



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLITICA
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
DERECHO GENÉTICO

A. SILABO

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	: Derecho Genético
1.2. Código de la asignatura	: 0615B3
1.3. Tipo de asignatura	: 2.0. Estudio Especifico (E)
1.4. Naturaleza de la asignatura	: Electiva
1.5. Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6. Ciclo académico	: XI Ciclo
1.7. Créditos	: 02
1.8. Semestre académico	: 2017-I
1.9. Horas semanales	: Teoría: 02 Hrs.- Estudio autónomo: 04 Hrs.
1.10. Total horas por semestre	: 32 Hrs - Estudio autónomo: 64 Hrs.
1.11. Pre requisito	: Ninguno
1.12. Docente Titular	: Samamé Flores Felix Octavio/fsamamef@uladech.edu.pe
1.13. Docente Tutor	: (Ver Anexo 03)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura:

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, en la solución de problemas, con responsabilidad social, ética y ciudadana.
5. Demuestra formación de competencias propias de su carrera y uso de habilidades blandas en la asesoría y defensa de los derechos y libertades de la persona, la empresa y la sociedad.

3. Sumilla

La asignatura de Derecho Genético (e), pertenece al tipo de estudio Específico (E), es electivo de naturaleza teórica.

Aporta al desarrollo de habilidades para Explicar el Derecho Genético y la Procreación asistida e identidad genética, en actividades propias de su carrera. Compromete el desarrollo del aprendizaje colaborativo, trabajo autónomo y en equipo.

4. Competencia

2.40. Analiza el Derecho Genético y la Procreación asistida e identidad genética, en actividades propias de su carrera. Compromete el desarrollo del aprendizaje colaborativo, trabajo autónomo y en equipo.

5. Capacidades

2.40.1. Interpreta el Derecho Genético en situaciones del desempeño profesional

2.40.2. Analiza la procreación asistida e identidad genética en el contexto claves de su profesión.

6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.40	I UNIDAD El Derecho Genético y la Procreación asistida e identidad genética	2.40.1	2.40.1.1. Describe el Derecho Genético en la doctrina, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos.
			2.40.1.2. Explica el Derecho Genético en la legislación nacional y comparada, a través de un cuadro comparativo, evidenciando aprendizaje autónomo.
	II UNIDAD La procreación asistida e identidad genética	2.40.2.	2.40.2.1. Relaciona la procreación asistida en la doctrina y la legislación, y lo explica en una matriz, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos.
			2.40.2.2. Justifica la identidad genética en la doctrina y la legislación, y lo explica utilizando un cuadro sinóptico, mostrando aprendizaje colaborativo.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología de la asignatura responde al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio-cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, utilizando las siguientes estrategias:

- a) Para indagar conocimientos previos: Lluvias de ideas.
- b) Para promover la comprensión: Cuadros sinóptico, comparativos
- c) Para promover trabajos grupales: Trabajo colaborativo, debates, exposiciones
- d) Para promover el desarrollo de las competencias profesionales: aprendizaje colaborativo y autónomo.
- e) Para promover la investigación formativa: Actividades de la asignatura con las normas APA.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de una monografía/ teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos

En las actividades de interacción tutorial los recursos pedagógicos están vinculados a la naturaleza de la asignatura. Se utilizan: Procedimientos y técnicas como lectura-análisis y debate, material de lectura en impreso, exposiciones orales y/o por escrito. También se incorporarán al proceso interactivo los recursos tecnológicos, tales como: entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Las actividades de campo se realizarán en contextos vinculados con la profesión, permitiéndole al estudiante desarrollar sus habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica profesional. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene de la siguiente manera:

Actividades formativas de la asignatura	60%
- Participación en el aula/virtual/ debate.	10%
- Trabajo colaborativo/autónomo. exposición	30%
- Informe de aprendizajes.	10%
- Actividades colaborativos de RS (Actitudes)	10%
Actividades formativas de la asignatura	20%
Examen sumativo	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Según Reglamento Académico V012).

10. Referencias bibliográficas

Albujar, M. C. (2000). *El diagnóstico genético preimplantatorio y sus implicancias ético-jurídicas como mecanismo de selección y discriminación de la vida del concebido obtenido mediante fecundación in vitro*. *Revista de Investigación Jurídica. IUS*. 02(4), 2012. : Red Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10692636&p00=DERECHO+GENETICO>

Gómez Córdoba, A. I. (2010). *Principios Éticos Y Jurídicos Del Derecho Genético En Las Declaraciones Internacionales Relacionadas Con Las Intervenciones Sobre El Genoma Humano*. *Vniversitas*, (120), 141-157. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=82157798&lang=es&site=ehost-live>

Olaya, G. M. (2014). *Régimen jurídico de la tecnología reproductiva y la investigación biomédica con material humano embrionario*. España: Dykinson. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11002586&p00=DERECHO+GENETICO>

Vallejos, P. F., & Delgado, N. P. (2000). *La inconstitucionalidad del artículo 7° de la Ley General de Salud. Revista de Investigación Jurídica. IUS. 01(1), 2011. : Red Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.* Recuperado de : <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10692880&p00=DERECHO+GENETICO>

Rodríguez, M. (1997) *Derecho Genético*. Lima- San Marcos.

Sanchez, C. (2011). Informe de Expediente Civil N°0724 - 2004 Declaración judicial de paternidad extramatrimonial. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000025049>

Samame, F. (2015). *Compilado de Derecho Genético*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Varsi, E. (2013). *Derecho Genético*. 2 a ed. Lima: Grijley, 2013

Sanchez, C. (2011). Informe de Expediente Civil N°0724 - 2004 Declaración judicial de paternidad extramatrimonial. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000025049>

11. Anexos

ANEXO: 1

PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DE APRENDIZAJE			
EL DERECHO GENÉTICO Y LA PROCREACIÓN ASISTIDA E IDENTIDAD GENÉTICA			
Capacidad			
2.40.1. Interpreta el Derecho Genético en situaciones del desempeño profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido por la escuela profesional. Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tic, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> Socializan el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. Revisan la información: “Origen y Evolución de la Genética”, en el texto base: Varsi, E. (2013). Derecho Genético. 2 a ed. Lima: Grijley. Asimismo, el texto compilado: Samame, F. (2015). Compilado de Derecho Genético. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas importantes del tema de clases y describen el Derecho Genético en la doctrina, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos. Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del cuadro sinóptico. 	2.40.1.1. Describe el Derecho Genético en la doctrina, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos.	Escala valorativa comprensión
	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. 		

<p>Semana 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisan la información: “Bioética y Genética”, en el texto base: Varsi, E. (2013). Derecho Genético. 2 a ed. Lima: Grijley. Asimismo, el texto compilado: Samame, F. (2015). Compilado de Derecho Genético. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. • Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas importantes del tema de clases y describen la Bioética y Genética, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del cuadro sinóptico. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. 		
<p>Semana 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “Derecho Genético”, en el texto base: Varsi, E. (2013). Derecho Genético. 2 a ed. Lima: Grijley. Asimismo, el texto compilado: Samame, F. (2015). Compilado de Derecho Genético. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. • Se organizan individualmente e identifican las ideas importantes del tema de clases y explica el Derecho Genético en la legislación nacional y comparada, a través de un cuadro comparativo, evidenciando aprendizaje autónomo. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del cuadro comparativo. 	<p>2.40.1.2. Explica el Derecho Genético en la legislación nacional y comparada, a través de un cuadro comparativo, evidenciando aprendizaje autónomo.</p>	<p>Escala valorativa comprensión</p>
<p>Semana 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “Relación del Derecho Genético con otras disciplinas”, en el texto base: Varsi, E. (2013). Derecho Genético. 2 a ed. Lima: Grijley. Asimismo, el texto compilado: Samame, F. (2015). Compilado de Derecho Genético. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. • Se organizan individualmente e identifican las ideas importantes del tema de clases y explica la relación del Derecho Genético con otras disciplinas, a través de un cuadro comparativo, evidenciando aprendizaje autónomo. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del cuadro 		<p>Escala valorativa comprensión</p>

	comparativo.		
Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “Legislación Genética en el Perú”, en el texto base: Varsi, E. (2013). Derecho Genético. 2 a ed. Lima: Grijley. Asimismo, el texto compilado: Samame, F. (2015). Compilado de Derecho Genético. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y explica la Legislación Genética en el Perú, a través de un cuadro comparativo expositivo, evidenciando aprendizaje autónomo. En la presente actividad se fomenta el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del cuadro comparativo. 		Escala valorativa comprensión
Semana 7	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “Fundamentos económicos y sociales para el desarrollo de la genética y su influencia en el ser humano”, en el texto base: Varsi, E. (2013). Derecho Genético. 2 a ed. Lima: Grijley. Asimismo, el texto compilado: Samame, F. (2015). Compilado de Derecho Genético. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. • Se organizan individualmente e identifican las ideas importantes del tema de clases y explican los Fundamentos económicos y sociales para el desarrollo de la genética y su influencia en el ser humano, a través de un cuadro comparativo, evidenciando aprendizaje autónomo. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del cuadro comparativo. <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000025049, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 		Escala valorativa comprensión

<p>Semana 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: “El Daño Genético. Teoría general del daño. La responsabilidad pro creacional. El principio de la eugenesia. Determinación de la responsabilidad”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “El Daño Genético. Teoría general del daño. La responsabilidad pro creacional. El principio de la eugenesia. Determinación de la responsabilidad”, utilizando el texto base: Varsi, E. (2013). Derecho Genético. 2 a ed. Lima: Grijley. Asimismo, el texto compilado: Samame, F. (2015). Compilado de Derecho Genético. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. • Se organizan individualmente e identifican las ideas importantes del tema de clases y explican el Daño Genético. Teoría general del daño. La responsabilidad pro creacional. El principio de la eugenesia. Determinación de la responsabilidad, a través de un cuadro comparativo expositivo, evidenciando aprendizaje autónomo. En la presente actividad se fomenta el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del cuadro comparativo. 		<p>Escala valorativa comprensión</p>
<p>II UNIDAD DE APRENDIZAJE LA PROCREACIÓN ASISTIDA E IDENTIDAD GENÉTICA</p>			
<p>Capacidad 2.40.2. Analiza la procreación asistida e identidad genética en el contexto claves de su profesión.</p>			
<p>Semana 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “Procreación asistida. Introducción. Las técnicas de reproducción humana asistida. Clases: Inseminación Artificial y Fecundación in Vitro”, en el texto base: Varsi, E. (2013). Derecho Genético. 2 a ed. Lima: Grijley. Asimismo, el texto compilado: Samame, F. (2015). Compilado de Derecho Genético. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. • Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas importantes del tema de clases y relacionan la Procreación asistida. 	<p>2.40.2.1. Relaciona la procreación asistida en la doctrina y la legislación, y lo explica en una matriz, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>Escala valorativa de informe</p>

	<p>Introducción. Las técnicas de reproducción humana asistida. Clases: Inseminación Artificial y Fecundación in Vitro, y lo explica en una matriz, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos. En la presente actividad se fomenta el debate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración de la matriz. 		
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “La prevalencia del desarrollo técnico. La protección a la persona”, en el texto base: Varsi, E. (2013). Derecho Genético. 2 a ed. Lima: Grijley. Asimismo, el texto compilado: Samame, F. (2015). Compilado de Derecho Genético. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. • Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas importantes del tema de clases y relacionan la prevalencia del desarrollo técnico. La protección a la persona, y lo explica en una matriz, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos. En la presente actividad se fomenta el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración de la matriz. 		Escala valorativa de informe
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “Maternidad subrogada”, en el texto base: Varsi, E. (2013). Derecho Genético. 2 a ed. Lima: Grijley. Asimismo, el texto compilado: Samame, F. (2015). Compilado de Derecho Genético. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. • Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas importantes del tema de clases y relacionan la Maternidad subrogada, y lo explica en una matriz, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos. En la presente actividad se fomenta el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración de la matriz. 		Escala valorativa de informe
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “Identidad 	2.40.2.2. Justifica la identidad genética en la doctrina y la	Escala valorativa de informe

	<p>Genética", en el texto base: Varsi, E. (2013). Derecho Genético. 2 a ed. Lima: Grijley. Asimismo, el texto compilado: Samame, F. (2015). Compilado de Derecho Genético. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas importantes del tema de clases y justifican la identidad genética en la doctrina y la legislación, y lo explica utilizando un cuadro sinóptico, mostrando aprendizaje colaborativo. En la presente actividad se fomenta el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del cuadro sinóptico. 	legislación, y lo explica utilizando un cuadro sinóptico, mostrando aprendizaje colaborativo.	
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: "Intimidad Genética", en el texto base: Varsi, E. (2013). Derecho Genético. 2 a ed. Lima: Grijley. Asimismo, el texto compilado: Samame, F. (2015). Compilado de Derecho Genético. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. • Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas importantes del tema de clases y justifican la Intimidad Genética en la doctrina y la legislación, y lo explica utilizando un cuadro sinóptico, mostrando aprendizaje colaborativo. En la presente actividad se fomenta el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del cuadro sinóptico. 		
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisa la información: "Las pruebas biogenéticas de paternidad", en el texto base: Varsi, E. (2013). Derecho Genético. 2 a ed. Lima: Grijley. Asimismo, el texto compilado: Samame, F. (2015). Compilado de Derecho Genético. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. • Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas importantes del tema de clases y justifican las pruebas biogenéticas de paternidad en la doctrina y la legislación, y lo explica utilizando un cuadro sinóptico, mostrando aprendizaje colaborativo. En la presente actividad se fomenta el debate. 		Escala valorativa de informe

	<ul style="list-style-type: none"> Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del cuadro sinóptico. El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. 		
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: “Clonación Humana y la Casuística. Falta de normatividad”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. Revisan la información: “Clonación Humana y la Casuística. Falta de normatividad”, utilizando el texto base: Varsi, E. (2013). Derecho Genético. 2 a ed. Lima: Grijley. Asimismo, el texto compilado: Samame, F. (2015). Compilado de Derecho Genético. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases y justifican la Clonación Humana y la Casuística. Falta de normatividad, y lo explica utilizando un cuadro sinóptico, mostrando aprendizaje colaborativo. En la presente actividad se fomenta el debate. Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del cuadro sinóptico. <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000025049, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 		Escala valorativa de informe
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

Anexo 02:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Exposiciones grupales	Explica el tema propuesto de la unidad con ideas claras, ordenadas y lógicas, demostrando dominio de auditorio y maneja una buena expresión.	Explica el tema propuesto de la unidad de manera clara y poco Coordinada, y no buen manejo de expresión corporal.	Explica el tema propuesto en la unidad con poca fluidez y voz baja, no tiene expresión corporal y las ideas no son ordenadas.	No participa en trabajos de grupos ni opina sobre los temas de exposición grupal.
Participación en aula	Participa acertadamente y se integra de manera activa en las actividades del aula, valorando las opiniones de sus compañeros y del docente en el aula	Participa en las actividades del aula, no respetando las opiniones de sus compañeros	Participa pocas veces en las actividades del aula.	No participa en las actividades del aula.
Foro en campus virtual	Debate de manera coherente la organización e importancia del Sílabo SPA, y demás foros, respetando los criterios de evaluación	Debate sobre la organización del sílabo SPA y demás foros respetando poco los criterios de evaluación.	Expresa sobre la organización del sílabo SPA y demás foros, no respetando los criterios de evaluación	Expresa su opinión de manera incoherente.
Actividades de investigación formativa	Diseña un Proyecto de una monografía aplicando el manejo de las herramientas de investigación científica.	Diseña un Proyecto de una monografía aplicando el manejo de las herramientas de investigación científica.	Diseña un Proyecto de una monografía evidenciando poco manejo de las herramientas de investigación científica.	Presenta el trabajo fuera del plazo y sin respetar las normas mínimas de su elaboración.
Examen escrito de las Unidades				
Puntaje	17 - 20	14 – 16	11 – 13	0 - 10

ESCALA VALORATIVA DE INFORME

CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR:				Calificación
		CRITERIOS				
		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma APA	
1 - 5	1 - 5	1- 5	1- 5			
01						
02						

ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN

CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador :				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1. Muestra coherencia en la síntesis	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
1 - 5	1- 5	1- 5	1- 5			
01						
02						

ANEXO: 3
LISTADO DE DOCENTES TUTORES

Samamé Flores Felix Octavio fsamamef@uladech.edu.pe

ANEXO: 4
REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO COMPILADO

Samame, F. (2015). *Compilado de Derecho Genético*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

TEXTO BASE

Varsi, E. (2013). *Derecho Genético*. 2 a ed. Lima: Grijley.

TEXTO DIGITAL

Albujar, M. C. (2000). *El diagnóstico genético preimplantatorio y sus implicancias ético-jurídicas como mecanismo de selección y discriminación de la vida del concebido obtenido mediante fecundación in vitro*. *Revista de Investigación Jurídica. IUS*. 02(4), 2012. : Red Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10692636&p00=DERECH O+GENETICO>

TESIS

Sanchez, C. (2011). Informe de Expediente Civil N°0724 - 2004 Declaración judicial de paternidad extramatrimonial. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000025049>

TEXTO COMPLEMENTARIO

Gómez Córdoba, A. I. (2010). *Principios Éticos Y Jurídicos Del Derecho Genético En Las Declaraciones Internacionales Relacionadas Con Las Intervenciones Sobre El Genoma Humano*. *Vniversitas*, (120), 141-157. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=82157798&lang=es&site=ehost-live>

Olaya, G. M. (2014). *Régimen jurídico de la tecnología reproductiva y la investigación biomédica con material humano embrionario*. España: Dykinson. Recuperado de:

[http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11002586&p00=DERECH
O+GENETICO](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11002586&p00=DERECH
O+GENETICO)

Vallejos, P. F., & Delgado, N. P. (2000). *La inconstitucionalidad del artículo 7° de la Ley General de Salud*. *Revista de Investigación Jurídica. IUS. 01(1)*, 2011. : Red Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de : [http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10692880&p00=DERECH
O+GENETICO](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10692880&p00=DERECH
O+GENETICO)

Rodríguez, M. (1997) *Derecho Genético*. Lima- San Marcos