



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
PROCESOS CIVILES

SÍLABO

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	: Procesos Civiles
1.2. Código de la asignatura	: 061563
1.3. Tipo de estudio	: 3.0. Especialidad (Es)
1.4. Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria
1.5. Nivel de estudio	: Pregrado
1.6. Ciclo académico	: VI Ciclo
1.7. Créditos	: 4
1.8. Semestre académico	: 2017-I
1.9. Horas semanales	: Teoría: 02 Hrs – Práctica: 04 Hrs. – Estudio autónomo: 12 Hrs.
1.10. Total horas por semestre	: 96 HRS. – Estudio autónomo: 192 Hrs.
1.11. Pre-requisito	: 061553 Teoría General del Proceso
1.12. Docente titular (D)	: Braulio. J. Zavaleta Velarde. brauliozv@uladech.edu.pe
1.13. Docente tutor (DT)	: (Anexo 03)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura.

- 1. Aplica** los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, en la solución de problemas, con responsabilidad social, ética y ciudadana.
- 2. Gestiona** en espacios de desempeño profesional para la solución de conflictos jurídicos contribuyendo a mejorar el Estado de Derecho.
- 5. Demuestra** formación de competencias propias de su carrera y uso de habilidades blandas en la asesoría y defensa de los derechos y libertades de la persona, la empresa y la sociedad.

3. Sumilla

La asignatura de procesos civiles, pertenece al tipo de estudio de Especialidad (Es), es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica.

Aporta al desarrollo de habilidades para analizar los procesos civiles en la solución de conflictos judiciales, con rigor científico y mejora continua con el apoyo de la base de datos. Compromete el desarrollo del aprendizaje del trabajo autónomo y en equipo en espacios del desempeño profesional, con actitud ética, responsabilidad social, y proactiva.

4. Competencia

3.3. Analiza los procesos civiles en la solución de conflictos judiciales, con rigor científico y mejora continua con el apoyo de la base de datos. Compromete el desarrollo del aprendizaje del trabajo autónomo y en equipo en espacios del desempeño profesional, con actitud ética, responsabilidad social, y proactiva.

5. Capacidades

3.3.1. Identifica el proceso de proceso de conocimiento, teniendo en cuenta la doctrina, la legislación y la jurisprudencia civil, en situaciones del desempeño profesional.

3.3.2. Reconoce el proceso Abreviado, en la doctrina, la legislación y la jurisprudencia civil, en el contexto claves de su profesión.

3.3.3. Comprende el proceso sumarísimo, en la doctrina, la legislación y la jurisprudencia civil, en el contexto claves de su profesión.

3.3.4. Analiza los procesos no contenciosos, en la doctrina, la legislación y la jurisprudencia civil, en el campo profesional de la carrera.

6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO
3.3	I UNIDAD Proceso del Proceso de Conocimiento	3.3.1	3.3.1.1 Redacta escritos con autonomía sobre el proceso de conocimiento a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva.
			3.3.1.2 Entrega del proyecto de informe elaborado en la asignatura de Responsabilidad Social VI.
	II UNIDAD		3.3.2.1 Redacta escritos con autonomía sobre el proceso abreviado a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos,

	Proceso Abreviado	3.3.2	con responsabilidad social, actitud ética y proactiva.
			3.3.2.2 Entrega de evidencias de avance de ejecución del proyecto elaborado en la asignatura de Responsabilidad Social VI.
	III UNIDAD Proceso Sumarísimo	3.3.3	3.3.3.1 Redacta escritos con autonomía sobre el proceso sumarísimo a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos con responsabilidad social, actitud ética y proactiva.
			3.3.3.2 Entrega de avance del informe del proyecto elaborado en la asignatura de Responsabilidad Social VI.
	IV UNIDAD Procesos No Contenciosos	3.3.4	3.3.4.1 Redacta escritos con autonomía sobre el proceso no contencioso a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva.
			3.3.4.2 Entrega del Informe Final del Proyecto elaborado en la asignatura de Responsabilidad Social VI.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología de la asignatura responde al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio-cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, utilizando las siguientes estrategias:

- a) Para indagar conocimientos previos: Lluvias de ideas.
- b) Para promover la comprensión: Cuadros descriptivos, comparativos
- c) Para promover trabajos grupales: Trabajo colaborativo, debates, exposiciones
- d) Para promover el desarrollo de las competencias profesionales: aprendizaje colaborativo.
- e) Para promover la investigación formativa: Actividades de la asignatura con las normas APA.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las

actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con las normas APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere como recursos: Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Las actividades prácticas de la asignatura se realizan en aula moderna o gabinetes de simulación de audiencias o actos procesales vivenciales de la universidad o instituciones jurídicas de la comunidad, que permitan al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para involucrarse directamente con la práctica forense, mediante actividades propias de su carrera.

Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene de la siguiente manera:

Actividades formativas de la asignatura	60%
- Participación en el aula/virtual/exposición/debate. 10%	
- Trabajo práctico/. 20%	
- Informe de aprendizajes/resúmenes. 20%	
- Actividades colaborativos de RS (Actitudes) 10%	
Actividades formativas de la asignatura	20%
Examen sumativo	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Según Reglamento Académico V012).

10. Referencias bibliográficas.

Cal-Laggiard, M. (2010). *Principio de congruencia en los procesos civiles*. *Revista De Derecho* (15105172), 9(17), 11-24. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=56953209&lang=es&site=ehost-live>

Hinostroza, A (2012) *Derecho procesal civil: procesos abreviados*. 1a ed. Lima: JURISTA Editores

Gómez, S.J. (2004). *Los procesos civiles declarativos*. Madrid, ES: Dykinson. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10056351&p00=procesos+civiles>

Jesús, G.S. (2004). *Los procesos civiles especiales*. Madrid, ES: Dykinson. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10125698&p00=procesos+civiles>

Luna, S.A. (2012). *Una aproximación civilística a la expropiación forzosa*. España: Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=9&docID=10933961&tm=1463681223811>

Quiñones, M. (2013) *Calidad de la sentencia sobre desalojo por ocupación precaria*. Expediente N° 2006-01307-0-0201-JM-CI-1 primer juzgado mixto de Huaraz, Corte Superior de Justicia de Áncash, Huaraz 2013, Huaraz, Uladech.

11. ANEXOS

ANEXO 01:

PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DE APRENDISAJE			
PROCESO DEL PROCESO DE CONOCIMIENTO			
CAPACIDAD			
<p>3.3.1 Identifica el Proceso del Proceso de Conocimiento, teniendo en cuenta la doctrina, la legislación y la jurisprudencia civil en situaciones del desempeño profesional.</p>			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido por la escuela profesional. Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las Tic, en el módulo del Erp University.	Registro de Matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> Socializan del silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas (motivación) sobre el tema de la clase: “Clases de Procesos Contenciosos y no Contenciosos”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás Revisa la información: “Clases de Procesos Contenciosos y no Contenciosos” recogiendo información del acervo bibliográfico de la biblioteca- texto de: Hinostroza, A (2012) Derecho procesal civil: procesos abreviados. 	3.3.1.1 Redacta escritos con autonomía sobre el proceso de conocimiento a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva.	Escala Valorativa de Redacción.

	<p>la ed. Lima: JURISTA Editores “Procesos Especiales” .Trujillo, Publicaciones Juventud, Tercera Edición. Ubicado en la plataforma virtual del curso. Páginas de la 1 a la 8, asimismo leerá los arts. 475, 486, 546, 608, 687 y 749 del C.P.C normas que tipifican las clases de procesos contenciosos y no contenciosos., asimismo, se revisará el texto de: Diógenes Jiménez Domínguez. (2010). “Proceso Civil I: Proceso de Conocimiento. Texto que se encuentra en la plataforma virtual del curso, Sesiones una y dos para establecer la estructura del Proceso de conocimiento y los Principios que lo rigen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan individualmente e identifican las ideas importantes del tema de clases y redacta escritos con autonomía sobre el proceso de conocimiento a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito. <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041147, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 		
<p>Semana 03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas (motivación) sobre el tema de clase: “La Acción”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “La Acción” en el texto base de: 		<p>Escala Valorativa de</p>

	<p>Hinostroza, A (2012) Derecho procesal civil: procesos abreviados. 1a ed. Lima: JURISTA Editores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan individualmente e identifican las ideas importantes del tema de clases y redacta escritos con autonomía sobre el proceso de conocimiento a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito. 		Comprensión
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas (motivación) sobre el tema de clase “La Contestación de la Demanda y la Reconvención. Declaración de rebeldía, el saneamiento procesal y puntos controvertidos”. Se abre espacio para la expresión de opiniones, en un ambiente de diálogo, respeto de las opiniones de los demás. • Revisan la información: “La Contestación de la Demanda y la Reconvención. Declaración de rebeldía, el saneamiento procesal y puntos controvertidos” en el texto base Hinostroza, A (2012) Derecho procesal civil: procesos abreviados. 1a ed. Lima: JURISTA Editores y en el libro de: Diógenes Jiménez Domínguez. (2010). “Proceso Civil I: Proceso de Conocimiento. Texto que se encuentra en la plataforma virtual del curso. Sesiones 07, 08, 09 y 10. • Se organizan individualmente e identifican las ideas importantes del tema de clases y redacta escritos (Contestación de la Demanda y la Reconvención. Declaración de rebeldía, el saneamiento procesal y puntos controvertidos) con autonomía sobre el proceso de conocimiento a través de un caso 	<p>3.3.1.2 Entrega el proyecto de informe elaborado en la asignatura de Responsabilidad Social VI.</p>	<p>Escala Valorativa de Comprensión.</p>

	<p>práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito. El trabajo individual será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Informan de manera colaborativa los resultados de la planificación del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual. 		
II UNIDAD DE APRENDIZAJE PROCESO ABREVIADO			
<p>CAPACIDAD.</p> <p>3.1.2. Reconoce el Proceso Abreviado en la doctrina, la legislación y la jurisprudencia civil, en el contexto que es la clave del ejercicio profesional.</p>			
<p>Semana</p> <p>05</p>	<ul style="list-style-type: none"> Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema, con lluvia de ideas (motivación) sobre el tema que es “El Proceso Abreviado: concepto y clases; procedencia, competencia, plazos, abreviaciones y apelación. El retracto”. Se abre un espacio para la expresión de opiniones en un ambiente de diálogo, respetando la idea de los demás. Revisan la información: “El Proceso Abreviado: concepto y clases; procedencia, competencia, plazos, abreviaciones y apelación. El retracto” recogiendo la información del análisis de un expediente judicial 	<p>3.3.2.1 Redacta escritos con autonomía sobre El Proceso Abreviado, a través de casos prácticos en el contexto de la especialidad con rigor científico-jurídico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva.</p>	<p>Escala Valorativa de Redacción</p>

	<p>y del acervo bibliográfico de la biblioteca y de texto guía de: Braulio J. Zavaleta Velarde. (2012). “Procesos Especiales” .Trujillo: Publicaciones Juventud, Tercera Edición. ubicado en la plataforma virtual del curso y del texto base: Hinostrza, A (2012) Derecho procesal civil: procesos abreviados. 1a ed. Lima: JURISTA Editores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan individualmente e identifican las ideas importantes del tema de clases y redacta escritos (El Proceso Abreviado) con autonomía sobre el proceso de conocimiento a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000041147, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 		
<p>Semana 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas (motivación) sobre el tema de la clase “El Proceso Abreviado sobre proceso de prescripción extintiva y el proceso de responsabilidad civil de jueces”, se abre el espacio para la expresión de opiniones en un ambiente de diálogo y respeto de las ideas de los demás. • Revisan la información de “El Proceso Abreviado sobre proceso de prescripción extintiva y el proceso de responsabilidad civil de jueces”, recogiendo los conocimientos prácticos de un expediente judicial y del acervo bibliográfico de la biblioteca, del texto de: del texto base: Hinostrza, A (2012) 		<p>Escala Valorativa de Rdacción</p>

	<p>Derecho procesal civil: procesos abreviados. 1a ed. Lima: JURISTA Editores y del texto de: Braulio J. Zavaleta Velarde. (2012). “Procesos Especiales” .Trujillo: Publicaciones Juventud, Tercera Edición. ubicado en la plataforma virtual del curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan individualmente e identifican las ideas importantes del tema de clases y redacta escritos (El Proceso Abreviado sobre proceso de prescripción extintiva y el proceso de responsabilidad civil de jueces) con autonomía sobre el proceso de cocimiento a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito. 		
<p>Semana 07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas (motivación) sobre el tema de la clase “La expropiación y la tercería”, se abre el espacio para la expresión de opiniones en un ambiente de diálogo y respeto de las ideas de los demás. • Revisan la información de “La expropiación y la tercería”, recogiendo los conocimientos prácticos de un expediente judicial y del acervo bibliográfico de la biblioteca en el texto base de: del texto base: Hinostroza, A (2012) Derecho procesal civil: procesos abreviados. 1a ed. Lima: JURISTA Editores y del texto, Braulio J. Zavaleta Velarde. (2012). “Procesos Especiales” .Trujillo: Publicaciones Juventud, Tercera Edición. ubicado en la plataforma virtual del curso. • Se organizan individualmente e identifican las ideas importantes del tema de clases y redacta escritos (La expropiación y la tercería) con autonomía sobre el proceso de cocimiento a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con 		<p>Escala Valorativa de Redacción</p>

	<p>responsabilidad social, actitud ética y proactiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito. 		
<p>Semana 08</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas (motivación) sobre el tema de la clase “Impugnación de acto o resolución administrativa”, se abre el espacio para la expresión de opiniones en un ambiente de diálogo y de respeto de las ideas de los demás. Revisan la información de Impugnación de acto o resolución administrativa, recogiendo los conocimientos prácticos de un expediente judicial y del acervo bibliográfico de la biblioteca en el texto base de: del texto base: Hinostraza, A (2012) Derecho procesal civil: procesos abreviados. 1a ed. Lima: JURISTA Editores y del texto, Braulio J. Zavaleta Velarde. (2012). “Procesos Especiales” .Trujillo: Publicaciones Juventud, Tercera Edición. ubicado en la plataforma virtual del curso Se organizan individualmente e identifican las ideas importantes del tema de clases y redacta escritos (Impugnación de acto o resolución administrativa) con autonomía sobre el proceso de conocimiento a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva. Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito. El trabajo individual será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe 	<p>3.3.2.2 Entrega de evidencias de avance de ejecución del proyecto elaborado en la asignatura de Responsabilidad Social VI.</p>	<p>Escala Valorativa de Redacción</p>

	digital y lo envía al entorno virtual.		
III UNIDAD DE APRENDIZAJE			
PROCESO SUMARÍSIMO			
3.1.3. Comprende el Proceso sumarísimo en la doctrina, la legislación y en la jurisprudencia civil, en el contexto que es la clave del ejercicio profesional.			
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> • Opinan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas (motivación) sobre el tema de la clase “El Proceso Sumarísimo, su concepto, su ubicación y sus clases según el Código Procesal Civil. El Proceso de Alimentos”, se abre el espacio para la expresión de opiniones en un ambiente de diálogo y de respeto de las ideas de los demás. • Revisan la información: “El Proceso Sumarísimo, su concepto, su ubicación y sus clases según el Código Procesal Civil. El proceso de alimentos”, recogiendo los conocimientos prácticos de un expediente judicial y del acervo bibliográfico de la biblioteca en el texto base de del texto base: Hinostroza, A (2012) Derecho procesal civil: procesos abreviados. 1a ed. Lima: JURISTA Editores y del texto de Braulio J. Zavaleta Velarde. (2012). “Procesos Especiales” .Trujillo: Publicaciones Juventud, Tercera Edición. ubicado en la plataforma virtual del curso • Se organizan en equipos e identifican las ideas importantes del tema de clases y redacta escritos con autonomía sobre el Proceso Sumarísimo a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito. 	<p>3.3.3.1 Redacta escritos con autonomía sobre el Proceso Sumarísimo a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva.</p>	Escala Valorativa de Redacción
	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con 		

<p>Semana 10</p>	<p>lluvia de ideas (motivación) sobre el tema de la clase “El divorcio y sus clases. La separación convencional y divorcio ulterior”, se abre el espacio para la expresión de opiniones en un ambiente de diálogo y respeto de las ideas de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisan la información de “El divorcio y sus clases. La separación convencional y divorcio ulterior”, recogiendo los conocimientos prácticos de un expediente judicial y del acervo bibliográfico de la biblioteca en del texto base: Hinostroza, A (2012) Derecho procesal civil: procesos abreviados. 1a ed. Lima: JURISTA Editores y del texto, Braulio J. Zavaleta Velarde. (2012). “Procesos Especiales” Trujillo: Publicaciones Juventud, Tercera Edición. ubicado en la plataforma virtual del curso. • Se organizan en equipos e identifican las ideas importantes del tema de clases y redacta escritos con autonomía sobre el Proceso Sumarísimo (El divorcio. La separación convencional y divorcio ulterior) a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito. 		<p>Escala Valorativa de Resultados</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas (motivación) sobre el tema de la clase “La incapacidad e interdicción civil como institución tutelar. Una demanda”, se abre el espacio para la expresión de opiniones en un ambiente de diálogo y respeto de las ideas de los demás. • Revisan la información: “La incapacidad e interdicción civil como institución tutelar. Redacta una demanda”, recogiendo los conocimientos prácticos de un 		<p>Escala Valorativa de Comprensión</p>

<p>Semana 11</p>	<p>expediente judicial y del acervo bibliográfico de la biblioteca en el texto de: del texto base: Hinostrroza, A (2012) Derecho procesal civil: procesos abreviados. 1a ed. Lima: JURISTA Editores y del texto de Braulio J. Zavaleta Velarde. (2012). “Procesos Especiales” .Trujillo: Publicaciones Juventud, Tercera Edición. ubicado en la plataforma virtual del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en equipos e identifican las ideas importantes del tema de clases y redacta escritos con autonomía sobre el Proceso Sumarísimo (La incapacidad e interdicción civil como institución tutelar. Redacta una demanda) a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito. 		
<p>Semana 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas (motivación) sobre el tema de la clase “El desalojo, su concepto y clases. Redacta una demanda”, se abre el espacio para la expresión de opiniones en un ambiente de diálogo y de respeto de las ideas de los demás. • Revisan la información de “El desalojo, su concepto y clases. Redacta una demanda”, recogiendo los conocimientos prácticos de un expediente judicial y del acervo bibliográfico de la biblioteca en el texto de: del texto base: Hinostrroza, A (2012) Derecho procesal civil: procesos abreviados. 1a ed. Lima: JURISTA Editores y del texto de Braulio J. Zavaleta Velarde. (2012). “Procesos Especiales” .Trujillo: Publicaciones Juventud, Tercera Edición. ubicado en la plataforma virtual del curso. • Se organizan en equipos e identifican las ideas importantes del tema de clases y 		<p>Escala Valorativa de Resultados</p>

	<p>redacta escritos con autonomía sobre el Proceso Sumarísimo (El desalojo. Redacta una demanda) a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000041147, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 		
<p>Semana 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas (motivación) sobre el tema de la clase “La posesión y las acciones posesorias. Los interdictos”, se abre el espacio para la expresión de opiniones en un ambiente de diálogo y respeto de las ideas de los demás. Revisan la información de “La posesión y las acciones posesorias. Los interdictos”, recogiendo los conocimientos prácticos de un expediente judicial y del acervo bibliográfico de la biblioteca en el texto de del texto base: Hinostroza, A (2012) Derecho procesal civil: procesos abreviados. 1a ed. Lima: JURISTA Editores y del texto, Braulio J. Zavaleta Velarde. (2012). “Procesos Especiales” .Trujillo: Publicaciones Juventud, Tercera Edición. ubicado en la plataforma virtual del curso Se organizan en equipos e identifican las ideas importantes del tema de clases y redacta escritos con autonomía sobre el Proceso Sumarísimo (La posesión y las acciones posesorias. Los interdictos) 	<p>3.3.3.2 Entrega el avance del informe del proyecto elaborado en la asignatura de Responsabilidad Social VI.</p>	<p>Escala Valorativa de Resultados</p>

	<p>a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito. El trabajo individual será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual. 		
--	--	--	--

**IV UNIDAD DE APRENDIZAJE:
PROCESOS NO CONTENCIOSOS**

CAPACIDAD.

3.1.4. Analiza los Procesos No Contenciosos en la doctrina, la legislación y la jurisprudencia civil, en el campo profesional de la carrera.

<p>Semana 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas (motivación) sobre el tema de la clase “Los Procesos No Contenciosos en la Doctrina y en la Legislación”, se abre el espacio para la expresión de opiniones en un ambiente de diálogo y respeto de las ideas de los demás. Revisan la información de “Los Procesos No Contenciosos en la Doctrina y en la Legislación”, recogiendo los conocimientos prácticos de un expediente judicial y del acervo bibliográfico de la biblioteca en el texto de del texto base: Hinostroza, A (2012) Derecho procesal civil: procesos abreviados. 1a ed. Lima: JURISTA Editores y del texto, Braulio J. Zavaleta Velarde. (2012). “Procesos Especiales” .Trujillo: Publicaciones Juventud, Tercera Edición. ubicado en la plataforma virtual del curso Se organizan individualmente e identifican las ideas importantes del 	<p>3.3.4.1 Redacta escritos con autonomía sobre el proceso no contencioso a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva.</p>	<p align="center">Escala Valorativa de Redacción</p>
------------------	---	---	--

	<p>tema de clases y redacta escritos con autonomía sobre el proceso no contencioso a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000041147, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 		
<p>Semana 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas (motivación) sobre el tema de la clase “La inscripción de nacimientos y rectificación de partidas”, se abre el espacio para la expresión de opiniones en un ambiente de diálogo y respeto de las ideas de los demás. • Revisan la información de “La inscripción de nacimientos y rectificación de partidas”, recogiendo los conocimientos prácticos de un expediente judicial y del acervo bibliográfico de la biblioteca en el texto de del texto base: Hinostroza, A (2012) Derecho procesal civil: procesos abreviados. 1a ed. Lima: JURISTA Editores y del texto, Braulio J. Zavaleta Velarde. (2012). “Procesos Especiales” .Trujillo: Publicaciones Juventud, Tercera Edición. ubicado en la plataforma virtual del curso • Se organizan individualmente e identifican las ideas importantes del tema de clases y redacta escritos con autonomía sobre el proceso no contencioso (La inscripción de 	<p>3.3.4.2 Entrega del Informe Final del Proyecto elaborado en la asignatura de Responsabilidad Social VI.</p>	<p>Escala Valorativa de Redacción</p>

	<p>nacimientos y rectificación de partidas) a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el escrito. • El trabajo individual será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual. 		
<p>Semana 16</p>	<p>EVALUACIÓN FINAL</p>		
<p>Semana 17</p>	<p>EXAMEN DE APLAZADOS</p>		

Anexo 02: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

(1) ESCALA VALORATIVA DE INFORME

CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: 3.3.1.1 Redacta escritos con autonomía sobre el Proceso de Conocimiento a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva.				Calificación
		CRITERIOS				
		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma APA	
		1 - 5	1 - 5	1-- 5	1 - 5	
01						
02						

(2) ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN

CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 3.3.2.1 Redacta escritos con autonomía sobre el proceso abreviado, a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva.				Calificación
		CRITERIOS				
		Identificando los fines del proceso y los principios procesales, a través de un cuadro comparativo				
		1.1.Muestra coherencia en la síntesis	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						

(3) ESCALA VALORATIVA DE REDACCIÓN
CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: 3.3.4.1 Redacta escritos con autonomía sobre el Proceso No Contencioso a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad con rigor científico y mejora continua, con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad social, actitud ética y proactiva.				
		CRITERIOS				Calificación
		1.1. Tiene en cuenta normas de redacción	1.2. Usa la base de datos	1.3. Evidencia responsabilidad en su equipo de trabajo	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1- 5	1- 5	1 - 5	1- 5	
01						
02						

(4) ESCALA DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD SOCIAL

CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Muestra comportamiento ético				Nivel de logro	Actitud: Evidencia aprendizaje colaborativo				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

ANEXO 03

LISTA DE DOCENTES TUTORES DE LA ASIGNATURA:

CHIMBOTE : Zavaleta Velarde Braulio Jesús zavaletavelarde@uladech.edu.pe

ANEXO 04

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

Texto Compilado

Texto base

Hinostroza, A (2012) Derecho procesal civil: procesos abreviados. 1a ed. Lima: JURISTA Editores

Texto Digital

Luna, S.A. (2012). *Una aproximación civilística a la expropiación forzosa*. España: Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=9&docID=10933961&tm=1463681223811>

Tesis

Orbegoso, V. (2015). Calidad de sentencias de primera y segunda instancia de nulidad de contrato de compra venta de vehiculo con hipoteca y de acto jurídico que contiene, en el expediente N°2891-2010-0-2501-SP-CI-02 del distrito judicial del Santa – Chimbote. 2015. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041147>

Quiñones, M. (2013) *Calidad de la sentencia sobre desalojo por ocupación precaria*. Expediente N° 2006-01307-0-0201-JM-CI-1 primer juzgado mixto de Huaraz, Corte Superior de Justicia de Áncash, Huaraz 2013, Huaraz, Uladech.

Texto Complementario

Cal-Laggiard, M. (2010). *Principio De Congruencia En Los Procesos Civiles*. *Revista De Derecho* (15105172), 9(17), 11-24. Recuperado de

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=56953209&lang=es&site=ehost-live>

Jesús, G.S. (2004). *Los procesos civiles especiales*. Madrid, ES: Dykinson. Recuperado de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10125698&p00=procesos+civiles>

Gómez, S.J. (2004). *Los procesos civiles declarativos*. Madrid, ES: Dykinson. Recuperado de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10056351&p00=procesos+civiles>