



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
CIENCIA POLÍTICA

SÍLABO

1. Información General

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1.1. Denominación de la asignatura | : Ciencia Política. |
| 1.2. Código de la asignatura | : 061524 |
| 1.3. Tipo de estudio | : 2.0. Estudio Específico (E) |
| 1.4. Naturaleza de la asignatura | : Obligatoria |
| 1.5. Nivel de estudio | : Pregrado. |
| 1.6. Ciclo académico | : II Ciclo. |
| 1.7. Créditos | : 3. |
| 1.8. Semestre académico | : 2017 – I |
| 1.9. Horas semanales | : Teoría: 03 Hrs. - Estudio autónomo: 6 Hrs. |
| 1.10. Total horas por semestre | : Teoría: 48 Hrs. Estudio autónomo: 96 Hrs. |
| 1.11. Pre-requisito | : 061514 Introducción a las Ciencias Jurídicas |
| 1.12. Docente titular (D) | : Patrocinio L. Correa Noriega/ pcorrea@uladech.edu.pe |
| 1.13. Docente tutor (DT) | : (Ver anexo 03) |

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura.

- 1. Aplica** los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, en la solución de problemas, con responsabilidad social, ética y ciudadana.
- 5. Demuestra** formación de competencias propias de su carrera y uso de habilidades blandas en la asesoría y defensa de los derechos y libertades de la persona, la empresa y la sociedad.

3. Sumilla

La asignatura de Introducción a las ciencias jurídicas, pertenece al tipo de estudio Específico (E), es obligatoria y de naturaleza teórica.

Aporta al desarrollo de habilidades para comprender la ciencia jurídica y la aplicación del Derecho, con el apoyo de la base de datos y uso de Tic, en actividades propias de su carrera. Compromete el desarrollo del trabajo en equipo y autónomo, con responsabilidad social.

3. Competencia

2.4. Comprende la ciencia política, el Estado en su origen, instituciones políticas, y ordenamiento jurídico, con el apoyo de la base de datos, en actividades del desempeño en el campo de acción de su profesión. Compromete el desarrollo del trabajo autónomo y en equipo, con responsabilidad social y honestidad.

5. Capacidades

2.4.1. Explica los conceptos básicos de la ciencia política y el Estado, siguiendo los lineamientos de la filosofía especializada, en situaciones propias de su carrera.

2.4.2. Reconoce los fines esenciales y la estructura del Estado, en actividades propias de su campo profesional.

2.4.3. Relaciona el poder político y el gobierno del Estado, teniendo en cuenta las teorías y el ordenamiento jurídico, en situaciones propias de su carrera.

6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO
	I UNIDAD La Ciencias Política y el Estado.	2.4.1	2.4.1.1. Define al Estado como núcleo central de la Ciencia Política, a través de un resumen con el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo, con responsabilidad social.
2.4.1.2. Describe el origen y la evolución del pensamiento político en la antigüedad y el medioevo, a través de una síntesis con el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo en equipo y honestidad.			
2.4.1.3. Comprende el Estado siguiendo los lineamientos de la filosofía especializada, con apoyo de la base de datos, a través de una matriz expositiva, evidenciando trabajo colaborativo			

2.4.	II UNIDAD Fines y Estructura del Estado	4.2.2.	2.4.1.4. Entrega del proyecto de RS elaborado en la asignatura de RS. II
			2.4.2.1. Comprende los fines y el ser esencial del Estado, a través de un cuadro sinóptico, con apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo y responsabilidad social.
			2.4.2.2. Explica la estructura orgánica del Estado, con apoyo de la base de datos, a través de un matriz contextual, mostrando trabajo colaborativo con honestidad.
	III UNIDAD Poder Político y Gobierno	2.4.3	2.4.2.3. Entrega evidencias de la ejecución del Proyecto de RS II
			2.4.3.1. Referencia , el rol del poder político, como fuerza rectora del Estado y del Derecho, a través de una síntesis, teniendo en cuenta actividades del desempeño, mostrando trabajo colaborativo y en el campo de acción de su profesión, con responsabilidad social.
			2.4.3.2. Ejemplifica , las formas de Estado y de gobierno en la comunidad internacional contemporánea, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo autónomo, con el apoyo de la base de datos y honestidad.
			2.4.3.3. Expresa , el rol de la nación como voluntad legitimadora de los titulares del poder político, a través de una síntesis.
		2.4.3.4. Entrega del Informe Final del Proyecto de RS II	

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología de la asignatura responde al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio-cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH CATÓLICA, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH CATÓLICA, EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, utilizando las siguientes estrategias:

- a) Para indagar conocimientos previos: Lluvias de ideas.
- b) Para promover la comprensión: Cuadros descriptivos, síntesis, resumen.
- c) Para promover trabajos grupales: Trabajo colaborativo, debates, exposiciones

- d) Para promover el desarrollo de las competencias profesionales: aprendizaje colaborativo.
- e) Para promover la investigación formativa: Monografía/Actividades de la asignatura con las normas APA.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de una monografía/ teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva sus formaciones integrales pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos.

Para el desarrollo de la asignatura se requiere como recursos: Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene de la siguiente manera:

Actividades formativas de la asignatura		60%
- Participación en el aula/virtual/exposición/debate.	10%	
- Trabajo práctico	20%	
- Informe de aprendizajes/síntesis, resúmenes.	20%	
- Actividades colaborativas de RS (Actitudes)	10%	
Actividades formativas de la asignatura		20%
Examen sumativo		20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00).

Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no

puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Según Reglamento Académico V012).

10. Referencias bibliográficas.

Bolívar, M. R. (2001). *La ciencia de la política*. México: Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10406042&p00=CIENCIA+POLITICA>

Dino, M. (2010). *Las ideas políticas: el pensamiento contemporáneo*. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&docID=10360754&tm=1463525040522>

Ferrero, R. (1998). *Ciencia Política*. Lima: GRIJLEY

Mijares, V. (2015). *Realismo Neoclásico: ¿El Retorno De Los Estudios Internacionales A La Ciencia Política?*. Revista de Ciencia Política, 35(3), 581-603. Recuperado de : <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=114504636&lang=es&site=ehost-live>

Monsalve, C. V. (2011). *Temas actuales en derecho y ciencia política*. : Universidad del Norte. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10485981&p00=CIENCIA+POLITICA>

Thalía, M. (2010). *El estado del arte de la ciencia política*. : Editorial Félix Varela. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10431128&p00=CIENCIA+POLITICA>

PASQUINO, G. (2011). NUEVO CURSO DE CIENCIA POLÍTICA. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11225017&p00=curso+ciencia+politica>

11. ANEXOS

ANEXO N° 01: PLAN DE APRENDIZAJE

PRIMERA UNIDAD DE A PRENDIZAJE CIENCIAS POLÍTICAS Y EL ESTADO A TRAVÉS DE LA HISTORIA			
CAPACIDAD			
2.4.1. Explica los conceptos básicos de la ciencia política y el Estado, siguiendo los lineamientos de la filosofía especializada, en situaciones propias de su carrera.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido por la escuela profesional. Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matrícula.
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> Socializan el silabo respecto de la organización y desarrollo cognitivo a lograr. Los estudiantes expresan su opinión en aula y foro BL, con coherencia y seguridad. Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad. Observan imágenes y se abre una lluvia de ideas relacionadas con el tema de estudio. Revisan la información respecto a “El Estado como centro de interés de las ciencias Sociales a través de los tiempos”, texto base digital: PASQUINO, G. (2011). <i>NUEVO CURSO DE CIENCIA POLÍTICA</i>. Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechs/p/detail.action?docID=11225017&p00=cu-rso+ciencia+politica Se organizan individualmente e identifican las ideas centrales del tema en estudio y definen al Estado como núcleo central de la Ciencia Política, a través de un resumen con el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo, con responsabilidad social. Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la síntesis. 	2.4.1.1. Define al Estado como núcleo central de la Ciencia Política, a través de un resumen con el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo, con responsabilidad social.	Escala Valorativa de Redacción

<p>Semana 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase planteando una gran pregunta referente al tema de estudio; los alumnos dialogan entre sí y plantean sus respuestas. • Buscan información referente al origen y la evolución del pensamiento político en la antigüedad y el medio evo, en el texto base digital: PASQUINO, G. (2011). NUEVO CURSO DE CIENCIA POLÍTICA. Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11225017&p00=curso+ciencia+politica • Identifican las ideas centrales del tema de clases y describen y exponen el origen y la evolución del pensamiento político en la antigüedad y el medioevo, a través de una síntesis con el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo en equipo y honestidad. • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la síntesis. 	<p>2.4.1.2. Describe el origen y la evolución del pensamiento político en la antigüedad y el medioevo, a través de una síntesis con el apoyo de la base de datos, mostrando trabajo en equipo y honestidad.</p>	<p>Escala Valorativa de Informe</p>
<p>Semana 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase presentando un video referente al primitivismo en las sociedades pre estatales. Los alumnos proponen medidas impulsoras de cambio socio económico. • Buscan información referente al Estado como impulsor del desarrollo social, revisando el texto de Ferrero R. (1998). <i>Ciencia Política</i>. Lima: GRIJLEY, pp. 47 – 49. • Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases y comprenden el Estado siguiendo los lineamientos de la filosofía especializada, con apoyo de la base de datos, a través de una matriz expositiva, evidenciando trabajo colaborativo. • Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la matriz. 	<p>2.4.1.3. Comprende el Estado siguiendo los lineamientos de la filosofía especializada, con apoyo de la base de datos, a través de una matriz expositiva, evidenciando trabajo colaborativo.</p>	<p>Escala Valorativa de comprensión</p>
<p>Semana 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase estableciendo una comparación entre la vida social de los aguarunas y la de los chiclayanos. Los alumnos tratan de explicar las diferencias, relacionando sus intervenciones con el tema en comentario. • Buscan información: referente a “las teorías que explican el origen del Estado”, consultando a Ferrero R. 		<p>Rúbrica de Monografía.</p>

	<p>(1998). <i>Ciencia Política</i>. Lima: GRIJLEY, PP. 50 – 65.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en equipos de trabajo e identifican en una exposición las ideas importantes del tema de clases y comprenden el Estado siguiendo los lineamientos de la filosofía especializada, con apoyo de la base de datos, a través de una matriz expositiva, evidenciando trabajo colaborativo. • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la matriz. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deberán cumplir con presentar de la 1era etapa de la monografía teniendo en cuenta los siguientes puntos: <p>1. Elección del tema Es el paso más importante, debe revisar fuentes de información y consultar a expertos.</p> <p>2. Búsqueda preliminar de la información Explorar las fuentes de información pertinentes: Bibliotecas, hemerotecas, Centros de Documentación y bases de datos.</p> <p>3. Elaboración del plan de investigación monográfica con la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título de la monografía - Formulación del problema - Objetivos general y específicos - Bibliografía básica a utilizar en la monografía. <ul style="list-style-type: none"> • Asimismo, revisar la estructura del informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000033416, a fin de conocer como se ha formulado el problema, objetivo general y los objetivos específicos. 		
			Escala

<p>Semana 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase, preguntando ¿qué diferencia existe Pachacútec y PPK? Los alumnos responden a la pregunta, tratando de fundamentar sus ideas. • Buscan información referente al “origen y evolución del pensamiento político peruano”, texto base digital: PASQUINO, G. (2011). NUEVO CURSO DE CIENCIA POLÍTICA. Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11225017&p00=curso+ciencia+politica • Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases y comprenden el origen y evolución del pensamiento político peruano, con apoyo de la base de datos, a través de una matriz expositiva, evidenciando trabajo colaborativo. • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la matriz. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual. 	<p>2.4.1.4. Entrega del proyecto de RS elaborado en la asignatura de RS. II</p>	<p>Valorativa de Comprensión</p>
------------------------	--	--	---

II UNIDAD DE APRENDIZAJE:

EL SER DEL ESTADO, SUS FINES Y ESTRUCTURA

CAPACIDAD

2.4.2. Reconoce los fines esenciales y la estructura del Estado, en actividades propias de su campo profesional.

Tiempo	Actividades De Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
<p>Semana 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Declaran los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje en la presente unidad, de conformidad con los instrumentos. • Observan imágenes y se abre una lluvia de ideas relacionadas con el tema de estudio. • Revisan la información respecto a “la personalidad jurídica del Estado”, consultando a Ferrero R. (1998) <i>Ciencia Política</i>. Lima: GRIJLEY, PP. 75 – 86. • Se organizan individualmente e identifican las ideas centrales del tema en estudio y comprenden la personalidad jurídica del Estado, a través de un cuadro sinóptico, con 	<p>2.4.2.1. Comprende los fines y el ser esencial del Estado, a través de un cuadro sinóptico, con apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo y responsabilidad social.</p>	<p>Escala Valorativa de Comprensión</p>

	<p>apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo y responsabilidad social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro sinóptico. 		
Semana 8	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase planteando una gran interrogante. Los alumnos dialogan entre sí y luego plantean respuestas relacionadas con el tema en comentario. • Revisan la información respecto a “los fines esenciales del Estado”, consultando a Ferrero R. (1998) <i>Ciencia Política</i>. Lima: GRIJLEY, PP. 135-157. • Identifican en una exposición las ideas centrales del tema en estudio y comprenden con un trabajo práctico los fines esenciales del Estado, a través de un cuadro sinóptico, con apoyo de la base de datos, mostrando trabajo autónomo y responsabilidad social. • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro sinóptico. 		Escala Valorativa de Redacción
Semana 9	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase estableciendo una comparación entre un motor y un club deportivo. Los alumnos tratan de explicar las diferencias, relacionando sus intervenciones al tema de estudio. • Buscan información: referente a las “la naturaleza y los elementos del Estado”, consultando a Ferrero R. (1998). <i>Ciencia Política</i>. Lima: GRIJLEY, PP. 43 -46. • Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas centrales del tema de clases y explican la estructura orgánica del Estado, con apoyo de la base de datos, a través de un matriz contextual, mostrando trabajo colaborativo con honestidad. • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la matriz contextual. 	2.4.2.2. Explica la estructura orgánica del Estado, con apoyo de la base de datos, a través de un matriz contextual, mostrando trabajo colaborativo con honestidad.	Escala Valorativa de Comprensión
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase estableciendo una comparación entre un cuerpo humano y una computadora. Los alumnos tratan de explicar las diferencias, relacionando sus intervenciones al tema de estudio. • Buscan información: referente a “la estructura material y formal del Estado”, consultando el título IV de la Constitución Política vigente, Arts. 90 – 199. • Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas centrales del tema de clases y explican la estructura material y formal del Estado, con apoyo de la base de datos, a través de un matriz 		Escala Valorativa de Comprensión

	<p>contextual, mostrando trabajo colaborativo con honestidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la matriz contextual. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deberán cumplir con presentar de la 2da etapa de la monografía teniendo en cuenta el siguiente punto: <p>4. Recolección de datos Se utiliza la técnica de fichaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asimismo, revisar la estructura del informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000033416, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 		
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase estableciendo una comparación entre el Estado y un motor. Los alumnos tratan de explicar las diferencias, relacionando sus intervenciones al tema de estudio. • Buscan información: referente a “dinámica estructural del Estado”, Texto base digital: PASQUINO, G. (2011). <i>NUEVO CURSO DE CIENCIA POLÍTICA</i>. Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11225017&p00=curso+ciencia+politica • Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas centrales del tema de clases y explica dinámica estructural del Estado, con apoyo de la base de datos, a través de un matriz contextual, mostrando trabajo colaborativo con honestidad. • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la matriz contextual. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual. 	2.4.2.3. Entrega evidencias de la ejecución del Proyecto de RS II	Escala Valorativa de Actitudes y Rúbrica de Monografía
<p>III UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>PODER POLÍTICO Y GOBIERNO DE LA NACIÓN</p>			

CAPACIDAD			
2.4.3. Relaciona el poder político y el gobierno del Estado, teniendo en cuenta las teorías y el ordenamiento jurídico, en situaciones propias de su carrera.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad. Observan imágenes y se abre una lluvia de ideas relacionadas con el tema de estudio. Revisan la información respecto a “el rol del poder político como fuerza rectora del Estado y del Derecho”, consultando a Ferrero R. (1998) <i>Ciencia Política</i>. Lima: GRIJLEY, PP. 21 - 41. Se organizan en grupos colaborativos, identifican en un debate las ideas centrales del tema en estudio y referencian el rol del poder político, como fuerza rectora del Estado y del Derecho, a través de una síntesis, teniendo en cuenta actividades del desempeño, mostrando trabajo colaborativo y en el campo de acción de su profesión, con responsabilidad social. Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la síntesis. 	2.4.3.1. Referencia, el rol del poder político, como fuerza rectora del Estado y del Derecho, a través de una síntesis, teniendo en cuenta actividades del desempeño, mostrando trabajo colaborativo y en el campo de acción de su profesión, con responsabilidad social.	Escala Valorativa de Redacción
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan la clase planteando una gran interrogante. Los alumnos dialogan entre sí y luego plantean respuestas relacionadas con el tema en comentario. Revisan la información respecto a “las formas de Estado y de gobierno en la comunidad internacional contemporánea”, consultando a Ferrero R. (1998) <i>Ciencia Política</i>. Lima: GRIJLEY, PP. 46 -48 y 283 - 301. Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas centrales del tema en estudio y ejemplifican las formas de Estado y de gobierno en la comunidad internacional contemporánea, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo autónomo, con el apoyo de la base de datos y honestidad. Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro sinóptico. 	2.4.3.2. Ejemplifica, las formas de Estado y de gobierno en la comunidad internacional contemporánea, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo autónomo, con el apoyo de la base de datos y honestidad.	Escala Valorativa de Comprensión
	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan la clase estableciendo una comparación entre un gobernante de facto y otro de derecho. Los alumnos tratan de explicar las diferencias, relacionando sus intervenciones al tema de estudio. 	2.4.3.3. Expresa, el rol de la nación como voluntad legitimadora de los titulares del poder político, a través de una síntesis.	Rúbrica de monografía

<p>Semana 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan información: referente a “el rol de la nación como voluntad legitimadora de los titulares del poder político”, consultando a Ferrero R. (1998). <i>Ciencia Política</i>. Lima: GRIJILEY, PP. 159 – 178. • Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas centrales del tema de clases y expresa el rol de la nación como voluntad legitimadora de los titulares del poder político, a través de una síntesis. • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la síntesis. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deberán cumplir con presentar de la 3era etapa de la monografía teniendo en cuenta el siguiente punto: <p>5. Organización e interpretación de datos Ordenar e interpretar la información obtenida con una formulación coherente de los argumentos considerando el ciclo: hipótesis-contrastación-conclusión.</p> <p>6. Composición y Redacción Respetar el lenguaje académico y técnico, así como las normas de redacción a nivel ortográfico y gramatical.</p> <p>7. Comunicación de resultados Presentar la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por consiguiente, para la presentación al 100% de la monografía, deberán tener en cuenta la siguiente estructura: <p>a) Páginas preliminares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carátula o portada: Nombre de la universidad, facultad y escuela profesional Título y sub títulos si hubiera Nombre del autor y afiliación institucional Lugar y fecha en la que se finalizó el trabajo - Sumario o índice: Indica las diferentes partes integrantes del trabajo monográfico <p>b) Cuerpo de la monografía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción. Tiene como insumo lo planteado en la planificación (Título, motivación, 		
------------------	--	--	--

	<p>problemática del tema, objetivos e Importancia).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo o contenido. <p>Se puede agrupar en subtemas o capítulos, considerando citas bibliográficas</p> <p>c) Conclusiones Se mencionan los resultados obtenidos coherentes a los objetivos</p> <p>d) Referencias bibliográficas Coherentes con las citas bibliográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asimismo, revisar la estructura del informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000033416, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 		
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase estableciendo una comparación entre un ciudadano común y un presidente de la república. Los alumnos tratan de explicar las diferencias, relacionando sus intervenciones al tema de estudio. • Buscan información: referente a “Soberanía del Estado”, utilizando el texto base digital: PASQUINO, G. (2011). <i>NUEVO CURSO DE CIENCIA POLÍTICA</i>. Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11225017&p00=cursos+ciencia+politica • Se organizan en equipos de trabajo e identifican en un debate las ideas centrales del tema de clases y expresan el rol de la Soberanía del Estado, a través de una síntesis. • Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la síntesis. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual. 	2.4.3.4. Entrega del Informe Final del Proyecto de RS II.	Escala Valorativa de Actitudes
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

**Anexo 02:
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

(1) ESCALA VALORATIVA DE INFORME

CARRERA: DERECHO. CICLO: II SEMESTRE 2017-I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: El señalado por el docente de conformidad con el avance de la asignatura.				Calificación
		CRITERIOS				
		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma APA	
		1 - 5	1 - 5	1- 5	1 - 5	
01						
02						

(2) ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN

CARRERA: DERECHO. CICLO: II SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: El señalado por el docente de conformidad con el avance de la asignatura.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1.Muestra coherencia en la síntesis	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1 - 5	1- 5	1- 5	1- 5	
01						
02						

(3) ESCALA VALORATIVA DE REDACCIÓN
CARRERA: DERECHO. CICLO: II SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: El señalado por el docente de conformidad con el avance de la asignatura.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1. Tiene en cuenta normas de redacción	1.2. Usa la base de datos	1.3. Evidencia responsabilidad en su equipo de trabajo	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1 - 5	1- 5	1 - 5	1 - 5	
01						
02						

(4) ESCALA DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD SOCIAL

CARRERA: DERECHO. CICLO: II SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDO S Y NOMBRES	Actitud: Muestra comportamiento ético				Nivel de logro	Actitud: Evidencia aprendizaje colaborativo				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											

03												
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE MONOGRAFÍA

CARRERA: DERECHO. CICLO: II SEMESTRE 2017- I

N°	Niveles	CRITERIOS				
		4	3	2	1	Prom
01	Búsqueda preliminar de la información y recolección de datos	Utiliza las fuentes de información en la bases de datos , y Utiliza técnicas de fichaje con la norma APA	Explora las fuentes de información en la biblioteca virtual emplea técnicas de fichaje	Explora las fuentes de información en la biblioteca física	Explora las fuentes de información libre	
02	Elabora el plan de investigación monográfica	-Emplea todos los elementos de la estructura de la monografía	Emplea la mayoría de los elementos de la estructura	Emplea algunos elementos de la estructura	Emplea un elemento de estructura de la monografía	
03	Organización e interpretación de datos	Ordena e interpreta la información obtenida con una formulación coherente de los argumentos con el parafraseo	Ordena la información obtenida con una formulación coherente según el parafraseo	Ordena información con argumentos con algunos parafraseo	Ordena información con argumentos básico	
04	Composición y Redacción	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico y gramatical.	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico	Respeto el lenguaje académico y algunas normas de redacción	Respeto algunos elementos del lenguaje académico	
05	Comunicación de resultados	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido, según la coherencia y cohesión del texto	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de contenido según la coherencia de párrafos.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma.	
TOTAL						

ANEXO: 03
LISTADO DE DOCENTES TUTORES

CHIMBOTE: Patrocinio L. Correa Noriega/ correanoriega8@yahoo.es

ANEXO: 04
REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTOS COMPILADOS

TEXTOS BASE DIGITAL

PASQUINO, G. (2011). NUEVO CURSO DE CIENCIA POLÍTICA. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11225017&p00=curs+ciencia+politica>

TESIS

Quiñones, L. (2014). Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre impugnación de resolución administrativa, en el expediente N° 2009-00046-0-2501-JR-C1-6, del distrito judicial del Santa - Chimbote, 2014. Recuperado de:
<http://erp.uladec.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416>

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Bolívar, M. R. (2001). La ciencia de la política. México: Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10406042&p00=CIENCIA+POLITICA>

Dino, M. (2010). *Las ideas políticas: el pensamiento contemporáneo*. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=8&docID=10360754&tm=1463525040522>

Ferrero, R. (1998). *Ciencia Política*. Lima: GRUPE

Mijares, V. (2015). *Realismo Neoclásico: ¿El Retorno De Los Estudios Internacionales A La Ciencia Política?*. Revista De Ciencia Política, 35(3), 581-603. Recuperado de :

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=114504636&lang=es&site=ehost-live>

Monsalve, C. V. (2011). Temas actuales en derecho y ciencia política. : Universidad del Norte. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10485981&p00=CIENCIA+POLITICA>

Thalía, M. (2010). El estado del arte de la ciencia política. : Editorial Félix Varela. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10431128&p00=CIENCIA+POLITICA>