



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA  
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE  
DERECHO CONSTITUCIONAL ESPECIAL

**1. Información General**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1.1. Denominación de la asignatura | : Derecho Constitucional Especial.                      |
| 1.2. Código de la asignatura       | : 061544  |
| 1.3. Tipo de estudio               | : 2.0. Estudio Específico (E)                           |
| 1.4. Naturaleza de la asignatura   | : Obligatoria   |
| 1.5. Nivel de estudio              | : Pregrado  |
| 1.6. Ciclo académico               | : IV Ciclo  |
| 1.7. Créditos                      | : 4   |
| 1.8. Semestre académico            | : 2017 – I  |
| 1.9. Horas semanales               | : Teoría: 04 Hrs. Estudio autónomo: 08 Hrs.             |
| 1.10. Total horas por semestre     | : Teoría: 64 Hrs. Estudio autónomo: 128 Hrs.            |
| 1.11. Pre-requisito                | : 061533 Derecho Constitucional General                 |
| 1.12. Docente titular (D)          | : Patrocinio L. Correa Noriega/ pcorrean@uladech.edu.pe |
| 1.13. Docente tutor (DT)           | : (Ver anexo 03)  |

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura.**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, en la solución de problemas, con responsabilidad social, ética y ciudadana.
5. Demuestra formación de competencias propias de su carrera y uso de habilidades blandas en la asesoría y defensa de los derechos y libertades de la persona, la empresa y la sociedad.

**3. Sumilla**

La asignatura de Derecho Constitucional Especial, pertenece al tipo de estudio Específico (E), es obligatoria y de naturaleza teórica.

Aporta al desarrollo de habilidades para Analizar la materialización del constitucionalismo peruano, con rigor científico, apoyo de la base de datos, en actividades propias de su carrera. Compromete el desarrollo del trabajo en equipo, autónomo, con responsabilidad social y con actitud proactiva.

#### 4. Competencia

**2.15. Analiza** la materialización del constitucionalismo peruano, con rigor científico, apoyo de la base de datos, en actividades propias de su carrera. Compromete el desarrollo del trabajo en equipo, autónomo, con responsabilidad social y con actitud proactiva.

#### 5. Capacidades

- 2.15.1. Identifica el origen y la evolución del constitucionalismo peruano, analizando sus periodos, problemas, desafíos, su actual dilema, teniendo en cuenta las 12 constituciones, y según actividades propias de su campo profesional.
- 2.15.2. Reconoce, con el texto constitucional a la mano, la estructura material y formal del Estado peruano, con el propósito de saber su dinámica para gobernarlas y/o contribuir a su desarrollo, en situaciones propias de su carrera.
- 2.15.3. Comprende la parte dogmática de la Constitución Política vigente, con miras a lograr su absoluta vigencia en la vida socio-económica y cultural de la nación, en situaciones propias de su carrera.
- 2.15.4. Analiza, con el texto de la Ley 26300 y sus modificaciones, los diferentes mecanismos de participación y control ciudadano, teniendo en cuenta actividades propias de su campo profesional.

#### 6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO
2.15	I UNIDAD Origen y Evolución del Constitucionalismo Peruano	2.15.1	2.15.1.1. <b>Indica</b> , el origen, trayectoria y fuentes del constitucionalismo peruano, a través de una síntesis, demostrando trabajo autónomo, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social.
			2.15.1.2. <b>Examina</b> , los grandes problemas constitucionales del Perú republicano, dando cuenta de su relativa forma de resolverlos, por parte de los diversos gobiernos que se han sucedido en el Estado, a través de un cuadro

			<p>conceptual, demostrando trabajo en equipo.</p> <p><b>2.15.1.3. Explica</b>, los desafíos que actualmente afronta el constitucionalismo peruano, proponiendo formas de encararlos airesamente, a través de un cuadro sinóptico, según la base de datos de su especialidad y con actitud proactiva.</p> <p><b>2.15.1.4. Sustenta</b> el actual dilema del constitucionalismo peruano: cambio o reforma de la Constitución de 1993, proponiendo una alternativa razonable, demostrando trabajo en equipo y con responsabilidad social.</p> <p><b>2.15.1.5. Entrega</b> del proyecto de RS elaborado en la asignatura de RS. IV</p>	
	<p align="center"><b>II UNIDAD</b> <b>Estructura</b> <b>Material y Formal</b> <b>del Estado</b> <b>Peruano</b></p>	<p align="center"><b>2.15.2</b></p>	<p><b>2.15.2.1. Resume</b> el régimen económico peruano, precisando sus alcances y limitaciones, relacionándolo con la estructura del Estado la estructura material y formal del Estado peruano, con expresa mención de las funciones propias de cada elemento estructural, a través de un organigrama, demostrando trabajo en equipo y actitud proactiva.</p> <p><b>2.15.2.2. Plantea</b>, la necesidad urgente de descentralizar el país, utilizando argumentos razonables y coherentes, a través de una ponencia colaborativa, con expresa explicación del procedimiento de reforma constitucional pertinente, demostrando trabajo en equipo.</p> <p><b>2.15.2.3. Entrega</b> evidencias de la ejecución del Proyecto de RS IV</p>	
			<p align="center"><b>2.15.3</b></p>	<p><b>2.15.3.1. Identifica</b>, los derechos individuales y colectivos de la persona y la sociedad, subrayando la importancia de su conocimiento, para su defensa y vigencia irrestricta, a través de una lectura conceptual, demostrando trabajo en equipo y actitud proactiva.</p> <p><b>2.15.3.2. Explica</b>, la relación existente entre los derechos políticos y la función pública, destacando la importancia de ejercerlos, para democratizar la vida nacional, a través de una lectura</p>
				<p align="center"><b>III UNIDAD</b> <b>Dogmática de la</b> <b>Constitución</b> <b>Política Vigente</b></p>

			conceptual, demostrando trabajo autónomo, con responsabilidad social
			<b>2.15.3.3. Relaciona</b> , las garantías de la administración de justicia y las garantías constitucionales, destacando la importancia de ambas, para la defensa de la parte dogmática de la Carta fundamental, a través de un cuadro conceptual con apoyo de la base de datos, demostrando trabajo en equipo, asimismo, entrega evidencias de la ejecución del Proyecto de RS IV
	<b>IV UNIDAD Mecanismos de Participación y Control Ciudadano</b>	<b>2.15.4</b>	<b>2.15.4.1. Explica</b> , el régimen de la participación ciudadana en el quehacer de la nación, con miras a incrementar la democracia participativa en su entorno poblacional, a través de una síntesis con rigor científico, demostrando trabajo en equipo, con responsabilidad social.
			<b>2.15.4.2. Explica</b> el ejercicio de los mecanismos de control ciudadano y derecho de sufragio universal, para luchar contra la corrupción y otras taras de las que está saturada la política nacional, a través de un cuadro conceptual, demostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos, asimismo, entrega del Informe Final del Proyecto de RS IV.

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología de la asignatura responde al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio-cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH CATÓLICA, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, utilizando las siguientes estrategias:

- a) Para indagar conocimientos previos: Lluvias de ideas.
- b) Para promover la comprensión: Cuadros sinóptico, comparativos
- c) Para promover trabajos grupales: Trabajo colaborativo, debates, exposiciones
- d) Para promover el desarrollo de las competencias profesionales: aprendizaje colaborativo.

e) Para promover la investigación formativa: Actividades de la asignatura con las normas APA.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de una monografía/ teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva sus formaciones integrales pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

### **8. Recursos Pedagógicos.**

Para el desarrollo de la asignatura se requiere como recursos: Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Las actividades de la asignatura se realizan en aula moderna que permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para involucrarse directamente con la práctica forense, mediante actividades propias de su carrera.

Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

### **9. Evaluación del Aprendizaje**

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene de la siguiente manera:

<b>Actividades formativas de la asignatura</b>		<b>60%</b>
- Participación en el aula/virtual/exposición/debate.	10%	
- Trabajo práctico.	20%	
- Informe de aprendizajes/síntesis, resúmenes.	20%	
- Actividades colaborativas de RS (Actitudes)	10%	
<b>Actividades formativas de la asignatura</b>		<b>20%</b>
<b>Examen sumativo</b>		<b>20%</b>

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlos ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Según Reglamento Académico V012).

## 10. Referencias bibliográficas.

Aguilar, B. L. (2000). *Teoría general del Estado*. : Larousse - Grupo Editorial Patria. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11013572&p00=TEORIA+GENERAL+DEL+PROCESO>

Bravo, H. (2013). *Calidad de la sentencia sobre divorcio por separación de hecho. Expediente N°0887-2005 primer juzgado de familia de Huaraz - Corte Superior de Ancash*. ULADECH Católica, Chimbote.

Henriquez, H. (2012), *Derecho Constitucional Peruano*, Trujillo-Perú, ffecaat, p. 127-150.

Moreno, G. (2015). *LA INTERVENCIÓN DE TERCEROS EN EL AMPARO. COMUNIDAD DE CONTROVERSIAS Y AFECTACIÓN DE DERECHOS*. Prudentia Iuris, (79), 185-195. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=114051631&lang=es&site=ehost-live>

Kelsen, H. (2010). *Teoría pura del derecho*. Argentina: Eudeba. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10378445&p00=TEORIA+GENERAL+DEL+PROCESO>

## 11. ANEXOS

**ANEXO N° 01:**  
**PLAN DE APRENDIZAJE**

<b>I UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b> <b>Origen y Evolución del Constitucionalismo Peruano</b>			
<b>CAPACIDAD</b>			
<p><b>2.15.1.</b> Identifica el origen y la evolución del constitucionalismo peruano, analizando sus periodos, problemas, desafíos, su actual dilema, teniendo en cuenta las 12 constituciones, y según actividades propias de su campo profesional.</p>			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
<b>SEMANA 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido por la escuela profesional.</li> <li>• Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	<b>Registro de matrícula.</b>
<b>SEMANA 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializan el silabo respecto de la organización y desarrollo cognitivo a lograr. Los estudiantes expresan su opinión en aula y foro BL, con coherencia y seguridad.</li> <li>• Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad.</li> <li>• Observan imágenes y se abre una lluvia de ideas relacionadas con el tema de estudio.</li> <li>• Revisan la información respecto al “<b>origen, trayectoria y fuentes del constitucionalismo peruano</b>”, texto base: Carrasco, L. (2016). Derecho constitucional peruano. 1a.ed. Lima: Editorial FFECAAT EIRL.</li> <li>• Identifican las ideas centrales del tema en estudio e indican el origen, trayectoria y fuentes del constitucionalismo peruano, a través de una síntesis, demostrando trabajo autónomo, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro comparativo.</li> </ul>	<b>2.15.1.1. Indica</b> , el origen, trayectoria y fuentes del constitucionalismo peruano, a través de una síntesis, demostrando trabajo autónomo, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social.	<b>Escala valorativa de redacción</b>
<b>SEMANA 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase planteando una gran pregunta referente al tema de estudio; los alumnos dialogan entre sí y plantean sus respuestas, en relación al tema de estudio.</li> <li>• Buscan información referente a “<b>los grandes problemas constitucionales del Perú republicano</b>”, Carrasco, L. (2016). Derecho constitucional peruano. 1a.ed. Lima: Editorial FFECAAT EIRL.</li> </ul>	<b>2.15.1.2. Examina</b> , los grandes problemas constitucionales del Perú republicano, dando cuenta de su relativa forma de resolverlos, por	<b>Escala Valorativa de Comprensión</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican las ideas centrales del tema de clases y examinan los grandes problemas constitucionales del Perú republicano, dando cuenta de su relativa forma de resolverlos, por parte de los diversos gobiernos que se han sucedido en el Estado, a través de un cuadro conceptual, demostrando trabajo en equipo</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro conceptual.</li> </ul>	parte de los diversos gobiernos que se han sucedido en el Estado, a través de un cuadro conceptual, demostrando trabajo en equipo.	
<b>SEMANA 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase presentando un video referente al primitivismo en las sociedades pre estatales. Los alumnos proponen medidas impulsoras de cambio socio económico.</li> <li>• Buscan información referente a “<b>los desafíos que afronta el actual constitucionalismo en el Perú</b>”, Carrasco, L. (2016). Derecho constitucional peruano. 1a.ed. Lima: Editorial FFECAAT EIRL.</li> <li>• Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases y explican los desafíos que actualmente afronta el constitucionalismo peruano, proponiendo formas de encararlos airoosamente, a través de un cuadro sinóptico, según la base de datos de su especialidad y con actitud proactiva.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro sinóptico.</li> </ul>	<b>2.15.1.3. Explica</b> , los desafíos que actualmente afronta el constitucionalismo peruano, proponiendo formas de encararlos airoosamente, a través de un cuadro sinóptico, según la base de datos de su especialidad y con actitud proactiva.	<b>Escala Valorativa de Comprensión</b>
<b>SEMANA 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase estableciendo una comparación entre la vida social de los aguarunas y la de los chiclayanos. Los alumnos tratan de explicar las diferencias, relacionando sus intervenciones con el tema en comentario.</li> <li>• Buscan <b>información</b>: referente a “<b>el actual dilema constitucional peruano: cambio o reforma de nuestra Constitución</b>”, revisando diversas páginas de la INTERNET.</li> <li>• Se organizan en equipos de trabajo e identifican en una exposición las ideas centrales del tema de clases y sustentan el actual dilema del constitucionalismo peruano: cambio o reforma de la Constitución de 1993, proponiendo una alternativa razonable, demostrando trabajo en equipo y con responsabilidad social.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para sustentar el tema.</li> <li>• El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA.</li> <li>• <b>Actividad de Investigación Formativa</b> Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias</li> </ul>	<b>2.15.1.4. Sustenta</b> el actual dilema del constitucionalismo peruano: cambio o reforma de la Constitución de 1993, proponiendo una alternativa razonable, demostrando trabajo en equipo y con responsabilidad social.	<b>Escala Valorativa de Informe</b>



	<p>bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica:  <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416</a>, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</p>		
<b>SEMANA 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase, preguntando ¿qué diferencia existe entre cambio y reforma constitucional? Los alumnos responden a la pregunta, tratando de fundamentar sus ideas.</li> <li>• Buscan información referente al “<b>Proceso de Reforma Constitucional</b>”, del texto digital: Aguilar, B. L. (2000). <i>Teoría general del Estado</i>. : Larousse - Grupo Editorial Patria. Recuperado de <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11013572&amp;p00=TEORIA+GENERAL+DEL+PROCESO">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11013572&amp;p00=TEORIA+GENERAL+DEL+PROCESO</a></li> <li>• Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas centrales del tema en estudio, y sustenta y <b>debaten</b> el Proceso de Reforma Constitucional, demostrando trabajo en equipo y con responsabilidad social.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para sustentar el tema.</li> <li>• <b>Actividad de Responsabilidad Social</b> Cumplen con entregar evidencias de participación en la planificación del proyecto de RS IV.</li> </ul>	<b>2.15.1.5. Entrega</b> del proyecto de RS elaborado en la asignatura de RS. IV	<b>Escala Valorativa de Actitudes</b>
<b>II UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>			
<b>ESTRUCTURA DEL ESTADO PERUANO</b>			
<b>CAPACIDAD</b>			
2.15.2. Reconoce, con el texto constitucional a la mano, la estructura material y formal del Estado peruano, con el propósito de saber su dinámica para gobernarlas y/o contribuir a su desarrollo, en situaciones propias de su carrera.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
<b>SEMANA 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad.</li> <li>• Observan imágenes y se abre una lluvia de ideas relacionadas con el tema de estudio.</li> <li>• Revisan la información respecto a “<b>el régimen económico y estructura del Estado peruano</b>”, del texto base: Carrasco, L. (2016). Derecho constitucional peruano. 1a.ed. Lima: Editorial FFECAAT EIRL.</li> <li>• Se organizan en grupos colaborativos, e identifican en una exposición las ideas centrales</li> </ul>	<b>2.15.2.1. Resume</b> el régimen económico peruano, precisando sus alcances y limitaciones, relacionándolo con la estructura del Estado la estructura material	<b>Escala Valorativa de Comprensión</b>

	<p>del tema en estudio y resumen el régimen económico peruano, precisando sus alcances y limitaciones, relacionándolo con la estructura del Estado la estructura material y formal del Estado peruano, con expresa mención de las funciones propias de cada elemento estructural, a través de un organigrama, demostrando trabajo en equipo y actitud proactiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el organigrama.</li> </ul>	<p>y formal del Estado peruano, con expresa mención de las funciones propias de cada elemento estructural, a través de un organigrama, demostrando trabajo en equipo y actitud proactiva.</p>	
SEMANA 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase planteando una gran pregunta referente al tema de estudio; los alumnos dialogan entre sí y plantean sus respuestas.</li> <li>• Buscan información referente a <b>“descentralización y reforma constitucional en el Perú actual”</b>, del texto base: Carrasco, L. (2016). Derecho constitucional peruano. 1a.ed. Lima: Editorial FFECAAT EIRL.</li> <li>• Identifican las ideas centrales del tema de clases y plantean la necesidad urgente de descentralizar el país, utilizando argumentos razonables y coherentes, a través de una ponencia colaborativa, con expresa explicación del procedimiento de reforma constitucional pertinente, demostrando trabajo en equipo.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para la ponencia colaborativa.</li> </ul> <p>• <b>Actividad de Investigación Formativa</b> Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416</a>, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</p>	<p><b>2.15.2.2. Plantea</b>, la necesidad urgente de descentralizar el país, utilizando argumentos razonables y coherentes, a través de una ponencia colaborativa, con expresa explicación del procedimiento de reforma constitucional pertinente, demostrando trabajo en equipo.</p>	<p><b>Escala Valorativa de Informe</b></p>
SEMANA 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase, preguntando ¿qué diferencia existe entre desconcentración administrativa y descentralización nacional? Los alumnos responden a la pregunta, tratando de fundamentar sus ideas.</li> <li>• Buscan información referente al <b>“El actual proceso de descentralización peruana”</b>, del texto digital: Aguilar, B. L. (2000). <i>Teoría general del Estado.</i> : Larousse - Grupo Editorial Patria. Recuperado de <a href="http://site.ebrary.com/lib/biblicauladechsp/detail.action?">http://site.ebrary.com/lib/biblicauladechsp/detail.action?</a></li> </ul>	<p><b>2.15.2.3. Entrega</b> evidencias de la ejecución del Proyecto de RS IV</p>	<p><b>Escala Valorativa de Actitudes</b></p>

	<p><a href="#">docID=11013572&amp;p00=TEORIA+GENERAL+DEL+PROCESO</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas centrales del tema en estudio y plantean el actual proceso de descentralización peruana a través de una ponencia colaborativa, con expresa explicación del procedimiento de reforma constitucional pertinente, demostrando trabajo en equipo.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro comparativo.</li> <li>• El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad de Responsabilidad Social</b> Cumplen con entregar evidencias de participación en la ejecución del proyecto de RS IV.</li> </ul>		
<b>III UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>  <b>NUESTROS DERECHOS CONSTITUCIONALES</b>			
<b>CAPACIDAD</b>  2.15.3. Comprende la parte dogmática de la Constitución Política vigente, con miras a lograr su absoluta vigencia en la vida socio-económica y cultural de la nación, en situaciones propias de su carrera.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
<b>SEMANA 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad.</li> <li>• Observan imágenes y se abre una lluvia de ideas relacionadas con el tema de estudio.</li> <li>• Revisan la información respecto a “<b>Los derechos individuales y colectivos en la Constitución Peruana de 1993</b>”, del texto base: Carrasco, L. (2016). Derecho constitucional peruano. 1a.ed. Lima: Editorial FFECAAT EIRL.</li> <li>• Se organizan en grupos colaborativos, identifican en una exposición las ideas centrales del tema en estudio e identifica, los derechos individuales y colectivos de la persona y la sociedad, subrayando la importancia de su conocimiento, para su defensa y vigencia irrestricta, a través de un mapa conceptual, demostrando trabajo en equipo y actitud proactiva.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el mapa conceptual.</li> </ul>	<b>2.15.3.1. Identifica,</b> los derechos individuales y colectivos de la persona y la sociedad, subrayando la importancia de su conocimiento, para su defensa y vigencia irrestricta, a través de un mapa conceptual, demostrando trabajo en equipo y actitud proactiva.	<b>Escala Valorativa de Comprensión</b>

<p><b>SEMANA 11</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase planteando una gran pregunta referente al tema de estudio; los alumnos dialogan entre sí y plantean sus respuestas.</li> <li>• Buscan información referente a <b>“los derechos políticos y la función pública”</b>, del texto base: Carrasco, L. (2016). Derecho constitucional peruano. 1a.ed. Lima: Editorial FFECAAT EIRL.</li> <li>• Identifican las ideas centrales del tema de clases y explican en una exposición la relación existente entre los derechos políticos y la función pública, destacando la importancia de ejercerlos, para democratizar la vida nacional, a través de un cuadro conceptual, demostrando trabajo autónomo, con responsabilidad social</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro conceptual.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416</a>, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</li> </ul>	<p><b>2.15.3.2. Explica,</b> la relación existente entre los derechos políticos y la función pública, destacando la importancia de ejercerlos, para democratizar la vida nacional, a través de un cuadro conceptual, demostrando trabajo autónomo, con responsabilidad social</p>	<p><b>Escala Valorativa De Comprensión</b></p>
<p><b>SEMANA 12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperturan la clase estableciendo una comparación entre la vida social de los aguarunas y la de los chiclayanos. Los alumnos tratan de explicar las diferencias, relacionando sus intervenciones con el tema en comentario.</li> <li>• Buscan <b>información:</b> referente a <b>“las garantías frente a la administración de justicia y las garantías constitucionales”</b>, revisando la vigente Constitución Política del Perú de 1993, Arts. 139 y 206.</li> <li>• Se organizan en equipos de trabajo e identifican en una exposición las ideas centrales del tema de clases y relacionan en un trabajo práctico las garantías de la administración de justicia y las garantías constitucionales, destacando la importancia de ambas, para la defensa de la parte dogmática de la Carta fundamental, a través de un cuadro conceptual con apoyo de la base de datos, demostrando trabajo en equipo.</li> <li>• Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro conceptual.</li> <li>• El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p>	<p><b>2.15.3.3. Relaciona,</b> las garantías de la administración de justicia y las garantías constitucionales, destacando la importancia de ambas, para la defensa de la parte dogmática de la Carta fundamental, a través de un cuadro conceptual con apoyo de la base de datos, demostrando trabajo en equipo. Asimismo, entrega evidencias de la ejecución del proyecto de RS IV.</p>	<p><b>Escala Valorativa de Comprensión y de Actitudes</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentan evidencias de haber participado en la ejecución del proyecto de RS IV.</li> </ul>		
<b>IV UNIDAD DE APRENDIZAJE</b> <b>PARTICIPACIÓN Y CONTROL CIUDADANO</b>			
<b>CAPACIDA</b> <b>2.15.4.</b> Analiza, con el texto de la Ley 26300 y sus modificaciones, los diferentes mecanismos de participación y control ciudadano, teniendo en cuenta actividades propias de su campo profesional.			
Tiempo	Actividades De Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
<b>SEMANA 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad.</li> <li>Observan imágenes y se abre una lluvia de ideas relacionadas con el tema de estudio.</li> <li>Revisan la información respecto al “<b>régimen legal de participación ciudadana</b>”, consultando la Ley N° 26300 y sus respectivas modificaciones.</li> <li>Se organizan en grupos colaborativos, identifican en una exposición las ideas centrales del tema en estudio y explican el régimen de la participación ciudadana en el quehacer de la nación, con miras a incrementar la democracia participativa en su entorno poblacional, a través de una síntesis con rigor científico, demostrando trabajo en equipo, con responsabilidad social.</li> <li>Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar la síntesis.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica:  <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416</a>, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</li> </ul>	<b>2.15.4.1. Explica</b> , el régimen de la participación ciudadana en el quehacer de la nación, con miras a incrementar la democracia participativa en su entorno poblacional, a través de una síntesis con rigor científico, demostrando trabajo en equipo, con responsabilidad social.	<b>Escala Valorativa de Informe</b>
<b>SEMANA 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aperturan la clase planteando una gran pregunta referente al tema de estudio. Dialogan entre sí y plantean sus respuestas.</li> <li>Buscan información referente al “<b>régimen legal del control ciudadano y el derecho de sufragio en el Perú</b>”. Consultando el texto de la Ley N° 26300 y sus respectivas modificaciones.</li> <li>Identifican en una exposición las ideas centrales del tema de clases y explican el ejercicio de los mecanismos de control ciudadano y derecho de sufragio universal, para luchar contra la corrupción y otras taras de las que está saturada la política nacional, a través de un cuadro</li> </ul>	<b>2.15.4.2. Explica</b> el ejercicio de los mecanismos de control ciudadano y derecho de sufragio universal, para luchar contra la corrupción y otras taras de las que está saturada la política nacional, a través de un cuadro	<b>Escala Valorativa de Comprensión</b>

	<p>conceptual, demostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro conceptual.</li> </ul>	conceptual, demostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos,	
<b>SEMANA 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aperturan la clase, preguntando ¿A qué factores la necesidad de Control ciudadano responde? Los alumnos responden a la pregunta, tratando de fundamentar sus ideas.</li> <li>Buscan información referente al “<b>Mecanismo de control ciudadano en el Perú</b>”, del texto digital: Aguilar, B. L. (2000). <i>Teoría general del Estado</i>. : Larousse - Grupo Editorial Patria. Recuperado de <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11013572&amp;p00=TEORIA+GENERAL+DEL+PROCESO">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11013572&amp;p00=TEORIA+GENERAL+DEL+PROCESO</a></li> <li>Se organizan en equipos de trabajo e identifican en una exposición las ideas centrales del tema en estudio. Lo detallan a través de un organizador gráfico, con actitud colaborativa.</li> <li>Opinan sobre las orientaciones dadas por docente para elaborar el cuadro comparativo.</li> <li>El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes presentarán evidencias de haber participado en la ejecución del proyecto de RS IV, cuyo Informe Final deberá dar cuenta de su participación.</li> </ul>	asimismo, entrega del Informe Final del Proyecto de RS IV	<b>Escala Valorativa de Actitudes</b>
<b>SEMANA 16</b>	<b>EXAMEN FINAL</b>		<b>Cuestionario de Preguntas</b>
<b>SEMANA 17</b>	<b>EXAMEN DE APLAZADOS</b>		<b>Cuestionario de Preguntas</b>

**Anexo 02:  
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**(1) ESCALA VALORATIVA DE INFORME**

CARRERA: DERECHO.

CICLO: IV

SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: El señalado por el docente de conformidad con el avance de la asignatura.				Calificación
		CRITERIOS				
		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma APA	
		1 - 5	1 - 5	1-- 5	1 - 5	
01						
02						

**(2) ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN**

CARRERA: DERECHO.

CICLO: IV

SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: El señalado por el docente de conformidad con el avance de la asignatura.				Calificación
		CRITERIOS				
		Identificando los fines del proceso y los principios procesales, a través de un cuadro comparativo				
		1.1.Muestra coherencia en la síntesis	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						

**(3) ESCALA VALORATIVA DE REDACCIÓN**

CARRERA: DERECHO.

CICLO: IV

SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: El señalado por el docente de conformidad con el avance de la asignatura.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1. Tiene en cuenta normas de redacción	1.2. Usa la base de datos	1.3. Evidencia responsabilidad en su equipo de trabajo	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
1 - 5	1- 5	1 - 5	1 - 5			
01						
02						

**(4) ESCALA DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES  
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

**CARRERA: DERECHO. CICLO: IV SEMESTRE 2017- I**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Muestra <b>comportamiento ético</b>				Nivel de logro	Actitud: Evidencia <b>aprendizaje colaborativo</b>				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siemp re	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

**ANEXO N° 3  
LISTADO DE DOCENTES TUTORES**



## ANEXO 4

### REFERENCIAS CATEGORIZADAS

#### TEXTO COMPILADO

#### TEXTO BASE

Carrasco, L. (2016). Derecho constitucional peruano. 1a.ed. Lima: Editorial FFECAAT EIRL.

#### TEXTO DIGITAL

Aguilar, B. L. (2000). *Teoría general del Estado*. : Larousse - Grupo Editorial Patria. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11013572&p00=TEORIA+GENERAL+DEL+PROCESO>

#### TESIS

Quiñones, L. (2014). Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre impugnación de resolución administrativa, en el expediente N° 2009-00046-0-2501-JR-C1-6, del distrito judicial del Santa - Chimbote, 2014. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033416>

Bravo, H. (2013). *Calidad de la sentencia sobre divorcio por separación de hecho. Expediente N°0887-2005 primer juzgado de familia de Huaraz - Corte Superior de Ancash*. ULADECH Católica, Chimbote.

#### TEXTO COMPLEMENTARIO

Henriquez, H. (2012), Derecho Constitucional Peruano, Trujillo-Perú, ffecaat.

Moreno, G. (2015). *LA INTERVENCIÓN DE TERCEROS EN EL AMPARO. COMUNIDAD DE CONTROVERSIAS Y AFECTACIÓN DE DERECHOS*. Prudentia Iuris, (79), 185-195.

Recuperado

de

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=114051631&lang=es&site=e-ehost-live>

Kelsen, H. (2010). *Teoría pura del derecho*. Argentina: Eudeba. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10378445&p00=TEORIA+GENERAL+DEL+PROCESO>