



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA**  
**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE**  
**ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

**1. Información General**

1.1. Denominación de la asignatura	Estrategias para el Aprendizaje Autónomo
1.2. Código de la asignatura	081909
1.3. Tipo de estudio	2.0. específico
1.4. Naturaleza de la asignatura	Obligatoria-Teórica/práctica
1.5. Nivel de estudio	Pregrado
1.6. Ciclo Académico	I
1.7. Créditos	2
1.8. Semestre Académico	2017-I
1.9. Horas semanales	01 HT – 02HP – 06 Horas de trabajo autónomo
1.10. Horas Totales	48 TH – 96 Horas de trabajo autónomo
1.11. Pre requisito	Ninguno
1.12. Docente Titula (D)	Villacorta Méndez Jessica <a href="mailto:jvillacortam@uladech.edu.pe">jvillacortam@uladech.edu.pe</a>
1.13. Docente Tutor (DT)	Ver anexo 03

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

1. Demuestra habilidades blandas para la interrelación con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil en los procesos educativos.

**3. Sumilla**

La asignatura de estrategias para el aprendizaje autónomo pertenece al tipo de estudio específico (E), es obligatoria y de naturaleza teórica. Se orienta a la aplicación de técnicas para desarrollar estrategias de aprendizaje de manera significativa, con apoyo de las TIC y base de datos, en situaciones de aprendizaje en el contexto de su profesión, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo, respetando las opiniones.

#### 4. Competencia

2.1. Aplica técnicas para desarrollar estrategias de aprendizaje de manera significativa en su formación profesional, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo, respetando las opiniones.

#### 5. Capacidades

2.1.1 Explica el marco teórico de las estrategias de aprendizaje requeridas para fortalecer su formación profesional.

2.1.2. Ejecuta simulaciones para recrear en el aula las diversas estrategias de aprendizaje en el contexto de su profesión.

#### 6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad De Aprendizaje	Capacidades	Indicador
2.1.	I UNIDAD Estrategias de Aprendizaje	2.1.1	2.1.1.1. Describe el uso de las diferentes estrategias que se requieren para fortalecer su formación profesional redactando en quipo sus conclusiones a través de un informe. 2.1.1.2. Elabora fichas aplicando técnica adecuada usando la base de datos para un buen recojo de información con apoyo de TIC en equipo. 2.1.1.3. Propone de manera autónoma estrategias para el aprendizaje organizándolo en una monografía, respetando las normas de redacción. 2.1.1.4. Entrega el proyecto de protección del ambiente elaborado en responsabilidad social I
	II UNIDAD Simulaciones de diversas estrategias de aprendizaje	2.1.2.	2.1.2.1. Ejemplifica estrategias de comprensión en situaciones de su contexto con autonomía, respetando las opiniones. 2.1.2.2. Realiza simulaciones del simposio, debate, seminario y mesa redonda, y explica su experiencia en un ensayo. 2.1.2.3. Simula las estrategias de entrevistas, panel y juego de roles con autonomía, respetando las opiniones, presentando un cuadro comparativo, agrega las referencias bibliográficas con la norma APA. 2.1.2.4. Participa en la ejecución del proyecto de protección del medio ambiente y entrega el informe con sus evidencias.

## 7. **Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:**

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad Católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- **Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos:** Lluvias de ideas, pregunta exploratoria

- **Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto:** Cuadros descriptivos, comparativos, mapas cognitivos: mental, conceptual; monografía.

- **Estrategias grupales:** Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones

- **Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son:** Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, simulación, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) y actividades de responsabilidad social (RS) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## 8. **Recursos Pedagógicos:**

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación del Aprendizaje:

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la Carrera	60%
Participación en el aula moderna / virtual, exposición, debate, otros	15%
Trabajo colaborativo	15%
Informe de aprendizajes: compilados, organizadores, etc.	20%
Informe de resultados colaborativos de RS.	10%
• Actividad de investigación formativa	20%
• Examen sumativo	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Las asignaturas de trabajo de investigación, tesis, doctrina social de la iglesia, responsabilidad social y prácticas pre-profesionales no tienen examen de aplazados. (Reglamento Académico V12, artículo 49°, 50°, 51°-54°, 62°)

## 10. Referencias

Flaquer, T. (2006). La planificación didáctica (1ª. ed.). Barcelona: GRAÒ.

Villacorta, J. (2015). Estrategias para el Aprendizaje Autónomo. Texto de la asignatura. Texto Utex ULADECH Católica. Chimbote.

Gonzales, J. (2011). Relación entre estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en las comunidades zonales de Miraflores, Florida Baja y

El Trapecio – Chimbote en el primer bimestre del año académico 2011 [Tesis para optar la licenciatura]. Uladech Católica, Chimbote, Perú.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10232477&p00=tesis%20estrategias%20aprendizaje>

Barriga, F. y Hernández, G. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill Interamericana.

Bara, Sánchez, P., Esteban. (2005). Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O., B.U.P. y universidad. Universidad Complutense de Madrid

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10086464&p00=estrategias%20aprendizaje>

Calero, P. M. (2009). Técnicas de estudio. México, D.F., MX: Alfaomega Grupo Editor. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10758327&p00=tecnicas%20estudio>

Díaz, J. (2009). Aplicación de nuevas técnicas y estrategias del aprendizaje cooperativo y significativo en la enseñanza de la matemática: dos alternativas que sustentan la capacitación y/o preparación del joven del siglo XXI en el continuo devenir humano. Argentina: El Cid Editor.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10327074&p00=estrategias%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje>

Fuentes, P. (2066). Técnicas de trabajo en grupo. Larousse - Ediciones Pirámide. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11059705&p00=t%C3%A9cnicas+trabajo+grupoo>

Gonzales, Y. (2009). Contraste entre dos concepciones teóricas sobre el aprendizaje. El Cid Editor.

González, Hernández, M., Viñas, A., Gladis. (2009). Cómo ser mejor estudiante. En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana. Editorial Universitaria <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10317155&p00=estrategias%20aprendizaje>

Hernández, D., Mazarío, A. (2009). Estrategias de aprendizaje en la nueva Universidad cubana: guía de estudio. En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana. Editorial Universitaria.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10317011&p00=estrategias%20aprendizaje>

Klimenko, O. y Alvares, J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. Educación y Educadores.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10565581&p00=estrategias%20aprendizaje%20aut%C3%B3nomo>

Sifuentes,S. (2009).Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el nivel de inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote y Chimbote departamento de Áncash.(Tesis de Licenciatura).Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote.

## 11. Anexos:

### Anexo 01

#### Plan de Aprendizaje

<b>I. Unidad de Aprendizaje: Estrategias de Aprendizaje</b>			
<b>CAPACIDAD:</b>			
2.1.1 Explica el marco teórico de las estrategias de aprendizaje requeridas para fortalecer su formación profesional.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades De Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos de Evaluación</b>
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</li> <li>▪ Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University.	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL.</li> <li>- Describe sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la primera unidad.</li> <li>-Observan un video y se apertura una lluvia de ideas (motivación y recojo de saberes previos) relacionado al tema de estudio.</li> <li>-Revisan la información en el compilado de la asignatura Marco Teórico de Estrategias de Aprendizaje pp. 9-12</li> <li>-Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes y realizan un análisis temático según la información.</li> <li>-En grupos colaborativos redactan sus conclusiones de las estrategias de aprendizaje a través de un informe.</li> </ul>	2.1.1.1. Describe el uso de las diferentes estrategias que se requieren para fortalecer su formación profesional redactando en quipo sus conclusiones a través de un informe.	Escala valorativa

	-Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.		
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan modelos de entrevista, cuestionario y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma.</li> <li>- Recogen información sobre las técnicas de recojo de información (encuesta, cuestionario, observación).</li> <li>- Elaboran cuestionario, encuesta usando la base de datos para un buen recojo de información en equipo.</li> <li>-Socializan los resultados y organizan su envío según el cronograma.</li> <li>-Construyen las conclusiones con el aporte del docente</li> </ul>	2.1.1.2. Elabora fichas aplicando técnica adecuada usando la base de datos para un buen recojo de información con apoyo de TIC en equipo.	Escala valorativa
Semana 04 -05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan la información sobre el fichaje y manifiestan su importancia para el aprendizaje.</li> <li>- Se brinda las orientaciones para realizar fichajes y su elaboración.</li> <li>-Elaboran fichas bibliográficas, fichas textuales y fichas de resumen usando la base de datos para un buen recojo de información con apoyo de TIC en equipo.</li> </ul>		
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogan en equipos de trabajo sobre la actividad realizada en el fichaje.</li> <li>- Se brinda las orientaciones sobre la ficha de comentario y ficha hemerográfica.</li> <li>-Leen artículos de la web para la elaboración de fichas.</li> <li>-Elaboran ficha de comentario, ficha hemerográfica con datos obtenidos de la web en el aula virtual, en equipo.</li> <li>-Reciben las orientaciones del docente En el aula moderna /foro de dudas y consultas.</li> </ul>		

<p>Semana 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizan información sobre temas libres y relacionan la actividad con la temática de estudio.</li> <li>- Seleccionan los elementos principales de los organizadores de conocimiento: mapa mental, mapa conceptual revisando la siguiente referencia bibliográfica del autor Flaquer: Planificación Didáctica.</li> <li>-Elaboran mapa mental y mapa conceptual aplicando los elementos correctamente según la información del tema elegido en equipo.</li> <li>-Socializan los resultados de sus aprendizajes y lo integran a su portafolio digital.</li> </ul> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entregan el proyecto de protección del ambiente elaborado en responsabilidad social I.</li> </ul>	<p>2.1.1.4. Entrega el proyecto de protección del ambiente elaborado en responsabilidad social I.</p>	
<p>Semanas 07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizan información sobre temas libres y relacionan la actividad con la temática de estudio.</li> <li>-Expresan su punto de vista en una lluvia de ideas respetando la opinión de sus compañeros</li> <li>-Revisan de manera colaborativa la información proporcionada por el docente y la relacionan con el tema a trabajar.</li> <li>- De manera colaborativa elaboran Espina de Ishikawa y mapa semántico relacionados a la base de datos.</li> </ul>		



<p>Semanas 08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan la información recolectada sobre temas de interés para elaborar cuadros.</li> <li>-Reciben las orientaciones del docente para la elaboración de los cuadros sinópticos y cuadro comparativo.</li> <li>-Participan en la elaboración de los cuadros de manera autónoma, teniendo en cuenta las indicaciones.</li> <li>- <b>Actividades de Investigación Formativa</b></li> <li>-Redacta la primera parte de la monografía sobre propuestas de Estrategias de Aprendizaje agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver.</li> <li>- Leen el catálogo de tesis para una mejor orientación y comprensión en la redacción de la monografía.</li> </ul> <p>Gonzales, J. (2011).en el siguiente enlace Perú.<a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10232477&amp;p00=tesis%20estrategias%20aprendizaje">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10232477&amp;p00=tesis%20estrategias%20aprendizaje</a></p>	<p>2.1.1.3. Propone de manera autónoma estrategias para el aprendizaje organizándolo en una monografía, respetando las normas de redacción.</p> <p>2.1.1.3. Propone de manera autónoma estrategias para el aprendizaje, respetando las normas de redacción.</p>	<p>Escala valorativa</p>
<p>Semanas 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan la información recolectada sobre temas de la realidad y se apertura un diálogo.</li> <li>- Expresan su punto de vista en una lluvia de ideas respetando la opinión de sus compañeros</li> <li>- De manera colaborativa redactan resumen, síntesis y reflexión sobre los temas extraídos de la realidad.</li> <li>- Reciben las orientaciones en el foro de dudas y consultadas.</li> <li>- Resultado de unidad I (Actividad Grupal)</li> </ul>		

## II. Unidad de Aprendizaje: Simulaciones de diversas estrategias de aprendizaje

### CAPACIDAD :

2.1.2. Ejecuta simulaciones para recrear en el aula las diversas estrategias de aprendizaje en el contexto de su profesión.

Tiempo	Actividades De Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
--------	----------------------------	-------------	----------------------------

<p>Semanas 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan historias de hechos de la vida real o hechos fantasiosos con lluvias de ideas.</li> <li>- Revisan la información (búsqueda de información) en el compilado de la asignatura Juego de Roles pp. 60-61.</li> <li>- Seleccionan las historias y se reparten los personajes.</li> <li>- Elaboran preguntas específicas para ser contestadas al terminar el juego de roles.</li> <li>- Realizan la simulación de una historia de hechos reales o imaginarios en equipo.</li> </ul>	<p>2.1.2.3. Simula las estrategias de entrevistas, panel y juego de roles con autonomía, respetando las opiniones, presentando un cuadro comparativo, agrega las referencias bibliográficas con la norma Vancouver.</p>	<p>Escala valorativa</p>
<p>Semanas 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan situaciones de las relaciones humanas con lluvias de ideas.</li> <li>- Se brinda las informaciones sobre la realización de una dramatización.</li> <li>- Seleccionan las historias y eligen el papel que desean interpretar.</li> <li>- Realizan la simulación de una dramatización en equipo.</li> <li>- Elaboran críticas y conclusiones generales.</li> </ul>	<p>2.1.2.2. Realiza simulaciones del simposio, debate, seminario y mesa redonda, y explica su experiencia en un ensayo.</p> <p>2.1.2.4. Participa en la ejecución del proyecto de protección del medio ambiente y entrega el informe con sus evidencias.</p>	
<p>Semanas 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisan de manera colaborativa la información proporcionada por el docente y la relacionan con el tema a trabajar.</li> <li>- De manera colaborativa eligen a un coordinador general y después de analizar el material y recibir la orientación del docente en rol de experto, seleccionan la estrategia a representar.</li> <li>- Realizan una simulación de taller y mesa redonda con temas de su realidad en equipo.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expone los resultados del proyecto de protección del medio ambiente y entrega el informe con sus evidencias.</li> </ul>		

<p>Semanas 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan en un dialogo sobre la información proporcionada por el docente y la relacionan con el tema a trabajar.</li> <li>- De manera colaborativa eligen a un coordinador general y después de leer y analizar el material y recibir la orientación del docente en rol de experto, seleccionan la estrategia a representar.</li> <li>- Realizan una simulación de simposio sobre un tema a tratar en equipo.</li> <li>- Crean un foro en la página web sobre un tema de la realidad social.</li> </ul>	<p>2.1.2.2. Realiza simulaciones del simposio, debate, seminario y mesa redonda, y explica su experiencia en un ensayo.</p>	
<p>Semanas 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizan e interpretan con profundidad casos de la realidad.</li> <li>- Expresan su punto de vista en una lluvia de ideas respetando la opinión de sus compañeros.</li> <li>-En aprendizaje cooperativo, investigan, interpretan y proponen la solución a uno o varios problemas contextualizado a su realidad, siguiendo los 8 pasos del aprendizaje basado en problemas.</li> <li>- Asimismo, reciben la orientación del docente en rol de experto, mediador que guía al estudiante para solucionar un problema.</li> <li>- <b>Actividades de Investigación Formativa</b></li> <li>-Redacta la monografía completa sobre propuestas de Estrategias de Aprendizaje agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver.</li> <li>- Leen el catálogo de tesis para una mejor orientación y comprensión en la redacción de la monografía.</li> </ul> <p>Gonzales, J. (2011).en el siguiente enlace Perú.<a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10232477&amp;p00=tesis%20estrategias%20aprendizaje">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10232477&amp;p00=tesis%20estrategias%20aprendizaje</a></p>	<p>2.1.2.1. Ejemplifica estrategias de comprensión en situaciones de su contexto con autonomía, respetando las opiniones.</p>	<p>Escala valorativa</p>

Semanas 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizan situaciones o problemas de la realidad.</li> <li>- Expresan su punto de vista en una lluvia de ideas respetando la opinión de sus compañeros.</li> <li>-En aprendizaje cooperativo, describen una situación o problema para ser valoradas, comprendida y llevar a vía de hecho un proceso de toma de decisiones autónoma.</li> <li>- Asimismo, el docente enfatiza en el proceso de toma de decisiones, mediante lo cual se logra el aprendizaje.</li> <li>-Elaboran un mapa conceptual sobre la planificación didáctica del autor Flaquer.</li> <li>- Resultado de unidad II (Actividad Grupal)</li> </ul>
Semanas 16	EXAMEN FINAL
Semanas 17	EXAMEN DE APLAZADOS

**Anexo 02:**

**Instrumentos de evaluación del aprendizaje  
ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: Describe el uso de las diferentes estrategias que se requieren para fortalecer su formación profesional redactando en quipo sus conclusiones a través de un informe.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1.Muestra coherencia en la síntesis	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TIC	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1-5	1-5	1-5	1-5	
01						
02						

## ESCALA VALORATIVA DE REDACCIÓN

**CARRERA:** ..... **CICLO :** ..... **SEMESTRE** .....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR:				Calificación
		Propone de manera autónoma estrategias para el aprendizaje organizándolo en una monografía, respetando las normas de redacción.				
		CRITERIOS				
		1.1. Tiene en cuenta normas de redacción	1.2. Usa la base de datos	1.3. Evidencia responsabilidad en su equipo de trabajo	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1-5	1-5	1-5	1-5	
01						
02						

## ESCALA VALORATIVA DE INFORME (breve)

**CARRERA:** ..... **CICLO:** ..... **SEMESTRE**.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR				Calificación
		Informa los resultados del proyecto de Responsabilidad social, de manera colaborativa con el apoyo de los tics				
		CRITERIOS				
		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma Vancouver	
		1-5	1-5	1-5	1-5	
01						
02						

### Anexo 03: Listado de docentes tutores

## Anexo 04: Referencias Categorizadas

### 1. Texto base

Flaquer, T. (2006). La planificación didáctica (1ª. ed.). Barcelona: GRAÓ.

### 1. Texto digital

### 2. Texto compilado

Villacorta, J. (2015). Estrategias para el Aprendizaje Autónomo. Texto de la asignatura. Texto Utex ULADECH Católica. Chimbote.

### 3. Tesis

Gonzales, J. (2011). Relación entre estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en las comunidades zonales de Miraflores, Florida Baja y El Trapecio – Chimbote en el primer bimestre del año académico 2011 [Tesis para optar la licenciatura]. Uladech Católica, Chimbote, Perú.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10232477&p00=tesis%20estrategias%20aprendizaje>

### 4. Texto Complementario

Barriga, F. y Hernández, G. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill Interamericana.

Bara, Sánchez, P., Esteban. (2005). Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O., B.U.P. y universidad. Universidad Complutense de Madrid  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10086464&p00=estrategias%20aprendizaje>

Calero, P. M. (2009). Técnicas de estudio. México, D.F., MX: Alfaomega Grupo Editor.  
Recuperado de:  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10758327&p00=tecnicas%20estudio>

Díaz, J. (2009). Aplicación de nuevas técnicas y estrategias del aprendizaje cooperativo y significativo en la enseñanza de la matemática: dos alternativas que sustentan la capacitación y/o preparación del joven del siglo XXI en el continuo devenir humano. Argentina: El Cid Editor.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10327074&p00=estrategias%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje>

Fuentes, P. (2066). Técnicas de trabajo en grupo. Larousse - Ediciones Pirámide.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11059705&p00=t%C3%A9cnicas+trabajo+grupoo>

Gonzales, Y. (2009). Contraste entre dos concepciones teóricas sobre el aprendizaje. El Cid Editor.

González, Hernández, M., Viñas, A., Gladis. (2009). Cómo ser mejor estudiante. En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana. Editorial Universitaria  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10317155&p00=estrategias%20aprendizaje>

Hernández, D., Mazarío, A. (2009). Estrategias de aprendizaje en la nueva Universidad cubana: guía de estudio. En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana. Editorial Universitaria.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10317011&p00=estrategias%20aprendizaje>

Klimenko, O. y Alvares, J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. Educación y Educadores.  
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10565581&p00=estrategias%20aprendizaje%20aut%C3%B3nomo>

Sifuentes, S. (2009). Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el nivel de inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote y Chimbote departamento de Áncash. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote.