



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLITICA
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
DERECHO PROCESAL DEL TRABAJO

A. SÍLABO

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	: Derecho Procesal del Trabajo
1.2. Código de la asignatura	: 061566
1.3. Tipo de asignatura	: 3.0. Especialidad (Es)
1.4. Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria
1.5. Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6. Ciclo académico	: VI Ciclo
1.7. Créditos	: 03
1.8. Semestre académico	: 2017-I
1.9. Horas semanales	: Teoría: 02 Hrs. Práctica: 02 Hrs.-Estudio autónomo: 08Hrs.
1.10. Total Horas por semestre	: 64 Hrs. - Estudio autónomo: 128Hrs
1.11. Pre requisito	: 061535 Derecho Laboral
1.12. Docente Titular	: Wilbe Jaime Gonzáles Santos/wgonzaless@uladech.edu.pe
1.13. Docente Tutor	: Anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, en la solución de problemas, con responsabilidad social, ética y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para la solución de conflictos jurídicos contribuyendo a mejorar el Estado de Derecho.
5. Demuestra formación de competencias propias de su carrera y uso de habilidades blandas en la asesoría y defensa de los derechos y libertades de la persona, la empresa y la sociedad.

3. Sumilla

La asignatura de Derecho Procesal del Trabajo, pertenece al tipo de estudio de Especialidad (Es), es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica.

Conduce al desarrollo de habilidades para analizar el proceso laboral, con rigor científico y mejora continua con el apoyo de la base de dato. Compromete el desarrollo del aprendizaje del trabajo autónomo y en equipo en espacios del desempeño profesional, con actitud ética, responsabilidad social, y proactiva.

4. Competencia

3.5. Analiza el proceso laboral, con rigor científico y mejora continua. Compromete el desarrollo del aprendizaje del trabajo autónomo y en equipo en espacios del desempeño profesional, (2 C) con actitud ética, responsabilidad social, y proactiva.

5. Capacidades

3.5.1. Identifica el derecho procesal del trabajo en la doctrina, respecto a sus fundamentos teóricos, en la doctrina, legislación y jurisprudencia, en situaciones propias de su carrera

3.5.2. Reconoce el derecho procesal del trabajo en el proceso laboral: etapa postulatoria en el nuevo proceso laboral, en el contexto claves de su profesión.

3.5.3. Comprende los procesos laborales: proceso abreviado, procesos de ejecución laboral, el proceso no contencioso laboral, y el proceso cautela, en situaciones del ejercicio profesional

6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
3.5	I UNIDAD El derecho procesal del trabajo	3.5.1	3.5.1.1. Describe con sentido crítico, los conceptos, la jurisdiccional, acción y competencia, a través de una matriz, demostrando trabajo autónomo, con el apoyo de la base de datos y actitud ética
			3.5.1.2. Relaciona la jurisdiccional, la acción y la competencia como instituciones jurídicas procesal según la nueva ley procesal del trabajo – 29497, a través de un resumen expositivo demostrando trabajo en equipo con responsabilidad social y con actitud proactiva.
			3.5.1.3. Interpreta la aplicación de la comparencia del proceso laboral conforme a la nueva ley procesal del trabajo 29497, a

			<p>través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico, demostrando trabajo en equipo.</p>
	<p>II UNIDAD El proceso laboral: etapa postulatoria</p>	<p>3.5.2.</p>	<p>3.5.1.4. Entrega del proyecto de RS elaborado en la asignatura de RS. VI</p> <p>3.5.2.1. Describe la etapa postulatoria en el proceso laboral, a través de un resumen con rigor científico, demostrando trabajo en autónomo.</p> <p>3.5.2.2. Relaciona las cuestiones probatorias, la conclusión del proceso y los medios impugnatorios en el proceso laboral, a través de un resumen, demostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos.</p> <p>3.5.2.3. Diferencia, las pruebas en el proceso laboral a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, demostrando trabajo en equipo, con actitud proactiva.</p> <p>3.5.2.4. Interpreta los medios probatorios según la doctrina y la nueva ley procesal del trabajo 29497 y lo expone, demostrando trabajo en equipo con responsabilidad social, con actitud ética.</p> <p>3.5.2.5. Entrega evidencias de la ejecución del Proyecto de RS VI</p>
	<p>III UNIDAD Los procesos laborales</p>	<p>3.5.3</p>	<p>3.5.3.1. Describe la demanda, el emplazamiento, la contestación, a través de una síntesis, demostrando trabajo en equipo, con actitud proactiva, con responsabilidad social</p> <p>3.5.3.2. Relaciona las cuestiones probatorias, las excepciones a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, demostrando trabajo en equipo, con actitud ética</p> <p>3.5.3.3. Redacta escritos con autonomía sobre demandas, contestación de demandas, cuestiones probatorias, excepciones, rebeldía, así como actos procesales de la audiencia de conciliación y de la audiencia de juzgamiento, de la sentencia y de los medios impugnatorios de los procesos laborales que señala la nueva ley 29497.</p>

		demonstrando trabajo autónomo con rigor científico y mejora continua.
		3.5.3.4. Entrega del Informe Final del Proyecto de RS VI

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología de la asignatura responde al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio-cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, utilizando las siguientes estrategias:

- a) Para indagar conocimientos previos: Lluvias de ideas.
- b) Para promover la comprensión: Cuadros sinóptico.
- c) Para promover trabajos grupales: Trabajo colaborativo, debates, exposiciones
- d) Para promover el desarrollo de las competencias profesionales: aprendizaje colaborativo y autónomo.
- e) Para promover la investigación formativa: Actividades de la asignatura con las normas APA.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos

En las actividades de interacción tutorial los recursos pedagógicos están vinculados a la naturaleza de la asignatura. Se utilizan: Procedimientos y técnicas como lectura-análisis y debate, material de lectura en impreso, exposiciones orales y/o por escrito. También se incorporarán al proceso interactivo los recursos tecnológicos, tales como: entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Las actividades de campo se realizarán en contextos vinculados con la profesión, permitiéndole al estudiante desarrollar sus habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren

directamente con la práctica profesional. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene de la siguiente manera:

Actividades formativas de la asignatura	60%
- Participación en el aula/virtual/ debate.	10%
- Trabajo colaborativo/autónomo. exposición	30%
- Informe de aprendizajes/síntesis, resúmenes	10%
- Actividades colaborativos de RS (Actitudes)	10%
Actividades formativas de la asignatura	20%
Examen sumativo	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatória en el acta que será llenada por el DT. (Según Reglamento Académico V012).

10. Referencias bibliográficas

Barretto Ghione, H. (2012). *Las normas internacionales como factor de renovación del Derecho del Trabajo sustantivo y procesal*. *Gaceta Laboral*, 18(3), 329-347.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=88823838&lang=es&site=ehost-live>

- Jurisprudencia procesal laboral*. (2014). Córdoba, AR: El Cid Editor. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10845193&p00=DERECHO+PROCESAL+LABORAL>
- Kurczyn, V. P., Reynoso, C. C., & Sánchez-Castañeda, A. (2010). *Derecho laboral globalizado. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas – UNAM*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10418299&p00=DERECHO+PROCESAL+LABORAL>
- Romero, F. (2a ed.). (2012). *El Nuevo Proceso Laboral*. 2a ed. Lima: Grijley.
- Stanfaroni, E. (1995). *Derecho Procesal Social*. Buenos Aires: Tea. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=110&docID=10995340&tm=1463507973320>
- Sanjinez, K. (2014). *Calidad de las sentencias de primera y segunda instancia sobre proceso de amparo laboral en el expediente N° 02554-2011-0-2001-JR-CI-04 del distrito judicial de Piura - Piura*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote: Piura.

11. Anexos

ANEXO: 1

PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DE APRENDIZAJE			
El derecho procesal del trabajo			
Capacidad			
3.5.1. Identifica el derecho procesal del trabajo en la doctrina, respecto a sus fundamentos teóricos, en la doctrina, legislación y jurisprudencia, en situaciones propias de su carrera.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido por la escuela profesional. Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tic, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> Socializan el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás Revisan la información: “Fundamentos teóricos del derecho procesal del trabajo”, en el texto base: Romero, F. (2a ed.). (2012). <i>El Nuevo Proceso Laboral</i>. 2a ed. Lima: Grijley. Identifican las ideas importantes del tema de clases y describen con sentido crítico, los conceptos, la jurisdiccional, acción y competencia, a través de una matriz, demostrando trabajo autónomo, con el apoyo de la base de datos y actitud ética Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración de la matriz. 	3.5.1.1. Describe con sentido crítico, los conceptos, la jurisdiccional, acción y competencia, a través de una matriz, demostrando trabajo autónomo, con el apoyo de la base de datos y actitud ética	Escala valorativa comparativa
	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás Revisan la información: “Principios laborales”, en el texto base: Romero, F. (2a 	3.5.1.2. Relaciona la jurisdiccional, la acción y la competencia como instituciones	Escala valorativa de resumen

<p>Semana 3</p>	<p>ed.). (2012). <i>El Nuevo Proceso Laboral</i>. 2a ed. Lima: Grijley.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en equipos, e identifican las ideas importantes del tema de clases y relacionan los principios laborales según la nueva ley procesal del trabajo – 29497, a través de un resumen expositivo demostrando trabajo en equipo con responsabilidad social y con actitud proactiva. En la presente actividad se fomenta el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del resumen. 	<p>jurídicas procesal según la nueva ley procesal del trabajo – 29497, a través de un resumen expositivo demostrando trabajo en equipo con responsabilidad social y con actitud proactiva.</p>	
<p>Semana 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: “Conflictos laborales”, en el texto base: Romero, F. (2a ed.). (2012). <i>El Nuevo Proceso Laboral</i>. 2a ed. Lima: Grijley. • Se organizan en equipos, e identifican las ideas importantes del tema de clases e interpretan la aplicación de la comparecencia del proceso laboral conforme a la nueva ley procesal del trabajo 29497, a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico, demostrando trabajo en equipo. En la presente actividad se fomenta el debate. • Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para el caso práctico. 	<p>3.5.1.3. Interpreta la aplicación de la comparecencia del proceso laboral conforme a la nueva ley procesal del trabajo 29497, a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico, demostrando trabajo en equipo.</p>	<p>Escala valorativa de resumen</p>
<p>Semana 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: “Jurisdicción y competencia del proceso laboral”, en el texto base: Romero, F. (2a ed.). (2012). <i>El Nuevo Proceso Laboral</i>. 2a ed. Lima: Grijley. • Se organizan en equipos, e identifican las ideas importantes del tema de clases e interpretan la jurisdicción y competencia del proceso laboral, a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico, demostrando trabajo en equipo. En la presente actividad se fomenta el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para el caso práctico. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: 		<p>Escala valorativa de resumen</p>

	http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/read.action?ppg=110&docID=10995340&tm=1463507973320 , a fin de conocer y aplicar las normas APA.		
Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: “Comparecencia en el proceso laboral”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “Comparecencia en el proceso laboral”, utilizando el texto base Romero, F. (2a ed.). (2012). <i>El Nuevo Proceso Laboral</i>. 2a ed. Lima: Grijley. • Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases e interpretan la aplicación de la comparecencia del proceso laboral conforme a la nueva ley procesal del trabajo 29497, a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con rigor científico, demostrando trabajo en equipo. En la presente actividad se fomenta el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para del caso práctico. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informan los resultados de la planificación del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual. 	3.5.1.4. Entrega del proyecto de RS elaborado en la asignatura de RS. VI	Escala valorativa comparativa
II UNIDAD DE APRENDIZAJE El proceso laboral: etapa postulatoria			
Capacidad 3.5.2. Reconoce el derecho procesal del trabajo en el proceso laboral: etapa postulatoria en el nuevo proceso laboral, en el contexto claves de su profesión.			
Semana 7	<ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: “Etapa postulatoria en el derecho laboral en la ley 29497”, en el texto base: Romero, F. (2a ed.). (2012). <i>El Nuevo Proceso Laboral</i>. 2a ed. Lima: Grijley. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y describen la etapa postulatoria en el proceso laboral, a través de un resumen con rigor científico, demostrando trabajo en autónomo. En la presente actividad se fomenta el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el 	3.5.2.1. Describe la etapa postulatoria en el proceso laboral, a través de un resumen con rigor científico, demostrando trabajo en autónomo.	Escala valorativa de resumen

	docente para la elaboración del resumen.		
Semana 8	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: “Cuestiones probatorias del proceso laboral”, en el texto base: Romero, F. (2a ed.). (2012). <i>El Nuevo Proceso Laboral</i>. 2a ed. Lima: Grijley. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y relacionan las cuestiones probatorias, la conclusión del proceso y los medios impugnatorios en el proceso laboral, a través de un resumen, demostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos. En la presente actividad se fomenta el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del resumen. 	3.5.2.2. Relaciona las cuestiones probatorias, la conclusión del proceso y los medios impugnatorios en el proceso laboral, a través de un resumen, demostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos.	Escala valorativa de resumen
Semana 9	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisa la información: “Las pruebas en el proceso laboral”, en el texto base: Romero, F. (2a ed.). (2012). <i>El Nuevo Proceso Laboral</i>. 2a ed. Lima: Grijley. • Se organizan en equipos, e identifican las ideas importantes del tema de clases y diferencian las pruebas en el proceso laboral a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, demostrando trabajo en equipo, con actitud proactiva.. En la presente actividad se fomenta el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración del caso práctico. 	3.5.2.3. Diferencia , las pruebas en el proceso laboral a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, demostrando trabajo en equipo, con actitud proactiva.	Escala valorativa de resumen
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: “La Conclusión del proceso laboral”, en el texto base: Romero, F. (2a ed.). (2012). <i>El Nuevo Proceso Laboral</i>. 2a ed. Lima: Grijley. • Se organizan en equipos, e identifican las ideas importantes del tema de clases e interpretan la conclusión del proceso laboral según la doctrina y la nueva ley procesal del trabajo 29497 y lo expone, demostrando trabajo en equipo con responsabilidad social, con actitud ética. En la presente actividad se fomenta el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el 	3.5.2.4. Interpreta los medios probatorios según la doctrina y la nueva ley procesal del trabajo 29497 y lo expone, demostrando trabajo en equipo con responsabilidad social, con actitud ética.	Escala valorativa de comprensión

	<p>docente para la elaboración de la matriz.</p> <ul style="list-style-type: none"> El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/read.action?ppg=110&docID=10995340&tm=1463507973320, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 		
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: “Los medios impugnatorios en el proceso laboral”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. Revisan la información: “Los medios impugnatorios en el proceso laboral”, utilizando el texto base Romero, F. (2a ed.). (2012). <i>El Nuevo Proceso Laboral</i>. 2a ed. Lima: Grijley. Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases e interpretan los medios probatorios del proceso laboral según la doctrina y la nueva ley procesal del trabajo 29497 y lo expone, demostrando trabajo en equipo con responsabilidad social, con actitud ética. En la presente actividad se fomenta el debate. Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración de la matriz. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Informan los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual. 	3.5.2.5. Entrega evidencias de la ejecución del Proyecto de RS VI	Escala valorativa de comprensión
III UNIDAD DE APRENDIZAJE Los procesos laborales			
<p>Capacidad 3.5.3. Comprende los procesos laborales: proceso abreviado, procesos de ejecución laboral, el proceso no contencioso laboral, y el proceso cautela, en situaciones del ejercicio profesional</p>			
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás Revisan la información: “El proceso ordinario laboral-ley 29497”, en el texto 	3.5.3.1. Describe la demanda, el emplazamiento, la contestación, a través de una síntesis, demostrando trabajo en equipo, con actitud proactiva, con	Escala valorativa de comprensión

	<p>base: Romero, F. (2a ed.). (2012). <i>El Nuevo Proceso Laboral</i>. 2a ed. Lima: Grijley.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en equipos, e identifican las ideas importantes del tema de clases y describen la demanda, el emplazamiento, la contestación, a través de una síntesis, demostrando trabajo en equipo, con actitud proactiva, con responsabilidad social. En la presente actividad se fomenta el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración de la matriz. 	responsabilidad social	
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: “El proceso abreviado laboral-ley 29497”, en el texto base: Romero, F. (2a ed.). (2012). <i>El Nuevo Proceso Laboral</i>. 2a ed. Lima: Grijley. • Se organizan en equipos, e identifican las ideas importantes del tema de clases e interpretan proceso abreviado laboral, proceso de ejecución laboral, proceso no contencioso laboral y el proceso cautelar, a través de una síntesis con rigor científico, demostrando trabajo en equipo y según la base de datos de su especialidad. En la presente actividad se fomenta el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración de la matriz. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. 	3.5.3.2. Relaciona las cuestiones probatorias, las excepciones a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, demostrando trabajo en equipo, con actitud ética.	Escala valorativa de comprensión
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás • Revisan la información: “Proceso de ejecución laboral-ley 29497”, en el texto base: Romero, F. (2a ed.). (2012). <i>El Nuevo Proceso Laboral</i>. 2a ed. Lima: Grijley. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y redactan escritos con autonomía sobre demandas, contestación de demandas, cuestiones probatorias, excepciones, rebeldía, así como actos procesales de la audiencia de conciliación y de la audiencia de juzgamiento, de la sentencia y de los medios impugnatorios de los procesos laborales que señala la nueva ley 29497, demostrando trabajo autónomo con rigor científico y mejora continua. En la presente actividad se fomenta el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración de escritos. <p>Actividades de Investigación Formativa</p>	3.5.3.3. Redacta escritos con autonomía sobre demandas, contestación de demandas, cuestiones probatorias, excepciones, rebeldía, así como actos procesales de la audiencia de conciliación y de la audiencia de juzgamiento, de la sentencia y de los medios impugnatorios de los procesos laborales que señala la nueva ley 29497, demostrando trabajo autónomo	Escala valorativa de redacción

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/read.er.action?ppg=110&docID=10995340&tm=1463507973320, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 	con rigor científico y mejora continua.	
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: “El proceso no contencioso laboral-ley 29497 y el proceso cautelar en el proceso laboral”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “El proceso no contencioso laboral-ley 29497 y el proceso cautelar en el proceso laboral”, utilizando el texto base Romero, F. (2a ed.). (2012). <i>El Nuevo Proceso Laboral</i>. 2a ed. Lima: Grijley. • Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases y redactan escritos con autonomía sobre el proceso no contencioso laboral-ley 29497 y el proceso cautelar en el proceso laboral, demostrando trabajo autónomo con rigor científico y mejora continua. En la presente actividad se fomenta el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la elaboración de escritos. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informan los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual. 	3.5.3.4. Entrega del Informe Final del Proyecto de RS VI	Escala valorativa de actitudes de RS.
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

Anexo 02:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Exposiciones grupales	Explica el tema propuesto de la unidad con ideas claras, ordenadas y lógicas, demostrando dominio de auditorio y maneja una buena expresión.	Explica el tema propuesto de la unidad de manera clara y poco Coordinada, y no buen manejo de expresión corporal.	Explica el tema propuesto en la unidad con poca fluidez y voz baja, no tiene expresión corporal y las ideas no son ordenadas.	No participa en trabajos de grupos ni opina sobre los temas de exposición grupal.
Participación en aula	Participa acertadamente y se integra de manera activa en las actividades del aula, valorando las opiniones de sus compañeros y del docente en el aula	Participa en las actividades del aula, no respetando las opiniones de sus compañeros	Participa pocas veces en las actividades del aula.	No participa en las actividades del aula.
Foro en campus virtual	Debate de manera coherente la organización e importancia del Sílabo SPA, y demás foros, respetando los criterios de evaluación	Debate sobre la organización del sílabo SPA y demás foros respetando poco los criterios de evaluación.	Expresa sobre la organización del sílabo SPA y demás foros, no respetando los criterios de evaluación	Expresa su opinión de manera incoherente.
Actividades de investigación formativa	Diseña un Proyecto de una monografía aplicando el manejo de las herramientas de investigación científica.	Diseña un Proyecto de una monografía aplicando el manejo de las herramientas de investigación científica.	Diseña un Proyecto de una monografía evidenciando poco manejo de las herramientas de investigación científica.	Presenta el trabajo fuera del plazo y sin respetar las normas mínimas de su elaboración.
Examen escrito de las Unidades				
Puntaje	17 - 20	14 – 16	11 – 13	0 - 10

ESCALA VALORATIVA DE INFORME

CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR:				Calificación
		CRITERIOS				
		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma APA	
		1 - 5	1 - 5	1- 5	1- 5	
01						
02						

ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN

CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador :				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1. Muestra coherencia en la síntesis	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1 - 5	1- 5	1- 5	1- 5	
01						
02						

**ESCALA DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Muestra comportamiento ético				Nivel de logro	Actitud: Evidencia aprendizaje colaborativo				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre se integra	Casi siempre	Alguna s veces se integra	Nunca se integr a		Siempre	Casi siem pre	Alguna s veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

ANEXO: 3
LISTADO DE DOCENTES TUTORES

CHIMBOTE Quezada Apian Paul Karl pquezadaa@uladech.edu.pe
CHIMBOTE Wilson Chiu Pardo wchiup@uladech.edu.pe

ANEXO: 4
REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO COMPILADO

TEXTO BASE

Romero, F. (2a ed.). (2012). *El Nuevo Proceso Laboral*. 2a ed. Lima: Grijley.

TEXTO DIGITAL

Stanfaroni, E. (1995). *Derecho Procesal Social*. Buenos Aires: Tea. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=110&docID=10995340&tm=1463507973320>

TESIS

Sanjinez, K. (2014). *Calidad de las sentencias de primera y segunda instancia sobre proceso de amparo laboral en el expediente N° 02554-2011-0-2001-JR-CI-04 del distrito judicial de Piura - Piura*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote: Piura.

TEXTO COMPLEMENTARIO

Barretto Ghione, H. (2012). *Las normas internacionales como factor de renovación del Derecho del Trabajo sustantivo y procesal*. *Gaceta Laboral*, 18(3), 329-347.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=88823838&lang=es&site=e-host-live>

Jurisprudencia procesal laboral. (2014). Córdoba, AR: El Cid Editor. Recuperado de
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10845193&p00=DERECH O+PROCESAL+LABORAL>

Kurczyn, V. P., Reynoso, C. C., & Sánchez-Castañeda, A. (2010). *Derecho laboral globalizado*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas – UNAM. Recuperado de
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10418299&p00=DERECH O+PROCESAL+LABORAL>