



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

SÍLABO PLAN DE APRENDIZAJE

FARMACOTERAPÉUTICA

A. SÍLABO

1. Información general:

1.1 Denominación de la asignatura	: Farmacoterapéutica
1.2 Código de la asignatura	: 081884
1.3 Tipo de Estudios	: 3.0 Especialidad (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria
1.5 Nivel de estudios	: Pre grado
1.6 Ciclo académico	: VIII
1.7 Créditos	: 3
1.8 Semestre Académico	: 2017 - I
1.9 Horas semanales	: Teoría 02/Práctica 02 – Autónomo 08
1.10 Total de horas	: 64h
1.11 Pre-requisito	: 081864 - Farmacología I
1.12 Docente titular	: Q.F. Marleich Rosales Palacios
1.13 Docente tutor	: Q.F. Marleich Rosales Palacios

2. Rasgos del perfil del egresado relacionado con la asignatura

Posee una sólida formación científica para interpretar la utilidad fisiológica y bioquímica de los alimentos, acción de los tóxicos así como las acciones y efectos de los medicamentos y aplica técnicas de formulación y control de calidad de medicamentos, fórmulas magistrales y oficiales e incorpora conocimientos relacionados con la ética y normatividad legal.

3. Sumilla

EPFyBSPAFPTA-008

Pertenece al tipo de estudio de Especialidad, es de naturaleza Obligatoria- teórico/práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos para evaluar las prescripciones de medicamentos, asegurando su coherencia, seguridad y eficacia. Sus contenidos son: Bases para la elección de una farmacoterapia racional, Farmacoterapia en enfermedades prevalentes, Farmacoterapia en enfermedades crónicas.

4. Objetivo general

Al término de la unidad formativa el estudiante será capaz de:

3.7. Evaluar las prescripciones de medicamentos, asegurando su coherencia seguridad y eficacia.

5. Objetivos específicos/ Capacidades.

3.7.1 Comprender y utilizar la metodología de Aprendizaje Basado en la solución de Problemas en la selección de un tratamiento terapéutico en un paciente individualizado.

3.7.2 Comprender los mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades más frecuentes en nuestra población y la importancia de las propiedades farmacocinéticas y farmacodinámicas en la farmacoterapia racional. Comprender y aplicar la metodología de ABP en la farmacoterapia racional.

3.7.3 Desarrollar habilidades, competencias y criterios para la selección de un esquema de tratamiento no farmacológico y farmacológico (eficacia, seguridad, conveniencia y costo) racional para un paciente individualizado y aprender a priorizar y diseñar objetivos del tratamiento, seleccionar grupos farmacológicos P, medicamentos P, Tratamiento P y diseñar las estrategias para el seguimiento y monitoreo de un tratamiento seleccionado para un paciente individualizado, en términos de eficacia y seguridad, desarrollar habilidades para la práctica de evaluación clínica objetiva estructurada (Método OSCE = Objective Structural Clinical Evaluation) a un paciente individualizado.

6. Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Objetivos específicos/ Capacidades	Contenidos
<p style="text-align: center;">I UNIDAD</p> <p style="text-align: center;">Bases para la elección de una farmacoterapia racional</p>	<p>3.7.1</p>	<p>1.1 Visión global de la asignatura. Políticas de Salud y Medicamentos. Características de la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y su aplicación a la Farmacoterapéutica Racional.</p> <p>1.2 Bases para la elección de una Farmacoterapia Racional: Uso de Fuentes de Información Objetiva. Evaluación crítica de la literatura médica científica - ensayos clínicos/Otros</p> <p>1.3 Introducción a las Bases para la elección de una Farmacoterapia Racional</p> <p>1.4 Fisiopatología de la Hipertensión. Farmacodinamia y Farmacocinética. Introducción al esquema general de la Terapéutica razonada.</p> <p>1.5 Fisiopatología de la hipertensión arterial. Diseño de objetivos terapéuticos y selección de Grupo Farmacológico P, Selección de un medicamento P, Identificación del Tratamiento P, Dispensación de Medicamentos, Seguimiento farmacoterapéutico, Examen clínico estructurado objetivo (Método OSCE)</p>
<p style="text-align: center;">II UNIDAD</p> <p style="text-align: center;">Farmacoterapia en Enfermedades prevalentes</p>	<p>3.7.2</p>	<p>2.1 Farmacoterapia racional en enfermedades del aparato respiratorio: Infecciones respiratorias agudas, Asma, Tuberculosis</p> <p>2.2 Farmacoterapia racional en enfermedades gastrointestinales: Enfermedad diarreica aguda, Fiebre tifoidea, úlcera gástrica.</p> <p>2.3 Farmacoterapia racional en enfermedades de la inflamación.</p>

		2.4 Farmacoterapia racional en enfermedades por avitaminosis.
<p style="text-align: center;">III UNIDAD</p> <p style="text-align: center;">Farmacoterapia de enfermedades crónicas y del sistema nervioso</p>	3.7.3	<p>3.1 Farmacoterapia racional en Infección del Tracto urinario y parasitosis</p> <p>3.2 Farmacoterapia racional en Diabetes mellitus</p> <p>3.3 Farmacoterapia racional en VIH/SIDA</p> <p>4.1 Farmacoterapia racional en epilepsia</p> <p>4.2 Farmacoterapia racional en Ansiedad y Depresión</p>

7. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje:

El régimen de la asignatura es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral y el aprendizaje significativo potenciando capacidades y habilidades del estudiante que le permita adquirir las competencias necesarias para el desarrollo de su profesión considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza las tecnologías de la Información y comunicación, a través del campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino) como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje actuando como un generador de conocimiento en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, pluralismo académico, espíritu crítico y de investigación.

El desarrollo de la asignatura supone actividades de análisis, reflexión y aplicación de los contenidos teóricos en situaciones prácticas concretas, previstas por el docente, en la que los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, siendo el docente un mediador educativo. Los métodos, procedimientos y técnicas utilizados en la asignatura son: talleres, elaboración de organizadores gráficos, investigación en la web, exposiciones, lluvias de ideas. El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (VI) y

actividades de responsabilidad social (DIRES), por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera.

8.- Recursos pedagógicos: Recursos pedagógicos: Laboratorio, multimedia, guías de práctica, guía de teoría, material de lectura, plumones, pizarra acrílica, reactivos, equipos de laboratorio, muestras naturales, medicamentos.

9. Evaluación de aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades prácticas y resolución de problemas de casos de la asignatura (60%) que se subdivide en:

- Seminario - teoría 15%
- Informe de práctica 15%
- Trabajo individual 5%
- Trabajo grupal 5%
- Pruebas semanales 10%
- Examen de práctica/unidad 10%

• Actividades problemáticas de investigación formativa (10%)

• Actividades problemáticas de responsabilidad social (10%)

• Examen sumativo (20%)

La nota final de la asignatura será el promedio aritmético de las cuatro unidades. El sistema de calificación es único en la universidad y comprende la escala vigesimal de cero (00) a veinte (20), la mínima nota aprobatoria es 12. No se utiliza redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo la nota promocional de diez (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatória en el acta que será llenada por el docente tutor.

10.- Referencias Bibliográficas:

1. Balderas I. Diabetes, obesidad y síndrome metabólico: un abordaje multidisciplinario: un abordaje multidisciplinario. México D.F., MX: Editorial El Manual Moderno; 2015. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=13&docID=11072785&tm=1464602486719>
2. Calvo C. Hipertensión arterial 2a. ed. México, D.F., MX: Editorial Alfil, S. A. de C. V.; 2010. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=12&docID=10625926&tm=1464602903711>

3. Cerecedo V. Diagnóstico y terapéutica a través de mapas conceptuales. México, D.F., MX: Editorial Alfil, S. A. de C. V., 2010. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=177&docID=10625377&tm=1464601395464>
4. Goodman A., Gilman A.. Bases Farmacológicas de la Terapéutica. 11a ed. México.: Ed. McGraw-Hill Interamericana; 2007. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000013785>
5. Harrison. Principios de Medicina Interna. 16a ed. México Ed. McGraw- Hill: 2005. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000009668>
6. Katzung B.. Farmacología Básica y Clínica.-12a ed. Ed. El Manual Moderno. México. 2010. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000005858>
7. Rang, H., Dale M., Ritter, J., Flower R., Henderson G.. Farmacología 7a ed. España: Ed. Elsevier; 2012 Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000039143>
8. Sean S.. Guía completa de consulta Farmacoterapéutica Martin Dale. 3ª ed. Pharma Editores. 2008
9. Solá, U.. Guía de interacciones de medicamentos. España: Ediciones Mayo. Retrieved; 2011 Disponible en : <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=7&docID=10559734&tm=1464600584422>
10. Uriarte V. Manual clínico de los antidepresivos 2a. ed.. México, D.F., MX: Editorial Alfil, S. A. de C. V., 2010. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016.Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=96&docID=10637605&tm=1464601734585>
11. Velasco A., Alsásua del Valle, A., and Carvajal García-Pando, A. Farmacología clínica y terapéutica médica. España: McGraw-Hil, 2004. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=17&docID=10498489&tm=1464602085436>
12. Velásquez. Farmacología. 16a ed. España: Ed. InteramericanaMcGraw - Hill.; 2008. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000023155>
13. Vásquez M. Eficacia de un programa piloto de seguimiento farmacoterapéutico para aumentar la adherencia al tratamiento de pacientes con infección respiratoria aguda. botica Mifarma, distrito de Chimbote. Santa - Ancash. Noviembre 2013 - Mayo 2014 (tesis). Universidad Católica de Chimbote. 2015.

Disponible en : <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036046>

11. ANEXOS

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de Aprendizaje: Bases para la elección de una farmacoterapia racional			
Capacidad:			
3.8.1 Reconoce aspectos relacionados a las bases farmacológicas para la elección de una farmacoterapia adecuada utilizando la metodología de aprendizaje basado en problemas para solución de problemas de salud.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en la escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las TIC, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan la importancia del desarrollo de la asignatura para el logro del perfil profesional a través de la lectura guiada del Sílabo, emite una opinión a través del foro en la plataforma virtual- EVA. - El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. - Observan un video acerca de la importancia de la Farmacoterapéutica en la optimización del tratamiento de enfermedades en nuestro país y recoge saberes previos a través de lluvia de ideas. - Revisan la información proporcionada por el docente y hacen referencia de algún evento de uso de medicamentos que conozcan y señalen la importancia del uso apropiado de los medicamentos en nuestra sociedad actual. - Generan un clima de aprendizaje presentando una síntesis del tema y redactan el informe final con base en la interpretación personal (parafraseada, estructurada y enriquecida). - Los estudiantes trabajan colaborativamente y elaboran un mapa semántico: a) Identifican la idea principal. b) Identifican las ideas secundarias. c) Establecen relaciones entre la idea principal y las 	3.8.1.1 Aplica el proceso de terapéutica razonada, selección de medicamentos P (personales) e identificación del tratamiento farmacoterapéutico de acuerdo a la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) utilizando fuentes bibliográficas con visión integral y responsabilidad social.	Lista de cotejo

	<p>ideas secundarias. d) Incluyen detalles complementarios (características, temas, subtemas), relacionado al objeto de estudio e importancia de la Farmacoterapéutica frente a la política de salud y medicamentos y socializan sus conclusiones con visión integral y responsabilidad social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En las sesiones de práctica reconocen los aspectos básicos de las políticas de salud y medicamentos y elaboran un cuadro comparativo - Identifican los elementos que se desea comparar. - Marcan los parámetros a comparar - Identifican y escriben las características de cada objeto o evento. - Mencionan las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados. - Construyen las conclusiones con la orientación del docente. 		
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en equipo revisan la información teórica brindada por el docente sobre fuentes de información y describen las diferencias a través de un cuadro comparativo. - En la práctica de forma grupal elaboran una lista de las principales fuentes de información y analizan de forma objetiva y crítica la literatura médica científica del valor terapéutico con respecto a eficacia y seguridad de los medicamentos. Expresan sus puntos de vista luego de un análisis del tema. - Socializan las conclusiones y reciben las orientaciones del docente. 		Lista de cotejo
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> - analizan el material de lectura relacionado al reconocimiento de las bases para la elección de una farmacoterapia racional y elaboran un resumen: a) Leen de manera general el tema o texto. b) seleccionan las ideas más importantes. c) Eliminan la información poco relevante. e) Redactan el informe final conectando las ideas principales; y exponen las conclusiones. 		Mapa semántico

	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajan colaborativamente y elaboran un cuadro sinóptico: a) Identifican los conceptos generales. b) derivan los conceptos secundarios c) categorizan los conceptos estableciendo relaciones de jerarquía. d) utilizan llaves para señalar las relaciones, relacionado al reconocimiento de las bases para la elección de una farmacoterapia racional y socializan sus conclusiones. - -En las sesiones de práctica revisan de manera colaborativa la información proporcionada por el docente y la relacionan con el tema a trabajar, identifican y reconocen las bases para la elección de una farmacoterapia racional a través del desarrollo del taller con casos clínicos, realizan un resumen y presentan sus conclusiones con visión integral y responsabilidad social. 		<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan y comprenden el material de lectura relacionado a la metodología ABP (aprendizaje basada en la solución de problemas) en la elección de una farmacoterapia racional en una patología determinada y elaboran un mapa conceptual : a) Leen y comprenden el tema b) Subrayan las ideas o palabras más importantes (no más de 10) c) Se ordenan las ideas de acuerdo a su importancia d) Establecen las relaciones o conectores entre las palabras o ideas claves; y exponen las conclusiones. - -En la práctica de forma grupal los estudiantes aplican la metodología ABP (aprendizaje basada en la solución de problemas) y desarrollan casos prácticos utilizando el proceso de la terapéutica razonada. En un debate socializan los casos resueltos. 		
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un video sobre Hipertensión Arterial, y recoge saberes previos a través de lluvia de ideas. Los estudiantes aportan conocimientos de casos reales concernientes a esta patología. - Ingresan a la biblioteca física de ULADECH Católica texto base: Sean S. Guía completa de consulta 	3.8.1.2 Propone el tratamiento de la hipertensión arterial en base a objetivos terapéuticos para la selección adecuada de	Lista de cotejo

	<p>Farmacoterapéutica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran un mapa semántico de la farmacoterapéutica de la hipertensión arterial y socializan sus conclusiones. - En las sesiones de práctica los estudiantes desarrollan casos clínicos en forma grupal utilizando un caso de hipertensión arterial y medicamentos antihipertensivos, realizan un informe y presentan sus conclusiones bajo criterios éticos <p>Actividad de investigación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través del enlace correspondiente en el EVA se organizan en equipos y envían el informe de prácticas desarrollado en el aula considerando el uso de fuentes de información, aplicando la norma Vancouver, para la resolución de casos clínicos mediante la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). <p>Actividad de responsabilidad social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan en equipos la práctica de casos clínicos bajo criterios éticos, presentando un informe de la resolución de estos casos. - Comprobación de los aprendizajes de la I unidad 	medicamentos P (personales) bajo criterios éticos.	Rúbrica
II Unidad de aprendizaje: Farmacoterapia en Enfermedades prevalentes			
Capacidad:			
3.8.2 Aplica esquemas de tratamientos en enfermedades más frecuentes en nuestra población aplicando la metodología de ABP en la farmacoterapia.			
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad. - Organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado al tema de Farmacoterapia racional en enfermedades del aparato respiratorio: elaboran un cuadro comparativo de las Infecciones respiratorias agudas, y socializan sus conclusiones. - En la sesión de práctica los estudiantes trabajan colaborativamente y participan en la discusión de un caso clínico, aplicando la metodología de aprendizaje basada en la solución de problemas. 	3.8.2.2 Propone con responsabilidad el tratamiento de enfermedades del aparato respiratorio, gastrointestinal, inflamación, avitaminosis en base a sus objetivos terapéuticos para seleccionar medicamentos P(personales) con el uso de base de datos y de forma colaborativa en un informe.	Rúbrica

	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven e informan el taller Farmacoterapia racional en enfermedades respiratorias realizado en su equipo de trabajo evidenciando labilidades de dialogo y fortaleciendo el trabajo participativo, reciben las orientaciones respectivas del docente - Expresan sus puntos de vistas y la relacionan con el tema de aprendizaje. - Reciben los aportes del docente y socializan las conclusiones. - Revisan de forma colaborativa los resultados e identifican los problemas relacionado con medicamentos de pacientes con infecciones respiratorias agudas, envía su informe a través de la plataforma en el EVA. - Revisan el catálogo de tesis de la biblioteca: Vásquez M. Disponible en : http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036046 		
<p>Semana 08</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan el material de lectura relacionado al tema de Farmacoterapia racional en enfermedades gastrointestinales: Infecciones diarreicas agudas (virales, bacterianas, parasitarias), fiebre tifoidea; elaboran un cuadro comparativo y socializan sus conclusiones. - En la sesión de práctica los estudiantes trabajan colaborativamente y participan en la discusión de un caso clínico, aplicando la metodología de aprendizaje basada en la solución de problemas. - Resuelven e informan el taller Farmacoterapia racional en enfermedades gastrointestinales realizado en su equipo de trabajo evidenciando labilidades de dialogo y fortaleciendo el trabajo participativo, con responsabilidad reciben las orientaciones respectivas del docente - Expresan sus puntos de vistas y la relacionan con el tema de aprendizaje. - Reciben los aportes del docente y socializan las 		<p>Rúbrica</p>

	conclusiones.		
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan el material de lectura relacionado al tema de Farmacoterapia racional en inflamación: gastritis, úlceras gástrica y duodenal, elaboran un cuadro comparativo y socializan sus conclusiones. - -En la sesión de práctica los estudiantes trabajan colaborativamente y participan en la discusión de un caso clínico, aplicando la metodología de aprendizaje basada en la solución de problemas. - Resuelven e informan el taller Farmacoterapia racional en inflamación: gastritis, úlcera gástrica y duodenal realizado en su equipo de trabajo evidenciando labilidades de dialogo y fortaleciendo el trabajo participativo, reciben las orientaciones respectivas del docente - -Expresan sus puntos de vistas y la relacionan con el tema de aprendizaje. - -Reciben los aportes del docente y socializan las conclusiones. 		Rúbrica
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan el material de lectura relacionado al tema de Farmacoterapia racional en infecciones urinarias, parasitosis, elaboran un cuadro comparativo y socializan sus conclusiones. - En la sesión de práctica los estudiantes trabajan colaborativamente y participan en la discusión de un caso clínico, aplicando la metodología de aprendizaje basada en la solución de problemas. - Resuelven e informan el taller Farmacoterapia racional en infecciones urinarias, parasitosis, realizado en su equipo de trabajo evidenciando labilidades de dialogo y fortaleciendo el trabajo participativo, reciben las orientaciones respectivas del docente - -Expresan sus puntos de vistas y la relacionan con el tema de aprendizaje. - Reciben los aportes del docente y socializan las conclusiones. 		Rúbrica

<p>Semana 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado al tema de Farmacoterapia racional de la avitaminosis, elaboran un cuadro comparativo y socializan sus conclusiones. - En la sesión de práctica los estudiantes trabajan colaborativamente y participan en la discusión de un caso clínico, aplicando la metodología de aprendizaje basada en la solución de problemas. - Resuelven e informan el taller Farmacoterapia racional en avitaminosis realizado en su equipo de trabajo evidenciando labilidades de dialogo y fortaleciendo el trabajo participativo, reciben las orientaciones respectivas del docente - Expresan sus puntos de vistas y la relacionan con el tema de aprendizaje. - Reciben los aportes del docente y socializan las conclusiones. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan en la práctica de laboratorio con responsabilidad, presentando un informe de los resultados obtenidos. <p>Investigación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través del enlace correspondiente en el EVA se organizan en equipos y envían el informe de prácticas desarrollado en el aula considerando el uso de fuentes de información para la resolución de casos clínicos mediante la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). 		<p>Rúbrica</p>
<p>III Unidad de Aprendizaje: Farmacoterapia de enfermedades crónicas y del sistema nervioso</p>			
<p>Capacidad: 3.8.3 Aplica esquemas de tratamientos en enfermedades crónicas y del sistema nervioso central aplicando la metodología de ABP en la farmacoterapia.</p>			
<p>Semana 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad. - Analizan el material de lectura relacionado al tema de Farmacoterapia racional de la Diabetes mellitus, elaboran un cuadro comparativo y socializan sus 	<p>3.8.3.3 Propone en equipos el tratamiento de la Infección del tracto urinario y</p>	<p>Escala valorativa</p>

	<p>conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la sesión de práctica los estudiantes aplican estrategias para dirigir un taller expositivo de Farmacoterapia racional de la Diabetes, demostrando habilidades de dialogo y fortaleciendo el trabajo participativo. - Se organizan con responsabilidad y presentan videos, diapositivas, y/o simulación de caso clínico relacionado al tema, para su respectiva discusión en el aula aplicando la Farmacoterapia racional. - Consolidan su aprendizaje con el apoyo del docente. - Reciben los aportes del docente y socializan las conclusiones. - Ingresan a la biblioteca digital: texto base Balderas I. Diabetes, obesidad y síndrome metabólico Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=13&docID=11072785&tm=1464602486719 	<p>parasitosis, diabetes mellitus, VIH/SIDA, epilepsia, ansiedad y depresión en base a objetivos terapéuticos para seleccionar medicamentos P(personales) con criterios éticos de forma colaborativa y con actitud responsable en un informe.</p>	
<p>Semana 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado al tema de Farmacoterapia racional de VIH/SIDA, elaboran un cuadro comparativo y socializan sus conclusiones. - -En la sesión de práctica los estudiantes aplican estrategias para dirigir un taller expositivo de Farmacoterapia racional de VIH/SIDA, demostrando habilidades de dialogo y fortaleciendo el trabajo participativo. - -Se organizan y presentan videos, diapositivas, y/o simulación de caso clínico relacionado al tema, para su respectiva discusión en el aula aplicando la Farmacoterapia racional. - -Consolidan su aprendizaje con el apoyo del docente. Reciben los aportes del docente y socializan las conclusiones. - Actividad de Investigación formativa: - A través del enlace correspondiente en el EVA se 		<p>Rúbrica</p>

	<p>organizan en equipos y envían el informe de prácticas desarrollado en el aula considerando el uso de fuentes de información para la resolución de casos clínicos mediante la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</p>		
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado al tema de Farmacoterapia racional de Epilepsia, elaboran un cuadro comparativo y socializan sus conclusiones. - En la sesión de práctica los estudiantes aplican estrategias para dirigir un taller expositivo de Farmacoterapia racional de la Epilepsia demostrando habilidades de dialogo y fortaleciendo el trabajo participativo. - Se organizan y presentan videos, diapositivas, y/o simulación de caso clínico relacionado al tema, para su respectiva discusión en el aula aplicando la Farmacoterapia racional. - Consolidan su aprendizaje con el apoyo del docente. Reciben los aportes del docente y socializan las conclusiones. - Responsabilidad social: - Desarrollan en equipos la práctica con criterios éticos y responsable presentando un informe de los análisis de casos clínicos. 		
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado al tema de Farmacoterapia racional de ansiedad y depresión, elaboran un cuadro comparativo y socializan sus conclusiones. - En la sesión de práctica los estudiantes aplican estrategias para dirigir un taller expositivo de Farmacoterapia racional de la ansiedad y depresión, demostrando habilidades de dialogo y fortaleciendo el trabajo participativo. - Se organizan y presentan videos, diapositivas, y/o simulación de caso clínico relacionado al tema, para 		Lista de cotejo

	<p>su respectiva discusión en el aula aplicando la Farmacoterapia racional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidan su aprendizaje con el apoyo del docente. Reciben los aportes del docente y socializan las conclusiones. - Comprobación de los aprendizajes de la III unidad 		
Semana 16	.Examen final		
Semana 17	Examen de Aplazados		

ANEXO 02

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Lista de cotejo para evaluar la elaboración de un Resumen y/o Síntesis

N°	Preguntas	Puntos	Cumple		Puntaje
			Si	No	
1	El contenido está dirigido al tema principal.	4			
2	Usa títulos y subtítulos que organizan correctamente la información	3			
3	Ha utilizado los márgenes, letra, interlineado y formato solicitados.	2			
4	La carátula incluye todos los datos solicitados.	2			
5	No hay errores ortográficos.	3			
6	La redacción es correcta.	2			
7	Presenta conclusiones y/o apreciación crítica finales.	4			
PUNTAJE TOTAL					

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FARMACOTERAPEUTICA

Lista de cotejo para presentaciones orales en aula

N°	Preguntas	Puntos	Cumple		Puntaje
			Si	No	

1	Responde las preguntas correctamente.	3			
2	Demuestra preparación y conocimiento del tema.	4			
3	El apoyo visual es claro y sin errores de construcción.	3			
4	Utiliza una correcta pronunciación.	2			
5	Realiza aportes sobre las intervenciones de sus demás compañeros.	2			
6	Tiene expresiones y contacto visual adecuado.	1			
7	Utiliza el tiempo adecuadamente.	1			
8	El volumen de voz es lo suficientemente alto para ser escuchado.	1			
9	Presenta conclusiones finales.	3			
PUNTAJE TOTAL					

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
FARMACOTERAPEUTICA**

Lista de cotejo para evaluar la participación en Talleres, Casos clínicos, y Seminarios.

N°	Preguntas	Puntos	Cumple		Puntaje
			Si	No	
1	Elabora comentario o reflexión directamente vinculado al tema	3			
2	El comentario o reflexión es de evidente elaboración propia (es original).	4			
3	El comentario incluye citas de algunos autores.	2			
4	Anexa a su participación algún archivo de un artículo directamente vinculado al tema.	2			
5	Hace comentarios constructivos o complementarios sobre las intervenciones de sus demás compañeros.	2			
6	Plantea preguntas pertinentes que motivan la continuación de la discusión.	2			
7	Tiene 2 participaciones como mínimo.	1			
8	Tiene redacción y ortografía correcta.	1			

EPFyBSPAFPTA-008

9	Presenta conclusiones finales.	3			
PUNTAJE TOTAL					

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
RUBRICA DE EVALUACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES**

CRITERIOS	Muy Bueno (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (0)
Concepto y terminología	Muestra entendimiento del concepto y usa una terminología adecuada	Comete algunos errores en la terminología empleada y muestra algunos vacíos en el entendimiento del concepto.	Comete muchos errores en la terminología y muestra vacíos conceptuales profundos.	No muestra ningún conocimiento en torno al concepto tratado
Relaciones entre los conceptos	Identifica todos los conceptos importantes y demuestra conocimiento de las relaciones entre ellos	Identifica los conceptos importantes, pero realiza algunas conexiones erradas.	Realiza muchas conexiones erradas.	Falla al establecer cualquier concepto o conexión apropiada.
Habilidad para comunicar conceptos	Coloca los conceptos en jerarquías y conexiones adecuadas, colocando relaciones en todas las conexiones, dando como resultado final un mapa que	Coloca la mayoría de los conceptos en una jerarquía adecuada estableciendo relaciones apropiadas la mayoría de las veces, dando como resultado un mapa fácil de interpretar.	Coloca sólo unos pocos conceptos en una jerarquía apropiada y usa sólo unas pocas relaciones entre los conceptos, dando como resultado un mapa difícil de interpretar.	Produce un resultado final que no es un mapa conceptual.

	es fácil de interpretar.			
Ortografía y redacción	Los conceptos están correctamente escritos y la redacción es coherente.	La redacción es correcta, pero tiene algunos errores ortográficos.	La redacción es correcta pero la mayoría de palabras tiene errores ortográficos.	La mayoría de palabras tiene errores ortográficos y se evidencia una mala redacción.
Puntaje total				

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

RUBRICA DE EVALUACION DE MAPAS SEMÁNTICOS

CRITERIOS	BUENO(4)	REGULAR(3)	DEFICIENTE(0)
ESTRUCTURA	Su estructura contiene un tema central o nuclear de origen	El tema central o nuclear no es el correcto	No existe un tema central definido
CONTENIDO	Las ideas representadas demuestran una lectura integral del tema, abarcando contextos de todo el texto	Los contenidos están incompletos y no representan una comprensión total del tema	Los contenidos no tienen coherencia con el tema tratado
ENLACES	Las líneas que ligan las ideas son claras y pueden seguirse para la interpretación del mapa	Hay errores en algunos enlaces, dificultando el entendimiento del tema	El mapa no se entiende
ORTOGRAFIA	La ortografía es correcta en el 100% de los términos.	Algunos términos están incorrectamente escritos.	La mayoría de los términos están incorrectamente escritos
CREATIVIDAD	El mapa elaborado muestra originalidad y es atractivo a simple vista.	Refleja poco interés en la elaboración del mapa, que tiene poca atracción visual.	El mapa elaborado fue copiado de otro autor.
PUNTAJE			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo para evaluar la participación en Exposiciones.

N°	Preguntas	Puntos	Cumple		Puntaje
			Si	No	
1	Presenta el tema de forma didáctica, interactiva, sintética e ilustrativa	4			
2	Comprende y explica el tema con dominio y seguridad.	5			
3	Conoce los fundamentos científicos del contenido de su exposición	3			
4	Utiliza información científica actualizada en el desarrollo del tema	3			
5	Hace comentarios constructivos o complementarios sobre las intervenciones de sus demás compañeros.	3			
6	Plantea preguntas pertinentes que motivan la continuación de la discusión.	2			
PUNTAJE TOTAL					

ESCALA DE ACTITUDES RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Ética				Nivel de logro	Actitud: Responsable				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Alguna s veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

EPFyBSPAFPTA-008

ANEXO 03

Docentes tutores:

- LEAL VERA CESAR ALFREDO - cesarleal123@hotmail.com

ANEXO 04

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO BASE:

- Sean S.. Guía completa de consulta Farmacoterapéutica Martin Dale. 3ª ed. Pharma Editores. 2008

TEXTOS DIGITALES:

- Balderas I. Diabetes, obesidad y síndrome metabólico: un abordaje multidisciplinario: un abordaje multidisciplinario. México D.F., MX: Editorial El Manual Moderno; 2015. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=13&docID=11072785&tm=1464602486719>
- Calvo C. Hipertensión arterial 2a. ed. México, D.F., MX: Editorial Alfil, S. A. de C. V.; 2010. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=12&docID=10625926&tm=1464602903711>
- Cerecedo V. Diagnóstico y terapéutica a través de mapas conceptuales. México, D.F., MX: Editorial Alfil, S. A. de C. V., 2010. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=177&docID=10625377&tm=1464601395464>
- Solá, U.. Guía de interacciones de medicamentos. España: Ediciones Mayo. Retrieved; 2011 Disponible en : <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=7&docID=10559734&tm=1464600584422>
- Uriarte V.. Manual clínico de los antidepresivos 2a. ed.. México, D.F., MX: Editorial Alfil, S. A. de C. V., 2010. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=96&docID=10637605&tm=1464601734585>
- Velasco A., Alsásua del Valle, A., and Carvajal García-Pando, A. Farmacología clínica y terapéutica médica. España: McGraw-Hil;, 2004. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=17&docID=10498489&tm=1464602085436>

TESIS

Vásquez M. Eficacia de un programa piloto de seguimiento farmacoterapéutico para aumentar la adherencia al tratamiento de pacientes con infección respiratoria aguda. botica Mifarma, distrito de Chimbote. Santa - Ancash. Noviembre 2013 - Mayo 2014 (tesis). Universidad Católica de Chimbote. 2015.

Disponible en : <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036046>

TEXTOS COMPLEMENTARIOS:

- Goodman A., Gilman A.. Bases Farmacológicas de la Terapéutica. 11a ed. México.: Ed. McGraw-Hill Interamericana; 2007. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000013785>
- Harrison. Principios de Medicina Interna. 16a ed. México Ed. McGraw- Hill: 2005. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000009668>
- Katzung, Bertram. Farmacología Básica y Clínica.-12a ed. Ed. El Manual Moderno. México. 2010. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000005858>
- Rang, H.P., Dale, M.M., Ritter, J.M., Flower, R.J., Henderson, G. Farmacología 7a ed. España: Ed. Elsevier; 2012 Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000039143>
- Velásquez. Farmacología. 16a ed. España: Ed. InteramericanaMcGraw - Hill.; 2008. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000023155>