



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

SÍLABO / PLAN DE APRENDIZAJE
DINÁMICA DE GRUPOS

1. Información general

1.1	Nombre de la asignatura	: Dinámica de grupos
1.2	Código	: 2.18.81903
1.3	Código del tipo de estudio	: 2.0 Específicos
1.4	Naturaleza de la Asignatura	: Electiva-Teórica
1.5	Nivel de estudios	: Pregrado
1.6	Ciclo	: X
1.7	Créditos	: 2
1.8	Número horas	: 02 HT-02 horas trabajo autónomo
1.9	Total de horas	: 32 TH- 64 horas trabajo autónomo 1.10
	Pre requisito	: Matricula
1.11	Semestre Académico	: 2017-01
1.12	Docente titular	: Mg. Ps. Doris Jannet Cachay Agurto dcachaya@uladech.edu.pe
1.13	Docente Tutor	: Anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana
3. Demuestra habilidades blandas en la interacción social para asesorar y orientar psicológicamente

3. Sumilla

La asignatura de Dinámica de Grupos pertenece al de tipo de estudio Específico (E), es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica.

Conduce al desarrollo de habilidades para el análisis de la dinámica de los grupos sociales que intervienen en los procesos psicológicos para resolver problemas propios del campo de acción de la profesión, con apoyo de la base de datos y TIC, actuando con responsabilidad ética, seguridad personal, facilidad de comunicación, , trabajo autónomo y de equipo

4. Competencia

2.18 Analiza la dinámica de los grupos sociales que intervienen en los procesos psicológicos para resolver problemas propios del campo de acción de la profesión, actuando con responsabilidad ética, seguridad personal, facilidad de comunicación, trabajo autónomo y de equipo.

5. Capacidades

2.18.1. Comprende los fundamentos teóricos, estructura, membrecía, tipos y procesos motivacionales de la dinámica de grupos en relación al contexto social en el campo de la profesión.

2.18.2 Reconoce las manifestaciones del liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones presentes en la dinámica de los grupos en espacios de práctica profesional.

2.18.3 Analiza la aplicación de las técnicas y herramientas participativas en la dinámica de grupos en el contexto real del campo de acción profesional.

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
2.18	I Unidad Dinámica de grupos Aspectos Generales	2.18.1	2.12.1.1 Señala con responsabilidad los fundamentos de la teoría de la dinámica de grupos en un organizador digital con el apoyo de la base de datos. 2.12.1.2 Identifica de manera colaborativa la estructura, membrecía y tipos de los grupos sociales fundamentados en teorías científicas en una matriz digital mostrando seguridad personal. 2.12.1.3 Dramatiza colaborativamente los procesos motivacionales presentes en la dinámica de los grupos sociales mostrando facilidad de comunicación.
	II Unidad	2.18.2	2.12.2.1 Señala con trabajo autónomo la

	Manifestaciones del grupo y su evaluación		<p>importancia del liderazgo en la dinámica grupal y su influencia en un organizador digital con el apoyo de la base de datos.</p> <p>2.12.2.2 Explica colaborativamente la importancia, ventajas y desventajas del trabajo en equipo en una matriz digital y la expone con facilidad de comunicación,</p> <p>2.18.2.3 Expresa con seguridad personal la toma de decisiones en la dinámica de los grupos sociales en casos prácticos a través de una plenaria.</p>
	III Unidad Técnicas participativas en procesos de interacción grupal	2.18.3	<p>2.18.3.1 Explica con facilidad de comunicación la aplicación de las técnicas y herramientas participativas en la dinámica de grupos en una exposición y con apoyo de la base de datos.</p> <p>2.18.3.2 Explica con facilidad de comunicación la importancia de la aplicación de las técnicas y herramientas participativas utilizados en la dinámica de grupos en una exposición.</p>

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

-Actividades problemáticas de la naturaleza de la asignatura	60%
✓ Trabajo colaborativo en aula y plataforma	20%
✓ Exposición	20%
✓ Intervención individual	10%
✓ Informe/actividades de resultados colaborativo RS (registro en el libro manual)	10%
-Actividades problemáticas de investigación formativa	20%
-Examen Escrito	20%
TOTAL	100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencias Bibliográficas

Arnau J. (2005). *Guía para el facilitador de grupos adolescentes*. Lima: Lima de vida.

Acuña Vásquez, J.W. (2014) La relación entre el clima social familiar y la satisfacción con la vida de los estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón N° 88013, Chimbote, 2013. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes, Perú

Blanchet A. y Trognon A. (1990). *La Psicología de los grupos*. España: Biblioteca Nueva.

Cachay A. D. (2014) *Compendio de Dinámica de grupos*. Chimbote Perú: Uladech Católica.

Gil, F. y Alcover, C. (2015) *Introducción a la psicología de grupos*. España: Psicología Pirámide.

Biblioteca virtual

Trechera J. (2004) *Talento y talante. Técnicas de dinámica de grupos* (2da ed.) España. Desclée de Brouwer Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliotecauladechsp/docDetail.action?docID=10472965&p00=dinamica%grupos>.

Canto, O. J. M., & Montilla, B. V. (2008). *Dinámica de grupos y autoconciencia emocional: perspectivas teóricas y ejercicios prácticos*. Málaga, ESPAÑA: Ediciones Aljibe. Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11217174&p00=dinamica+de+grupos>

García, G. M. P. (2013). *Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en formación profesional para el empleo*. Madrid, ES: Editorial CEP, S.L.

Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10820432&p00=evaluaci%C3%B3n+del+proceso+ense%C3%B1anza-aprendizaje+formaci%C3%B3n+profesional+empleo>

Sánchez J. (2006) *Fundamentos de trabajo en equipo para equipos de trabajo*. España. Mc Graw Hill Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/search.action?p00=trabajo+en+equipo&fromSearch=fromSearch&search=Buscar+en+ebrary>

11. ANEXOS

ANEXO1: PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de aprendizaje: Dinámica de grupos. Aspectos Generales			
Capacidad:			
2.18.1. Comprende los fundamentos teóricos, estructura, membrecía, tipos y procesos motivacionales de la dinámica de grupos en relación al contexto social en el campo de la profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 01	<p>-Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>-Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.</p>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	
Semana 02	<p>-Los estudiantes en grupo revisan el SPA y reflexionan acerca de la “importancia de la asignatura en la formación profesional del psicólogo”. La reflexión personal la compartirán en el Foro de socialización del silabo en la Plataforma Moodle.</p> <p>-Participan en el Foro de socialización del SPA respondiendo a: ¿De qué manera contribuye la asignatura de Dinámica de Grupos en tu formación académica? Para responder revisa el rasgo del perfil, la sumilla, el objetivo general y los contenidos.</p> <p>-El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>-Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de la I Unidad.</p> <p>-Observan el vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=WcJop9kO8Jg</p> <p>-Comentan el video relacionándolo con los retos en la interacción, situaciones de índole grupal y su influencia en sus miembros, lo relacionan con el tema estudio y evidencian saberes previos.</p>	2.18.1.1 Señala con responsabilidad los fundamentos de la teoría de la dinámica de grupos en un organizador digital con el apoyo de la base de datos	<p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>

	<p>-Revisan los contenidos del Compilado de la asignatura correspondientes a la sesión, comentando sobre los fundamentos teóricos de la Dinámica de Grupos y las técnicas participativas.</p> <p>-Amplían sus conocimientos ingresando a la Biblioteca virtual y revisan el libro de: Canto, O. J. M., & Montilla, B. V. (2008). Dinámica de grupos y autoconciencia emocional: perspectivas teóricas y ejercicios prácticos. Málaga, ESPAÑA: Ediciones Aljibe. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11217174&p00=dinamica+de+grupos</p> <p>-El docente organiza a los estudiantes en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal.</p> <p>-Señalan con responsabilidad los fundamentos de la teoría de la Dinámica de grupos en un organizador digital con apoyo de la base de datos.</p> <p>-Desarrollan en la práctica las técnicas participativas de Presentación.</p> <p>-Participan de la evaluación a través de instrumentos o fichas de autoevaluación, coevaluación y evaluación de práctica por el docente tutor.</p>		
<p>Semana 03</p>	<p>-Se declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje.</p> <p>-Responden a la situación siguiente: Un bus lleno de pasajeros y un bus con de estudiantes de una promoción, con las preguntas: ¿Ambos buses llevan grupos? ¿Qué diferencia y semejanzas puede existir en ambos buses? ¿Qué características poseen cada uno de los integrantes de los buses? ¿Cuál de los buses ellos lleva a un grupo y porque?</p> <p>-El docente explora conocimientos previos con la técnica de lluvia de ideas sobre grupos.</p> <p>-En grupos colaborativos (interacción en grupos/pares/docente) analizan el material de lectura</p>	<p>2.18.1.2 Identifica de manera colaborativa la estructura, membrecía y tipos de los grupos sociales fundamentados en teorías científicas en una matriz digital</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>

	<p>relacionado a Grupos.</p> <p>-Expresan con coherencia y acierto el concepto de grupo, el por qué se forman y cuál es su implicancia en el aspecto psicológico y social del miembro del grupo, estableciendo diferencias entre los tipos de grupos en situaciones reales indicando la importancia de cada tipo de grupo y propone ejemplos de la vida diaria de acuerdo a su desempeño profesional y lo presentan en un organizador cognitivo, utilizando el Texto base de Gil, F. y Alcover, C. (2015). Introducción a la psicología de grupos. España: Psicología Pirámide. (El libro en referencia se encuentra en la biblioteca del Campus de Ciencias de la Salud) (El grupo elige el capítulo del libro que trabajaran para desarrollar la actividad).</p> <p>Actividad de Responsabilidad social:</p> <p>-Los estudiantes muestran responsabilidad en la actividad a desarrollar.</p> <p>-Desarrollan en la práctica las técnicas participativas de Animación.</p> <p>-Participan de la evaluación a través de instrumentos o fichas de autoevaluación, coevaluación y evaluación de práctica por el docente tutor.</p>	mostrando seguridad personal.	
<p>Semana 04</p>	<p>-Observan vídeo relacionado con el tema y se realiza una lluvia de ideas para socializar las opiniones, haciendo énfasis que todas las intervenciones son válidas.</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=CVFYQeRGM3g</p> <p>-Analizan en grupos colaborativos el material de lectura relacionado a Estructura de grupos.</p> <p>-Explican la importancia de conocer la estructura grupal de una organización, realizan un comentario y propuestas de mejora y lo exponen.</p> <p>-Desarrollan en la práctica las técnicas participativas de Integración grupal.</p> <p>-Participan de la evaluación a través de instrumentos o</p>		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación</p> <p>De práctica</p>

	fichas de autoevaluación, coevaluación y evaluación de práctica por el docente tutor.		
Semana 05	<p>-Observan el vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=F9J-UTWZHYE</p> <p>-Expresan sus ideas y opinan sobre el vídeo respecto a la actuación de los integrantes del grupo frente a lo expresado por cada integrante.</p> <p>-Revisan de manera colaborativa la información del compilado de la asignatura sobre el tema de Membresía y contestan a preguntas sobre los tipos de membresías y su implicancia en la conducta humana e identifica la membresía ideal y lo pone en práctica en su desempeño académico.</p> <p>-Comparan colaborativamente la estructura, membresía y tipos de los grupos sociales fundamentado en teorías científicas en una matriz digital mostrando seguridad.</p> <p>-Socializan los resultados y organizan su envío según cronograma.</p> <p>Actividad de Investigación:</p> <p>-El estudiante indica en el producto de la actividad, las referencias de libros revisados y los redacta haciendo uso de la norma APA. Se recomienda hacer uso de la biblioteca virtual. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10505146&ppg=2</p> <p>-Desarrollan en la práctica las técnicas participativas de Comunicación.</p> <p>-Participan de la evaluación a través de instrumentos o fichas de autoevaluación, coevaluación y evaluación de práctica por el docente tutor.</p>		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>
Semana 06	<p>-Analizan casos en recortes periodísticos relacionados a Procesos motivacionales.</p> <p>-Expresan sus puntos de vista y lo relacionan con el tema de aprendizaje.</p> <p>-Reciben orientaciones para realizar colaborativamente una dramatización</p>	2.18.1.3 Dramatiza colaborativamente los procesos motivacionales	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Dramatizan colaborativamente los procesos motivacionales presentes en la dinámica de los grupos sociales mostrando facilidad de comunicación. -Escuchan orientaciones y sugerencias del docente. -Desarrollan en la práctica técnicas participativas reflexivas. -Participan de la evaluación a través de instrumentos o fichas de autoevaluación, coevaluación y evaluación de práctica por el docente tutor. -Rinden evaluación de la I Unidad. 	<p>presentes en la dinámica de los grupos sociales mostrando facilidad de comunicación.</p>	
--	--	---	--

II Unidad de aprendizaje: Manifestaciones del grupo y su evaluación			
Capacidad:			
2.18.2 Reconoce las manifestaciones del liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones presentes en la dinámica de los grupos en espacios de práctica profesional.			
TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> -Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de la II Unidad. -Revisan la lectura motivadora: Espartaco y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. -Expresan su opinión relacionándola con el tema de la sesión. -Revisan, socializan y analizan el material de lectura relacionado a Liderazgo y contestan a preguntas sobre los tipos de liderazgo y su importancia en los grupos. -Los estudiantes trabajan colaborativamente y desarrollan la siguiente actividad: <ul style="list-style-type: none"> -Explican la importancia del liderazgo en la dinámica grupal y comprende la influencia de los diversos tipos de liderazgo en el comportamiento de los miembros de grupo y presenta un caso en un informe. 	2.18.2.1 Señala con trabajo autónomo la importancia del liderazgo en la dinámica grupal y su influencia en un organizador digital con el apoyo de la base de datos.	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación de práctica</p>

	<p>Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollan la actividad con trabajo autónomo. -Desarrollan en la práctica las técnicas participativas de producción. -Participan de la evaluación a través de instrumentos o fichas de autoevaluación, coevaluación y evaluación de práctica por el docente tutor. 		
<p>Semana 08</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observan vídeos relacionada al trabajo en equipo. -Expresan su punto de vista con lluvia de ideas respetando la opinión de sus compañeros. -Revisan de manera colaborativa la información proporcionada por el docente y lo relacionan con el tema a trabajar. -Distinguen la importancia, ventajas y desventajas del trabajo en equipo en una matriz digital. <p>Actividad de Investigación:</p> <p>En la matriz digital agrega citas bibliográficas redactadas según norma APA.</p> <p>Revisan las citas bibliográficas del trabajo de investigación de la tesis:</p> <p>Acuña Vásquez, J.W. La relación entre el clima social familiar y la satisfacción con la vida de los estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón N° 88013, Chimbote, 2013. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes, Perú. Tesis localizada en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollan en la práctica las técnicas participativas de Desarrollo cognitivo. -Participan de la evaluación a través de instrumentos o fichas de autoevaluación, coevaluación y evaluación de práctica por el docente tutor. 	<p>2.18.2.2</p> <p>Explica colaborativamente la importancia, ventajas y desventajas del trabajo en equipo en una matriz digital y la expone con facilidad de comunicación</p>	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>
<p>Semana 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observa imágenes relacionados a conflictos comentan a través de la técnica lluvia de ideas respetando las opiniones de sus compañeros. 	<p>2.18.2.3</p> <p>Expresa con seguridad</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>

	<p>-Revisan la información de Conflictos grupales y de manera colaborativa contestan a preguntas: Qué son conflictos? ¿Cuáles son las causas de los conflictos? ¿Serán siempre inconvenientes la presencia de conflictos? ¿Qué estrategias se podría llevar a cabo para solucionar los conflictos grupales?</p> <p>-Participan con seguridad personal y respeto de la opinión de los demás compañeros.</p> <p>-Revisan y analizan el tema de Conflictos grupales en el Compilado de la asignatura</p> <p>-Trabajan colaborativamente y emplean el Texto Digital Trechera, H. J. L. (2009). Trabajar en equipo: talento y talento: técnicas de dinámica de grupos (2a. ed.) Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwer. (pp.135 – 140) Disponible:http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/rader.action?ppg=1&docID=10472965&tm=1464370714877</p> <p>-Reciben las orientaciones del docente y resuelve dudas. El docente les presenta la siguiente actividad:</p> <p>-Explican un caso de conflicto grupal, propone alternativas de solución y lo presenta en un informe.</p> <p>-Desarrollan en la práctica las técnicas participativas de Desarrollo afectivo.</p> <p>-Participan de la evaluación a través de instrumentos o fichas de autoevaluación, coevaluación y evaluación de práctica por el docente tutor.</p>	<p>personal la toma de decisiones en la dinámica de los grupos sociales en casos prácticos a través de una plenaria.</p>	<p>Fichas de evaluación de práctica</p>
<p>Semana 10</p>	<p>-Responden empleando la técnica de lluvia de ideas a las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos saber si un grupo en una organización están logrando los objetivos? ¿Cuál es la importancia de conocer los logros o avances?</p> <p>-Socializan sus respuestas respetando a la de sus compañeros.</p> <p>-Solicitan al docente absolver dudas o consultas.</p> <p>-Analizan el material de lectura relacionado a Evaluación de los grupos y contestan a preguntas sobre los tipos de evaluación, el qué evaluar, el por qué y la</p>		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>

	<p>importancia de evaluar participando de un debate en el aula.</p> <p>-Aplican en grupos colaborativos un tipo de evaluación grupal y presentan resultados en cuadros estadísticos, conclusiones y recomendaciones en un informe.</p> <p>Revisan el libro de la Biblioteca Virtual: García, G. M. P. (2013). Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en formación profesional para el empleo. Madrid, ES: Editorial CEP, S.L.</p> <p>Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10820432&p00=evaluaci%C3%B3n+del+proceso+ense%C3%B1anza-aprendizaje+formaci%C3%B3n+profesional+empleo.</p> <p>-Desarrollan en la práctica las técnicas participativas de producción.</p> <p>-Participan de la evaluación a través de instrumentos o fichas de autoevaluación, coevaluación y evaluación de práctica por el docente tutor.</p>		
<p>Semana 11</p>	<p>-Escuchan casos de la vida diaria y responden a las siguientes preguntas: ¿Cuándo tomamos decisiones? ¿Es fácil tomar decisiones? ¿De qué depende que nuestras decisiones sean las adecuadas?</p> <p>-Expresan sus opiniones con respeto y cordialidad.</p> <p>-El docente absuelve dudas y responde preguntas.</p> <p>-Analizan el material de lectura relacionado a Toma de decisiones y contestan a preguntas sobre ¿Qué significa tomar una decisión, cómo reconocer si una decisión es la adecuada, qué factores intervienen en la toma de decisiones y qué hacer para tomar una buena decisión?</p> <p>Los estudiantes verbalmente socializan sus respuestas en aula con respeto a las opiniones de sus compañeros.</p> <p>-En grupos trabajan colaborativamente y presentan la siguiente actividad:</p> <p>Expresan verbalmente la Toma de decisiones en la dinámica de los grupos sociales en casos prácticos a</p>		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>

	<p>través de una plenaria.</p> <p>Actividad de Responsabilidad:</p> <p>Expresan con seguridad personal sus aportes en la plenaria.</p> <p>-Desarrollan en la práctica las técnicas participativas de Toma de decisiones.</p> <p>-Participan de la evaluación a través de instrumentos o fichas de autoevaluación, coevaluación y evaluación de práctica por el docente tutor.</p> <p>-Rinden la evaluación de la II Unidad.</p>		
--	--	--	--

III Unidad de aprendizaje: Técnicas participativas en procesos de interacción grupal			
Capacidad:			
2.18.3 Analiza la aplicación de las técnicas y herramientas participativas en la dinámica de grupos en el contexto real del campo de acción profesional.			
TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 12	<p>-Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de la III Unidad.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupos y en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.) comprenden y analizan la información respecto a las técnicas y herramientas participativas empleadas en el ámbito social y organizacional.</p> <p>-Expresan sus opiniones y socializan sus respuestas.</p> <p>-Reciben orientaciones del docente y propone la realización de la siguiente actividad:</p> <p>-Explican las técnicas y herramientas participativas en la dinámica de grupos en el ámbito social y organizacional presentando un organizador digital con el apoyo de la base de datos.</p> <p>Se apoyan haciendo uso de la Biblioteca virtual</p> <p>Trechera J. (2004) <i>Talento y talante. Técnicas de</i></p>	<p>2.18.3.1</p> <p>Explica con facilidad de comunicación la aplicación de las técnicas y herramientas participativas en la dinámica de grupos en una exposición y con apoyo de la base de datos.</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación</p> <p>De práctica</p>

	<p><i>dinámica de grupos</i> (2da ed.) España. Desclée de Brouwer Disponible: http://site.ebrary.com/lib/bibliotecauladechsp/docDetail.action?docID=10472965&p00=dinamica%20grupos</p> <p>Responsabilidad social:</p> <p>Participan de la actividad mostrando en la exposición facilidad de comunicación.</p> <p>-Desarrollan en la práctica las técnicas participativas de Valores.</p> <p>-Participan de la evaluación a través de instrumentos o fichas de autoevaluación, coevaluación y evaluación de práctica por el docente tutor.</p>		
<p>Semana 13</p>	<p>-Comprenden y analizan la información respecto a las técnicas y herramientas participativas empleadas en el ámbito educativo y clínico.</p> <p>-Expresan sus opiniones y socializan sus respuestas.</p> <p>-Reciben orientaciones del docente y brinda orientaciones para la realización de la actividad de la sesión.</p> <p>-Explican las técnicas y herramientas participativas en la dinámica de grupos en el ámbito educativo y clínico presentando un organizador digital con el apoyo de la base de datos.</p> <p>-Revisan de la Biblioteca virtual para apoyarse en la actividad solicitada.</p> <p>García, D. (1997). <i>El grupo: métodos y técnicas participativas</i>. Buenos Aires, AR: Espacio Editorial. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliotecauladechsp/detail.action?docID=11205752&p00=el+grupo%3A+m%C3%A9todos+y+t%C3%A9cnicas+participativas. (pp. 24- 85)</p> <p>-Desarrollan en la práctica las técnicas participativas en el ámbito educativo y clínico.</p> <p>-Participan de la evaluación a través de instrumentos o fichas de autoevaluación, coevaluación y evaluación de práctica por el docente tutor.</p>		<p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>

<p>Semana 14</p>	<p>-Revisan y socializan el modelo de Plan de Charla Taller, recibiendo las pautas de cómo organizar el Plan de Charla para cualquier tema ya sea en el ámbito social, organizacional, educativo o clínico.</p> <p>-Consultan dudas al docente</p> <p>- Al azar se seleccionan los grupos, se sortean los ámbitos o áreas laborales a donde dirigirán su charla taller y en grupos colaborativos.</p> <p>_Escogen el tema a exponer en la siguiente sesión de clases y aplicarán las técnicas participativas según tema a trabajar.</p> <p>-Desarrollan en la práctica técnicas participativas para las diferentes áreas laborales.</p> <p>-Siguen las pautas del docente para desarrollar la Charla Taller y socializa los criterios de evaluación de la presentación del estudiante y del documento plan de charla taller para ser presentado en la semana siguiente.</p> <p>Revisan de la Biblioteca virtual para apoyarse en la actividad solicitada.</p> <p>López, N. F. (2013). Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Madrid, ES: Narcea Ediciones.</p> <p>Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11205431&p00=metodolog%C3%ADa+participativa+ense%C3%B1anza+universitaria. pp.(107-123)</p>		<p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>
<p>Semana 15</p>	<p>- El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</p> <p>-Exponen colaborativamente la charla taller previamente planificado en la semana anterior.</p> <p>-Muestran seguridad personal en la exposición del tema elegido con aplicación de técnicas participativas.</p> <p>-Elaboran un informe de la charla taller y lo suben a la plataforma virtual mostrando las evidencias del trabajo desarrollado.</p>	<p>2.18.3.2</p> <p>Explica con facilidad de comunicación la importancia de la aplicación de las técnicas y herramientas participativas utilizados en la</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>

	<p>Actividad de Investigación:</p> <p>Presenta informe final con el apoyo de la base de datos y agrega citas bibliográficas que guarden relación con el tema tratado.</p> <p>Para la elaboración del informe se brinda información sobre la aplicación de técnicas participativas, para ello se les recomienda revisar la Biblioteca virtual en el siguiente enlace:</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11205431&ppg=101</p> <p>Revisar el libro indicado desde la página 107 a la 170.</p>	dinámica de grupos en una exposición.	
<p>Semana 16</p>	<p>EXAMEN ESCRITO</p>		
<p>Semana 17</p>	<p>EXAMEN DE APLAZADOS</p>		

Anexo 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

RÚBRICA PARA ORGANIZADOR COGNITIVO

CRITERIOS	INDICADORES			TOTAL
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
SÍNTESIS	El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
ORGANIZACIÓN	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (05)	El organizador cognitivo está medianamente ordenado (03)	El organizador cognitivo no está ordenado (01)	05
REDACCIÓN	El organizador cognitivo está sin faltas ortográficas (05)	El organizador cognitivo presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador cognitivo presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
RESPONSABILIDAD	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
TOTAL				20

RÚBRICA PARA EXPOSICIÓN/PLENARIO

CRITERIOS	INDICADORES			TOTAL
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
FUNDAMENTACIÓN	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultad para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
SÍNTESIS	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la	05

			información (01)	
SEGURIDAD	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05
COMUNICACIÓN	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
TOTAL				20

RÚBRICA DE INFORME

CRITERIOS	INDICADORES			TOTAL		
	Alta	Media	Baja			
INDICADORES DE RESPONSABILIDAD				Siempre	Casi siempre	poco
				2	1	0
1. Cumple con las actividades a la que se ha comprometido.	analizados sobre	sobre la	sobre la		05	
2. Asume sus errores cuando se equivoca	la información solicitada (05)	información solicitada (03)	información solicitada (01)			
3. Admite cuando sus planteamientos no son correctos						
4. Programa adecuadamente su tiempo para cumplir actividades.	El informe está	para cumplir actividades	El informe			
5. Escucha con atención las opiniones de los demás.	sin faltas	presenta algunas faltas	presenta muchas faltas ortográficas		05	
6. Asiste con regularidad y puntualidad a clases.	ortográficas (05)	ortográficas (03)	(01)			
7. Aporta ideas y contribuye al avance del trabajo						
8. Acepta las actividades que le corresponden realizar	Los fundamentos del Informe están	Los fundamentos del Informe están	Los fundamentos del Informe no			
9. Evita problemas personales con los compañeros	completos con los compañeros	completos con los compañeros	están			
10. Se esfuerza por corregir sus errores cuando se equivoca	jerarquizados (05)	jerarquizados (03)	jerarquizados (01)		05	
		TOTAL MAXIMO 20 PTS.				
RESPONSABILIDAD	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada (01)		05	
				TOTAL	20	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE RESPONSABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE FACILIDAD DE COMUNICACIÓN

INDICADORES DE FACILIDAD DE COMUNICACIÓN	Siempre	Casi siempre	Poco
	2	1	0
1. Defiende sus puntos de vista de manera respetuosa			
2. Comunica de manera clara y concreta su punto de vista y lo que desea lograr.			
3. Mantiene el contacto visual cuando se comunica con los demás			
4. Controla sus emociones (Puede expresar ira y fastidio de manera adecuada)			
5. Ofrece su opinión cuando no está de acuerdo con los demás			
6. Realiza cumplidos (manifiesta algún aspecto que le agrada de la persona o del trabajo que realiza)			
7. Escucha con interés y comenta con naturalidad su parecer.			
8. Presta atención a la persona que habla y se esfuerza en entenderle			
9. Se siente cómodo alrededor de otras personas			
10. Hace preguntas cuando necesite aclaraciones			
TOTAL MAXIMO 20 PTS.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE TRABAJO AUTÓNOMO

INDICADORES DE TRABAJO AUTÓNOMO	Siempre	Casi siempre	poco
	2	1	0
1. Trata con cortesía y respeto a los demás			
2. Asiste con regularidad y puntualidad a clases.			
3. Asume responsabilidades			
4. Le gusta trabajar y se esfuerza por conseguir sus objetivos			
5. Cumple con las actividades a la que se ha comprometido			
6. Es flexible y asume nuevos retos.			
7. Muestra una actitud positiva en clases.			
8. Utiliza una adecuada técnica y método de estudio.			
9. Organiza adecuadamente su horario para cumplir sus actividades			

académicas.			
10. Muestra originalidad en sus trabajos (no plagia, no copia)			
TOTAL MAXIMO 20 PTS.			

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE HORAS DE PRÁCTICA PARA TODAS LAS SESIONES

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE PRÁCTICA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

ESCUELA PROFESIONAL:

CURSO:

CICLO:

FECHA:

Asisto puntualmente a las horas de práctica.	He participado con interés en todas las	Soy tolerante y respetuoso con mis compañeros.	Puedo evaluar la dinámica de acuerdo a los	Puedo guiar una dinámica como monitor.	Puedo aplicar lo que aprendí en la clase o	TOTAL
--	---	--	--	--	--	-------

	actividades de la clase.		objetivos planteados.		en otras situaciones propias de mi carrera profesional.	
3pts..	3pts	3pts	3pts	3pts	5pts	20pts

FICHA DE COEVALUACIÓN DE HORAS DE PRÁCTICA

Nombre del evaluador:

Fecha:

Nombre de la práctica:

NOMBRE DE ESTUDIANTES	Asistió puntualmente a clase	Participa espontáneamente en clase.	Colaboró con los miembros de su grupo en la realización de del trabajo del grupo.	Aportó ideas, opiniones, sugerencias y críticas constructivas en pro del buen resultado del trabajo grupal	Respeto a sus semejantes y mantiene la disciplina.	TOTAL
	2 pts.	4 pts.	4 pts.	6pts.	4 pts.	20 pts.
1						
2						
3						
4						
5						

6						

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA PRÁCTICAS POR EL DOCENTE

CRITERIO	INDICADORES	ESCALA		
		1	2	3
ORGANIZACIÓN	Asiste a prácticas portando (chaqueta y zapatos de uso exclusivo para prácticas)			
	Emplea materiales de práctica haciendo un buen uso del mismo.			
	Conoce y respeta las normas de la sala de práctica.			
	Al término de la práctica deja en orden la sala de práctica.			
ACTITUD	Es puntual y disciplinado en el desarrollo de la practica			
	Demuestra interés por aprender			
	Colabora en el desarrollo de la práctica por iniciativa propia			
EVALUACIÓN DE PRACTICA	Presenta ficha de autoevaluación y coevaluación por cada práctica con orden, limpieza y sin errores de ortografía.			
	Participa oralmente en análisis de las sesiones de práctica y presenta sugerencias de mejora.			
	Trabaja colaborativamente en beneficio del grupo			
	TOTAL PUNTAJE MÁXIMO: 20 PTS.			

RÚBRICA PARA INFORME DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS PARTICIPATIVAS QUE SE APLICAN A DIFERENTES ÁREAS LABORALES			
N	CRITERIOS	Pts	
1.	Presentación		
	La carátula, márgenes, caracteres, interlineado y número de páginas responden totalmente a lo solicitado.	4	

	La carátula, márgenes, caracteres, interlineado y número de páginas, responden en más de la mitad a lo solicitado.	2	
	En su mayoría, no cumple con los requisitos solicitados.	0	
2.	Objetivos		
	Se ha redactado correctamente los objetivos de las dinámicas propuestas.	4	
	Se han redactado correctamente sólo algunos objetivos de las dinámicas propuestas.	2	
	El trabajo presenta técnicas participativas por área pero no indica objetivos	0	
2.	Contenido		
	La información que se presentan tiene relación con lo solicitado.	4	
	La información que se presentan tiene poca relación con lo solicitado.	2	
	La información que se presentan no tiene relación con lo solicitado.	1	
2.	Ortografía		
	No tiene ningún error ortográfico.	4	
	Tiene algunos errores ortográficos.	2	
	La mayor parte del trabajo tiene errores ortográficos.	0	
2.	Referencias Bibliográficas		
	Aplica correctamente la Norma Vancouver o APA y presenta las 6 referencias bibliográficas solicitadas.	4	
	Presenta las 6 referencias bibliográficas solicitadas pero presenta algunos errores la aplicación de la Norma Vancouver o APA.	2	
	Presenta la bibliografía solicitada pero la aplicación de la Norma Vancouver o APA es incorrecta en su mayor parte o no sigue ninguna norma de redacción bibliográfica	1	
	TOTAL PUNTAJE MÁXIMO: 20		

RÚBRICA: INFORME FINAL DE CHARLA TALLER			
N°	CRITERIOS	Pts	
1.	Presentación:		
	La carátula, márgenes, caracteres, interlineado y número de páginas responden totalmente a lo solicitado.	2	

	La carátula, márgenes, caracteres, interlineado y número de páginas, responden en más de la mitad a lo solicitado.	1	
	En su mayoría, no cumple con los requisitos solicitados.	0	
2.	Contenido:		
	El contenido de la información es interesante, relevante, coherente, pertinente y clara.	4	
	El contenido de la información es coherente y clara	3	
	El contenido de la información es poco coherente y clara	2	
3.	Definiciones y dinámicas:		
	Las definiciones y dinámicas que se presentan tienen relación con el tema.	4	
	Las definiciones y dinámicas que se presentan tienen poca relación con el tema.	2	
	Las definiciones que se presentan no tienen relación con el tema.	1	
4.	Fortalezas, debilidades y recomendaciones al grupo.		
	Se identifican las fortalezas así como las debilidades del grupo y se plantean recomendaciones de manera objetiva, clara y coherente.	4	
	Se identifican las fortalezas así como las debilidades del grupo y se plantean recomendaciones al grupo de manera poco objetiva y clara.	2	
	No se plantean con claridad y objetividad fortalezas, debilidades y recomendaciones de mejora.	1	
5.	Ortografía:		
	No tiene ningún error ortográfico.	3	
	Tiene algunos errores ortográficos.	1	
	La mayor parte del trabajo tiene errores ortográficos.	0	
6.	Referencias bibliográficas:		
	Aplica correctamente la Norma APA o Vancouver.	3	
	Tiene un solo error en la aplicación de la Norma APA o Vancouver	1	
	La aplicación de la Norma APA o Vancouver es incorrecta, en su mayor parte.	0	
	TOTAL PUNTAJE MÁXIMO: 20		

RÚBRICA DE EXPOSICIÓN y TÉCNICA PARTICIPATIVA DE CHARLA TALLER					
N°	Criterios	Puntos	Cumpl		Puntaje
			Si	No	
1	Demuestra conocimiento/entendimiento del tema.	4			
2	Aplica técnicas participativas pertinentes al momento, participantes, ambiente y al objetivo de la charla taller.	4			
3	El material o recurso elaborado y empleado de la dinámica o técnica participativa es novedoso, llamativo y pertinente	3			
3	Utiliza una correcta pronunciación y motiva la participación de los asistentes en la dinámica o técnica participativa mostrando actitud positiva y habilidades sociales	3			
5	Utiliza el tiempo adecuadamente.	1			
6	El volumen de voz es lo suficientemente alto para ser escuchado.	1			
7	Responde las preguntas correctamente.	2			
8	Presenta conclusiones finales y entrega un díptico o tríptico a los participantes que resume lo tratado en la charla taller.	2			
TOTAL					
PUNTAJE MÁXIMO: 20					

GUÍAS DE PRÁCTICA

SESIÓN 1

Guía de práctica de técnicas participativas de Presentación

SESIÓN 2

Guía de práctica de técnicas participativas de Animación

SESIÓN 3

Guía de práctica de técnicas participativas de Integración grupal

SESIÓN 4

Guía de práctica de técnicas participativas de Comunicación

SESIÓN 5

Guía de práctica de técnicas participativas de Técnicas reflexivas.

SESIÓN 6

Guía de práctica de técnicas participativas de Producción

SESIÓN 7

Guía de práctica de técnicas participativas de Desarrollo Cognitivo

SESIÓN 8

Guía de práctica de técnicas participativas de Desarrollo Afectivo

SESIÓN 9

Guía de práctica de técnicas participativas de Valores

SESIÓN 10

Guía de práctica de técnicas participativas de Conflicto de grupos

SESIÓN 11

Guía de práctica de técnicas participativas de Toma de decisiones grupales

SESIÓN 12

Guía de práctica de técnicas participativas en el área Social y Organizacional

SESIÓN 13

Guía de práctica de técnicas participativas en el área Educativa y Clínica.

ANEXO 3

Docentes Tutores

Doris Cachay Agurto de Castillo dcachaya@uladech.edu.pe