



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUIMICA
SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS FARMACÉUTICAS

1. Información general

- 1.1 Denominación de la asignatura : Introducción a las Ciencias Farmacéuticas
- 1.2 Código de la asignatura : 081918
- 1.3 Tipo de estudio : 2.0 Específicos
- 1.4 Naturaleza de la asignatura : Obligatoria Teórico/práctica
- 1.5 Nivel de Estudio : Pregrado
- 1.6 Ciclo académico : I
- 1.7 Créditos : 1
- 1.8 Semestre Académico : 2017-II
- 1.9 Horas semanales : 02 HP– 4 H estudio autónomo
- 1.10 Total de horas : 32 TP – 64 H estudio autónomo
- 1.11 Pre requisito : Ninguno
- 1.12 Docente Titular : Mg. María I. Palacios Palacios
mpalaciosp@uladech.edu.pe
- 1.13 Docente Tutor : Ver anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Introducción a las Ciencias Farmacéuticas pertenece al tipo de estudio Específica, es obligatoria y su naturaleza teórica/ práctica.

Orienta al desarrollo de habilidades que le permiten identificar el rol que cumple el químico farmacéutico en relación al contexto de las actividades laborales propias de su profesión, demostrando aptitud de investigación, con el apoyo de las TIC basados en valores éticos y actuando con responsabilidad social promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.

4. Competencia

2.3 Identifica el rol que cumple el químico farmacéutico en relación al contexto de las actividades laborales claves para su desempeño profesional basados en valores éticos y demostrando aptitud de investigación, actuando con responsabilidad social promoviendo el trabajo autónomo y en equipo

5. Capacidades

2.3.1 Identifica la evolución de las ciencias farmacéuticas a través de los tiempos.

2.3.2 Reconoce los campos laborales del Químico Farmacéutico en relación al contexto de las actividades laborales claves para su desempeño profesional.

6. Unidades de didácticas

Competencia	Unidades de aprendizaje	Capacidades	Indicadores
2.3	I UNIDAD	2.3.1	2.3.1.1 Organiza una línea de tiempo sobre la evolución de las ciencias farmacéuticas utilizando la TIC, actuando con responsabilidad social promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.
	II UNIDAD	2.3.2	2.3.2.2 Compara de manera autónoma la misión y visión de la escuela profesional con la ley de trabajo del Químico farmacéutico, con responsabilidad y valores éticos en el laboratorio en forma colaborativa pone en práctica los tres pilares del químico farmacéutico: el medicamento, alimento y toxico.

7. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: cuadros comparativos.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones, trabajo en laboratorio
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: aprendizaje colaborativo

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser eje transversal en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro, Esbco y Science Direct que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades prácticas se realizan en el laboratorio de bioquímica, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, siendo protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera (60%)
 - Exposiciones 10%
 - Trabajo grupal aula/virtual 10%
 - Examen de práctica/unidad 20%
 - Informe de resultados de práctica 10%
 - Actividades de Responsabilidad social 10%
- Actividades problemáticas de investigación formativa (20%)
- Examen sumativo (20%)

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlos ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero. Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Reglamento Académico V12, artículo 62.

10. Referencias

Palacios, M. Compilado de Introducción a las Ciencias Farmacéuticas. Versión 1 ULADECH Católica 2014.

Gennaro, A.: Remington Farmacia. Edición 21^{va}. Argentina. Ed. Médica Panamericana. 2012.

DIGEMID. Ley del Trabajo Del Químico Farmacéutico Del Perú Ley N° 28173 <http://www.digemid.minsa.gob.pe/UpLoad/UpLoaded/PDF/AtencionFarmaceutica/Ley-28173>

Colegio Químico Farmacéutico del Perú. Aprueban Reglamento De La Ley Del Trabajo Del Químico Farmacéutico Del Perú Decreto Supremo N° 008-2006-SA (11/05/2006)

[http://www.inen.sld.pe/portal/documentos/pdf/normas_legales/NUEVA_decreto_supremo/2006/28052010_DECRETO_SUPREMO_N_008_2006_SA_\(2\)](http://www.inen.sld.pe/portal/documentos/pdf/normas_legales/NUEVA_decreto_supremo/2006/28052010_DECRETO_SUPREMO_N_008_2006_SA_(2))

Fernández, G., Programa de atención farmacéutica orientado a los servicios farmacéuticos comunitarios en Cuba., Editorial Universitaria, La Habana, CU. 2007

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=21&docID=10552773&tm=1465834633468>

González, M. El colesterol y otras grasas: información para la población en general: información para la población en general. México, D.F., MX: Editorial Alfil, S. A. 2011.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=15&docID=10637478&tm=1465836968710>

Islas, A. & Revilla, M. Diabetes mellitus: actualizaciones: actualizaciones. México, D.F., MX: Editorial Alfil, S. A. 2013.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=24&docID=10903443&tm=1465837277998>

Manifiesto Abarán: el farmacéutico comunitario en la atención domiciliaria y sociosanitaria. 2015

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=102102650&lang=es&site=ehost-live>

Aznarán G. “Determinación del efecto antibacteriano *In vitro* del extracto acuoso y etanolico de *Chuquiraspina* (Huamampinta) en cepas de *Klebsiellapneumoniae*, *staphylococcus* *saures* y *streptococcus*.” [Tesis] Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. 2001.

11. Anexo

ANEXO 01 PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de Aprendizaje : Historia de la farmacia			
Capacidad:			
2.3.1 Identifica la evolución de las ciencias farmacéuticas a través de los tiempos.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos
Semana 01	- El estudiante registran su matrícula según las orientaciones recibidas en la escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las TIC, en el módulo del Erp University	
Semana 02	- Socializan la importancia del desarrollo de la asignatura para el logro del perfil profesional a través de la lectura guiada del Sílabo, en forma autónoma emite una opinión a través del foro en la plataforma virtual- EVA. - El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. - Observan imágenes de la evolución de las ciencias farmacéuticas y de manera autónoma se recoge saberes previos a través de lluvias de ideas y su relación con la actualidad, generando un clima de aprendizaje.	2.3.1.1 Organiza una línea de tiempo sobre la evolución de las ciencias farmacéuticas utilizando la TIC, actuando con responsabilidad social promoviendo el trabajo autónomo y en equipo.	Registro de matriculado Escala valorativa de informe
Semana 03	- En grupo analizan la lectura sobre el Período Religioso, describen los eventos más significativos de la época, personajes que marcaron la historia y que acontecimientos continúan en la actualidad.		

	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan la información con otras fuentes bibliográficas, haciendo uso de organizadores gráficos para sustentar sus conclusiones, participan con responsabilidad haciendo juicios críticos durante las exposiciones. - Ingresan a la biblioteca física: texto base: Remington – Farmacia (Tomo I- Capítulo I). - Texto base virtual: Manifiesto Abarán: el farmacéutico comunitario en la atención domiciliaria y sociosanitaria. http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=102102650&lang=es&site=ehost-live 		
Semana 04	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan la información y elaboran una matriz para comparar los eventos más significativos del Período Filosófico. - En grupos con ética, haciendo uso de organizadores gráficos sustentan sus conclusiones y participan activamente haciendo juicios críticos durante la exposición. 		
Semana 05	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan temas del Período Experimental, describen los eventos más significativos de la época, relacionan la información con otras fuentes bibliográficas, haciendo uso de organizadores gráficos para sustentar su exposición. 		
Semana 06	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo analizan la información sobre el Período Científico, describen los eventos más significativos de la época y que acontecimientos son considerados en la actualidad para sustentar sus conclusiones, participa activamente haciendo juicios críticos durante las exposiciones. - Ingresan al catálogo de tesis: “Determinación del efecto antibacteriano <i>In vitro</i> del extracto acuoso y etanólico de <i>Chuquiragaspinosa</i> (Huamampinta) en cepas de <i>Klebsiellapneumoniae</i>, <i>staphylococusaures</i> y <i>streptococcussp.</i>”. 		
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo analizan la lectura sobre el futuro de la Farmacia, describen los eventos más significativos de la época, relacionan la información con otras fuentes 		

	<p>bibliográficas, haciendo uso de organizadores gráficos para sustentar sus conclusiones, participan activamente haciendo juicios críticos durante las exposiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construyen las conclusiones con el apoyo del docente. - Organizan una línea de tiempo sobre la evolución de las ciencias farmacéuticas. <p>Actividad de investigación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizan una línea de tiempo sobre la evolución de las ciencias farmacéuticas, agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver. <p>Actividad de Responsabilidad social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades de la asignatura demostrando ética y responsabilidad. 		
II Unidad de Aprendizaje : Campo laboral del Químico Farmacéutico y su rol del estudiante de Farmacia en la comunidad			
Capacidad:			
2.3.2 Reconoce los campos laborales del Químico Farmacéutico en relación al contexto de las actividades laborales claves para su desempeño profesional.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos
Semana 08	<ul style="list-style-type: none"> - Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad. - Los estudiantes analizan y comparan colaborativamente el contenido sobre: “misión y visión. En forma individual participan construyendo su misión y visión como estudiantes de farmacia y Bioquímica, y su producto es socializado en aula. 	2.3.2.2 Compara de manera autónoma la misión y visión de la escuela profesional con la ley de trabajo del Químico farmacéutico, con responsabilidad y valores éticos en el laboratorio en forma colaborativa pone en práctica los tres pilares del químico farmacéutico: el medicamento, alimento y toxico.	Escala valorativa de informe
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en equipos analizan el Plan de Estudio de la escuela profesional de farmacia y bioquímica de ULADECH Católica y la coherencia que existe con el campo laboral del profesional químico farmacéutico, sustentar sus conclusiones, participa activamente haciendo juicios críticos durante el debate en clase. 		
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo analizan y socializan sobre el objeto de estudio de la escuela de farmacia y bioquímica en función al medicamento, alimento y tóxico. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan las Áreas de desarrollo profesional del químico farmacéutico, inician un debate en clase respondiendo: ¿Cuál es el área profesional que les gustaría desarrollarse? ¿Por qué? Pueden consultar el texto compilado de Introducción a las Ciencias Farmacéuticas. - Ingresan a la biblioteca digital: texto base: Manifiesto Abarán: el farmacéutico comunitario en la atención domiciliaria y socio sanitaria. 2015 http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=102102650&lang=es&site=ehost-live 		
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> - En forma grupal y con responsabilidad en el laboratorio desarrollan la práctica cualitativa del control y análisis de los medicamento, emitiendo sus conclusiones. 		
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> - En el laboratorio desarrollan la práctica cualitativa Control y análisis de calidad de los alimento. - Responsabilidad social - Desarrollan las actividades en el laboratorio demostrando responsabilidad y ética. 		
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo con responsabilidad en el laboratorio desarrollan la práctica de análisis cualitativo de sustancias toxicas, discuten los resultados y emiten sus conclusiones. 		
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan la información proporcionada por el docente de atención farmacéutica y la relacionan con el rol que cumple el farmacéutico comunitario. Puedes revisar la biblioteca virtual en los siguientes enlaces: - El farmacéutico comunitario en la atención domiciliaria y socio sanitaria. 2015 http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=102102650&lang=es&site=ehost-live 		

Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran una encuesta y un tríptico sobre las principales enfermedades crónicas, las cuales con responsabilidad y ética serán aplicadas en su comunidad. Presentan un informe de los resultados para ser expuestos en clases. Puedes consultar la forma como utilizar una muestra fresca en biblioteca virtual http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=15&docID=10637478&tm=1465836968710 <p>Actividad de investigación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan un informe de los resultados sobre las principales enfermedades crónicas, redactado las referencias bibliográficas considerando las normas Vancouver. <p>Actividad de Responsabilidad social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades de la asignatura demostrando ética y responsabilidad. 		Escala valorativa de informe
Semana 16	Examen final		
Semana 17	Examen de Aplazados		

ESCALA VALORATIVA DE INFORME

CARRERA: **CICLO:** **SEMESTRE:**.....

		INDICADOR				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Calificación
		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas Vancouver	
		1 - 5	1 - 5	1-- 5	1 - 5	
01						
02						

ANEXOS 02

RUBRICAS DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo para evaluar la elaboración de un Resumen

N°	Preguntas	Puntos	Cumple		Puntaje
			Si	No	
1	El contenido está dirigido al tema principal.	4			
2	Usa títulos y subtítulos que organizan correctamente la información.	3			
3	Ha utilizado los márgenes, letra, interlineado y formato solicitados.	2			
4	La carátula incluye todos los datos solicitados.	2			
5	No hay errores ortográficos.	3			
6	La redacción es correcta.	2			
7	Presenta conclusiones finales.	4			
PUNTAJE TOTAL					

RUBRICA DE PRACTICA DE LABORATORIO

PRACTICA N°	FECHA						
DOCENTE RESPONSABLE							
CRITERIOS	Estudiante	0	1	2	3	4	Total
1. Acudió puntualmente a la práctica aseado y uniformado correctamente.							
2. Cumplió con traer los materiales necesarios para la práctica.							
3. Practica los principios de bioseguridad.							
4. Mantuvo el interés durante la demostración práctica.							
5. Realiza correctamente los procedimientos de la práctica.							
Cada criterio se evaluara con un puntaje de 0 a 4 por lo que el total estará entre 0 y 20.							
Firma del docente							

RUBRICA DE EVALUACION DE MAPAS SEMÁNTICOS

CRITERIOS	BUENO(4)	REGULAR(3)	DEFICIENTE(0)
Estructura	Su estructura contiene un tema central o nuclear de origen	El tema central o nuclear no es el correcto	No existe un tema central definido
Contenido	Las ideas representadas demuestran una lectura integral del tema, abarcando contextos de todo el texto	Los contenidos están incompletos y no representan una comprensión total del tema	Los contenidos no tienen coherencia con el tema tratado
Enlaces	Las líneas que ligan las ideas son claras y permiten la interpretación del mapa	Hay errores en algunos enlaces, dificultando el entendimiento del tema	El mapa no se entiende
Ortografía	La ortografía es correcta en el 100% de los términos.	Algunos términos están incorrectamente escritos.	La mayoría de términos están incorrectamente escritos
Creatividad	El mapa elaborado muestra originalidad y es atractivo a simple vista.	Refleja poco interés en la elaboración del mapa.	El mapa elaborado fue copiado de otro autor.
PUNTAJE			

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES

CRITERIOS	Muy Bueno (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (0)
Concepto y terminología	Muestra entendimiento del concepto y usa una terminología adecuada	Comete algunos errores en la terminología empleada y muestra algunos vacíos en el entendimiento del concepto.	Comete muchos errores en la terminología y muestra vacíos conceptuales profundos.	No muestra ningún conocimiento en torno al concepto tratado
Relaciones entre los conceptos	Identifica todos los conceptos importantes y demuestra conocimiento de las relaciones entre ellos	Identifica los conceptos importantes, pero realiza algunas conexiones erradas.	Realiza muchas conexiones erradas.	Falla al establecer cualquier concepto o conexión apropiada.

Habilidad para comunicar conceptos	Coloca los conceptos en jerarquías y conexiones adecuadas, colocando relaciones en todas las conexiones, dando como resultado final un mapa que es fácil de interpretar.	Coloca la mayoría de los conceptos en una jerarquía adecuada estableciendo relaciones apropiadas la mayoría de las veces, dando como resultado un mapa fácil de interpretar.	Coloca sólo unos pocos conceptos en una jerarquía apropiada y usa sólo unas pocas relaciones entre los conceptos, dando como resultado un mapa difícil de interpretar.	Produce un resultado final que no es un mapa conceptual.
Ortografía y redacción	Los conceptos están correctamente escritos y la redacción es coherente.	La redacción es correcta, pero tiene algunos errores ortográficos.	La redacción es correcta pero la mayoría de palabras tiene errores ortográficos.	La mayoría de palabras tiene errores ortográficos y se evidencia una mala redacción.
Puntaje total				

**ESCALA DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

N°	Apellidos y nombres	Actitud: Ética				Nivel de logro	Actitud: Responsable				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

ANEXO 03

DOCENTE TUTOR

Docente Tutor sede Central Mg. Q.F. Anais Matos Inga

Docente Tutor sede Trujillo Mg. Q.F. Cesar Armas Juárez

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

Texto base digital

1. **Manifiesto Abarán:** el farmacéutico comunitario en la atención domiciliaria y sociosanitaria. 2015
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=102102650&lang=es&site=ehost-live>

Texto Compilado

2. **Palacios, M.** Compilado de Introducción a las Ciencias Farmacéuticas. Versión 1 ULADECH Católica 2014.

Tesis

3. **Aznarán G.** “Determinación del efecto antibacteriano *In vitro* del extracto acuoso y etanólico de *Chuquiragaspinosa* (Huamampinta) en cepas de *Klebsiellapneumoniae*, *staphylococusaures* y *streptococcusp.*” 2001. ULADECH Católica.

Textos Complementarios

4. **Gennaro, A.:** Remington Farmacia. Edición 21va. Argentina. Ed. Médica Panamericana. 2012.
5. **Fernández, G.,** Programa de atención farmacéutica orientado a los servicios farmacéuticos comunitarios en Cuba., Editorial Universitaria, La Habana, CU. 2007
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=21&docID=10552773&tm=1465834633468>
6. **González, M.** El colesterol y otras grasas: información para la población en general: información para la población en general. México, D.F., MX: Editorial Alfil, S. A. 2011.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=15&docID=10637478&tm=1465836968710>
7. **Islas, A. & Revilla, M.** Diabetes mellitus: actualizaciones: actualizaciones. México, D.F., MX: Editorial Alfil, S. A. 2013.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=24&docID=10903443&tm=1465837277998>
8. **DIGEMID.** Ley del Trabajo Del Químico Farmacéutico Del Perú Ley N° 28173

<http://www.digemid.minsa.gob.pe/UpLoad/UpLoaded/PDF/AtencionFarmaceutica/Ley-28173>

9. **Colegio Químico Farmacéutico del Perú.** Aprueban Reglamento De La Ley Del Trabajo Del Químico Farmacéutico Del Perú Decreto Supremo N° 008-2006-SA (11/05/2006)

[http://www.inen.sld.pe/portal/documentos/pdf/normas_legales/NUEVA_decreto_supemo/2006/28052010_DECRETO_SUPREMO_N_008_2006_SA_\(2\)](http://www.inen.sld.pe/portal/documentos/pdf/normas_legales/NUEVA_decreto_supemo/2006/28052010_DECRETO_SUPREMO_N_008_2006_SA_(2))