



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA

ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

TEORÍA GENERAL DEL PROCESO

SÍLABO

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	: Teoría General del Proceso
1.2. Código de la asignatura	: 061553
1.3. Tipo de estudio	: 3.0. Especialidad (Es)
1.4. Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria
1.5. Nivel de estudio	: Pregrado
1.6. Ciclo académico	: V Ciclo
1.7. Créditos	: 4
1.8. Semestre académico	: 2017 - I
1.9. Horas semanales	: 02 HT - 04 HP –Trabajo autónomo: 12 Hrs.
1.10. Total horas por semestre	: 96 HT –Trabajo autónomo: 192 Hrs.
1.11. Pre-requisito	: Ninguno
1.12. Docente titular (D)	: Diógenes Jiménez Domínguez/ djimenezd@uladech.edu.pe
1.13. Docente tutor (DT)	: (Ver anexo 03)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura.

- 1. Aplica** los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, en la solución de problemas, con responsabilidad social, ética y ciudadana.
- 2. Gestiona** en espacios de desempeño profesional para la solución de conflictos jurídicos contribuyendo a mejorar el Estado de Derecho.
- 5. Demuestra** formación de competencias propias de su carrera y uso de habilidades blandas en la asesoría y defensa de los derechos y libertades de la persona, la empresa y la sociedad.

3. Sumilla

La asignatura de Teoría General del Proceso pertenece al tipo de estudio de Especialidad (Es), es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica.

Aporta al desarrollo de habilidades para analizar la Teoría General del Proceso en el Proceso Judicial, con rigor científico y mejora continua con el apoyo de la base de dato. Compromete el desarrollo del aprendizaje del trabajo autónomo y en equipo en espacios del desempeño profesional, con actitud ética, responsabilidad social y proactiva.

4. Competencia

3.1. Analiza la Teoría General del Proceso en el Proceso Judicial, con rigor científico y mejora continua. Compromete el desarrollo del aprendizaje del trabajo autónomo y en equipo en espacios del desempeño profesional, con responsabilidad social, ética y proactiva.

5. Capacidades

3.1.1. Interpreta la Teoría General del Proceso, la Jurisdicción, acción, y competencia, para su aplicación en el contexto de su carrera, según la teoría y las normas del Proceso Civil, en el contexto de su especialidad.

3.1.2. Reconoce los Sujetos del Proceso, para su aplicación en el contexto de su carrera, según la teoría y las normas del Proceso Civil, en el contexto de su especialidad.

3.1.3. Comprende la dinámica de las Actividades Procesales del proceso civil, para su aplicación en el contexto de su carrera, según la teoría y las normas del Proceso Civil, en el contexto de su especialidad.

3.1.4. Analiza la postulación del proceso, para su aplicación en el contexto de su carrera, según la teoría y las normas del Proceso Civil, en el contexto de su especialidad.

6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO
3.1	I UNIDAD Proceso, Acción, Jurisdicción, y Competencia	3.1.1	3.1.1.1 Describe la Teoría General del Proceso, identificando los fines del proceso y los principios procesales, a través de un informe, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos y actitud proactiva.
			3.1.1.2 Nombra la Acción, según la doctrina y la legislación procesal, a través de un cuadro sinóptico, evidenciando aprendizaje autónomo, en el contexto de su carrera y actitud ética.
			3.1.1.3 Compara la Jurisdicción y competencia a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, evidenciando trabajo en equipo, con responsabilidad social.
			3.1.1.4 Entrega del Proyecto elaborado en la asigna

			de Responsabilidad Social V.
II UNIDAD Sujetos del Proceso.	3.1.2	3.1.2.1 Describe las funciones de los órganos judiciales y sus auxiliares, a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con actitud ética y proactiva, mostrando trabajo autónomo.	
		3.1.2.2 Resume la Comparecencia al Proceso y la participación del Ministerio Público en el Proceso Civil, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos, y actitud ética con responsabilidad social, asimismo, presenta evidencias avance de ejecución del Proyecto en la asignatura de Responsabilidad Social V.	
III UNIDAD Actividad Procesal	3.1.3	3.1.3.1 Ejemplifica la dinámica de las Actividades Procesales del proceso civil, a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con trabajo en equipo, y actitud ética y proactiva, con el apoyo de la base de datos.	
		3.1.3.2 Presenta evidencias de avance del informe de ejecución del Proyecto en la asignatura de Responsabilidad Social V.	
IV UNIDAD Postulación del Proceso	3.1.4	3.1.4.1 Redacta escritos con autonomía sobre actos procesales en la postulación del proceso a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, y responsabilidad social.	
		3.1.4.2 Presenta el Informe Final de ejecución del Proyecto en la asignatura de Responsabilidad Social V.	

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología de la asignatura responde al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio-cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, utilizando las siguientes estrategias:

- a) Para indagar conocimientos previos: Lluvias de ideas.
- b) Para promover la comprensión: Cuadros sinópticos.
- c) Para promover trabajos grupales: Trabajo colaborativo, debates, exposiciones
- d) Para promover el desarrollo de las competencias profesionales: aprendizaje colaborativo.

Para promover la investigación formativa: Actividades de la asignatura con las normas APA.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere como recursos: Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Las actividades prácticas de la asignatura se realizan en aula moderna o gabinetes de simulación de audiencias o actos procesales vivenciales de la universidad o instituciones jurídicas de la comunidad, que permitan al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para involucrarse directamente con la práctica forense, mediante actividades propias de su carrera.

Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene de la siguiente manera:

Actividades formativas de la asignatura	60%
- Participación en el aula/virtual/exposición/debate.	10%
- Solución de caso/trabajo práctico/solución de problemas.	20%
- Informe de aprendizajes/síntesis, resúmenes.	20%
- Actividades colaborativos de RS (Actitudes)	10%
Actividades formativas de la asignatura	20%
Examen sumativo	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Según Reglamento Académico V012).

10. Referencias bibliográficas.

Bautista, P. (2014). *Teoría general del proceso civil*. 1a ed. Lima: Ediciones jurídicas

Bravo, H. (2013). Calidad de la sentencia sobre divorcio por separación de hecho. Expediente N°0887-2005 primer juzgado de familia de Huaraz - Corte Superior de Ancash. ULADECH Católica, Chimbote.

Cueva M. (2016). Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre divorcio por causal de separación de hecho, en el expediente N° 01243-2010-0-2501-JR-FC-02, del distrito judicial del Santa – Chimbote. 2016. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041199>

Corredor, O., Cubillos Iregui, M., Felipe Cristóbal Gómez Angarita, J., Alberto León Moreno, C., Enrique López Bruce, M., María Martínez Fonseca, A., & ... Fernando Mestre Ordóñez, J. (2010). Parámetros Y Pautas Para Una Adecuada Regulación Del Trámite Del Recurso De Apelación De Sentencias En El Marco De Un Proceso Civil Oral. *Universitas Estudiantes*, (7), 261-287. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=62562603&lang=es&site=ehost-live>

Escobar, A. J. (2010). *Manual de teoría general del proceso: fundamentos jurisprudenciales y doctrinales : fundamentos jurisprudenciales y doctrinales*. Bogotá, CO: Universidad de Ibagué. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10609264&p00=teoria+gener+al+del+proceso>

Herrera, J. Á. (2005) DERECHO AL DEBIDO PROCESO. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=23328910&lang=es&site=ehost-live>

11. ANEXOS:

ANEXO 01:

PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DE APRENDIZAJE: Proceso, Acción, Jurisdicción y Competencia			
<p>CAPACIDAD 3.1.1. Comprende la Teoría General del Proceso, la Jurisdicción, acción, y competencia, en el contexto de su carrera, según la teoría y las normas del Proceso Civil, en el contexto de su especialidad.</p>			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido por la escuela profesional. Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tic, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> Socializan el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad Inician la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás Revisan la información: “Teoría General del Proceso”, en el texto base: Bautista, P. (2014). <i>Teoría general del proceso civil</i>. 1a ed. Lima: Ediciones jurídicas. Se organizan en grupos colaborativos, identifican las ideas importantes del tema de clases y describen la Teoría General del Proceso, identificando los fines del proceso y los principios procesales, a través de un informe, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos y actitud proactiva. Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el informe. 	3.1.1.1 Describe la Teoría General del Proceso, identificando los fines del proceso y los principios procesales, a través de un informe, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos y actitud proactiva.	Escala valorativa de resultados
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> Inician la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas sobre el tema de clase: “La Acción”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. Revisan la información: “Acción”, en el texto base: Bautista, P. (2014). <i>Teoría general del proceso civil</i>. 1a ed. Lima: Ediciones jurídicas. Se organizan individualmente e identifican en un debate las ideas importantes del tema de clases y nombra la Acción, según la doctrina y la legislación procesal, a través de un cuadro sinóptico expositivo, evidenciando aprendizaje autónomo, en el contexto de su carrera y actitud ética. 	3.1.1.2 Nombra la Acción, según la doctrina y la legislación procesal, a través de un cuadro sinóptico expositivo, evidenciando aprendizaje autónomo, en el contexto de su carrera y actitud ética.	

	<p>actitud ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben la orientación el docente para elaborar el cuadro sinóptico. 		
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas sobre el tema de clase: “La Jurisdicción”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “la Jurisdicción”, en el texto base: Bautista, P. (2014). <i>Teoría general del proceso civil</i>. 1a ed. Lima: Ediciones jurídicas. • Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases y compara la Jurisdicción y competencia a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, evidenciando trabajo en equipo, con responsabilidad social. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito de un caso práctico. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041199, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 	3.1.1.3 Compara la Jurisdicción y competencia a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, evidenciando trabajo en equipo, con responsabilidad social.	Escala valorativa de comprensión
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas sobre el tema de clase: “La Competencia”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “La Competencia”, utilizando el Código Procesal Civil y recogiendo información del acervo bibliográfico en el texto base: Bautista, P. (2014). <i>Teoría general del proceso civil</i>. 1a ed. Lima: Ediciones jurídicas. • Se organizan en equipos de trabajo e identifican en un debate las ideas importantes del tema de clases y compara la Jurisdicción y competencia a través de un caso práctico distinto a la semana 05 en el contexto de la especialidad, evidenciando trabajo en equipo, con responsabilidad social. • Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito de un caso práctico. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informan los resultados de la planificación del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual. 	3.1.1.4 Informa la planificación del proyecto de Responsabilidad social, de manera colaborativa.	
II UNIDAD DE APRENDIZAJE: Sujetos del Proceso			
CAPACIDAD			

3.1.2. Explica los Sujetos del Proceso, en el contexto de su carrera, según la teoría y las normas del Proceso Civil, en el contexto de su especialidad.

Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
<p>Semana 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. • Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, sobre el tema de clase: “Los Órganos Judiciales y sus Auxiliares”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “órganos judiciales y sus auxiliares,”, recogiendo información del análisis de un expediente judicial y del acervo bibliográfico de la biblioteca - en el texto base: Bautista, P. (2014). <i>Teoría general del proceso civil</i>. 1a ed. Lima: Ediciones jurídicas. • Se organizan individualmente e identifican en un debate las ideas importantes del tema de clases y describe las funciones de los órganos judiciales y sus auxiliares, a través de un informe teniendo en cuenta un caso práctico en el contexto de la especialidad, con actitud ética y proactiva, mostrando trabajo autónomo. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito de un informe. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041199, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 	<p>3.1.2.1 Describe las funciones de los órganos judiciales y sus auxiliares, a través de un informe teniendo en cuenta un caso práctico en el contexto de la especialidad, con actitud ética y proactiva, mostrando trabajo autónomo.</p>	<p>Escala valorativa de resultados</p>
<p>Semana 07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas sobre el tema de clase: “la Comparecencia y el Ministerio Público,”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “la Comparecencia y el Ministerio Público,”, en el texto base: Bautista, P. (2014). <i>Teoría general del proceso civil</i>. 1a ed. Lima: Ediciones jurídicas. • Se organizan en equipos e identifican las ideas importantes del tema de clases y resume la Comparecencia al Proceso y la participación del Ministerio Público en el Proceso Civil, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos, y actitud ética con responsabilidad social. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito de un cuadro sinóptico. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. 	<p>3.1.2.3 Resume la Comparecencia al Proceso y la participación del Ministerio Público en el Proceso Civil, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos, y actitud ética con responsabilidad social, asimismo, presenta los resultados del proyecto de Responsabilidad social, de manera colaborativa con el apoyo de las Tic.</p>	<p>Escala valorativa de Redacción</p>

	Actividad de Responsabilidad Social <ul style="list-style-type: none"> • Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual. 		
III UNIDAD DE APRENDIZAJE: Actividad Procesal			
CAPACIDAD			
3.1.3. Analiza la dinámica de las Actividades Procesales del proceso civil, en el contexto de su carrera, según la teoría y las normas del Proceso Civil, en el contexto de su especialidad.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad • Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas sobre el tema de clase: “La dinámica de la actividad procesal del proceso civil”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “la Forma de los Actos Procesales y la Formación del Expediente.”, en el texto base: Bautista, P. (2014). <i>Teoría general del proceso civil</i>. 1a ed. Lima: Ediciones jurídicas. • Se organizan en equipos e identifican en un debate las ideas importantes del tema de clases y ejemplifica la dinámica de las Actividades Procesales del proceso civil, a través de un informe, teniendo en cuenta un caso práctico en el contexto de la especialidad, con trabajo en equipo, y actitud ética y proactiva, con el apoyo de la base de datos. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito de un informe. 	3.1.3.1 Ejemplifica la dinámica de las Actividades Procesales del proceso civil, a través de un informe, teniendo en cuenta un caso práctico en el contexto de la especialidad, con trabajo en equipo, y actitud ética y proactiva, con el apoyo de la base de datos.	Escala valorativa de resultados
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas sobre el tema de clase: “Los tiempos en los actos procesales y las notificaciones”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “los Tiempos en los Actos Procesales y las Notificaciones”, en el texto base: Bautista, P. (2014). <i>Teoría general del proceso civil</i>. 1a ed. Lima: Ediciones jurídicas. • Se organizan en equipos e identifican las ideas importantes del tema de clases y ejemplifica la dinámica de los Tiempos en los Actos Procesales y las Notificaciones, teniendo en cuenta un caso práctico en el contexto de la especialidad, con trabajo en equipo, y actitud ética y proactiva, con el apoyo de la base de datos. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito de un informe. 		
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas sobre el tema de clase: “Nulidad de los Actos Procesales y el Auxilio 		

	<p>Judicial", se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisan la información: "la Nulidad de los Actos Procesales y el Auxilio Judicial", en el texto base: Bautista, P. (2014). <i>Teoría general del proceso civil</i>. 1a ed. Lima: Ediciones jurídicas. • Se organizan en equipos e identifican las ideas importantes del tema de clases y ejemplifica la dinámica de la Nulidad de los Actos Procesales y el Auxilio Judicial, teniendo en cuenta un caso práctico en el contexto de la especialidad, con trabajo en equipo, y actitud ética y proactiva, con el apoyo de la base de datos. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito de un caso concreto.
<p>Semana 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas sobre el tema de clase: "Los Medios Probatorios y la Audiencia de Pruebas", se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: "los Medios Probatorios y la Audiencia de Pruebas", en el texto base: Bautista, P. (2014). <i>Teoría general del proceso civil</i>. 1a ed. Lima: Ediciones jurídicas. • Se organizan en equipos e identifican en una exposición las ideas importantes del tema de clases y ejemplifica la dinámica de los Medios Probatorios y la Audiencia de Pruebas, teniendo en cuenta un caso práctico en el contexto de la especialidad, con trabajo en equipo, y actitud ética y proactiva, con el apoyo de la base de datos. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito de un caso concreto.
<p>Semana 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas sobre el tema de clase: "Las Formas Especiales de Conclusión del Proceso", se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: "Formas Especiales de Conclusión del Proceso", en el texto base: Bautista, P. (2014). <i>Teoría general del proceso civil</i>. 1a ed. Lima: Ediciones jurídicas. • Se organizan en equipos e identifican en una exposición las ideas importantes del tema de clases y ejemplifica la dinámica de las Formas Especiales de Conclusión del Proceso, teniendo en cuenta un caso práctico en el contexto de la especialidad, con trabajo en equipo, y actitud ética y proactiva, con el apoyo de la base de datos. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito de un caso concreto. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan los trabajos encomendados por el

	<p>docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041199, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</p>	
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas sobre el tema de clase: “Los Medios Impugnatorios, Costas y Costos”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “Los Medios Impugnatorios, Costas y Costos”, en el texto base: Bautista, P. (2014). <i>Teoría general del proceso civil</i>. 1a ed. Lima: Ediciones jurídicas. • Se organizan en equipos e identifican las ideas importantes del tema de clases y ejemplifica la dinámica de los Medios Impugnatorios, Costas y Costos, teniendo en cuenta un caso práctico en el contexto de la especialidad, con trabajo en equipo, y actitud ética y proactiva, con el apoyo de la base de datos. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito de un caso concreto. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual. 	3.1.3.2 Informa los resultados del proyecto de Responsabilidad social, de manera colaborativa agregando los planes de mejora con el apoyo de las Tic

IV UNIDAD DE APRENDIZAJE: Postulación del Proceso

CAPACIDAD

3.1.4. Argumenta la postulación del proceso, en el contexto de su carrera, según la teoría y las normas del Proceso Civil, en el contexto de su especialidad.

Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación
Semanas 14	<ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad • Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas sobre el tema de clase: “Los actos procesales en la postulación del Proceso”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “Los actos procesales en la postulación del Proceso (Parte I)”, en el texto base: Bautista, P. (2014). <i>Teoría general del proceso civil</i>. 1a ed. Lima: Ediciones jurídicas. • Se organizan individualmente e identifican las ideas importantes del tema de clases y redacta escritos con autonomía sobre actos procesales en la postulación del proceso a través de un informe, teniendo en cuenta un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, y responsabilidad social. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para 	3.1.4.1 Redacta escritos con autonomía sobre actos procesales en la postulación del proceso a través de un informe, teniendo en cuenta un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, y responsabilidad social.	Escala valorativa de Redacción

	<p>elaborar el escrito de un informe.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041199, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 		
Semanas 15	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas sobre el tema de clase: “Los actos procesales en la postulación del Proceso”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “Los actos procesales en la postulación del Proceso (Parte II)”, en el texto base: Bautista, P. (2014). <i>Teoría general del proceso civil</i>. 1a ed. Lima: Ediciones jurídicas. • Se organizan individualmente e identifican las ideas importantes del tema de clases y redactan actos procesales con rigor científico y mejora continua con apoyo de la base de datos, en un caso práctico en el contexto de la especialidad, con responsabilidad social. • Opinan sobre la orientación del docente y mejoran sus escritos y lo envía al aula virtual donde corresponde. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito de un caso concreto. • El trabajo individual será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual. 	3.1.4.2 Informa los resultados del proyecto de Responsabilidad social, de manera colaborativa agregando los planes de mejora con el apoyo de las Tic.	
Semana 16	EVALUACIÓN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

Anexo 02: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

(1) ESCALA VALORATIVA DE INFORME

CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: 3.1.1.1 Describe la Teoría General del Proceso, identificando los fines del proceso y los principios procesales, a través de un cuadro comparativo, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos y actitud proactiva.				Calificación
		CRITERIOS				
		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma APA	
		1 - 5	1 - 5	1-- 5	1 - 5	
01						
02						

(2) ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN

CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 3.1.1.3 Compara la Jurisdicción y competencia a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, evidenciando trabajo en equipo, con responsabilidad social.				Calificación
		CRITERIOS Identificando los fines del proceso y los principios procesales, a través de un cuadro comparativo				
		1.1.Muestra coherencia en la síntesis	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						

(3) ESCALA VALORATIVA DE REDACCIÓN
CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: 3.1.4.1 Redacta escritos con autonomía sobre actos procesales en la postulación del proceso a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, y responsabilidad social.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1. Tiene en cuenta normas de redacción	1.2. Usa la base de datos	1.3. Evidencia responsabilidad en su equipo de trabajo	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
	1- 5	1- 5	1 - 5	1- 5		
01						
02						

(4) ESCALA DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD SOCIAL

CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Muestra comportamiento ético				Nivel de logro	Actitud: Evidencia aprendizaje colaborativo				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

ANEXO 03

LISTA DE DOCENTES TUTORES DE LA ASIGNATURA:

CHIMBOTE : Zavaleta Velarde Braulio Jesús zavaletavelarde@hotmail.com

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO COMPILADO

TEXTO BASE

Bautista, P. (2014). *Teoría general del proceso civil*. 1a ed. Lima: Ediciones jurídicas

TEXTO DIGITAL

Herrera, J. Á. (2005) DERECHO AL DEBIDO PROCESO. Recuperado de:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=23328910&lang=es&site=ehost-live>

TESIS

Cueva M. (2016). Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre divorcio por causal de separación de hecho, en el expediente N° 01243-2010-0-2501-JR-FC-02, del distrito judicial del Santa – Chimbote. 2016. Recuperado de:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041199>

Bravo, H. (2013). Calidad de la sentencia sobre divorcio por separación de hecho. Expediente N°0887-2005 primer juzgado de familia de Huaraz - Corte Superior de Ancash. ULADECH Católica, Chimbote.

TEXTO COMPLEMENTARIO

Corredor, O., Cubillos Iregui, M., Felipe Cristóbal Gómez Angarita, J., Alberto León Moreno, C., Enrique López Bruce, M., María Martínez Fonseca, A., & ... Fernando Mestre Ordóñez, J. (2010). *Parámetros Y Pautas Para Una Adecuada Regulación Del Trámite Del Recurso De*

Apelación De Sentencias En El Marco De Un Proceso Civil Oral. *Universitas Estudiantes*, (7), 261-287. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=62562603&lang=es&site=ehost-live>

Escobar, A. J. (2010). *Manual de teoría general del proceso: fundamentos jurisprudenciales y doctrinales : fundamentos jurisprudenciales y doctrinales*. Bogotá, CO: Universidad de Ibagué. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10609264&p00=teoria+general+del+proceso>