



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUIMICA
SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE



NUTRICION CLINICA

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Nutrición Clínica
1.2 Código de la asignatura	: 081874
1.3 Tipo de estudio	: 3.0 Especialidad(E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria
1.5 Nivel de estudios	: Pre grado
1.6 Ciclo académico	: VII
1.7 Créditos	: 3
1.8 Semestre académico	: 2017 - I
1.9 Horas semanales	: teórico:02/prácticas02- Autónomo: 08
1.10 Total de horas	: 64 h.
1.11 Pre requisito	: 081855 Bromatología.
1.12 Docente Titular	: Mg.Q.F. Teodoro Ramírez Romero.
1.13 Docentes tutores	: Mg. Q.F. Teodoro Ramírez Romero.

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

Posee una sólida formación científica para interpretar la utilidad fisiológica y bioquímica de los alimentos, acción de los tóxicos así como las acciones y efectos de los medicamentos y aplica técnicas de formulación y control de calidad de medicamentos, fórmulas magistrales y oficiales e incorpora conocimientos relacionados con la ética y normatividad legal.

3. Sumilla

Pertenece al área de Especialidad (AE), es de naturaleza obligatoria teórico/práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre la importancia del alimento en el desarrollo y funcionamiento normal del organismo humano y el uso de dietas adecuadas en estados patológicos. Sus contenidos son: Malnutrición clínica, prevalencia e implicaciones sanitarias; Nutrición artificial parenteral, Nutrición artificial enteral; Nutrición y enfermedad.

4. Objetivo general

- 3.3 Conocer y explicar la importancia del alimento en el desarrollo y funcionamiento normal del organismo humano y el uso de dietas adecuadas en sus estados patológicos.

5. Objetivos específicos

- 3.3.1 Reconoce conceptos básicos de la malnutrición en clínica: tipos, prevalencia e implicaciones sanitarias. Valoración del estado nutricional, metabolismo de macronutrientes y micro-nutrientes. Requerimientos nutricionales del paciente hospitalizado.
- 3.3.2 Describe y explica los aspectos relevantes de la nutrición artificial enteral y parenteral en paciente hospitalizado, considerando sus indicaciones, contraindicaciones, vías de acceso y administración, ventajas, tipos de dieta, preparación de mezclas nutrientes, materiales y equipos utilizados, vigilancia y control e interacciones e incompatibilidades entre nutrientes y fármacos.
- 3.3.3 Diseña regímenes alimenticios para el soporte nutricional enteral y parenteral de pacientes hospitalizados con diferentes estados patológicos que reciben terapia farmacológica.

6. Unidades de aprendizaje

Unidad didáctica	Objetivos específicos	Contenidos
I Unidad Malnutrición clínica, prevalencia e implicaciones sanitarias	3.31.1	<p>1.1 Malnutrición clínica, tipos, prevalencia e implicaciones sanitarias. Historia de la nutrición artificial.</p> <p>Investigación Formativa (IF)</p> <p>Elaboración de la monografía sobre un tema seleccionado de la asignatura: “Parámetros bioquímicos utilizados para determinar el grado de desnutrición en pacientes hospitalizados” (<i>parte 01</i>)</p> <p>Responsabilidad Social Universitaria (RSU)</p> <p>Proyecto: Orientación respecto al uso adecuado de medicamentos</p> <p>1.2 Valoración del estado nutricional. 1.3 Metabolismo de macronutrientes y micronutrientes. 1.4 Requerimientos nutricionales del paciente hospitalizado.</p> <p>Examen teórico-práctico de la I Unidad.</p>
II Unidad Nutrición artificial: Enteral y Parenteral	3.31.2	<p>2.1 Nutrición enteral (NE) en paciente hospitalizado.</p> <p>Investigación Formativa (IF)</p> <p>Elaboración de la monografía sobre un tema seleccionado de la asignatura: “Parámetros bioquímicos utilizados para determinar el grado de desnutrición en pacientes hospitalizados” (<i>parte 02</i>)</p> <p>Responsabilidad Social Universitaria (RSU)</p> <p>Proyecto: Orientación respecto al uso adecuado de medicamentos</p> <p>2.2 Fórmulas utilizadas en NE. 2.3 Indicaciones, vías de acceso de la NE.</p> <p>2.4 Vigilancia y control de la NE. Complicaciones asociadas a la NE.</p> <p>2.5 Nutrición parenteral (NP) y formulación de la NP. Vías de acceso, dispositivos y mecánica de administración de la NP.</p>

		<p>2.6 Elaboración, distribución, almacenamiento y manejo de productos en NP.</p> <p>2.7 Vigilancia, seguimiento y control de la NP.</p> <p>Interacción e incompatibilidades entre fármacos y nutrientes. Complicaciones asociadas a la NP.</p> <p>Examen teórico-práctico de la II Unidad.</p>
<p>III Unidad</p> <p>Nutrición y Enfermedad.</p>	3.31.3	<p>2.1 Soporte nutricional enteral en: Poli-traumatizados.</p> <p>2.2 Soporte nutricional parenteral en: Fístula entero- cutánea.</p> <p>Investigación Formativa (IF)</p> <p>Elaboración de la monografía sobre un tema seleccionado de la asignatura: <i>“Parámetros bioquímicos utilizados para determinar el grado de desnutrición en pacientes hospitalizados” (parte 03)</i></p> <p>Responsabilidad Social Universitaria (RSU) Proyecto: Orientación respecto al uso adecuado de medicamentos</p> <p>2.3 Soporte nutricional en las alteraciones respiratorias</p> <p>2.4 Soporte nutricional en insuficiencia renal.</p> <p>2.5 Soporte nutricional para el tratamiento de pacientes oncológicos.</p> <p>Examen teórico-práctico de la III Unidad.</p>

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

El régimen de la asignatura es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral y el aprendizaje significativo potenciando capacidades y habilidades del estudiante que le permita adquirir las competencias necesarias para el desarrollo de su profesión considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza las tecnologías de la Información y comunicación, a través del campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino) como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un generador de conocimiento en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, pluralismo académico, espíritu crítico y de investigación.

El desarrollo de los contenidos específicos se hará a través de actividades previstas por el docente y en las que los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, siendo el docente un mediador educativo.

Los métodos, procedimientos y técnicas utilizados en la asignatura son de organización y elaboración que son activos y propician el inter-aprendizaje apoyándose en organizadores previos y contenidos multimedios.

El desarrollo de la asignatura incluye clases teóricas y desarrollo de prácticas demostrativas en el laboratorio, desarrollo de foros y talleres, desarrollo de casos clínicos. Actividades de Investigación Formativa (IF) y actividades de Responsabilidad Social (RS) por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera.

8. Recursos pedagógicos:

Las actividades académicas se realizarán teniendo en cuenta los siguientes recursos pedagógicos:

- a. En parte teórica: Aula moderna, equipo multimedia, equipo de sonido, laptop, ecran, texto digital del curso, biblioteca virtual especializada de la ULADECH- Católica Biblioteca física y aula virtual.
- b. En la parte práctica: Guía de práctica, equipamiento básico de laboratorio, equipos para la determinación antropométrica, materiales de vidrio, material médico quirúrgico, soluciones antisépticas y desinfectantes, reactivos y sustancias nutri-farmacéuticas para la elaboración del soporte nutricional simulado.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) de la asignatura es integral y holística e integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtendrá de la siguiente manera:

Actividades prácticas y problemáticas de casos de la asignatura: 60 %

Actividades plataforma -exposiciones (teoría) 10%
Ejecución de prácticas 15%
Tareas individuales..... 5%
Tareas colaborativas..... 10%
Examen práctico de la Unidad 20%

Actividades problemáticas de investigación formativa : 10 %
Actividades problemáticas de responsabilidad social : 10 %
Examen escrito : 20 %

La nota final será el promedio de las tres unidades.

El sistema de calificación es único en la universidad y comprende la escala vigesimal de cero (00) a veinte (20), la mínima nota aprobatoria es 12. No se utiliza redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo la nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el docente tutor de acuerdo al reglamento académico.

Al estudiante se le asigna la calificación de cero (00) en los siguientes casos:

- Cuando no cumplan con la presentación de actividades en los tiempos previstos.
- Cuando presentan contenidos plagiados de otros autores.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presenciales y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

10. Referencias Bibliográficas

Ramírez W.. Texto NUTRICION CLINICA. 2016. ULADECH.

Gil A.. Tratado de Nutrición Clínica. 2da. Edición. Editorial Panamericana, 2010.

Beghin I., Cap M., Dujardin B..Guía para evaluar el estado de nutrición. Primera reimpresión. Washington D.C. 20037, E.U.A. – OPS. 1989.

Bowman B., Russell R.. Conocimientos actuales sobre nutrición. Octava edición. Instituto Internacional de Ciencias de la Vida (ILSI) Copublicación: Organización Panamericana de la Salud (OPS). Washington D.C. 20037 USA. Publicación científica y técnica N°592. 2003.

Olivares S., Soto D., Zacarias I..Nutrición, Prevención de riesgos y Tratamiento Dietético. 2da. Edición. Editado por Confederación Latinoamericana de Nutricionistas dietistas, Confelanyd. Santiago de Chile. 1991.

Nutrición enteral: vías de acceso. Cuellar Olmedo, Luis A. Editorial: Ediciones Díaz de Santos. Ubicación: España. Fecha de publicación: 2012

[http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10637161&p00=nutri
ci%C3%B3n](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10637161&p00=nutri
ci%C3%B3n)

Nutrición parenteral Vías de acceso. Cuéllar Olmedo, Luis A. Martín Gelado, María Concepción Luis D.. Editorial: Ediciones Díaz de Santos. Ubicación: España. Fecha de publicación: 2012

[http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10637245&p00=nutri
ci%C3%B3n](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10637245&p00=nutri
ci%C3%B3n)

Indicación, fórmulas, seguimiento y complicaciones de la nutrición parenteral Terroba M.. Editorial: Ediciones Díaz de Santos. Ubicación: España. Fecha de publicación: 2012

[http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10638554&p00=nutri
ci%C3%B3n](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10638554&p00=nutri
ci%C3%B3n)

Actualización en nutrición parenteral: ¿a quién, cómo, cuándo, qué y por qué? Miján de la Torre A.. Martí E.. Editorial: Ediciones Mayo Ubicación: España. Fecha de publicación: 2012

[http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10721530&p00=nutri
ci%C3%B3n](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10721530&p00=nutri
ci%C3%B3n)

Ballesteros M.. Interacción entre dieta y fármacos. Editorial: Ediciones Díaz de Santos. Ubicación: España. Fecha de publicación: 2012

[http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10638153&p00=nutri
ci%C3%B3n](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10638153&p00=nutri
ci%C3%B3n)

López Y., Marrero A.. Valoración y soporte nutricional en el paciente oncológico. Editorial: Ediciones Díaz de Santos. Ubicación: España Fecha de publicación: 2012

[http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10637631&p00=nutri
ci%C3%B3n](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10637631&p00=nutri
ci%C3%B3n)

Layza M.. Adherencia terapéutica farmacológica antihipertensiva en pacientes atendidos en boticas J-Farma Florencia de Mora - Trujillo.(tesis). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2015.

Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037402>

11. ANEXOS

ANEXO 01

PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de Aprendizaje: Malnutrición clínica, prevalencia e implicaciones sanitarias			
Capacidad			
3.4.1 Interpreta conceptos básicos de la malnutrición en clínica, valoración del estado nutricional, metabolismo de macro-nutrientes y micro-nutrientes, para determinar los requerimientos nutricionales del paciente hospitalizado.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las TIC, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan la importancia del desarrollo de la asignatura de Nutrición clínica para el logro del perfil profesional, mediante la lectura guiada del sílabo y luego vierte una opinión a través del foro en el entorno virtual angelino - EVA. - El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad. - Trabajan en forma colaborativa para elaborar un resumen, acerca de conceptos básicos de la malnutrición en clínica: tipos, prevalencia e implicaciones sanitarias, socializan sus resultados. - Efectúan la revisión de artículos con el apoyo de la base de datos, sobre los pasos a seguir para realizar la evaluación del estado nutricional de un paciente hospitalizado. - Desarrollan ejercicios con simulación de casos para determinar el estado nutricional. 	3.4.1.1 Describe conceptos básicos de la malnutrición en clínica mediante cifras estadísticas obtenidos de los datos epidemiológicos del MINSA a través del uso de base de datos.	Lista de cotejo
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en forma colaborativa efectúan la búsqueda de información especializada en la Biblioteca física y virtual de la universidad: texto base: Gil A. Tratado de Nutrición Clínica. 	3.4.1.2 Evalúa el estado nutricional de un paciente hospitalizado en un caso clínico mediante un test señalando los	Escala valorativa

	<p>Cuellar L. Nutrición enteral: Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10637161&p00=nutrici%C3%B3n</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran un resumen donde describen los criterios y procedimientos realizados para evaluar el estado nutricional de un paciente hospitalizado. - En el laboratorio, desarrollan en equipo y con actitud ética un caso clínico donde se aplican los criterios para realizar la valoración nutricional y diagnóstico de un paciente hospitalizado, discuten los resultados y presentan un informe de los resultados obtenidos en la práctica al final de la unidad. 	<p>criterios y procedimientos utilizados en el laboratorio de manera colaborativa y con actitud ética.</p>	
<p>Semana 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en forma colaborativa, elaboran un esquema donde se describen la importancia del metabolismo de los macronutrientes y micronutrientes luego de la lectura del texto base: Tratado de nutrición clínica de Hernández Gil, Ángel. - Explican el metabolismo de los macronutrientes y micronutrientes. - En el laboratorio, elaboran un esquema donde se evidencia los signos, síntomas y parámetros analíticos para la Valoración del estado hídrico de un paciente hospitalizado. - Desarrollan en equipo, de manera proactiva y utilizando fuentes bibliográficas la práctica aplicando situaciones de aprendizaje mediante casos clínicos propuestos, discuten los resultados y presentan un informe de los resultados obtenidos en la práctica al final de la unidad. 	<p>3.4.1.3 Explica el metabolismo de los macronutrientes y micronutrientes aplicados a situaciones de aprendizaje en casos clínicos propuestos utilizando fuentes bibliográficas.</p>	<p>Escala valorativa</p>
<p>Semana 05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en forma autónoma, revisan información y elaboran un organizador gráfico en la que describen los criterios y fórmulas utilizadas para determinar los requerimientos nutricionales e hídricos de un paciente hospitalizado. 	<p>3.4.1.4 Detalla con autonomía los requerimientos nutricionales e hídricos de un paciente hospitalizado aplicados</p>	<p>Escala valorativa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - En el laboratorio efectúan el desarrollo de un caso clínico donde se realizan cálculos para determinar los requerimientos nutricionales e hídricos de un paciente hospitalizado. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan con actitud ética y responsable en la elaboración del informe de prácticas de los resultados obtenidos durante la unidad. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través del enlace correspondiente en el EVA se organizan en equipos y envían el informe de prácticas de laboratorio considerando el método científico utilizando la base de datos y las normas Vancouver. - Participan en la evaluación teórico-práctico de la I Unidad. 	<p>en casos clínicos propuestos utilizando fórmulas establecidas con actitud ética y responsable.</p>	
--	--	---	--

II Unidad de aprendizaje: Nutrición enteral y parenteral			
Capacidad			
3.4.2 Interpreta aspectos relevantes de la nutrición artificial enteral y parenteral para resolver problemas que aportan en la promoción, recuperación y conservación de la salud			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje. - Revisan de manera colaborativa información especializada y elaboran un informe donde describen las bases fisiológicas que sustentan la Nutrición enteral, las diferentes fórmulas y dietas utilizadas para la administración de la nutrición enteral (NE). - Desarrollan en equipo con responsabilidad, el diseño de una fórmula para la administración de nutrición enteral, planteado casos clínicos, discuten los resultados y presentan un informe de los resultados obtenidos en la práctica al final de la unidad. 	<p>3.4.2.1 Ejemplifica las complicaciones de la nutrición enteral señalando las fórmulas y dietas utilizadas para su administración en situaciones de aprendizaje en el laboratorio reportándolo en un informe con apoyo de la base de datos de manera colaborativa y responsable.</p>	Escala valorativa
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan información de manera colaborativa y elaboran un esquema donde 		Escala valorativa

	<p>describen las complicaciones de la nutrición enteral por sonda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el laboratorio, los estudiantes observan los diferentes tipos de sondas y equipos utilizados en la nutrición enteral, discuten los resultados y presentan un informe de los resultados obtenidos en la práctica al final de la unidad. 		
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan información y elaboran un informe donde se describen la formulación y manejo de la Nutrición parenteral. - En el laboratorio, desarrollan con actitud ética el caso clínico, acerca de los requerimientos de nutrición parenteral en pacientes pediátricos, el mismo que se encuentra en detalle en la siguiente página web, disponible en: <ul style="list-style-type: none"> - http://libros.iberomex.mx/nutricion/casosclinicos/contenido.php?cont=700&li=5 	3.4.2.2 Propone fórmulas para el manejo de la nutrición parenteral en casos de complicaciones asociadas aplicando protocolos establecidos en el laboratorio mediante un informe con el uso de base de datos y actitud ética	Escala valorativa
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan información y elaboran un cuadro resumen con una visión integral donde explican las complicaciones asociadas a la nutrición parenteral. - En el laboratorio analizan un caso clínico referido a las principales complicaciones asociadas a la nutrición parenteral, discuten los resultados y presentan un informe de los resultados obtenidos en la práctica al final de la unidad. 	3.4.2.3 Explica interacciones e incompatibilidades del uso de fármacos y los nutrientes específicos en nutrición artificial de acuerdo a casos propuestos en el laboratorio con una visión integral con el apoyo de base de datos.	Escala valorativa
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan y analizan la información bibliográfica: Ballesteros, M. Interacción entre dieta y fármacos. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10638153&p00=nutrici%C3%B3n - Elaboran un cuadro sinóptico donde se establece las interacciones e incompatibilidades entre fármacos y nutrientes. - En el laboratorio desarrolla un caso clínico 		Escala valorativa

	<p>en la que se describen las posibles interacciones que puede producirse entre un fármaco y un nutriente específico, discuten los resultados y presentan un informe de los resultados obtenidos en la práctica al final de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingresan al catálogo de Tesis de la Biblioteca Virtual. Layza M. Disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037402 <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla en equipos con visión integral las prácticas de laboratorio y presentan un informe de los resultados obtenidos durante la unidad. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través del enlace correspondiente en el EVA se organizan en equipos y envían el informe de prácticas de laboratorio considerando el método científico utilizando la base de datos y las normas Vancouver. - Participan en la evaluación teórico-práctico de la II Unidad. 	
--	---	--

III Unidad de aprendizaje: Nutrición y enfermedad			
Capacidad 3.4.3 Diseña regímenes alimenticios para el soporte nutricional enteral y parenteral de pacientes hospitalizados con diferentes estados patológicos que reciben terapia farmacológica en campo profesional de su especialidad			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> - Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje. - Los estudiantes de manera colaborativa revisan información especializada y elaboran un resumen donde explican las fases de la respuesta metabólica frente al trauma o estrés en un paciente con politraumatismo. En el laboratorio desarrollan fórmulas para la elaboración de la nutrición enteral (NE) y su 	3.4.3.1 Propone regímenes alimenticios para el soporte nutricional en un paciente con estados patológicos, según los casos clínicos propuestos para la recuperación y conservación de la salud demostrando actitud proactiva utilizando la base de datos.	Escala valorativa

	<p>administración a un paciente con politraumatismo y luego presentan un informe de la actividad realizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan en equipo, de manera proactiva, la práctica: métodos de elaboración y formulación de Comprimidos por granulación húmeda, discuten los resultados y presentan un informe de los resultados obtenidos en la práctica al final de la unidad. 		
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes de manera colaborativa revisan información especializada y elaboran un resumen en la que explican el soporte nutricional parenteral que deben de recibir los pacientes con fístula entero-cutánea. - En el laboratorio con actitud proactiva elaboran una fórmula nutricional para la preparación de las “Bolsas de nutrición parenteral total (NPT)”, discuten los resultados y presentan un informe de los resultados obtenidos en la práctica al final de la unidad. 		Escala valorativa
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan información y elaboran un resumen sobre el soporte nutricional en pacientes con alteraciones respiratorias. - En el laboratorio elaboran una fórmula nutricional para la preparación de Bolsas de NPT y su administración a un paciente con alteraciones respiratorias, discuten los resultados y presentan un informe de los resultados obtenidos en la práctica al final de la unidad. 	3.4.3.2 Explica con autonomía el soporte nutricional parenteral para pacientes con diferentes estados patológicos en la recuperación y conservación de la salud en el campo profesional de su especialidad fortaleciendo su ética	Escala valorativa
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes con autonomía revisan información especializada y elaboran un resumen donde explican el soporte nutricional en pacientes con insuficiencia renal. - En el laboratorio elaboran una fórmula nutricional para la preparación de bolsas de 		Escala valorativa

	<p>nutrición parenteral total (NPT) y su administración en pacientes con insuficiencia renal, discuten los resultados y presentan un informe de los resultados obtenidos en la práctica al final de la unidad.</p>	
<p>Semana 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de la exposición del docente sobre el soporte nutricional en pacientes con insuficiencia hepática. - En forma autónoma analizan el contenido en el copilado de la asignatura. - Seleccionan los aspectos relevantes y se inicia un debate donde explica con autonomía el soporte nutricional parenteral. - En el laboratorio elaboran una fórmula nutricional para la preparación de bolsas de nutrición parenteral total (NPT) y su administración en pacientes con insuficiencia hepática, discuten los resultados y presentan un informe de los resultados obtenidos en la práctica al final de la unidad. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan con valores éticos las prácticas de laboratorio y presentan un informe de los resultados obtenidos durante la unidad. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través del enlace correspondiente en el EVA se organizan en equipos y envían el informe de prácticas de laboratorio considerando el método científico utilizando la base de datos y las normas Vancouver. <p>Participan en la evaluación teórico-práctico de la III Unidad.</p>	<p>Escala valorativa</p>
<p>Semana 16</p>	<p style="text-align: center;">Examen Final</p>	
<p>Semana 17</p>	<p style="text-align: center;">Examen de aplazados</p>	

ANEXO 2:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

**Evaluación de un Resumen
(Lista de cotejo)**

N°	Ítems de evaluación	Puntos	Cumple		Puntaje
			Si	No	
1	Presentación del tema según el formato solicitado	2			
2	Considera la importancia del tema	2			
3	Presenta los objetivos relacionados al tema	2			
4	Los contenidos del tema se sustenta en bases teóricas	4			
5	La información presentada basado en conocimientos actuales	4			
6	Resumen y conclusiones finales.	2			
7	Respetar las normas de redacción y ortografía	2			
8	Cita referencias bibliográficas según Vancouver.	2			
PUNTAJE TOTAL					20

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA PRACTICA DE LABORATORIO

PRACTICA N°	FECHA					
DOCENTE RESPONSABLE	Escala de valoración					
CRITERIOS	0	1	2	3	4	TOTAL
1. Asiste puntualmente al laboratorio y/o centro de prácticas.						
2. Presentación personal escrupuloso y uniformado correctamente.						
3. Cumple con traer los materiales necesarios para la ejecución de la práctica programada						
4. Conoce y practica los principios de bioseguridad en el laboratorio.						
5. Maneja adecuadamente los materiales y equipos del laboratorio.						
6. Participa activamente durante la ejecución de la práctica.						
7. Ejecuta correctamente los procedimientos de la práctica programada.						
8. Mantiene el orden y limpieza del área de trabajo en la práctica programada.						
Puntaje máximo						20

**Evaluación de la participación en el taller y análisis de casos clínicos.
(Lista de cotejo)**

N°	Criterios	Puntos	Cumple		Puntaje
			Si	No	

1	Los temas planteados y considerados en la actividad son acertadas.	3			
2	La exposición se realiza de manera coherente con el tema tratado.	4			
3	La participación en el seminario-taller y/o análisis de casos clínicos son acertados y pertinentes al tema tratado.	2			
4	La revisión bibliográfica efectuada de un artículo científico está directamente vinculados al tema.	2			
5	Realiza comentarios pertinentes del tema y efectúa aportes complementarios sobre el tema tratado.	2			
6	Genera situaciones problemáticas acerca del tema planteado y que motivan la discusión del pleno.	2			
7	Tiene como mínimo una participación en el desarrollo del seminario-taller y/o análisis del caso clínico propuesto.	1			
8	El informe presentado muestra una correcta redacción y reglas de ortografía.	1			
9	Establece acuerdos y conclusiones finales.	3			
PUNTAJE TOTAL					20

**ESCALA DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

Nº	Apellidos y Nombres	Actitud Ética					Actitud Responsable				
		<i>Criterios</i>				Nivel de logro	<i>Criterios</i>				Nivel de logro
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca			Siempre	Casi siempre	Algunas veces	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
1											
2											
3											

ANEXO 3: DOCENTES TUTORES

Mg. QF. María Elena, Balarezo Gonzales
Nenabago@hotmail.es

ANEXO 04: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO COMPILADO

Ramirez R., Walter. Texto NUTRICION CLINICA. 2016. Uladech.

TEXTO BASE

Gil A.. Tratado de Nutrición Clínica. 2da. Edición. Editorial Panamericana, 2010.

TEXTO DIGITAL

Cuellar L.. Nutrición enteral: vías de acceso. Editorial: Ediciones Díaz de Santos. Ubicación: España. Fecha de publicación: 2012

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10637161&p00=nutrici%C3%B3n>

Cuéllar L..Concepción M.. Luis D.. Nutrición parenteral Vías de acceso. Editorial: Ediciones Díaz de Santos. Ubicación: España. Fecha de publicación: 2012

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10637245&p00=nutrici%C3%B3n>

Terroba M..Indicación, fórmulas, seguimiento y complicaciones de la nutrición parenteral. Editorial: Ediciones Díaz de Santos. Ubicación: España. Fecha de publicación: 2012

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10638554&p00=nutrici%C3%B3n>

Actualización en nutrición parenteral: ¿a quién, cómo, cuándo, qué y por qué?
Miján de la Torre, Alberto Martí Bonmatí, Ezequiel. Editorial: Ediciones Mayo
Ubicación: España. Fecha de publicación: 2012

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10721530&p00=nutrici%C3%B3n>

Ballesteros M.. Interacción entre dieta y fármacos. Editorial: Ediciones Díaz de Santos. Ubicación: España. Fecha de publicación: 2012

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10638153&p00=nutrici%C3%B3n>

López Y.,Marrero A.. Valoración y soporte nutricional en el paciente oncológico. Editorial: Ediciones Díaz de Santos. Ubicación: España
Fecha de publicación: 2012

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10637631&p00=nutrici%C3%B3n>

TESIS

Layza M.. Adherencia terapéutica farmacológica antihipertensiva en pacientes atendidos en boticas J-Farma Florencia de Mora - Trujillo.(tesis). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2015.

Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037402>

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Beghin I, Cap M, Dujardin B.Guía para evaluar el estado de nutrición. Primera reimpresión. Washington D.C. 20037, E.U.A. – OPS. 1989.

Bowman B., Russell R..Conocimientos actuales sobre nutrición. Octava edición. Instituto Internacional de Ciencias de la Vida (ILSI) Copublicación: Organización Panamericana de la Salud (OPS). Washington D.C. 20037 USA. Publicación científica y técnica N°592. 2003.

Olivares S., Soto D., Zacarias I..Nutrición, Prevención de riesgos y Tratamiento Dietético. 2da. Edición. Editado por Confederación Latinoamericana de Nutricionistas dietistas, Confelanyd. Santiago de Chile. 1991