). En la investigación formativa realizará una monografía. Esta monografía se realizará en tres partes cada una se presentará antes de concluir cada unidad, asimismo, en la última unidad se presentará la monografía final.

9.3. Actividades de responsabilidad social (10%). Se realizarán foros de responsabilidad social. Por cada unidad se habilitará un foro calificado.

9.4. Examen Sumativo (20%). Se aplicará un examen por cada unidad de aprendizaje. Cada examen se realizará al finalizar cada unidad.

Consideración de la normativa vigente: De acuerdo al Reglamento Académico vigente, los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero (00).

La nota mínima necesaria para ser promovido es doce (13.00). Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10.00). No se utiliza el redondeo en los promedios de las notas. La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13.00) y sustituirá a la nota desaprobatoria. Para participar en el examen de aplazado el estudiante deberá cancelar la tasa correspondiente por derecho de examen.

10. Referencias bibliográficas.

Barcia, L. R. (2006). *Los contratos desde la perspectiva del análisis económico del derecho*. Santiago de Chile, CL: Red lus et Praxis. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10148901&p00=DERECH O+de+contratos>

Bello, J. D. (2007). *Los contratos en la ley de derecho civil de Galicia*. España: Editorial Reus. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11046683&p00=DERECHO+de+contratos>

Cornejo, E. (1998). *Comercio Internacional- Hacia una Gestión Competitiva*. Lima: Editorial San Marcos.

Jurisprudencia: derecho civil: derecho de contratos. (2014). Córdoba, AR: El Cid Editor | apuntes. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10844496&p00=DERECH O+de+contratos>

Morales, R. (2013). *Los contratos con deberes de protección: a propósito de la vinculación entre el derecho constitucional y el derecho civil*. Derecho PUCP, (72), 53-75. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=102920242&lang=es&site=ehost-live>

Palomino, A. R. (2007). *Principios y fundamentos de los delitos económicos frente al delito Ecológico*. ULADECH Católica, Chimbote.

Salgado, A. (2010). *Aspectos fundamentales del comercio internacional: un enfoque heterodoxo*. Páginas: 303. Editorial: Instituto Politécnico Nacional. Publicado: 2010. Número de clasificación de la Biblioteca del Congreso: HF1379 -- S164 2000eb. ISBN: 9789701860069 Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10365973&p00=comercio exterior>

11. Anexos.

ANEXO: 1

PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DE APRENDIZAJE: COMERCIO EXTERIOR Y MERCADOS INTERNACIONALES.	
Objetivo Específico:	2.48.1. Conocer la importancia del comercio exterior.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
<p>GLOBALIZACION Y EL COMERCIO EXTERIOR</p> <p>Foros obligatorios: Los estudiantes participan activamente de los foros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del estudiante • Socialización del sílabo/ Plan de aprendizaje (SPA) • Preguntas frecuentes <p>Foro de Responsabilidad Social Calificado: Para el desarrollo de esta actividad los estudiantes deberán realizar los siguiente:</p> <p><i>¿De qué manera el marketing social es importante para la recaudación de tributos en la sociedad?</i></p>	Semana 1
<p>EVOLUCION HISTORICA DEL COMERCIO EXTERIOR</p> <p>Tarea Calificada:</p> <p>Los alumnos realizarán un artículo sobre la evolución histórica del Comercio Exterior, para ello tendrán en cuenta el siguiente esquema:</p>	Semana 2

<p>Páginas preliminares</p> <p>Carátula, donde se consigna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nombre de la Universidad • Facultad - Escuela • Título • Autor/a • Docente • Lugar y fecha <p>Índice, donde se consigna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Títulos • Subtítulos • Nota: la numeración solo consigna la página de inicio de cada tema <p>Cuerpo de la monografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción, se realiza la presentación del trabajo, se expone: la motivación (precisar la importancia del tema a tratar) y el objetivo que se pretende alcanzar (precisar qué aspectos específico del tema se profundizará) y la metodología utilizada (descripción breve del procedimiento empleado para elaborar el trabajo) • Desarrollo, cuerpo de la monografía, donde se desarrolla el contenido del tema elegido; se organiza de acuerdo a la naturaleza del tema, su extensión, la relevancia y el interés del autor (usar fuentes doctrinarias, normativas, jurisprudenciales, inclusive contenidos existentes en otras investigaciones - Utilizar fuentes especializadas en la materia) • Conclusión, parte final donde se menciona los resultados obtenidos. Deben ser expuestas en forma concisa y clara (Extracción de contenidos principales del trabajo desarrollado, deben ser coherentes con los objetivos del trabajo). <p>Referencias Bibliográficas, donde se consigna todas las fuentes de donde se obtuvo la información, ya sea libros, revistas, artículos, notas periodísticas, tanto en físico como material encontrado en el internet, se elabora conforme a las pautas de las normas APA.</p> <p>Para el desarrollo de la tarea se deberá visitar la biblioteca física de la ULADECH Católica para consultar la siguiente bibliografía:</p> <p><i>Cornejo, E. (1998). Comercio Internacional- Hacia una Gestión Competitiva. Lima: Editorial San Marcos.</i></p>	
<p>LA NUEVA TEORIA DEL COMERCIO INTERNACIONAL Y LA POLITICA COMERCIAL ESTRATEGICA. I PARTE</p> <p><u>Tarea de investigación Formativa</u></p> <p>En coordinación con su docente elegir, seleccionar el tema para elaborar la monografía, tomando en cuenta la utilidad y necesidad de profundizar el conocimiento. (formación de grupo)</p> <p>Presentar los elementos de la parte preliminar y el esbozo del contenido.</p>	<p>Semana 3</p>

<p>LA NUEVA TEORIA DEL COMERCIO INTERNACIONAL Y LA POLITICA COMERCIAL ESTRATEGICA II PARTE</p> <p>Foro Calificado:</p> <p>Los alumnos responderán a la siguiente interrogante:</p> <p><i>¿Qué importancia cree que se ha logrado a raíz de la nueva teoría del Comercio Internacional para el avance económico del Perú?</i></p>	<p>Semana 4</p>
---	----------------------------

.-.

II UNIDAD DE APRENDIZAJE: NIVELES DE INTEGRACIÓN Y SOLUCIÓN DE CONTROVERSIAS.		
<p>Objetivo Específico:</p>	<p>2.48.2. Conocer las instituciones del mercado internacional.</p>	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		TIEMPO
<p>PROCESOS DE INTEGRACIÓN ECONÓMICA A NIVEL REGIONAL Y MUNDIAL</p> <p>El docente presenta los temas de la unidad destacando la importancia y utilidad de los contenidos a desarrollar</p> <p>Foro calificado: Para el desarrollo de esta actividad, en el foro se plantearán preguntas y cada participante emitirá y fundamentará su respuesta: Son diversas las teorías que se han esbozado para explicar el comercio internacional, según su criterio ¿Cuál de ellas es la más acertada?</p>		<p>Semana 5</p>
<p>EXPORTACION E IMPORTACION</p> <p>Tarea Calificada:</p> <p>Los alumnos realizarán un artículo sobre la evolución de las exportaciones e importaciones a nivel nacional.</p> <p>Para el desarrollo de la tarea se deberá visitar la biblioteca virtual de la ULADECH Católica para consultar la siguiente bibliografía:</p> <p><i>Salgado, A. (2010). Aspectos fundamentales del comercio internacional: un enfoque heterodoxo. Páginas: 303. Editorial: Instituto Politécnico Nacional. Publicado: 2010. Número de clasificación de la Biblioteca del Congreso: HF1379 -- S164 2000eb. ISBN: 9789701860069 Recuperado de: : http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10365973&p00=comercio exterior</i></p>		<p>Semana 6</p>

<p>Foro de Responsabilidad Social:</p> <p>Los alumnos responderán la siguiente interrogante:</p> <p><i>¿Cree usted que las importaciones y exportaciones generan ingresos económicos al Perú y contribuyen al desarrollo social?</i></p>	
<p>LOS REGIMENES ADUANEROS EN EL COMERCIO EXTERIOR</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Respetando el esquema propuesto, en la primera unidad cumplir con enviar los avances del desarrollo de la monografía.</p> <p>Tener presente que, el desarrollo de los contenidos o sus afirmaciones deben ser utilizando fuentes confiables, inserte citas textuales y parafraseadas aplicando las normas APA. Puede insertar fuente de naturaleza normativa, doctrinaria y jurisprudencial, nacional o extranjera en forma pertinente y de fuente especializada. Se verificará los avances con intervenciones orales.</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>Participar en el foro calificado, respecto del tema: Presente un ejemplo de buenas prácticas en marketing que usted conoce y coméntelo.</p> <p>EXÁMEN CORRESPONDIENTE A LA SEGUNDA UNIDAD</p>	<p>Semana 7</p>

.-.

<p>III UNIDAD DE APRENDIZAJE: INSTITUCIONES DEL MERCADO INTERNACIONAL.</p>	
<p>Objetivo Específico:</p>	<p>2.48.3. Comprender los niveles de integración y la solución de controversias nacidas a partir del comercio exterior.</p>
<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	
<p>UNIONES ADUANERAS</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social: Los estudiantes deberán responder a la siguiente interrogante, fundamentando con sus propias palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la importancia de organizar el mercado para una buena recaudación de tributos? 	<p>Semana 8</p>
<p>MERCADOS COMUNES</p> <p>Los estudiantes debatirán en clases sobre los Mercados Comunes</p>	<p>Semana 9</p>
<p>ZONAS DE LIBRE COMERCIO</p> <p>Los alumnos debatirán en clases sobre la importancia sobre las zonas de libre</p>	<p>Semana 10</p>

<p>comercio</p> <p>Tarea calificada:</p> <p>Los alumnos realizaran un cuadro sinóptico sobre las implicancias de las zonas de libre comercio en el comercio exterior.</p> <p>Para el desarrollo de la tarea se deberá visitar la biblioteca virtual de la ULADECH Católica para consultar la siguiente bibliografía:</p> <p>Gandolfo, K. (2009). <i>Comercio exterior.</i> Páginas: 16. Editorial: El Cid Editor apuntes. Publicado: 2009. Enlazado en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10316518&p00=comercio exterior</p>	
<p>UNION MONETARIA</p> <p>Foro Calificado: Los estudiantes deberán responder a la siguiente interrogante, fundamentando con sus propias palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uno de los problemas sociales que tiene los EE.UU es el alto consumo de droga de sus ciudadanos. El Perú junto a Bolivia, Ecuador y Colombia son los grandes productores de la hoja de coca y por lo tanto de drogas. ¿Cómo estos dos temas se relacionan para dar origen al TLC con los EE.UU? 	<p>Semana 11</p>
<p>CAMARA DE COMERCIO E INCOTERMS Actividad de responsabilidad social</p> <p>Participar en el foro calificado, respecto del tema: ¿Qué aspectos debería cautelar un comerciante para asegurar el crecimiento de su actividad comercial? Fundamente y cite las fuentes que consultó.</p>	<p>Semana 12</p>
<p>OTRAS NORMAS DEL DERECHO PRESUPUESTARIO</p> <p>Los alumnos debatirán en clase sobre las normas del Derecho Presupuestario</p>	<p>Semana 13</p>
<p>ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL COMERCIO Actividad de investigación formativa: Presentación del informe final de investigación.</p> <p>CENTRO INTERNACIONAL DE ARREGLO DE DIFERENCIAS RELATIVAS A INVERSION – CIADI</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Remitir la monografía completa en un solo archivo: Versión Word o PDF. La carátula debe contener únicamente los datos indicados en la estructura sugerida,</p>	<p>Semana 14</p>

<p>no evidenciar pergaminos, cuadritos, adornos, se trata de un documento formal, otros aspectos de forma: evidenciar la aplicación del tipo de letra, Times New roman o arial, tamaño 12, el espaciado debe ser de 1.5 cm., los márgenes deben estar debidamente justificados, sin sangría, el índice debe evidenciar la numeración correcta de la ubicación de cada contenido en el cuerpo de la monografía, la redacción debe respetar el uso correcto de las mayúsculas, negritas, uso adecuado del punto, la coma, punto y coma, etc. En cuestiones de fondo y especialidad: debe evidenciar lenguaje apropiado, claridad para comunicar el contenido, revelar la profundización del abordaje del tema, basado en fuentes especializadas, asumir una postura respecto del tema desarrollado.</p> <p>Nota: Recuerde respetar las normas APA.</p>	
<p>EXAMEN FINAL</p>	<p>Semana 15</p>
<p>EXAMEN DE APLAZADOS</p>	<p>Semana 16</p>

ANEXO: 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

RÚBRICA DE LA UNIDAD I					
INDICADORES DE CALIFICACIÓN	PONDERACIÓN DE EVALUACION	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
PERFIL DE LA DOCUMENTACION SOLICITADA	20%	<p>Documenta las actividades solicitadas es documentada, evidencia manejo de técnicas de redacción, coherencia y manejo de las normas APA y fuentes especializadas. Presenta el trabajo en la fecha indicada.</p>	<p>Documenta las actividades solicitadas es documentada, evidencia errores en el manejo de técnicas de redacción, coherencia y manejo de las normas APA y fuentes especializadas. Presenta el trabajo en la fecha indicada.</p>	<p>No documenta, suficientemente las actividades solicitadas evidencia errores en el manejo de técnicas de redacción, coherencia y manejo de las normas APA y fuentes especializadas. Presenta el trabajo en la fecha indicada.</p>	<p>No presenta la documentación solicitada en las actividades solicitadas.</p>

EXPOSICIONES GRUPALES	10%	Explica el tema propuesto de la unidad con ideas claras, ordenadas y lógicas, demostrando dominio de auditorio y maneja una buena expresión.	Explica el tema propuesto de la unidad de manera clara y poco Coordinada, y no buen manejo de expresión corporal.	Explica el tema propuesto en la unidad con poca fluidez y voz baja, no tiene expresión corporal y las ideas no son ordenadas.	No participa en trabajos de grupos ni opina sobre los temas de exposición grupal.
PARTICIPACION EN AULA	20%	Participa acertadamente y se integra de manera activa en las actividades del aula, valorando las opiniones de sus compañeros y del docente en el aula	Participa en las actividades del aula, no respetando las opiniones de sus compañeros	Participa pocas veces en las actividades del aula.	No participa en las actividades del aula.
FORO EN CAMPUS VIRTUAL	10%	Debate de manera coherente la organización e importancia del Sílabo SPA, y demás foros, respetando los criterios de evaluación	Debate sobre la organización del sílabo SPA y demás foros respetando poco los criterios de evaluación.	Expresa sobre la organización del sílabo SPA y demás foros, no respetando los criterios de evaluación	Expresa su opinión de manera incoherente.

Actividades de responsabilidad social	10%	Diseña un proyecto de una Charla sobre Condiciones de trabajo y protección social, evidenciando excelente redacción clara, ordenada y lógica.	Diseña un proyecto de una Charla sobre Condiciones de trabajo y protección social, evidenciando buena redacción clara, ordenada y lógica.	Diseña un proyecto de una Charla sobre Condiciones de trabajo y protección social, evidenciando regular redacción clara, ordenada y lógica.	Presenta la actividad sin evidenciar conocimiento del tema, y lo presenta fuera del plazo.
Actividades de Investigación Formativa:	10%	Diseña una monografía aplicando el manejo de las herramientas de investigación científica.	Diseña una monografía aplicando el manejo de las herramientas de investigación científica.	Diseña una monografía evidenciando poco manejo de las herramientas de investigación científica.	Presenta el trabajo fuera del plazo y sin respetar las normas mínimas de su elaboración.
Examen Escrito de la Unidad II	20%				
Puntaje	100%	17 - 20	14 – 16	11 – 13	0 - 10

ANEXO: 3
LISTADO DE DOCENTES TUTORES

CHIMBOTE	VILLAVICENCIO SALDAÑA RICHARD ALEXANDER
CHIMBOTE	RAMOS HERRERA WALTER
CHIMBOTE	CERNA CASTRO OSCAR RODOLFO
SULLANA	VILLANUEVA BUTRON JOSE FELIPE
PIURA	CASTRO CHAYGUAQUE PEDRO MANUEL
HUACHO	SERNAQUE NAQUICHE JOSE MARIA
CASMA	ACOSTA MARIN JULIAN
HUARAZ	VILLANUEVA CAVERO DOMINGO JESUS
HUARAZ	VERA GUTIERREZ FANY SOLEDAD
SIHUAS	CERNA CASTRO OSCAR RODOLFO
TRUJILLO	VALDIVIA HERRERA JENNY PAOLA
TRUJILLO	BARRANTES PRADO ELITER LEONEL
PUCALLPA	ROBALINO CARDENAS SISSY KAREN
PUCALLPA	USAQUI BARBARAN EDWARD
IQUITOS	ROMERO CACERES PERCY ADRIEL
TINGO MARIA	VARGAS VASQUEZ ENRY
TUMBES	RUIZ FLORES YENI MARILIA
TUMBES	CASTRO ARBAÑIL RAYNER
HUANCAYO	ALIAGA FUENTES RAUL GABRIEL
CANETE	GARCIA PAREDES PERCY EDWIN
CHICLAYO	FLORES SANTA CRUZ JORGE PEDRO
SATIPO	CCANCCE CASO ERIKA MAGALI
AYACUCHO	INFANTE CISNEROS WUILLIAM
AYACUCHO	CHIPANA REZZA RUSSELL
BARRANCA	TAFUR RUIZ JUAN JOSE
TACNA	CERNA CASTRO OSCAR RODOLFO
LA MERCED	CERNA CASTRO OSCAR RODOLFO
AREQUIPA	CALDERON CORNEJO ANA MARIA HORTENCIA
TARAPOTO	CHANJAN GHIO LUIS GUILLERMO
LIMA.	ODRIA HIDALGO JOSE RAUL
LIMA.	MELENDEZ LAZARO MARIA TERESA
LIMA.	CUELLAR VILLARROEL LUIS ALBERTO
LIMA.	GUTIERREZ CAMACHO JOSE
LIMA.	MOSCOLO VALENZUELA GLADYS MARGARITA
JULIACA	CARITA CARITA KISSEL OLIVIA
JULIACA	CERNA CASTRO OSCAR RODOLFO

ANEXO: 4
REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO COMPILADO

TEXTO BASE

Cornejo, E. (1998). *Comercio Internacional- Hacia una Gestión Competitiva*. Lima: Editorial San Marcos.

TEXTO DIGITAL

Salgado, A. (2010). *Aspectos fundamentales del comercio internacional: un enfoque heterodoxo*. Páginas: 303. Editorial: Instituto Politécnico Nacional. Publicado: 2010. Número de clasificación de la Biblioteca del Congreso: HF1379 -- S164 2000eb. ISBN: 9789701860069 Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10365973&p00=comercio exterior>

TESIS

Palomino, A. R. (2007). Principios y fundamentos de los delitos económicos frente al delito Ecológico. ULADECH Católica, Chimbote

REVISTA

Morales, R. (2013). *Los contratos con deberes de protección: a propósito de la vinculación entre el derecho constitucional y el derecho civil*. Derecho PUCP, (72), 53-75. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=102920242&lang=es&site=ehost-live>

TEXTO COMPLEMENTARIO

Barcia, L. R. (2006). *Los contratos desde la perspectiva del análisis económico del derecho*. Santiago de Chile, CL: Red lus et Praxis. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10148901&p00=DERECHO+de+contratos>

Bello, J. D. (2007). *Los contratos en la ley de derecho civil de Galicia*. España: Editorial Reus. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11046683&p00=DERECHO+de+contratos>

Jurisprudencia: derecho civil: derecho de contratos. (2014). Córdoba, AR: El Cid Editor | apuntes. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10844496&p00=DERECHO+de+contratos>