



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
DERECHO DE INTEGRACIÓN**

A. SÍLABO

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	: Derecho de Integración
1.2. Código de la asignatura	: 061587
1.3. Tipo de asignatura	: 2.0. Estudio Especifico (E)
1.4. Naturaleza de la asignatura	: Electiva
1.5. Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6. Ciclo académico	: VII Ciclo
1.7. Créditos	: 02
1.8. Semestre académico	: 2017-I
1.9. Horas semanales	: Teoría: 02 Hrs.- Estudio autónomo: 04
1.10. Total horas por semestre	: 32 Hrs. Estudio autónomo: 64 Hrs.
1.11. Pre requisito	: Ninguno
1.12. Docente Titular	: Tineo Espejo Walter/wtineoe@uladech.edu.pe
1.13. Docente Tutor	: (Ver Anexo 03)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura:

5. Demuestra formación de competencias propias de su carrera y uso de habilidades blandas en la asesoría y defensa de los derechos y libertades de la persona, la empresa y la sociedad.

3. Sumilla

La asignatura de Derecho de Integración, pertenece al tipo de estudio Específico (E) es electiva y de naturaleza teórica.

Aporta al desarrollo de habilidades para analizar el derecho de integración y los procesos de integración según los principios y normas establecidas por los tratados, en actividades propias de su carrera. Compromete el desarrollo del aprendizaje colaborativo, trabajo autónomo y en equipo.

1. Competencias

2.30. Analiza el derecho de integración y los procesos de integración según los principios y normas establecidas por los tratados, en actividades propias de su carrera. Compromete el desarrollo del aprendizaje colaborativo, trabajo autónomo y en equipo.

2. Capacidades

2.30.1. Interpreta el derecho de integración, teniendo en cuenta sus principios, globalización y normas del derecho que la regulan en situaciones del ejercicio profesional.

2.30.2. Analiza los Procesos de Integración, teniendo en cuenta la comunidad andina y sudamericana de naciones MERCOSUR, el TLC, y otros en el contexto claves de su profesión.

3. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIAS	UNIDAD	CAPACIDADES	INDICADORES
2.30	I UNIDAD Principios , doctrina y normas del derecho de integración	2.30.1.	2.30.1.1. Describe en una matriz el derecho de integración, según su historia, principios, métodos, fuentes, globalización, perspectivas, y las normas del derecho de integración, con actitud responsable y ética, mostrando trabajo en equipo.
			2.30.1.12. Relaciona en un cuadro el derecho de integración, sus principios, métodos, fuentes, globalización, perspectivas, y las normas del derecho de integración, según lo descrito, y el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo.
			2.30.1.3. Expone el derecho de integración, según lo descrito y relación realizada.
	II UNIDAD El Perú y los Procesos de Integración	2.30.2	2.30.2.1. Identifica los tratados aprobados por el Perú que promueven la integración en diversas actividades, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo.
2.30.2.2. Explica en una exposición los Procesos de Integración internacional del Perú a través de una matriz, evidenciado aprendizaje colaborativo.			

4. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología de la asignatura responde al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio-cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, utilizando las siguientes estrategias:

- a) Para indagar conocimientos previos: Lluvias de ideas.
- b) Para promover la comprensión: Cuadros sinóptico, comparativos
- c) Para promover trabajos grupales: Trabajo colaborativo, debates, exposiciones
- d) Para promover el desarrollo de las competencias profesionales: aprendizaje colaborativo y autónomo.
- e) Para promover la investigación formativa: Actividades de la asignatura con las normas APA.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) tienen en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

5. Recursos pedagógicos

En las actividades de interacción tutorial los recursos pedagógicos están vinculados a la naturaleza de la asignatura. Se utilizan: Procedimientos y técnicas como lectura-análisis y debate, material de lectura en impreso, exposiciones orales y/o por escrito. También se incorporarán al proceso interactivo los recursos tecnológicos, tales como: entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Las actividades de campo se realizarán en contextos vinculados con la profesión, permitiéndole al estudiante desarrollar sus habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica profesional. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

6. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene de la siguiente manera:

EPDSPADI-V004

Actividades formativas de la asignatura	60%
- Participación en el aula/virtual/ debate.	10%
- Trabajo colaborativo/autónomo. exposición	30%
- Informe de aprendizajes/síntesis, resúmenes	10%
- Actividades colaborativos de RS (Actitudes)	10%
Actividades formativas de la asignatura	20%
Examen sumativo	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Según Reglamento Académico V012).

7. Referencias bibliográficas

Álvarez, E., & Martínez, R. (2014). *Jerarquía Constitucional Y Aplicación Preferente Del Derecho De La Integración. Elementos Para La Solución Del Posible Conflicto Entre Derechos E Integración. Vniversitas*, (128), 383-409. doi:10.11144/Javeriana.VJ128.jcap. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=103347479&lang=es&site=ehost-live>

Balaguer, C. F. (1991). *La integración del derecho autonómico y la aplicación supletoria del derecho estatal. Revista de Administración Pública*, núm 124. España: CEPC - Centro de Estudios Políticos y Constitucionales. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10933928&p00=DERECHO+DE+INTEGRACION>

Montoro, C. M. (1992). *Integración europea y creación del derecho. Revista de Administración Pública*, núm 128. España: CEPC - Centro de Estudios Políticos y Constitucionales. Recuperado de

[http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/
detail.action?docID=10934282&p00=DERECHO+DE+INTEGRACION](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10934282&p00=DERECHO+DE+INTEGRACION)

Moscol, D. (2015). *Compilado de Derecho de Integración*. Chimbote: Fondo editorial ULADECH Católica.

Oraá, O. J., & Gómez, I. F. (2000). *Textos básicos de derecho internacional público*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=138&docID=10732178&tm=1463509448020>

Revista Integración y Comercio N° 33. (2011). Buenos Aires, AR: B - Banco Interamericano de Desarrollo. Retrieved from <http://www.ebrary.com> Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10566176&p00=integracion+de+los+estados>

Tito, A. J. (2000). *Modernización e integración del derecho contractual latinoamericano: un análisis de método : un análisis de método*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10584441&p00=DERECHO+DE+INTEGRACION>

Valencia, G. (2015). *Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre pago de beneficios sociales, indemnización y otros beneficios económicos, en el expediente N° 01233-2007-JR-LA-05, del distrito judicial del Santa-Chimbote*. 2015. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041218>

Velásquez, R. y Bobadilla, H. (2007). *Justicia constitucional, derecho supranacional e integración en el derecho latinoamericano*. Santiago: Universidad Autónoma de Chile.

8. Anexos

ANEXO: 1 PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD			
PRINCIPIOS, DOCTRINA Y NORMAS DEL DERECHO DE INTEGRACIÓN			
Capacidad			
2.30.1. Interpreta el derecho de integración, teniendo en cuenta sus principios, globalización y normas del derecho que la regulan en situaciones del ejercicio profesional.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido por la escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tic, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> Socializan el SPA, presentan una visión general del curso a través de una introducción a los temas a ser desarrollados y las perspectivas de su aplicación en el ámbito profesional, motivando en los diversos temas a ser desarrollados. Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad. A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás Revisan la información: Definición y Fuentes del Derecho Internacional Público, en el texto base: Revista Integración y Comercio N° 33. (2011). Buenos Aires, AR: B - Banco Interamericano de Desarrollo. Retrieved from http://www.ebrary.com Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10566176&p00=integracion+de+los+estados 	2.30.1.1. Describe en una matriz el derecho de integración, según su historia, principios, métodos, fuentes, globalización, perspectivas, y las normas del derecho de integración, con actitud responsable y ética, mostrando trabajo en equipo.	Escala valorativa de comprensión

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las ideas importantes del tema de clases y describen en una matriz el derecho de integración, según su historia, principios, métodos, fuentes, globalización, perspectivas, y las normas del derecho de integración, con actitud responsable y ética, mostrando trabajo en equipo, asimismo, dicha matriz será expuesta y debatida. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la matriz. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. 		
Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: Historia, métodos y fuentes del derecho de integración -I, en el texto base: Revista Integración y Comercio N° 33. (2011). Buenos Aires, AR: B - Banco Interamericano de Desarrollo. Retrieved from http://www.ebrary.com Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10566176&p00=integracion+de+los+estados • Identifican las ideas importantes del tema de clases y relacionan en un cuadro conceptual el derecho de integración, sus principios, métodos, fuentes, globalización, perspectivas, y las normas del derecho de integración, según lo descrito, y el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo, dicho cuadro conceptual será expuesto y debatido. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro. 	<p>2.30.1.12. Relaciona en un cuadro el derecho de integración, sus principios, métodos, fuentes, globalización, perspectivas, y las normas del derecho de integración, según lo descrito, y el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo.</p>	<p>Escala valorativa de comprensión</p>
Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: Historia, métodos y fuentes del derecho de integración - II, en el texto base: Revista Integración y Comercio N° 33. (2011). Buenos Aires, AR: B - Banco Interamericano de Desarrollo. Retrieved from http://www.ebrary.com Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10566176&p00=integracion+de+los+estados • Identifican las ideas importantes del tema de clases y expone el derecho de integración, según lo descrito y 	<p>2.30.1.3. Expone el derecho de integración, según lo descrito y relación realizada.</p>	<p>Escala valorativa de comprensión</p>

	<p>relación realizada (Historia, métodos y fuentes del derecho de integración)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro. 	
Semana 5	<ul style="list-style-type: none"> A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. Revisan la información: Doctrinas que sustentan la integración interestatal, en el texto base: Revista Integración y Comercio N° 33. (2011). Buenos Aires, AR: B - Banco Interamericano de Desarrollo. Retrieved from http://www.ebrary.com Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10566176&p00=integracion+de+los+estados Identifican las ideas importantes del tema de clases y relacionan en un cuadro el Doctrinas que sustentan la integración interestatal y el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo. Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro. 	<p>Escala valorativa de comprensión</p>
Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. Revisan la información: Principios de la política peruana de integración interestatal, en el texto base: Revista Integración y Comercio N° 33. (2011). Buenos Aires, AR: B - Banco Interamericano de Desarrollo. Retrieved from http://www.ebrary.com Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10566176&p00=integracion+de+los+estados Identifican las ideas importantes del tema de clases y relacionan en un cuadro los Principios de la política peruana de integración interestatal, según lo descrito, y el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo. Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro. 	<p>Escala valorativa de comprensión</p>
	<ul style="list-style-type: none"> A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. 	

<p>Semana 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: La globalización: sus aspectos positivos y negativos, en el texto base: Revista Integración y Comercio N° 33. (2011). Buenos Aires, AR: B - Banco Interamericano de Desarrollo. Retrieved from http://www.ebrary.com Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10566176&p00=integracion+de+los+estados • Identifican las ideas importantes del tema de clases y relacionan en un cuadro la globalización: sus aspectos positivos y negativos, según lo descrito, y el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro. 	<p>Escala valorativa de comprensión</p>
<p>Semana 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: Integración interestatal como mecanismo de defensa de la soberanía de las naciones, en el texto base: Revista Integración y Comercio N° 33. (2011). Buenos Aires, AR: B - Banco Interamericano de Desarrollo. Retrieved from http://www.ebrary.com Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10566176&p00=integracion+de+los+estados • Identifican las ideas importantes del tema de clases y relacionan en un cuadro la Integración interestatal como mecanismo de defensa de la soberanía de las naciones, según lo descrito, y el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000041218, a fin de conocer y aplicar las normas APA. <p>EVALUACIÓN DE UNIDAD.</p>	<p>Escala valorativa de comprensión</p>

	Para realizar la evaluación sumativa correspondiente a la unidad se realizará un examen escrito parcial	
--	---	--

.-.

II UNIDAD			
EL PERÚ Y LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN			
Capacidad			
2.30.2. Analiza los Procesos de Integración, teniendo en cuenta la comunidad andina y sudamericana de naciones MERCOSUR, el TLC, y otros en el contexto claves de su profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Indicador de logro	Instrumento de evaluación
Semana 9	<ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad. • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: Perú, país pacífico e integracionista y las perspectivas del derecho de integración en el siglo XXI, en el texto base: Revista Integración y Comercio N° 33. (2011). Buenos Aires, AR: B - Banco Interamericano de Desarrollo. Retrieved from http://www.ebrary.com Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10566176&p00=integracion+de+los+estados • Identifican las ideas importantes del tema de clases e identifica los tratados aprobados por el Perú que promueven la integración en diversas actividades, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la matriz. 	<p>2.30.2.1. Identifica los tratados aprobados por el Perú que promueven la integración en diversas actividades, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo.</p>	Escala valorativa de comprensión
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: Perú, país pacífico e integracionista desde sus orígenes, en el texto base: 	<p>2.30.2.2. Explica en una exposición los Procesos de Integración internacional del Perú a través de una matriz, evidenciado aprendizaje colaborativo.</p>	Escala valorativa de comprensión

	<p>Revista Integración y Comercio N° 33. (2011). Buenos Aires, AR: B - Banco Interamericano de Desarrollo. Retrieved from http://www.ebrary.com Recuperado de:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10566176&p00=integracion+de+los+estados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican las ideas importantes del tema de clases y explican en una exposición el Perú, país pacífico e integracionista desde sus orígenes a través de una matriz, evidenciado aprendizaje colaborativo. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la exposición. 	
<p>Semana 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: El Perú y la comunidad andina de naciones, en el texto base: Revista Integración y Comercio N° 33. (2011). Buenos Aires, AR: B - Banco Interamericano de Desarrollo. Retrieved from http://www.ebrary.com Recuperado de: <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10566176&p00=integracion+de+los+estados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican las ideas importantes del tema de clases y explican en una exposición el Perú y la comunidad andina de naciones a través de una matriz, evidenciado aprendizaje colaborativo. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la exposición. 	<p>Escala valorativa de comprensión</p>
<p>Semana 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: El Perú y la comunidad sudamericana de naciones o UNASUR y el pacto amazónico, en el texto base: Revista Integración y Comercio N° 33. (2011). Buenos Aires, AR: B - Banco Interamericano de Desarrollo. Retrieved from http://www.ebrary.com Recuperado de: <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10566176&p00=integracion+de+los+estados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican las ideas importantes del tema de clases y explican en una exposición El Perú y la comunidad sudamericana de naciones o UNASUR y el pacto 	<p>Escala valorativa de comprensión</p>

	<p>amazónico a través de una matriz, evidenciado aprendizaje colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la exposición. 	
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: El Perú y el Mercosur, en el texto base: Revista Integración y Comercio N° 33. (2011). Buenos Aires, AR: B - Banco Interamericano de Desarrollo. Retrieved from http://www.ebrary.com Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10566176&p00=integracion+de+los+estados • Identifican las ideas importantes del tema de clases y explican en una exposición El Perú y el Mercosur a través de una matriz, evidenciado aprendizaje colaborativo. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la exposición. 	Escala valorativa de comprensión
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: El Perú y el TLC. Interestatal y la Unión Europea, en el texto base: Revista Integración y Comercio N° 33. (2011). Buenos Aires, AR: B - Banco Interamericano de Desarrollo. Retrieved from http://www.ebrary.com Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10566176&p00=integracion+de+los+estados • Identifican las ideas importantes del tema de clases y explican en una exposición El Perú y el TLC. Interestatal y la Unión Europea a través de una matriz, evidenciado aprendizaje colaborativo. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la exposición. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. 	Escala valorativa de comprensión
	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se realizarán una exploración breve de los saberes previos. 	

<p>Semana 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: Perú con el Fondo Monetario Internacional – FMI y el Foro de Cooperación Asia Pacífico –APECC, en el texto base: Revista Integración y Comercio N° 33. (2011). Buenos Aires, AR: B - Banco Interamericano de Desarrollo. Retrieved from http://www.ebrary.com Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10566176&p00=integracion+de+los+estados. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y explican en una exposición el Perú con el Fondo Monetario Internacional – FMI y el Foro de Cooperación Asia Pacífico –APECC a través de una matriz, evidenciado aprendizaje colaborativo. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la exposición. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000041218, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 	<p>Escala valorativa de comprensión</p>
<p>Semana 16</p>	<p>EVALUACIÓN FINAL</p>	
<p>Semana 17</p>	<p>EXAMEN DE APLAZADOS</p>	

ANEXO N° 01
INSTRUMENTOS DE EVALUACION

GUÍA DE INTERVENCION ORAL

INDICADORES:

- 1.....
2.....

CARRERA:

CICLO:

SEMESTRE

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1. Participa de manera autónoma	1.2. Aportes de ideas al trabajo a realizar	1.3. Organización de ideas	1.4. Punto de vista según el contexto del diálogo	
		1- 5	1- 5	1- 5	1- 5	
1						
2						
3						
4						

ESCALA VALORATIVA

INDICADORES:

- 1.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1. Organización de ideas principales según la temática	1.2. visión global del tema	1.3. fundamento critico respecto al tema	1.4. Interpretación evidenciando análisis	
		1 - 5	1- 5	1 - 5	1- 5	
1						
2						
3						
4						

RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

CRITERIO DE DESEMPEÑO:					
INDICADORES: Redacta el informe sobre el tema a....., de acuerdo a lo indicado					
ASPECTOS A EVALUAR	ESCALAS DE EVALUACION				PUNTAJE
	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIENTE (1 punto)	
Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula, presentación introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y referencias bibliográficas en una extensión de 2 a 5 páginas. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada	
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo, con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.	
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas	
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo	
Uso de norma para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver/APA	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma	

CATEGORÍAS DE CALIFICACIÓN:

Muy Bueno	:	20 – 18	Regular	:	14 - 13
Bueno	:	17 – 15	Deficiente	:	12 – 00

GUIA DE DISCUSIÓN

CARRERA:

CICLO:..... SEMESTRE:.....

INDICADORES:

1.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		1.1. Opinión de manera coherente	1.2. Discusión de manera alturada	1.3. Argumento con sustento teórico	1.4. Respeto de opiniones	
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	
1						
2						
3						
4						

ANEXO: 3

LISTADO DE DOCENTES TUTORES

CHIMBOTE	ROJAS HENRIQUEZ DANIEL ALCIDES	drojash@uladech.edu.pe
CHIMBOTE	TINEO ESPEJO WALTER CARLOS	wtineoe@uladech.edu.pe
CHIMBOTE	NOVOA MIRANDA JORGE ALEJANDRO	jnovoam@uladech.edu.pe

ANEXO: 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO COMPILADO

Moscol, D. (2015). Compilado de *Derecho de Integración*. Chimbote: Fondo editorial ULADECH Católica.

TEXTO BASE

Revista Integración y Comercio N° 33. (2011). Buenos Aires, AR: B - Banco Interamericano de Desarrollo. Retrieved from <http://www.ebrary.com> Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10566176&p00=integracion+de+los+estados>

TEXTO DIGITAL

Oraá, O. J., & Gómez, I. F. (2000). *Textos básicos de derecho internacional público*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=138&docID=10732178&tm=1463509448020>

TESIS

Valencia, G. (2015). *Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre pago de beneficios sociales, indemnización y otros beneficios económicos, en el expediente N° 01233-2007-JR-LA-05, del distrito judicial del Santa- Chimbote*. 2015. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041218>

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Álvarez, E., & Martínez, R. (2014). *Jerarquía Constitucional Y Aplicación Preferente Del Derecho De La Integración. Elementos Para La Solución Del Posible Conflicto Entre Derechos E*

Integración. Vniversitas, (128), 383-409. doi:10.11144/Javeriana.VJ128.jcap. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=103347479&lang=es&site=ehost-live>

Balaguer, C. F. (1991). *La integración del derecho autonómico y la aplicación supletoria del derecho estatal. Revista de Administración Pública*, núm 124. España: CEPC - Centro de Estudios Políticos y Constitucionales. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10933928&p00=DERECHO+DE+INTEGRACION>

Montoro, C. M. (1992). *Integración europea y creación del derecho. Revista de Administración Pública*, núm 128. España: CEPC - Centro de Estudios Políticos y Constitucionales. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10934282&p00=DERECHO+DE+INTEGRACION>

Tito, A. J. (2000). *Modernización e integración del derecho contractual latinoamericano: un análisis de método : un análisis de método*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10584441&p00=DERECHO+DE+INTEGRACION>

Velásquez, R. y Bobadilla, H. (2007). *Justicia constitucional, derecho supranacional e integración en el derecho latinoamericano*. Santiago: Universidad Autónoma de Chile.