



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUIMICA**  
**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE**  
**FARMACOTERAPÉUTICA**

**1. Información general**

1.1	Denominación de la asignatura	: Farmacoterapéutica
1.2	Código de la asignatura	: 081884
1.3	Tipos de estudios	: 3.0 Especialidad (E)
1.4	Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria Teórico/práctica
1.5	Nivel de estudios	: Pre Grado
1.6	Ciclo de estudio	: VIII
1.7	Créditos	: 3
1.8	Semesstre Académico	: 2017-II
1.9	Horas semanales	: 02 HT- 02 HP-08 horas trabajo autónomo
1.10	Total horas	: 64 TH – 128 horas de trabajo autónomo
1.11	Pre requisito	: 081964 – Farmacología II
1.12	Docente Titular	: Mg.Q.F Marleich Rosales Palacios <a href="mailto:marleich@hotmail.com">marleich@hotmail.com</a>
1.13	Docente Tutor	: Ver anexo 03

**2. Rasgos de perfil del egresado relacionado con la asignatura**

2. Gestiona en espacios de desempeño profesional desarrollando acciones promocionales, preventivas, asistenciales y reguladoras de la Salud Pública como integrante del equipo de salud.
3. Demuestra habilidades blandas en atención farmacéutica y análisis de laboratorio en: medicamentos, análisis clínicos y bioquímicos, bromatológicos y toxicológicos.
6. Evalúa la situación de salud aplicando conocimientos, métodos y técnicas de las ciencias químico farmacéutico, para prevenir las enfermedades y resolver problemas de salud a través de la investigación.

PEFyBSPAFPTA-V010

### 3. Sumilla

La asignatura de Farmacoterapéutica pertenece al tipo de estudio de Especialidad, de carácter obligatorio y naturaleza - teórico práctica, conduce al desarrollo de habilidades que permitan evaluar esquemas de tratamiento farmacoterapéutico asegurando la selección y uso adecuado de medicamentos, utilizando base de datos bibliográficos, en situaciones de aprendizajes del entorno profesional para resolver problemas de salud con una visión integral y multidisciplinaria como integrante del equipo de salud basados en principios éticos, responsabilidad social y actitud proactiva promoviendo el trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

### 4. Competencia

3.8 Evalúa esquemas de tratamiento farmacoterapéutico asegurando la selección y uso adecuado de medicamentos, utilizando base de datos bibliográficos, en situaciones de aprendizajes del entorno profesional para resolver problemas de salud con una visión integral y multidisciplinaria como integrante del equipo de salud, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

### 5. Capacidades

3.8.1 Reconoce aspectos relacionados a las bases farmacológicas para la elección de una farmacoterapia adecuada utilizando la metodología de aprendizaje basado en problemas para solución de problemas de salud

3.8.2 Aplica esquemas de tratamientos en enfermedades más frecuentes en nuestra población aplicando la metodología de ABP en la farmacoterapia.

3.8.3 Aplica esquemas de tratamientos en enfermedades crónicas y del sistema nervioso central aplicando la metodología de ABP en la farmacoterapia.

### 6. Unidades de Aprendizaje

Competencia	Unidades de aprendizaje	Capacidades	Indicadores
3.8	<b>I UNIDAD</b>  Bases para la elección de una farmacoterapia racional	3.8.1	3.8.1.1 Aplica el proceso de terapéutica razonada, selección de medicamentos P(personales) e identificación del tratamiento farmacoterapéutico de acuerdo a la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) utilizando fuentes bibliográficas con visión integral y responsabilidad social. 3.8.1.2 Propone el tratamiento de la hipertensión arterial en base a objetivos terapéuticos para la selección adecuada de medicamentos P (personales)

			bajo criterios éticos.
<b>II UNIDAD</b> Farmacoterapia en Enfermedades prevalentes	3.8.2	3.8.2.1	Propone con responsabilidad el tratamiento de enfermedades del aparato respiratorio, gastrointestinal, inflamación, avitaminosis en base a sus objetivos terapéuticos para seleccionar medicamentos P (personales) con el uso de base de datos y de forma colaborativa en un informe.
<b>III UNIDAD</b> Farmacoterapia de enfermedades crónicas y del sistema nervioso	3.8.3	3.8.3.1	Propone en equipos el tratamiento de la Infección del tracto urinario y parasitosis, diabetes mellitus, VIH/SIDA, epilepsia, ansiedad y depresión en base a objetivos terapéuticos para seleccionar medicamentos P(personales) con criterios éticos de forma colaborativa y con actitud responsable en un informe.

## 7. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, preguntas exploratorias
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Diagramas, cuadros comparativos, cuadro sinóptico, mapas semánticos y conceptuales.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposición, debate.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: aprendizaje basado en problemas, simulación.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de productos que refuercen el

pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## 8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro, Esbco y Science Direct que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades prácticas se realizan en el laboratorio de bioquímica, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, siendo protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación de aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera	(60%)
• Exposiciones	15%
• Trabajo grupal aula/virtual	20%
• Examen de práctica/unidad	15%
• Actividades de resultados colaborativos RS	10%
• Actividades problemáticas de investigación formativa	(20%)
• Examen sumativo	(20%)

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Las asignaturas de trabajo de investigación, tesis, doctrina social de la iglesia, responsabilidad social y prácticas pre-profesionales no tienen examen de aplazados. Reglamento Académico V12, artículo 62.

## 10. Referencias

- Figueras A. Dificultades para el uso racional de medicamentos. 2009. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=47777955&lang=es&site=ehost-live>
- Vásquez M. Eficacia de un programa piloto de seguimiento farmacoterapéutico para aumentar la adherencia al tratamiento de pacientes con infección respiratoria aguda. botica Mifarma, distrito de Chimbote. Santa - Ancash. Noviembre 2013 - Mayo 2014 (tesis). Universidad Católica de Chimbote. 2015. Disponible en : <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036046>
- Sean S. Guía completa de consulta Farmacoterapéutica Martin Dale. 3ª ed. Pharma Editores. 2008
- Balderas I. Diabetes, obesidad y síndrome metabólico: un abordaje multidisciplinario: un abordaje multidisciplinario. México D.F., MX: Editorial El Manual Moderno; 2015. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=13&docID=11072785&tm=1464602486719>
- Calvo C. Hipertensión arterial 2a. ed. México, D.F., MX: Editorial Alfil, S. A. de C. V.; 2010. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=12&docID=10625926&tm=1464602903711>
- Cerecedo V. Diagnóstico y terapéutica a través de mapas conceptuales. Mé xico, D.F., MX: Editorial Alfil, S. A. de C. V., 2010. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=177&docID=10625377&tm=1464601395464>
- Solá, U.. Guía de interacciones de medicamentos. España: Ediciones Mayo. Retrieved; 2011 Disponible en : <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=7&docID=10559734&tm=146460584422>
- Uriarte V.. Manual clínico de los antidepresivos 2a. ed.. México, D.F., MX: Editorial Alfil, S. A. de C. V., 2010. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=96&docID=10637605&tm=1464601734585>
- Velasco A., Alsásua del Valle, A., and Carvajal García-Pando, A. Farmacología clínica y terapéutica médica. España: McGraw-Hil;, 2004. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=17&docID=10498489&tm=1464602085436>

- Goodman A., Gilman A.. Bases Farmacológicas de la Terapéutica. 11a ed. México.: Ed. McGraw-Hill Interamericana; 2007. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000013785>
- Harrison. Principios de Medicina Interna. 16a ed. México Ed. McGraw- Hill: 2005. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000009668>
- Katzung, Bertram. Farmacología Básica y Clínica.-12a ed. Ed. El Manual Moderno. México. 2010. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000005858>
- Rang, H.P., Dale, M.M., Riter, J.M., Flower, R.J., Henderson, G. Farmacología 7a ed. España: Ed. Elsevier; 2012 Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000039143>
- Velásquez. Farmacología. 16a ed. España: Ed. Interamericana McGraw - Hill.; 2008. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000023155>

## 11. Anexos

### ANEXO 01

#### PLAN DE APRENDIZAJE

<b>I Unidad de Aprendizaje:</b> Bases para la elección de una farmacoterapia racional			
<b>Capacidad:</b>			
3.8.1 Reconoce aspectos relacionados a las bases farmacológicas para la elección de una farmacoterapia adecuada utilizando la metodología de aprendizaje basado en problemas para solución de problemas de salud.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Semana 01</b>	- Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en la escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las TIC, en el módulo del Erp University	<b>Registro de matriculado</b>
<b>Semana 02</b>	- Socializan la importancia del desarrollo de la asignatura para el logro del perfil profesional a través de la lectura guiada del Sílabo, emite una opinión a través del foro en la plataforma virtual-EVA. - El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. - Observan un video acerca de la importancia de la Farmacoterapéutica en la optimización del tratamiento de enfermedades en nuestro país y recoge saberes previos a través de lluvia de ideas. - Revisan la información proporcionada por el docente y hacen referencia de algún evento de uso		

PEFyBSPAFPTA-V010

	<p>de medicamentos que conozcan y señalen la importancia del uso apropiado de los medicamentos en nuestra sociedad actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generan un clima de aprendizaje presentando una síntesis del tema y redactan el informe final con base en la interpretación personal (parafraseada, estructurada y enriquecida).</li> <li>- Los estudiantes trabajan colaborativamente y elaboran un mapa semántico: a) Identifican la idea principal. b) Identifican las ideas secundarias. c) Establecen relaciones entre la idea principal y las ideas secundarias. d) Incluyen detalles complementarios (características, temas, subtemas), relacionado al objeto de estudio e importancia de la Farmacoterapéutica frente a la política de salud y medicamentos y socializan sus conclusiones con visión integral y responsabilidad social.</li> <li>- En las sesiones de práctica reconocen los aspectos básicos de las políticas de salud y medicamentos y elaboran un cuadro comparativo</li> <li>- Identifican los elementos que se desea comparar.</li> <li>- Marcan los parámetros a comparer</li> <li>- Identifican y escriben las características de cada objeto o evento.</li> <li>- Mencionan las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.</li> <li>- Construyen las conclusiones con la orientación del docente.</li> </ul>	<p>3.8.1.1 Aplica el proceso de terapéutica razonada, selección de medicamentos P (personales) e identificación del tratamiento farmacoterapéutico de acuerdo a la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) utilizando fuentes bibliográficas con visión integral y responsabilidad social a través de un taller</p>	<p><b>Lista de cotejo para talleres y casos clínicos</b></p>
<p><b>Semana 03</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunidos en equipo revisan la información teórica brindada por el docente sobre fuentes de información y describen las diferencias a través de un cuadro comparativo.</li> <li>- En la práctica de forma grupal elaboran una lista de las principales fuentes de información y analizan de forma objetiva y crítica la literatura médica científica del valor terapéutico con respecto a eficacia y seguridad de los medicamentos. Expresan sus puntos de vista luego de un análisis del tema.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializan las conclusiones y reciben las orientaciones del docente.</li> </ul>		
<b>Semana 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizan el material de lectura relacionado al reconocimiento de las bases para la elección de una farmacoterapia racional y elaboran un resumen: a) Leen de manera general el tema o texto. b) seleccionan las ideas más importantes. c) Eliminan la información poco relevante. e) Redactan el informe final conectando las ideas principales; y exponen las conclusiones.</li> <li>- Trabajan colaborativamente y elaboran un cuadro sinóptico: a) Identifican los conceptos generales. b) derivan los conceptos secundarios c) categorizan los conceptos estableciendo relaciones de jerarquía. d) utilizan llaves para señalar las relaciones, relacionado al reconocimiento de las bases para la elección de una farmacoterapia racional y socializan sus conclusiones.</li> <li>- En las sesiones de práctica revisan de manera colaborativa la información proporcionada por el docente y la relacionan con el tema a trabajar, identifican y reconocen las bases para la elección de una farmacoterapia racional a través del desarrollo del taller con casos clínicos, realizan un resumen y presentan sus conclusiones con visión integral y responsabilidad social.</li> </ul>		
<b>Semana 05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan y comprenden el material de lectura relacionado a la metodología ABP (aprendizaje basada en la solución de problemas) en la elección de una farmacoterapia racional en una patología determinada y elaboran un mapa conceptual : a) Leen y comprenden el tema b) Subrayan las ideas o palabras más importantes (no más de 10) c) Se ordenan las ideas de acuerdo a su importancia d) Establecen las relaciones o conectores entre las palabras o ideas claves; y exponen las conclusiones.</li> <li>- En la práctica de forma grupal los estudiantes aplican la metodología ABP (aprendizaje basada en</li> </ul>		



	la solución de problemas) y desarrollan casos prácticos utilizando el proceso de la terapéutica razonada. En un debate socializan los casos resueltos.		
<b>Semana 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan un video sobre Hipertensión Arterial, y recoge saberes previos a través de lluvia de ideas. Los estudiantes aportan conocimientos de casos reales concernientes a esta patología.</li> <li>- Ingresan a la biblioteca física de ULADECH Católica texto base digital: Figueras A. Dificultades para el uso racional de medicamentos. 2009. Disponible en: <a href="http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=lth&amp;AN=47777955&amp;lang=es&amp;site=ehost-live">http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=lth&amp;AN=47777955&amp;lang=es&amp;site=ehost-live</a></li> <li>- Elaboran un mapa semántico de la farmacoterapéutica de la hipertensión arterial y socializan sus conclusiones.</li> <li>- En las sesiones de práctica los estudiantes desarrollan casos clínicos en forma grupal utilizando un caso de hipertensión arterial y medicamentos antihipertensivos, realizan un informe y presentan sus conclusiones bajo criterios éticos</li> </ul> <p><b>Actividad de investigación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través del enlace correspondiente en el EVA se organizan en equipos y envían el informe de prácticas desarrollado en el aula considerando el uso de fuentes de información, aplicando la norma Vancouver, para la resolución de casos clínicos mediante la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</li> <li>- <b>Actividad de responsabilidad social</b></li> <li>- Desarrollan en equipos la práctica de casos clínicos bajo criterios éticos, presentando un informe de la resolución de estos casos.</li> <li>- Comprobación de los aprendizajes de la I unidad</li> </ul>	3.8.1.2 Propone el tratamiento de la hipertensión arterial en base a objetivos terapéuticos para la selección adecuada de medicamentos P (personales) bajo criterios éticos.	<b>Lista de cotejo para casos clínicos</b>
<b>II Unidad de aprendizaje: Farmacoterapia en Enfermedades prevalentes</b>			
<b>Capacidad:</b>			
3.8.2 Aplica esquemas de tratamientos en enfermedades más frecuentes en nuestra población aplicando la metodología			

de ABP en la farmacoterapia.			
<b>Semana 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad.</li> <li>- Organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado al tema de Farmacoterapia racional en enfermedades del aparato respiratorio: elaboran un cuadro comparativo de las Infecciones respiratorias agudas, y socializan sus conclusiones.</li> <li>- En la sesión de práctica los estudiantes trabajan colaborativamente y participan en la discusión de un caso clínico, aplicando la metodología de aprendizaje basada en la solución de problemas.</li> <li>- Resuelven e informan el taller Farmacoterapia racional en enfermedades respiratorias realizado en su equipo de trabajo evidenciando habilidades de dialogo y fortaleciendo el trabajo participativo, reciben las orientaciones respectivas del docente</li> <li>- Expresan sus puntos de vistas y la relacionan con el tema de aprendizaje.</li> <li>- Reciben los aportes del docente y socializan las conclusiones.</li> <li>- Revisan de forma colaborativa los resultados e identifican los problemas relacionado con medicamentos de pacientes con infecciones respiratorias agudas, envía su informe a través de la plataforma en el EVA.</li> <li>- Revisan el catálogo de tesis de la biblioteca: Vásquez M. Disponible en : <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036046">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036046</a></li> </ul>	3.8.2.2 Propone con responsabilidad el tratamiento de enfermedades del aparato respiratorio, gastrointestinal, inflamación, avitaminosis en base a sus objetivos terapéuticos para seleccionar medicamentos P(personales) con el uso de base de datos y de forma colaborativa en un informe.	
<b>Semana 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan el material de lectura relacionado al tema de Farmacoterapia racional en enfermedades gastrointestinales: Infecciones diarreicas agudas (virales, bacterianas, parasitarias), fiebre tifoidea; elaboran un cuadro comparativo y socializan sus conclusiones.</li> <li>- En la sesión de práctica los estudiantes trabajan colaborativamente y participan en la discusión de un</li> </ul>		

	<p>caso clínico, aplicando la metodología de aprendizaje basada en la solución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven e informan el taller Farmacoterapia racional en enfermedades gastrointestinales realizado en su equipo de trabajo evidenciando habilidades de dialogo y fortaleciendo el trabajo participativo, con responsabilidad reciben las orientaciones respectivas del docente</li> <li>- -Expresan sus puntos de vistas y la relacionan con el tema de aprendizaje.</li> <li>- Reciben los aportes del docente y socializan las conclusiones.</li> </ul>		
<b>Semana 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan el material de lectura relacionado al tema de Farmacoterapia racional en inflamación: gastritis, úlceras gástrica y duodenal, elaboran un cuadro comparativo y socializan sus conclusiones.</li> <li>- -En la sesión de práctica los estudiantes trabajan colaborativamente y participan en la discusión de un caso clínico, aplicando la metodología de aprendizaje basada en la solución de problemas.</li> <li>- Resuelven e informan el taller Farmacoterapia racional en inflamación: gastritis, úlcera gástrica y duodenal realizado en su equipo de trabajo evidenciando habilidades de dialogo y fortaleciendo el trabajo participativo, reciben las orientaciones respectivas del docente</li> <li>- -Expresan sus puntos de vistas y la relacionan con el tema de aprendizaje.</li> <li>- -Reciben los aportes del docente y socializan las conclusiones.</li> </ul>		<p>Escala valorativa de informe</p>
<b>Semana 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan el material de lectura relacionado al tema de Farmacoterapia racional en infecciones urinarias, parasitosis, elaboran un cuadro comparativo y socializan sus conclusiones.</li> <li>- En la sesión de práctica los estudiantes trabajan colaborativamente y participan en la discusión de un caso clínico, aplicando la metodología de aprendizaje basada en la solución de problemas.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven e informan el taller Farmacoterapia racional en infecciones urinarias, parasitosis, realizado en su equipo de trabajo evidenciando habilidades de dialogo y fortaleciendo el trabajo participativo, reciben las orientaciones respectivas del docente</li> <li>- -Expresan sus puntos de vistas y la relacionan con el tema de aprendizaje.</li> <li>- Reciben los aportes del docente y socializan las conclusiones.</li> </ul>		
<p><b>Semana 11</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado al tema de Farmacoterapia racional de la avitaminosis, elaboran un cuadro comparativo y socializan sus conclusiones.</li> <li>- En la sesión de práctica los estudiantes trabajan colaborativamente y participan en la discusión de un caso clínico, aplicando la metodología de aprendizaje basada en la solución de problemas.</li> <li>- Resuelven e informan el taller Farmacoterapia racional en avitaminosis realizado en su equipo de trabajo evidenciando habilidades de dialogo y fortaleciendo el trabajo participativo, reciben las orientaciones respectivas del docente</li> <li>- Expresan sus puntos de vistas y la relacionan con el tema de aprendizaje.</li> <li>- Reciben los aportes del docente y socializan las conclusiones.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan en la práctica de laboratorio con responsabilidad, presentando un informe de los resultados obtenidos.</li> </ul> <p><b>Investigación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través del enlace correspondiente en el EVA se organizan en equipos y envían el informe de prácticas desarrollado en el aula considerando el uso de fuentes de información para la resolución de casos clínicos mediante la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</li> </ul>		

<b>III Unidad de Aprendizaje:</b> Farmacoterapia de enfermedades crónicas y del sistema nervioso			
<b>Capacidad:</b>			
3.8.3 Aplica esquemas de tratamientos en enfermedades crónicas y del sistema nervioso central aplicando la metodología de ABP en la farmacoterapia.			
<b>Semana 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad.</li> <li>- Analizan el material de lectura relacionado al tema de Farmacoterapia racional de la Diabetes mellitus, elaboran un cuadro comparativo y socializan sus conclusiones.</li> <li>- En la sesión de práctica los estudiantes aplican estrategias para dirigir un taller expositivo de Farmacoterapia racional de la Diabetes, demostrando habilidades de dialogo y fortaleciendo el trabajo participativo.</li> <li>- Se organizan con responsabilidad y presentan videos, diapositivas, y/o simulación de caso clínico relacionado al tema, para su respectiva discusión en el aula aplicando la Farmacoterapia racional.</li> <li>- Consolidan su aprendizaje con el apoyo del docente.</li> <li>- Reciben los aportes del docente y socializan las conclusiones.</li> <li>- Ingresan a la biblioteca digital: texto base Balderas I. Diabetes, obesidad y síndrome metabólico Disponible en: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=13&amp;docID=11072785&amp;tm=1464602486719">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=13&amp;docID=11072785&amp;tm=1464602486719</a></li> </ul>	3.8.3.3 Propone en equipos el tratamiento de la Infección del tracto urinario y parasitosis, diabetes mellitus, VIH/SIDA, epilepsia, ansiedad y depresión en base a objetivos terapéuticos para seleccionar medicamentos P(personales) con criterios éticos de forma colaborativa y con actitud responsable en un informe.	Escala valorativa de informe
<b>Semana 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado al tema de Farmacoterapia racional de VIH/SIDA, elaboran un cuadro comparativo y socializan sus conclusiones.</li> <li>- -En la sesión de práctica los estudiantes aplican estrategias para dirigir un taller expositivo de Farmacoterapia racional de VIH/SIDA, demostrando habilidades de dialogo y fortaleciendo el trabajo participativo.</li> <li>- -Se organizan y presentan videos, diapositivas, y/o</li> </ul>		

	<p>simulación de caso clínico relacionado al tema, para su respectiva discusión en el aula aplicando la Farmacoterapia racional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -Consolidan su aprendizaje con el apoyo del docente. Reciben los aportes del docente y socializan las conclusiones.</li> <li>- <b>Actividad de Investigación formativa:</b></li> <li>- A través del enlace correspondiente en el EVA se organizan en equipos y envían el informe de prácticas desarrollado en el aula considerando el uso de fuentes de información para la resolución de casos clínicos mediante la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</li> </ul>		
<b>Semana 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado al tema de Farmacoterapia racional de Epilepsia, elaboran un cuadro comparativo y socializan sus conclusiones.</li> <li>- En la sesión de práctica los estudiantes aplican estrategias para dirigir un taller expositivo de Farmacoterapia racional de la Epilepsia demostrando habilidades de dialogo y fortaleciendo el trabajo participativo.</li> <li>- Se organizan y presentan videos, diapositivas, y/o simulación de caso clínico relacionado al tema, para su respectiva discusión en el aula aplicando la Farmacoterapia racional.</li> <li>- Consolidan su aprendizaje con el apoyo del docente. Reciben los aportes del docente y socializan las conclusiones.</li> <li>- <b>Responsabilidad social:</b></li> <li>- Desarrollan en equipos la práctica con criterios éticos y responsable presentando un informe de los análisis de casos clínicos.</li> </ul>		
<b>Semana 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado al tema de Farmacoterapia racional de ansiedad y depresión, elaboran un cuadro comparativo y socializan sus conclusiones.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la sesión de práctica los estudiantes aplican estrategias para dirigir un taller expositivo de Farmacoterapia racional de la ansiedad y depresión, demostrando habilidades de dialogo y fortaleciendo el trabajo participativo.</li> <li>- Se organizan y presentan videos, diapositivas, y/o simulación de caso clínico relacionado al tema, para su respectiva discusión en el aula aplicando la Farmacoterapia racional.</li> <li>- Consolidan su aprendizaje con el apoyo del docente. Reciben los aportes del docente y socializan las conclusiones.</li> <li>- Comprobación de los aprendizajes de la III unidad</li> </ul>		
<b>Semana 16</b>	.Examen final		
<b>Semana 17</b>	Examen de Aplazados		

## ANEXO 02

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FARMACOTERAPEUTICA

#### Lista de cotejo para presentaciones orales en aula

N°	Preguntas	Puntos	Cumple		Puntaje
			Si	No	
1	Responde las preguntas correctamente.	3			
2	Demuestra preparación y conocimiento del tema.	4			
3	El apoyo visual es claro y sin errores de construcción.	3			
4	Utiliza una correcta pronunciación.	2			
5	Realiza aportes sobre las intervenciones de sus demás compañeros.	2			
6	Tiene expresiones y contacto visual adecuado.	1			
7	Utiliza el tiempo adecuadamente.	1			
8	El volumen de voz es lo suficientemente alto para ser escuchado.	1			

PEFyBSPAFPTA-V010

9	Presenta conclusiones finales.	3			
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
FARMACOTERAPEUTICA**

**Lista de cotejo para evaluar la participación en Talleres, Casos clínicos, y Seminarios.**

N°	Preguntas	Puntos	Cumple		Puntaje
			Si	No	
1	Elabora comentario o reflexión directamente vinculado al tema	3			
2	El comentario o reflexión es de evidente elaboración propia (es original).	4			
3	El comentario incluye citas de algunos autores.	2			
4	Anexa a su participación algún archivo de un artículo directamente vinculado al tema.	2			
5	Hace comentarios constructivos o complementarios sobre las intervenciones de sus demás compañeros.	2			
6	Plantea preguntas pertinentes que motivan la continuación de la discusión.	2			
7	Tiene 2 participaciones como mínimo.	1			
8	Tiene redacción y ortografía correcta.	1			
9	Presenta conclusiones finales.	3			
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### Lista de cotejo para evaluar la participación en Exposiciones.

N°	Preguntas	Puntos	Cumple		Puntaje
			Si	No	
1	Presenta el tema de forma didáctica, interactiva, sintética e ilustrativa	4			
2	Comprende y explica el tema con dominio y seguridad.	5			
3	Conoce los fundamentos científicos del contenido de su exposición	3			
4	Utiliza información científica actualizada en el desarrollo del tema	3			
5	Hace comentarios constructivos o complementarios sobre las intervenciones de sus demás compañeros.	3			
6	Plantea preguntas pertinentes que motivan la continuación de la discusión.	2			
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					

### ESCALA VALORATIVA DE INFORME

		INDICADOR				Calificación
		Informa los resultados del trabajo en equipo				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				
				Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción
		1 - 5	1 - 5	1-- 5	1 - 5	
01						
02						

ESCALA DE ACTITUDES  
RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Ética				Actitud: Responsable				Nivel de logro
		Criterios				Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10	18-20	14-17	11-13	0-10	
01										
02										
03										

**ANEXO 03**

**Docentes tutores:**

- LEAL VERA CESAR ALFREDO - [cesarleal123@hotmail.com](mailto:cesarleal123@hotmail.com)

**ANEXO 04**

**REFERENCIAS CATEGORIZADAS**

**TEXTOS BASE DIGITALES:**

- Figueras A. Dificultades para el uso racional de medicamentos. 2009. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=47777955&lang=es&site=ehost-live>

**TESIS**

- Vásquez M. Eficacia de un programa piloto de seguimiento farmacoterapéutico para aumentar la adherencia al tratamiento de pacientes con infección respiratoria aguda. botica Mifarma, distrito de Chimbote. Santa - Ancash. Noviembre 2013 - Mayo 2014 (tesis). Universidad Católica de Chimbote. 2015.

Disponible en : <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036046>

## TEXTOS COMPLEMENTARIOS:

- Sean S. Guía completa de consulta Farmacoterapéutica Martin Dale. 3ª ed. Pharma Editores. 2008
- Balderas I. Diabetes, obesidad y síndrome metabólico: un abordaje multidisciplinario: un abordaje multidisciplinario. México D.F., MX: Editorial El Manual Moderno; 2015. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=13&docID=11072785&tm=1464602486719>
- Calvo C. Hipertensión arterial 2a. ed. México, D.F., MX: Editorial Alfil, S. A. de C. V.; 2010. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=12&docID=10625926&tm=1464602903711>
- Cerecedo V. Diagnóstico y terapéutica a través de mapas conceptuales. México, D.F., MX: Editorial Alfil, S. A. de C. V., 2010. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=177&docID=10625377&tm=1464601395464>
- Solá, U.. Guía de interacciones de medicamentos. España: Ediciones Mayo. Retrieved; 2011 Disponible en : <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=7&docID=10559734&tm=1464600584422>
- Uriarte V.. Manual clínico de los antidepresivos 2a. ed.. México, D.F., MX: Editorial Alfil, S. A. de C. V., 2010. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=96&docID=10637605&tm=1464601734585>
- Velasco A., Alsásua del Valle, A., and Carvajal García-Pando, A. Farmacología clínica y terapéutica médica. España: McGraw-Hil; 2004. ProQuest ebrary. Web. 29 May 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=17&docID=10498489&tm=1464602085436>
- Goodman A., Gilman A.. Bases Farmacológicas de la Terapéutica. 11a ed. México.: Ed. McGraw-Hill Interamericana; 2007. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000013785>
- Harrison. Principios de Medicina Interna. 16a ed. México Ed. McGraw- Hill: 2005. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000009668>
- Katzung, Bertram. Farmacología Básica y Clínica.-12a ed. Ed. El Manual Moderno. México. 2010. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000005858>
- Rang, H.P., Dale, M.M., Riter, J.M., Flower, R.J., Henderson, G. Farmacología 7a ed. España: Ed. Elsevier; 2012 Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000039143>
- Velásquez. Farmacología. 16a ed. España: Ed. InteramericanaMcGraw - Hill.; 2008. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000023155>