



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

CRIMINOLOGÍA Y CRIMINALÍSTICA

1. Información General

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1.1. Denominación de la asignatura | : Criminología y Criminalística |
| 1.2. Código de la asignatura | : 08190B |
| 1.3. Tipo de estudio | : 2.0. Específico |
| 1.4. Naturaleza de la asignatura | : Obligatoria – Teórico |
| 1.5. Nivel de estudio | : Pregrado |
| 1.6. Ciclo académico | : X Ciclo |
| 1.7. Créditos | : 02 |
| 1.8. Semestre académico | : 2017-I |
| 1.9. Horas semanales | : 02 HT- 04 horas trabajo autónomo |
| 1.10. Total horas por semestre | : 32 HT- 74 horas trabajo autónomo |
| 1.11. Pre-requisito | : Ninguno |
| 1.12. Docente Titular (D) | : Abel Ángel G. Flores
Sagástegui/afloress@uladech.edu.pe |
| 1.13. Docente Tutor (DT) | : (Ver Anexo 3) |

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, Humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Criminología y Criminalística, pertenece al tipo de estudio Específico, es electivo y de naturaleza teórica. Aporta al desarrollo de habilidades para analizar la Criminología y la Criminalística, con rigor científico, apoyo de la base de datos, en actividades del desempeño en el campo de acción de su profesión. Compromete el desarrollo del trabajo en equipo, autónomo, con responsabilidad social y con actitud proactiva.

4. Competencia

3.1. Analiza la Criminología y la Criminalística, con rigor científico, y en actividades del desempeño en el campo de acción de su profesión. Compromete el desarrollo del trabajo en equipo, autónomo, con responsabilidad social y con actitud proactiva.

5. Capacidades

3.1.1. Identifica la Criminología como ciencia y las teorías del comportamiento delictivo, en situaciones del desempeño profesional.

3.1.2. Reconoce la conducta antisocial y la Criminalidad actual, en el contexto claves de su profesión.

3.1.3. Comprende la Criminalística como ciencia y como campo o escena del delito, en situaciones propias de su carrera.

3.1.4. **Analiza** las ciencias forenses, la criminalística de laboratorio y la criminalística de identificación, en el contexto claves de su profesión.

6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADOR
3.1	I. La Criminología como ciencia y las Teorías explicativas del comportamiento delictivo	3.1.1	3.1.1.1. Explica la importancia de la Criminología y Criminalística en la explicación de la criminalidad y la identificación de los autores y partícipes de un hecho delictivo, a través de una matriz, mostrando aprendizaje colaborativo, con responsabilidad social.
			3.1.1.2. Identifica las teorías del comportamiento delictivo, biocriminológicas, sicocriminológicas y psicocriminológicas, a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, demostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos, con actitud proactiva.
			3.1.1.3. Explica la victimología y la defensa criminológica, a través de un

			caso simulado, mostrando trabajo autónomo y con actitud proactiva.
	<p style="text-align: center;">II La conducta antisocial y la criminalidad actual</p>	3.1.2	3.1.2.1. Elabora un mapa conceptual sobre la criminalidad de menores a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con actitud proactiva, mostrando trabajo autónomo, con responsabilidad social.
3.1.2.2. Elabora un cuadro de diferencias entre la delincuencia convencional y la no convencional, mostrando aprendizaje colaborativo según la base de datos de su especialidad, con actitud proactiva.			
3.1.2.3. Elabora un mapa conceptual del crimen organizado a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, mostrando trabajo en equipo con actitud proactiva.			
	<p style="text-align: center;">III La Criminalística como ciencia y la Criminalística de campo o escena del delito</p>	3.1.3	3.1.3.1. Relaciona los aspectos generales de la criminalística, entre la Inspección técnico policial y la inspección técnico criminal, a través de una síntesis con rigor científico, y teniendo en cuenta actividades del desempeño en el campo de acción de su profesión, mostrando trabajo en equipo.
3.1.3.2. Señala la importancia del perito forense, y lo explica a través de un resumen demostrando trabajo en equipo y responsabilidad social.			
3.1.3.3. Diferencia la evidencia y el indicio a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos, con actitud proactiva.			

	<p style="text-align: center;">IV Las Ciencias Forenses, la Criminalística de laboratorio, Criminalística de identificación</p>	<p style="text-align: center;">3.1.4</p>	<p>3.1.4.1. Relaciona las técnicas y procedimientos que utiliza la medicina forense en la investigación del delito, a través de un cuadro sinóptico, mostrando aprendizaje autónomo, con responsabilidad social.</p> <p>3.1.4.2. Compara grafotécnica y la grafología forense, a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, sobre falsificación de documentos, a través de un cuadro comparativo, mostrando trabajo en equipo, con actitud proactiva.</p> <p>3.1.4.3. Explica las diferencias entre la Papiloscopía, dactiloscopia y pelmatoscopía, a través de un resumen con rigor científico, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos..</p>
--	---	--	---

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología de la asignatura responde al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio-cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, utilizando las siguientes estrategias:

- a) Para indagar conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- b) Para promover la comprensión: Cuadros descriptivos, comparativos
- c) Para promover trabajos grupales: Trabajo colaborativo, debates, exposiciones
- d) Para promover el desarrollo de las competencias profesionales: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, simulación.
- e) Para promover la investigación formativa: Monografía, actividades de la asignatura con las normas APA.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de actividades de la asignatura teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere como recursos: Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Las actividades prácticas de la asignatura se realizan en aula moderna o gabinetes de simulación de audiencias o actos procesales vivenciales de la universidad o instituciones jurídicas de la comunidad, que permitan al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para involucrarse directamente con la práctica forense, mediante actividades propias de su carrera.

Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación de Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene de la siguiente manera:

<p>Actividades formativas de la asignatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en el aula/virtual/exposición/debate. 10% - Solución de caso/trabajo práctico/solución de problemas. 20% - Informe de aprendizajes/síntesis, resúmenes. 20% - Actividades colaborativos de RS (Actitudes) 10% 	60%
Actividades de investigación formativa	20%
Examen sumativo	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatória en el acta que será llenada por el DT. (Según Reglamento Académico V012, Artículo 62).

10. Referencias bibliográficas

- Ascencio, G. La relación de la medicina forense con la naciente criminología mexicana vista a través de la obra de Matilde O. Villacreces del Fosco; la primera criminóloga del siglo XIX. Alegatos - Revista Jurídica De La Universidad Autónoma Metropolitana, (91), 681-702. (2015). Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=114345631&lang=es&site=ehost-live>
- Fernández, P. J., Medina, A., & Montalvo, V. E. Criminalística. (2011). Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=10&docID=10473113&tm=1463679288989>
- García, A. Criminología. Una Introducción a sus Fundamentos Teóricos. Lima: Iuris Consulti. (2006).
- Larrauri, E. Introducción a la criminología y al sistema penal. Madrid, ES: Editorial Trotta, S.A. (2015). Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11138438&p00=criminologia+y+criminalistica>
- Tamarit, S. La criminología. España: Editorial UOC. (2014). Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11002242&p00=criminologia+y+criminalistica>
- Vigara, G. , Fernández, V. T., & Gil, G. M. Manual de criminología para la policía judicial. España: Dykinson. (2011). Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10832460&p00=criminologia+y+criminalistica>

Villa, A Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre delito contra la libertad - violación de la libertad sexual - violación sexual del menor de edad, en el expediente N° 21779-2009-0-1801-JR-PE-45 segundo juzgado penal transitorio de Villa El Salvador, distrito judicial Lima Sur - Lima, . (2014). Recuperado del enlace <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035121>

11. ANEXOS:

ANEXO 01: PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DE APRENDIZAJE: La Criminología como ciencia y las Teorías explicativas del comportamiento delictivo			
CAPACIDAD			
3.1.1. Identifica la Criminología como ciencia y las teorías del comportamiento delictivo, en situaciones del desempeño profesional.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido por la escuela profesional. Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tic, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> Socialización del silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. El docente declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la primera unidad (según los instrumentos). Apertura de la clase con una pregunta guía ¿Cuál cree usted que es la importancia de la Criminología en el ejercicio de su profesión?, con la finalidad de recoger los saberes previos, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo, respetando las opiniones de los demás. Recogen las ideas y se organizan en relación a la pregunta y se concluye con una síntesis escrita 	3.1.1.1. Explica la importancia de la Criminología y Criminalística en la explicación de la criminalidad y la identificación de los autores y partícipes de un hecho delictivo, a través de una matriz, mostrando aprendizaje colaborativo, con responsabilidad social.	Escala valorativa de redacción y comprensión.

	<p>que en forma individual deben alcanzar al docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en el debate sobre la importancia del conocimiento del tema de la clase “Aspectos fundamentales de la Criminología: Concepto, objeto, método, relaciones con otras ciencias, la Criminología aplicada, Historia de la Criminología y su desarrollo en América Latina y el Perú” y lo exponen de manera general. • Analizan las lecturas designadas a cada uno, interactuando entre sí y el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, supervisando, asesorando y siguiendo a cada grupo en la realización del trabajo, para lo cual contarán con 45 minutos para esta actividad. • Se apertura una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con una matriz en el cual desarrollarán una síntesis de los temas abordados con sus elementos principales, para socializarlo. Colocan en la matriz las referencias bibliográficas consultadas según la norma Vancouver. 		
<p>Semana 03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente, a través de una noticia vigente, la importancia del conocimiento del tema de la clase: “La Victimología, El sistema de control penal, la criminalidad y la investigación criminológica”. • Revisan la información en el texto digital Larrauri, E. (2015). <i>Introducción a la criminología y al sistema penal</i>. Madrid, ES: Editorial Trotta, S.A.. Recuperado de http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reade.r.action?ppg=8&docID=11138438&tm=1490453884426 , Capítulo II. • Participan de la exposición de manera general La Victimología, El sistema de control penal, la criminalidad y la investigación criminológica. • Designan los equipos y el tema específico que abordarán, acercándoles el material impreso con el que trabajarán. 	<p>3.1.1.2. Explica la victimología y la defensa criminológica, a través de un caso simulado, mostrando trabajo autónomo y con actitud proactiva</p>	<p>Escala valorativa de redacción y comprensión.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizan las lecturas designadas a cada uno, interactuando entre sí y el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, supervisando, asesorando y siguiendo a cada grupo en la realización del trabajo, para lo cual contarán con 45 minutos para esta actividad. • Se apertura una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con un cuadro conceptual en el cual desarrollarán una síntesis de los temas abordados con sus elementos principales, para socializarlo. Colocan en la matriz las referencias bibliográficas consultadas según la norma Vancouver. • En forma individual analizaran los casos prácticos planteados y el docente acompañará en el desarrollo, para socializarlo. 		
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> • El docente genera a través de noticias vigentes la importancia del conocimiento del tema de la clase “Las Teorías biocriminológicas, sociocriminológicas y psicocriminológicas”. • Exponen de manera general Las Teorías biocriminológicas, sociocriminológicas y psicocriminológicas. • En equipos colaborativos revisan la información que el docente designará, acercándoles el material impreso con el que trabajarán. Los grupos analizan las lecturas designadas a cada uno, interactuando entre sí y el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, supervisando, asesorando y siguiendo a cada grupo en la realización del trabajo, para lo cual contarán con 45 minutos para esta actividad. • Se apertura una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con un cuadro conceptual en el cual desarrollarán una síntesis de los temas abordados con sus elementos principales, para socializarlo. Colocan en la matriz las referencias 	3.1.1.3. Identifica las teorías del comportamiento delictivo, biocriminológicas, sociocriminológicas y psicocriminológicas, a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, demostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos, con actitud proactiva.	

	<p>bibliográficas consultadas según la norma Vancouver.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En forma colaborativa analizarán los casos prácticos designados a cada grupo y plantean sus soluciones al caso, el docente acompaña en la búsqueda del resultado, para socializarlo. <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <p>Presentan el esquema de desarrollo de la monografía: Carátula, Título, Dedicatoria, Presentación, Índice y la bibliografía según Vancouver, el cual deberá subir al EVA.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Entrega del proyecto de Responsabilidad Social elaborado en la asignatura de Responsabilidad Social IX. El cual deberá subir al EVA.</p>		
--	---	--	--

II UNIDAD DE APRENDIZAJE: La conducta antisocial y la criminalidad actual

CAPACIDAD

3.1.2. **Reconoce** la conducta antisocial y la Criminalidad actual, en el contexto claves de su profesión.

Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> • El docente declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la segunda unidad (según los instrumentos). • El docente genera a través de noticias vigentes la importancia del conocimiento del tema de la clase “Criminología de menores, de la prostitución, del alcoholismo y la drogadicción”. • El docente expone de manera general Criminología de menores, de la prostitución, del alcoholismo y la drogadicción. • Los alumnos revisan las lecturas sobre el tema de la clase: “Criminología de menores, de la prostitución, del alcoholismo y la drogadicción”, las cuales se encontraran en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en físico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del 	<p>3.1.2.1. Elabora un mapa conceptual sobre la criminalidad de menores a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con actitud proactiva, mostrando trabajo autónomo, con responsabilidad social.</p>	<p>Escala valorativa de redacción y comprensión</p>

	<p>aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En equipos colaborativos identificarán las ideas principales, de los temas que el docente les designe, para socializarlo. • En forma autónoma todos los alumnos elaboraran una síntesis de las ideas principales del tema criminalidad de menores, el cual deberá entregar al docente. 		
<p>Semana 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente, a través de una noticia vigente, motiva el interés por el tema de la clase “Delincuencia convencional y no convencional”. • El docente expone de manera general delincuencia convencional y no convencional. • En equipos colaborativos revisan la información que el docente designará, acercándoles el material impreso con el que trabajarán. Los grupos analizan las lecturas designadas a cada uno, interactuando entre sí y el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, supervisando, asesorando y siguiendo a cada grupo en la realización del trabajo, para lo cual contarán con 45 minutos para esta actividad. • Se apertura una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con un cuadro de diferencias entre la delincuencia convencional y no convencional para socializarlo. 	<p>3.1.2.2. Elabora un cuadro de diferencias entre la delincuencia convencional y la no convencional, mostrando aprendizaje colaborativo según la base de datos de su especialidad, con actitud proactiva.</p>	

<p>Semana 07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente genera a través de noticias vigentes la importancia del conocimiento del tema de la clase “Delincuencia y globalización”. • El docente expone de manera general delitos contra la delincuencia y globalización. • En equipos colaborativos, revisan la información, las cuales se encontraran en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en físico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad. • Se apertura una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con un mapa conceptual con las ideas principales para socializarlo. <p>Ingresan al catálogo de Tesis. Analizar si la sentencia de primera instancia, respecto a la parte considerativa, los elementos para establecer la responsabilidad tiene fundamentos criminológicos. Villa, A. (2014). <i>Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre delito contra la libertad - violación de la libertad sexual - violación sexual del menor de edad</i>, Recuperado del enlace http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?eje_mplar=00000035121 , que deben subir al EVA.</p>	<p>3.1.2.3. Elabora un mapa conceptual del crimen organizado a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, mostrando trabajo en equipo con actitud proactiva.</p>	<p>Escala valorativa de Redacción y Comprensión</p>
<p>Semana 08</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente, a través de una noticia vigente, motiva el interés por el tema de la clase “Delincuencia organizada: Crimen organizado y bandas”. • El docente expone de manera general delincuencia organizada. • En equipos colaborativos revisan las lecturas sobre el tema de la clase, las cuales se encontraran en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en físico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad. • Se apertura una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del 		

	<p>docente y concluir con un mapa conceptual del crimen organizado, con las ideas principales para socializarlo para socializarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construyen el informe y lo sube al BL en la fecha programada. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>- A través del enlace correspondiente en el EVA se organizan en equipos y envían el informe de considerando el método científico utilizando la base de datos y las normas Vancouver.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>- Participan en la elaboración del informe con criterios éticos y responsable presentando un informe de los resultados obtenidos.</p>		
III UNIDAD DE APRENDIZAJE: La Criminalística como ciencia y la Criminalística de campo o escena del delito			
CAPACIDAD			
3.1.3. Comprende la Criminalística como ciencia y como campo o escena del delito, en situaciones propias de su carrera.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> • El docente declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la tercera unidad (según los instrumentos). • El docente, a través de una noticia vigente, motiva el interés por el tema de la clase “Aspectos generales y las ciencias forenses”. • El docente expone de manera general los aspectos generales y las ciencias forenses. • Los alumnos revisan las lecturas sobre el tema de la clase, las cuales se encontraran en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en físico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad. • En equipos colaborativos identificarán las ideas principales, de los temas que el docente les designe, para socializarlo. 	3.1.3.1. Relaciona los aspectos generales de la criminalística, y la relación entre la Inspección técnico policial y la inspección técnico criminal, a través de una síntesis con rigor científico, y teniendo en cuenta actividades del desempeño en el campo de acción de su profesión, mostrando trabajo en equipo.	Escala valorativa de redacción, comprensión.

	<ul style="list-style-type: none"> • En equipos colaborativos todos los alumnos elaboraran una síntesis en la que deben relacionar los aspectos generales de la criminalística y entre la inspección técnico policial y la inspección técnico criminal, el cual deberá entregar al docente. Colocan en la síntesis las referencias bibliográficas consultadas según la norma APA. 		
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> • El docente genera a través de noticias vigentes la importancia del conocimiento del tema de la clase “La criminalística en la investigación criminal”. • El docente expone de manera general la criminalística en la investigación criminal. • Los alumnos revisan las lecturas sobre el tema de la clase, las cuales se encontraran en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en físico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad. • En forma colaborativa, se apertura una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con una síntesis en el cual deben establecer la relación entre la inspección técnico policial y la inspección técnico criminal, para socializarlo. 		
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> • El docente genera a través de noticias vigentes la importancia del conocimiento del tema de la clase “El perito forense. Áreas de la criminalística y Fases de la criminalística”. • El docente expone de manera general el perito forense, áreas de la criminalística y fases de la criminalística. • En equipos colaborativos revisan las lecturas sobre el tema de la clase, las cuales se encontraran en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en físico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad. 	3.1.3.2. Señala la importancia del perito forense, y lo explica a través de un resumen demostrando trabajo en equipo y responsabilidad social.	Escala valorativa de redacción, comprensión.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se apertura una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con un resumen sobre el tema el perito forense para socializarlo. 		
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> • El docente genera a través de noticias vigentes la importancia del conocimiento del tema de la clase “Criminalística de campo o escena del crimen”. • El docente expone de manera general el tema Criminalística de campo o escena del crimen. • En equipos colaborativos revisan las lecturas sobre el tema de la clase, las cuales se encontraran en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en físico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad. • Se apertura una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir las definiciones del tema, para socializarlo. • En forma colaborativa analizaran los casos prácticos designados a cada grupo y plantean la solución para socializarlo. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través del enlace correspondiente en el EVA se organizan en equipos y envían el informe de considerando el método científico utilizando la base de datos y las normas Vancouver. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan en la elaboración del informe con criterios éticos y responsable presentando un informe de los resultados obtenidos. 	3.1.3.3. Diferencia la evidencia y el indicio a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos, con actitud proactiva	
IV UNIDAD DE APRENDIZAJE: Las ciencias forenses y la criminalística de laboratorio y de identificación			
CAPACIDAD			
3.1.4. Analiza las ciencias forenses, la criminalística de laboratorio y la criminalística de identificación, en el contexto claves de su profesión.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación

<p>Semana 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente genera a través de noticias vigentes la importancia del conocimiento del tema de la clase “Las ciencias forenses y la criminalística de laboratorio”. • El docente expone de manera general Las ciencias forenses y la criminalística de laboratorio. • En equipos colaborativos revisan las lecturas sobre el tema de la clase, las cuales se encontraran en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en físico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad. • Se apertura una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y concluir con un cuadro sinóptico en el cual identificarán los elementos importantes del tema, para socializarlo. • En forma colaborativa analizaran los casos prácticos designados a cada grupo para socializarlo. 	<p>3.1.4.1. Relaciona las técnicas y procedimientos que utiliza la medicina forense en la investigación del delito, a través de un cuadro sinóptico, mostrando aprendizaje autónomo, con responsabilidad social.</p>	<p>Escala valorativa de redacción y comprensión</p>
<p>Semana 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente genera a través de noticias vigentes la importancia del conocimiento del tema de la clase “Las ciencias forenses y la criminalística de laboratorio”. • El docente expone de manera general Las ciencias forenses y la criminalística de laboratorio. • En equipos colaborativos revisan las lecturas sobre el tema de la clase, las cuales se encontraran en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en físico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad. • Se apertura una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y elaboran un cuadro de diferencias entre la grafotécnica y la grafología forense, para socializarlo. 	<p>3.1.4.2. Compara grafotécnica y la grafología forense, a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, sobre falsificación de documentos, a través de un cuadro comparativo, mostrando trabajo en equipo, con actitud proactiva.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • En forma colaborativa analizaran los casos prácticos designados a cada grupo sobre la falsificación de documentos. 		
Semana 5	<ul style="list-style-type: none"> • El docente, a través de una noticia vigente, motiva el interés por el tema de la clase “Criminalística de identificación”. • El docente expone de manera general la criminalística de identificación. • Los alumnos revisan las lecturas sobre el tema de la clase, las cuales se encontraran en el RD en la carpeta Material Auxiliar, que deberán traerlo en físico, el docente tutor debe realizar el acompañamiento del aprendizaje, para lo cual emplearán 45 minutos para esta actividad. • Se apertura una plenaria para exponer el resultado del análisis del material, con orientación del docente y elaboran un cuadro de diferencias entre la Papioscopía y la pelmatoscopía forense, para socializarlo. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través del enlace correspondiente en el EVA se organizan en equipos y envían el informe de considerando el método científico utilizando la base de datos y las normas Vancouver. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan en la elaboración del informe con criterios éticos y responsable presentando un informe de los resultados obtenidos. 	3.1.4.3. Explica las diferencias entre la Papioscopía, dactiloscopia y pelmatoscopía, a través de un resumen con rigor científico, mostrando trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos.	Escala valorativa de redacción y comprensión
Semana 16	Evaluación Final		
Semana 17	Examen de Aplazados		

Anexo 02: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

(1) ESCALA VALORATIVA DE INFORME

		INDICADOR: 3.1.1.1. Explica la importancia de la Criminología y Criminalística en la explicación de la criminalidad y la identificación de los autores y partícipes de un hecho delictivo, a través de una matriz, mostrando aprendizaje colaborativo, con responsabilidad social.				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma APA	
		1 - 5	1 - 5	1-- 5	1 - 5	
01						
02						

(2) ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 3.1.2.1. Elabora un mapa conceptual sobre la criminalidad de menores a través de un caso práctico en el contexto de la especialidad, con actitud proactiva, mostrando trabajo autónomo, con responsabilidad social.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1.Muestra comprensión del problema	1.2. Evidencia sustento teórico de las normas	1.3. Demuestra la aplicación de la norma	1.4. Demuestra el trabajo en equipo	
		1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						

ESCALA VALORATIVA DE REDACCIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: 3.1.3.1. Relaciona los aspectos generales de la criminalística, y la relación entre la Inspección técnico policial y la inspección técnico criminal, a través de una síntesis con rigor científico, y teniendo en cuenta actividades del desempeño en el campo de acción de su profesión, mostrando trabajo en equipo.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1. Tiene en cuenta normas de redacción	1.2. Usa la base de datos	1.3. Evidencia responsabilidad en su equipo de trabajo	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
	1 - 5	1- 5	1 - 5	1 - 5		
01						
02						

(4) ESCALA DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Muestra comportamiento ético				Nivel de logro	Actitud: Evidencia aprendizaje colaborativo				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

ANEXO 03

LISTA DE DOCENTES TUTORES DE LA ASIGNATURA:

CHIMBOTE

QUISPE CUBA JOHNNY WALTER

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO COMPILADO

TEXTO BASE

García, A. (2006). *Criminología. Una Introducción a sus Fundamentos Teóricos*. Lima: Iuris Consulti.

TEXTO DIGITAL

Fernández, P. J., Medina, A., & Montalvo, V. E. (2011). *Criminalística*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=10&docID=10473113&tm=1463679288989>

TESIS

Villa, A. (2014). *Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre delito contra la libertad - violación de la libertad sexual - violación sexual del menor de edad*, en el expediente N° 21779-2009-0-1801-JR-PE-45 segundo juzgado penal transitorio de Villa El Salvador, distrito judicial Lima Sur - Lima, Recuperado del enlace <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035121>

REVISTA

Ascencio, G. G. (2015). *La relación de la medicina forense con la naciente criminología mexicana vista a través de la obra de Matilde O. Villacreces del Fosco; la primera criminóloga del siglo XIX. Alegatos - Revista Jurídica De La Universidad Autónoma Metropolitana*, (91), 681-702. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=114345631&lang=es&site=ehost-live>

TEXTO COMPLEMENTARIO

Larrauri, E. (2015). *Introducción a la criminología y al sistema penal*. Madrid, ES: Editorial Trotta, S.A. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11138438&p00=criminologia+y+criminalistica>

Tamarit, S.J.(2014). *La criminología. España:* Editorial UOC. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11002242&p00=criminologia+y+criminalistica>

Vigara, G. J., Fernández, V. T., & Gil, G. M. (2011). *Manual de criminología para la policía judicial.* España: Dykinson. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10832460&p00=criminologia+y+criminalistica>