



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA  
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE  
DERECHO LABORAL

**A. SÍLABO**

**1. Información General**

- 1.1. Denominación de la asignatura : Derecho Laboral
- 1.2. Código de la asignatura : 061535.
- 1.3. Tipo de asignatura : 2.11. Estudio Especifico (E)
- 1.4. Naturaleza de la asignatura : Obligatoria
- 1.5. Nivel de Estudios : Pregrado
- 1.6. Ciclo académico : III Ciclo
- 1.7. Créditos : 04
- 1.8. Semestre académico : 2017-01
- 1.9. Horas semanales : Teoría: 02 Hrs. Práctica: 04 Hrs. Estudio autónomo 12 Hrs.
- 1.10. Total horas por semestre : 96 Hrs.
- 1.11. Pre requisito :
- 1.12. Docente Titular : Wilbe Jaime Gonzales Santos/ wgonzaless@uladech.edu.pe
- 1.13. Docente Tutor : Anexo 3.

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

- 1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, en la solución de problemas, con responsabilidad social, ética y ciudadana.
- 5. Demuestra formación de competencias propias de su carrera y uso de habilidades blandas en la asesoría y defensa de los derechos y libertades de la persona, la empresa y la sociedad.

**3. Sumilla**

La asignatura de Derecho Laboral, pertenece al tipo de estudio Específico (E), es obligatoria y de naturaleza teórica.

Aporta al desarrollo de habilidades para analizar el derecho individual del trabajo; y el derecho colectivo, con rigor científico y el apoyo de la base de datos, en actividades propias de su profesión, en justicia de paz social. Compromete el desarrollo del trabajo autónomo y en equipo, con actitud ética.

#### 4. Competencia

**2.11. Analiza** el derecho individual del trabajo; y el derecho colectivo, con rigor científico en actividades propias de su profesión, en justicia de paz social. Compromete el desarrollo del trabajo autónomo y en equipo, con actitud ética

#### 5. Capacidades

**2.11.1. Identifica** el derecho individual del trabajo, en la doctrina y la legislación, en situaciones propias de su profesión.

**2.11.2. Reconoce** el contrato de trabajo, teniendo en cuenta el periodo de prueba, la estabilidad laboral, la suspensión y extinción del contrato, en situaciones propias de su carrera.

**2.11.3. Comprende**, los horarios de trabajo, descansos remunerados, la jornada laboral, y demás derechos laborales, en actividades propias de su campo profesional.

**2.11.4. Analiza** la negociación colectiva, seguridad y salud en el trabajo, inspecciones laborales, entre otros, en situaciones propias de su carrera.

#### 6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.11	<b>I UNIDAD</b> El derecho individual del trabajo	2.11.1	<b>2.11.1.1. Describe</b> la jurisdicción, acción y competencia, según los principios, la teoría y las normas del proceso laboral, a través de una lectura contextual, mostrando trabajo autónomo.
			<b>2.11.1.2. Relaciona</b> la jurisdicción, la acción y la competencia, como instituciones jurídicas procesales según el Nuevo Código Procesal Laboral, a través de un resumen, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos.
			<b>2.11.1.3. Diferencia</b> las instituciones jurídicas procesales de la Jurisdicción, acción, y competencia, a través de un mapa de procesos, mostrando trabajo en autónomo, con actitud ética.
			<b>2.11.1.4. Interpreta</b> la aplicación de la Jurisdicción, acción, y competencia según la legislación procesal, a través de un resumen y lo expone en aula, mostrando

		<p>trabajo en autónomo.</p> <p><b>2.11.1.5. Compara</b> los órganos judiciales y sus auxiliares, la comparecencia y las etapas del proceso laboral, a través de un mapa contextual, mostrando trabajo en equipo.</p> <p><b>2.11.1.6. Explica las funciones de</b> los órganos judiciales y sus auxiliares, la comparecencia al proceso laboral, las etapas del procedimiento laboral según la legislación, a través de un mapa contextual, mostrando trabajo en equipo, con actitud ética.</p> <p><b>2.11.1.7. Entrega</b> del proyecto de RS elaborado en la asignatura de RS. III</p>
	<p><b>II UNIDAD</b> El contrato de trabajo</p>	<p><b>2.11.2</b></p> <p><b>2.11.2.1. Relaciona</b> las funciones que cumplen en el proceso laboral las partes procesales así como los testigos y peritos, a través de en una lectura contextual, mostrando trabajo en equipo y según la base de datos de su especialidad.</p> <p><b>2.11.2.2. Interpreta</b> las funciones que cumplen en el proceso laboral las diferentes partes procesales, llámese demandante, demandado, a través de un cuadro contextual expositivo, mostrando trabajo autónomo con actitud ética.</p> <p><b>2.11.2.3. Describe</b> los actos procesales, de cada una de las partes, los plazos para las impugnaciones, notificaciones y la nulidad, a través de un cuadro contextual, mostrando trabajo autónomo, con rigor científico.</p> <p><b>2.11.2.4. Relaciona</b> los actos procesales, la formación del expediente, los plazos, las notificaciones, la nulidad, y los medios probatorios, a través de un cuadro sinóptico, demostrando trabajo en equipo, según la base de datos de la especialidad.</p> <p><b>2.11.2.5. Diferencia</b> los actos procesales, las notificaciones, la nulidad, y los medios probatorios, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo autónomo.</p> <p><b>2.11.2.6. Entrega</b> evidencias de la ejecución del Proyecto de RS III</p>
	<p><b>III UNIDAD</b></p>	<p><b>2.11.3.</b></p> <p><b>2.11.3.1. Describe</b> la demanda y emplazamiento, la contestación y</p>

	Los horarios de trabajo, descansos remunerados, la jornada laboral, y demás derechos laborales		reconvencción, las excepciones y defensas previas, a través de una lectura contextual, mostrando trabajo autónomo.
			<p><b>2.11.3.2. Relaciona</b> la demanda, la contestación y reconvencción, a través de un cuadro contextual, mostrando trabajo en equipo.</p> <p><b>2.11.3.3. Diferencia</b> las excepciones y defensas previas a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo, según la base de datos de su especialidad.</p> <p><b>2.11.3.4. Redacta</b> demandas, contestación de demandas, reconvencción, excepciones, defensas previas, y rebeldía, a través de escritos, mostrando trabajo autónomo, con rigor científico y con actitud ética.</p> <p><b>2.11.3.5. Entrega</b> evidencias de la ejecución del Proyecto de RS III</p>
	<p align="center"><b>IV UNIDAD</b></p> <p>La negociación colectiva</p>	<b>2.11.4</b>	<p><b>2.11.4.1. Describe</b> la negociación colectiva, seguridad y salud en el trabajo, inspecciones laborales, a través de una lectura contextual, mostrando trabajo autónomo con actitud ética.</p> <p><b>2.11.4.2. Relaciona</b> el derecho de sindicalización, los convenios colectivos, y el derecho de huelga, a través de una síntesis expositiva, mostrando un trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos,</p> <p><b>2.11.4.3. Explica</b> la importancia de la negociación colectiva, inspecciones laborales, sindicalización, los convenios colectivos, y el derecho de huelga, a través de un resumen expositiva, mostrando trabajo en equipo, con rigor científico.</p> <p><b>2.11.4.4. Entrega</b> del Informe Final del Proyecto de RS III</p>

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología de la asignatura responde al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio-cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, utilizando las siguientes estrategias:

- a) Para indagar conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- b) Para promover la comprensión: Cuadros descriptivos, comparativos
- c) Para promover trabajos grupales: Trabajo colaborativo, debates, exposiciones
- d) Para promover el desarrollo de las competencias profesionales: aprendizaje colaborativo y autónomo.
- e) Para promover la investigación formativa: Monografía/Actividades de la asignatura con las normas APA.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de una monografía/ teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional

## **8. Recursos pedagógicos**

En las actividades de interacción tutorial los recursos pedagógicos están vinculados a la naturaleza de la asignatura. Se utilizan: Procedimientos y técnicas como lectura-análisis y debate, material de lectura en impreso, exposiciones orales y/o por escrito. También se incorporarán al proceso interactivo los recursos tecnológicos, tales como: entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Las actividades de campo se realizarán en contextos vinculados con la profesión, permitiéndole al estudiante desarrollar sus habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica profesional. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## **9. Evaluación del aprendizaje**

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene de la siguiente manera:

<b>Actividades formativas de la asignatura</b>	<b>60%</b>
- Participación en el aula/virtual/ debate.	10%
- Trabajo colaborativo/autónomo. exposición	30%
- Informe de aprendizajes/síntesis, resúmenes	10%
- Actividades colaborativos de RS (Actitudes)	10%
<b>Actividades formativas de la asignatura</b>	<b>20%</b>
<b>Examen sumativo</b>	<b>20%</b>

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Según Reglamento Académico V012).

## 10. Referencias bibliográficas.

- Arce, O. E. (2000). La tutela laboral de los derechos fundamentales del trabajador. Revista de Investigación Jurídica. IUS. 02(3), 2012. : Red Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10693072&p00=derecho+laboral>
- Bottos, V. (2008). *Importancia de la informática en el trabajo*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10398532&ppg=25>.
- Duarte, M. G., & Sandoval Blanco, L. (2015). *La utopía del derecho laboral en misiones diplomáticas*. *Revista De Derecho Público*, (34), 1-19. doi:10.15425/redepub.34.2015.01. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=108372213&lang=es&site=ehost-live>
- Fernández, S. L. (2013). Derecho del trabajo y seguridad social. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10832040&p00=derecho+laboral>
- Gonzales, W. (2012). *Texto compilado de Derecho Laboral*. Chimbote: Fondo editorial ULADECH Católica.

Kurczyn, V. P., Reynoso, C. C., & Sánchez-Castañeda, A. (2010). *Derecho laboral globalizado*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas - UNAM. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10418299&p00=derecho+laboral>

Muñoz, A. (2012). La Constitución de 1991 y la seguridad social: el derecho laboral generalizado. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10692696&ppg=15>.

Toyama, J. (2004). *Instituciones del Derecho Laboral*. Lima

## 11. Anexos

### ANEXO: 1

#### PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DE APRENDIZAJE EL DERECHO INDIVIDUAL DEL TRABAJO			
<b>Capacidad</b> 2.11.1. <b>Identifica</b> el derecho individual del trabajo, en la doctrina y la legislación, en situaciones propias de su profesión.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
<b>Semana 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido por la escuela profesional.</li> <li>Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las tic, en el módulo del Erp University	<b>Registro de matriculado</b>

<p><b>Semana 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización del silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL.</li> <li>• El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad, con la finalidad de escuchar las opiniones sobre los criterios de evaluación.</li> <li>• Apertura de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisa la información: <b>“El Derecho Laboral de la Doctrina y la Legislación”</b>, en el texto base Toyama, J. (2004). <i>Instituciones del Derecho Laboral</i>. Lima</li> <li>• Se organizan individualmente, e identifican las ideas importantes del tema de clases y describe la jurisdicción, acción y competencia, según los principios, la teoría y las normas del proceso laboral, a través de una lectura contextual, mostrando trabajo autónomo.</li> <li>• Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la lectura contextual.</li> </ul>	<p><b>2.11.1.1.</b>  <b>Describe</b> la jurisdicción, acción y competencia, según los principios, la teoría y las normas del proceso laboral, a través de una lectura contextual, mostrando trabajo autónomo.</p> <p><b>2.11.1.2.</b>  <b>Relaciona</b> la jurisdicción, la acción y la competencia, como instituciones jurídicas procesales según el Nuevo Código Procesal Laboral, a través de un resumen, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos.</p>	<p><b>Escala valorativa de resumen</b></p>
<p><b>Semana 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisa la información: <b>“El Derecho del Trabajo y los Tratados Internacionales”</b>, en el texto base Toyama, J. (2004). <i>Instituciones del Derecho Laboral</i>. Lima</li> <li>• Se organizan individualmente, e identifican las ideas importantes del tema de clases y diferencia las instituciones jurídicas procesales de la Jurisdicción, acción, y competencia, a través de un mapa de procesos, mostrando trabajo en autónomo, con actitud ética.</li> <li>• Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el mapa de procesos.</li> </ul>	<p><b>2.11.1.3.</b>  <b>Diferencia</b> las instituciones jurídicas procesales de la Jurisdicción, acción, y competencia, a través de un mapa de procesos, mostrando trabajo en autónomo, con actitud ética.</p> <p><b>2.11.1.4.</b>  <b>Interpreta</b> la aplicación de la Jurisdicción, acción, y competencia según la legislación procesal, a través de un resumen y lo expone en aula, mostrando trabajo en autónomo.</p>	<p><b>Escala valorativa de comparativo</b></p>



<p><b>Semana 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisa la información: “<b>Fuentes del Derecho del Trabajo</b>”, en el texto base Toyama, J. (2004). <i>Instituciones del Derecho Laboral</i>. Lima</li> <li>• Se organizan en equipos, e identifican las ideas importantes del tema de clases y compara los órganos judiciales y sus auxiliares, la comparecencia y las etapas del proceso laboral, a través de un mapa contextual, mostrando trabajo en equipo.</li> <li>• Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la síntesis.</li> </ul>	<p><b>2.11.1.5. Compara</b> los órganos judiciales y sus auxiliares, la comparecencia y las etapas del proceso laboral, a través de un mapa contextual, mostrando trabajo en equipo.</p>	<p><b>Escala valorativa de resumen</b></p>
<p><b>Semana 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: “<b>Principios del Derecho de Trabajo y los Derechos Laborales en la Constitución Política de 1993</b>”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisa la información: “<b>Principios del Derecho de Trabajo y los Derechos Laborales en la Constitución Política de 1993</b>”, utilizando el texto base Toyama, J. (2004). <i>Instituciones del Derecho Laboral</i>. Lima</li> <li>• Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases y explica las funciones de los órganos judiciales y sus auxiliares, la comparecencia al proceso laboral, las etapas del procedimiento laboral según la legislación, a través de un mapa contextual, mostrando trabajo en equipo, con actitud ética.</li> <li>• Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la síntesis.</li> </ul> <p><b>Actividades de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar el marco conceptual del informe de tesis para seleccionar estrategias en el enlace: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041218">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041218</a> A fin de conocer y aplicar las norma APA.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual.</li> </ul>	<p><b>2.11.1.6. Explica las funciones de</b> los órganos judiciales y sus auxiliares, la comparecencia al proceso laboral, las etapas del procedimiento laboral según la legislación, a través de un mapa contextual, mostrando trabajo en equipo, con actitud ética.</p> <p><b>2.11.1.7. Entrega</b> del proyecto de RS elaborado de RS. III</p>	<p><b>Escala valorativa de comprensión</b></p>
<p><b>II UNIDAD DE APRENDIZAJE</b> <b>El contrato de trabajo</b></p>			
<p><b>Capacidad</b></p>			

<b>2.11.2. Reconoce</b> el contrato de trabajo, teniendo en cuenta el periodo de prueba, la estabilidad laboral, la suspensión y extinción del contrato, en situaciones propias de su carrera.			
<b>Semana 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad, con la finalidad de escuchar las opiniones sobre los criterios de evaluación.</li> <li>• Apertura de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisa la información: <b>“La Contratación Laboral: Clases de Contratos. Elementos”</b>, en el texto base Toyama, J. (2004). <i>Instituciones del Derecho Laboral</i>. Lima</li> <li>• Se organizan en equipo, e identifican las ideas importantes del tema de clases y relaciona las funciones que cumplen en el proceso laboral las partes procesales así como los testigos y peritos, a través de en una lectura contextual, mostrando trabajo en equipo y según la base de datos de su especialidad</li> <li>• Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la síntesis.</li> </ul>	<b>2.11.2.1.</b> <b>Relaciona</b> las funciones que cumplen en el proceso laboral las partes procesales así como los testigos y peritos, a través de en una lectura contextual, mostrando trabajo en equipo y según la base de datos de su especialidad.	<b>Escala valorativa de comprensión</b>
<b>Semana 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisa la información: <b>“Periodo de Prueba y Estabilidad Laboral. Suspensión y extinción del Contrato de Trabajo”</b>, en el texto base Toyama, J. (2004). <i>Instituciones del Derecho Laboral</i>. Lima</li> <li>• Se organizan individualmente, e identifican las ideas importantes del tema de clases e interpreta las funciones que cumplen en el proceso laboral las diferentes partes procesales, llámese demandante, demandado, a través de un cuadro contextual expositivo, mostrando trabajo autónomo con actitud ética.</li> <li>• Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro contextual.</li> </ul>	<b>2.11.2.2.</b> <b>Interpreta</b> las funciones que cumplen en el proceso laboral las diferentes partes procesales, llámese demandante, demandado, a través de un cuadro contextual expositivo, mostrando trabajo autónomo con actitud ética.  <b>2.11.2.3.</b> <b>Describe</b> los actos procesales, de cada una de las partes, los plazos para las impugnaciones, notificaciones y la nulidad, a través de un cuadro contextual, mostrando trabajo autónomo, con rigor científico.	<b>Escala valorativa de comprensión</b>

<p><b>Semana 8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisa la información: <b>“Suspensión y extensión del Contrato de Trabajo”</b>, en el texto base Toyama, J. (2004). <i>Instituciones del Derecho Laboral</i>. Lima</li> <li>• Se organizan en equipos, e identifican las ideas importantes del tema de clases y relaciona los actos procesales, la formación del expediente, los plazos, las notificaciones, la nulidad, y los medios probatorios, a través de un cuadro sinóptico, demostrando trabajo en equipo, según la base de datos de la especialidad.</li> <li>• Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la síntesis.</li> </ul>	<p><b>2.11.2.4.</b> <b>Relaciona</b> los actos procesales, la formación del expediente, los plazos, las notificaciones, la nulidad, y los medios probatorios, a través de un cuadro sinóptico, demostrando trabajo en equipo, según la base de datos de la especialidad.</p>	<p><b>Escala valorativa de comprensión</b></p>
<p><b>Semana 9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: <b>“Contratos afines que se distancian del contrato de Trabajo”</b>, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisa la información: <b>“Principios del Derecho de Trabajo y los Derechos Laborales en la Constitución Política de 1993”</b>, utilizando el texto base Toyama, J. (2004). <i>Instituciones del Derecho Laboral</i>. Lima.</li> <li>• Los estudiantes responderán la siguiente interrogante: ¿Porque es importante el derecho a las vacaciones a favor del sector privado?</li> <li>• Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases y diferencia los actos procesales, las notificaciones, la nulidad, y los medios probatorios, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo autónomo.</li> <li>• Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar cuadro sinóptico.</li> </ul> <p><b>Actividades de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041218">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041218</a>, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía</li> </ul>	<p><b>2.11.2.5.</b> <b>Diferencia</b> los actos procesales, las notificaciones, la nulidad, y los medios probatorios, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo autónomo.</p> <p><b>2.11.2.6. Entrega</b> evidencias de la ejecución del Proyecto de RS III</p>	<p><b>Escala valorativa de comprensión</b></p>

	al entorno virtual.		
<b>III UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>			
<b>Los horarios de trabajo, descansos remunerados, la jornada laboral, y demás derechos laborales</b>			
<b>Capacidad</b>			
<b>2.11.3. Comprende</b> , los horarios de trabajo, descansos remunerados, la jornada laboral, y demás derechos laborales, en actividades propias de su campo profesional.			
<b>Semana 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad, con la finalidad de escuchar las opiniones sobre los criterios de evaluación.</li> <li>• Apertura de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisa la información: <b>“Las Remuneraciones y descansos remunerados”</b>, en el texto base Toyama, J. (2004). <i>Instituciones del Derecho Laboral</i>. Lima</li> <li>• Se organizan individualmente, e identifican las ideas importantes del tema de clases y describe la demanda y emplazamiento, la contestación y reconvención, las excepciones y defensas previas, a través de una lectura contextual, mostrando trabajo autónomo</li> <li>• Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la lectura contextual.</li> </ul>	<b>2.11.3.1. Describe</b> la demanda y emplazamiento, la contestación y reconvención, las excepciones y defensas previas, a través de una lectura contextual, mostrando trabajo autónomo. <b>2.11.3.2. Relaciona</b> la demanda, la contestación y reconvención, a través de un cuadro contextual, mostrando trabajo en equipo.	<b>Escala valorativa de comprensión</b>
<b>Semana 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad, con la finalidad de escuchar las opiniones sobre los criterios de evaluación.</li> <li>• Apertura de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisa la información: <b>“La Jornadas Laborales y los Horarios de Trabajo”</b>, en el texto base Toyama, J. (2004). <i>Instituciones del Derecho Laboral</i>. Lima</li> <li>• Se organizan individualmente, e identifican las ideas importantes del tema de clases y diferencia las excepciones y defensas previas a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo, según la base de datos de su especialidad.</li> <li>• Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la síntesis.</li> </ul>	<b>2.11.3.3. Diferencia</b> las excepciones y defensas previas a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo, según la base de datos de su especialidad.	<b>Escala valorativa de comprensión</b>
<b>Semana 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: <b>“Beneficios Sociales, CTS, Gratificaciones Laborales y Derechos</b></li> </ul>	<b>2.11.3.4. Redacta</b> demandas, contestación de demandas,	<b>Escala valorativa de</b>

	<p><b>Laborales</b>", se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa la <b>información: "Principios del Derecho de Trabajo y los Derechos Laborales en la Constitución Política de 1993"</b>, utilizando el texto base Toyama, J. (2004). <i>Instituciones del Derecho Laboral</i>. Lima</li> <li>• Se organizan individualmente e identifican las ideas importantes del tema de clases y redacta demandas, contestación de demandas, reconvencción, excepciones, defensas previas, y rebeldía, a través de escritos, mostrando trabajo autónomo, con rigor científico y con actitud ética.</li> <li>• Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar los escritos.</li> </ul> <p><b>Actividades de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041218">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041218</a>, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual.</li> </ul>	<p>reconvencción, excepciones, defensas previas, y rebeldía, a través de escritos, mostrando trabajo autónomo, con rigor científico y con actitud ética.</p> <p><b>2.11.3.5. Entrega</b> evidencias de la ejecución del Proyecto de RS III</p>	<p><b>Redacción</b></p>
<p><b>IV UNIDAD DE APRENDIZAJE</b> <b>La negociación colectiva</b></p>			
<p><b>Capacidad</b> <b>2.11.4. Analiza</b> la negociación colectiva, seguridad y salud en el trabajo, inspecciones laborales, entre otros, en situaciones propias de su carrera.</p>			
<p><b>Semana 13</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad, con la finalidad de escuchar las opiniones sobre los criterios de evaluación.</li> <li>• Apertura de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisa la información: "<b>La Sindicalización</b>", en el texto base Toyama, J. (2004). <i>Instituciones del Derecho Laboral</i>. Lima</li> <li>• Se organizan individualmente, e identifican las ideas importantes del tema de clases y describe la negociación colectiva, seguridad y salud en el trabajo, inspecciones laborales, a través de una lectura contextual, mostrando trabajo autónomo con actitud ética.</li> </ul>	<p><b>2.11.4.1. Describe</b> la negociación colectiva, seguridad y salud en el trabajo, inspecciones laborales, a través de una lectura contextual, mostrando trabajo autónomo con actitud ética.</p>	<p><b>Escala valorativa de comprensión</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la lectura contextual.</li> </ul>		
<b>Semana 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisa la información: “<b>La Negociación y Convenio Colectivo</b>”, en el texto base Toyama, J. (2004). <i>Instituciones del Derecho Laboral</i>. Lima</li> <li>• Los estudiantes contestaran la siguiente interrogante: ¿Por qué los trabajadores tienen temor de hacer uso del Derecho a la huelga y cuál es su protección legal?</li> <li>• Se organizan en equipos e identifican las ideas importantes del tema de clases y relaciona el derecho de sindicalización, los convenios colectivos, y el derecho de huelga, a través de una síntesis expositiva, mostrando un trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos,</li> <li>• Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la síntesis.</li> </ul>	<b>2.11.4.2. Relaciona</b> el derecho de sindicalización, los convenios colectivos, y el derecho de huelga, a través de una síntesis expositiva, mostrando un trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos,	<b>Escala valorativa de comprensión</b>
<b>Semana 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura de la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: “<b>Beneficios Sociales, CTS, Gratificaciones Laborales y Derechos Laborales</b>”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Revisa la información: “<b>El Derecho a la Huelga</b>”, utilizando el texto base Toyama, J. (2004). <i>Instituciones del Derecho Laboral</i>. Lima</li> <li>• Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases y explica la importancia de la negociación colectiva, inspecciones laborales, sindicalización, los convenios colectivos, y el derecho de huelga, a través de un resumen expositiva, mostrando trabajo en equipo, con rigor científico.</li> <li>• Los estudiantes opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el resumen.</li> </ul> <p><b>Actividades de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041218">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041218</a>, a fin de conocer y aplicar las normas APA.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución del proyecto de</li> </ul>	<b>2.11.4.3. Explica</b> la importancia de la negociación colectiva, inspecciones laborales, sindicalización, los convenios colectivos, y el derecho de huelga, a través de un resumen expositiva, mostrando trabajo en equipo, con rigor científico.	<b>Escala valorativa de comprensión</b>
		<b>2.11.4.4. Entrega</b> del Informe Final del Proyecto de	

	Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual.	RS III	
<b>Semana 16</b>	<b>EXAMEN FINAL</b>		
<b>17</b>	<b>EXAMEN DE APLAZADOS</b>		

..

**Anexo 02:**

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**RÚBRICAS DE EVALUACIÓN**

	<b>EXCELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>DEFICIENTE</b>
<b>Exposiciones grupales</b>	Explica el tema propuesto de la unidad con ideas claras, ordenadas y lógicas, demostrando dominio de auditorio y maneja una buena expresión.	Explica el tema propuesto de la unidad de manera clara y poco Coordinada, y no buen manejo de expresión corporal.	Explica el tema propuesto en la unidad con poca fluidez y voz baja, no tiene expresión corporal y las ideas no son ordenadas.	No participa en trabajos de grupos ni opina sobre los temas de exposición grupal.
<b>Participación en aula</b>	Participa acertadamente y se integra de manera activa en las actividades del aula, valorando las opiniones de sus compañeros y del docente en el aula	Participa en las actividades del aula, no respetando las opiniones de sus compañeros	Participa pocas veces en las actividades del aula.	No participa en las actividades del aula.
<b>Foro en campus virtual</b>	Debate de manera coherente la organización e importancia del Sílabo SPA, y demás foros, respetando los criterios de evaluación	Debate sobre la organización del sílabo SPA y demás foros respetando poco los criterios de evaluación.	Expresa sobre la organización del sílabo SPA y demás foros, no respetando los criterios de evaluación	Expresa su opinión de manera incoherente.
<b>Actividades de investigación formativa</b>	Diseña un Proyecto de una monografía aplicando el manejo de las herramientas de investigación científica.	Diseña un Proyecto de una monografía aplicando el manejo de las herramientas de investigación científica.	Diseña un Proyecto de una monografía evidenciando poco manejo de las herramientas de investigación científica.	Presenta el trabajo fuera del plazo y sin respetar las normas mínimas de su elaboración.
<b>Examen escrito de las Unidades</b>				
<b>Puntaje</b>	17 - 20	14 – 16	11 – 13	0 - 10



## RÚBRICA DE MONOGRAFÍA

**CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I**

N. o	Niveles	CRITERIOS				
		4	3	2	1	Prom
01	Búsqueda preliminar de la información y recolección de datos	Utiliza las fuentes de información en la bases de datos , y Utiliza técnicas de fichaje con la norma APA	Explora las fuentes de información en la biblioteca virtual emplea técnicas de fichaje	Explora las fuentes de información en la biblioteca física	Explora las fuentes de información libre	
02	Elabora el plan de investigación monográfica	-Emplea todos los elementos de la estructura de la monografía	Emplea la mayoría de los elementos de la estructura	Emplea algunos elementos de la estructura	Emplea un elemento de estructura de la monografía	
03	Organización e interpretación de datos	Ordena e interpreta la información obtenida con una formulación coherente de los argumentos con el parafraseo	Ordena la información obtenida con una formulación coherente según el parafraseo	Ordena información con argumentos con algunos parafraseo	Ordena información con argumentos básico	
04	Composición y Redacción	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico y gramatical.	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico	Respeto el lenguaje académico y algunas normas de redacción	Respeto algunos elementos del lenguaje académico	
05	Comunicación de resultados	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido, según la coherencia y cohesión del texto	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de contenido según la coherencia de párrafos.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido.	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma.	

**ESCALA VALORATIVA DE INFORME**

**CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR:				Calificación
		CRITERIOS				
		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma APA	
		1 - 5	1 - 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						

**ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN**

**CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador:				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1. Muestra coherencia en la síntesis	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						

**ESCALA DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES  
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

**CARRERA: DERECHO. CICLO: V SEMESTRE 2017- I**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Muestra <b>comportamiento ético</b>				Nivel de logro	Actitud: Evidencia <b>aprendizaje colaborativo</b>				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre se integra	Casi siempre	Alguna s veces se integra	Nunca se integr a		Siempre	Casi siem pre	Alguna s veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

**ANEXO: 3**  
**LISTADO DE DOCENTES TUTORES**

CHIMBOTE	GONZALES SANTOS WUILBE JAIME wgonzaless@uladech.edu.pe
CHIMBOTE	CHIU PARDO WILSON ALEJANDRO wchiup@uladech.edu.pe
CHIMBOTE	CERNA CASTRO OSCAR RODOLFO ocerma@uladech.edu.pe

**ANEXO: 4**  
**REFERENCIAS CATEGORIZADAS**

**TEXTO COMPILADO**

Gonzales, W. (2012). *Texto compilado de Derecho Laboral*. Chimbote: Fondo editorial ULADECH Católica.

**TEXTO BASE**

Toyama, J. (2004). *Instituciones del Derecho Laboral*. Lima

**TEXTO DIGITAL**

Bottos, V. (2008). *Importancia de la informática en el trabajo*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10398532&ppg=25>.

**TESIS**

Valencia, G. (2015). Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre pago de beneficios sociales, indemnización y otros beneficios económicos, en el expediente N° 01233-2007-JR-LA-05, del distrito judicial del Santa- Chimbote. 2015. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041218>

**REVISTA**

Duarte, M. G., & Sandoval Blanco, L. (2015). *La utopía del derecho laboral en misiones diplomáticas*. *Revista De Derecho Público*, (34), 1-19. doi:10.15425/redepub.34.2015.01. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=108372213&lang=es&site=ehost-live>

**TEXTO COMPLEMENTARIO**

Arce, O. E. (2000). La tutela laboral de los derechos fundamentales del trabajador. *Revista de Investigación Jurídica*. IUS. 02(3), 2012. : Red Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10693072&p00=derecho+laboral>

Fernández, S. L. (2013). *Derecho del trabajo y seguridad social*. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10832040&p00=derecho+laboral>

Kurczyn, V. P., Reynoso, C. C., & Sánchez-Castañeda, A. (2010). *Derecho laboral globalizado*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas - UNAM. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10418299&p00=derecho+laboral>

Muñoz, A. (2012). La Constitución de 1991 y la seguridad social: el derecho laboral generalizado. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10692696&ppg=15>.